

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1/22-23
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара
_____ Т.Ф. Буховец
приказ № 94 от 01.09.2022г.

**Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа
внеурочной деятельности «Я - исследователь»
общеинтеллектуальной направленности**

Срок обучения: 5 лет
Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Разработчик:
Станкевич И.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара, «Учебная литература», 2008г.)

Общая характеристика курса «Я – исследователь»

Программа курса предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в начальной школе и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования

включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших слабослышащих школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников с ОВЗ;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы; реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Формы учебных занятий:

- Традиционные урочные занятия (объяснения и практические работы);
- Уроки-тренинги;
- Групповые исследования;
- Индивидуальные исследования;
- Игры-исследования;
- Творческие проекты

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, выставка, социальная помощь.

Описание места курса «Я – исследователь»

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара на изучение курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Я – исследователь»

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4-5 класс) |
|---|--|--|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

Освоение курса «Я - исследователь» обеспечит достижение обучающимися с нарушением слуха на ступени начального общего образования **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учебно-тематический план.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | |
|----------------|--|--------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 класс | | | | |
| 1. | Что такое проекты. | 8ч | 4ч | 4ч |
| 2. | Портфолио | 8ч | 2ч | 6ч |
| 3. | Учимся делать проекты | 8ч | 4ч | 4ч |
| 4. | Сказки. | 8ч | 1ч | 7ч |
| 5. | Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. | 2ч | - | 2ч |
| 2 класс | | | | |
| 1. | Что можно исследовать? | 10ч | 5ч | 5ч |
| 2. | Погода. | 10ч | 6ч | 4ч |
| 3. | Я и моё имя. | 10ч | 4ч | 6ч |
| 4. | Что мы узнали и чему научились за год. | 4ч | - | 4ч |
| 3 класс | | | | |
| 1. | Индивидуальные проекты. | 10ч | 2ч | 8ч |
| 2. | Растения. | 10ч | 1ч | 9ч |
| 3. | Погода. | 10ч | 4ч | 6ч |
| 4. | Что мы узнали и чему научились за год | 4ч | - | 4ч |
| 4 класс | | | | |
| 1. | Проект? Проект! | 12ч | 2ч | 10ч |
| 2. | Воздух и атмосферное давление. | 8ч | 2ч | 6ч |
| 3. | Моя родословная. | 10ч | 1ч | 9ч |
| 4. | Что мы узнали и чему научились за год. | | | |
| 5 класс | | | | |
| 1. | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 12ч | 2ч | 10ч |
| 2. | Индивидуальные проекты | 10ч | 2ч | 8ч |
| 3. | Школьная страна. | 8ч | - | 8ч |
| 4. | Что мы узнали и чему научились за год | 4ч | - | 4ч |

Содержание тем курса

1 класс (34 часа)

Тема 1 – 8ч. Что такое проекты. Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа почемучек. Удивительный вопрос. Источники информации.

Тема 2 – 8ч. Портфолио. Что такое портфолио. Форма и разделы портфолио. Оформление и заполнение портфолио.

Тема 3 – 10ч. Учимся делать проекты Знакомство с понятием «проект». Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Учимся правильно задавать вопросы. Понятие «Тема исследования». Выдвижение гипотез. Источники информации. Главное и второстепенное.

Тема 3 – 8ч. Сказки. (8ч.) Устное народное творчество. Русские народные сказки. Сказка «Курочка Ряба». Сказка «Репка». Сказка «Мужик и медведь». Сказка «Бобовое зернышко». Сказка «Журавль и цапля». Выбор темы коллективного проекта: “Моя любимая сказка”, “Сочиняем сказку”, “Театрализация сказки”.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Подготовка и выступление на конференции «Я – исследователь». Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс – 34 часа

Тема 1 – 10ч. Что можно исследовать? Формулирование темы. Как задавать вопросы? Банк идей. Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Организация исследования (практическое занятие).

Тема 2 – 10ч. Погода. Времена года. Смена времен года. Последовательная смена погоды в течение года. Необходимость систематического изучения погоды и климата своей местности, района, области и страны. Знакомство с элементами погоды. Понятия: «температура, облачность, осадки, ветер». Наблюдаем за облаками. Температура воздуха (термометр). Осадки. Типы осадков. Исследовательский проект «Времена года и народные приметы».

Тема 2 – 10ч. Я и моё имя. Влияние различных культур на проникновение имён. Знакомство с историей возникновения имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Коллективный проект “Поляна дружных имен”.

Что мы узнали и чему научились за год – 4ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Подготовка и выступление на конференции «Я – исследователь». Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

3 класс – 34 часа

Тема 1 – 10ч. Индивидуальные проекты. Выбор интересующей темы исследования. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Выбор литературы. Наблюдение и экспериментирование. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых

картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления. Выступление с проектами.

Тема 2 – 10ч. Растения. Растение фасоль (горох). Семена. Условия, необходимые для прорастания семян (тепло, почва, влага и солнечный свет). Технология выращивания фасоли (гороха). Выгонка луковичных растений. Фиксация результатов. Защита проекта.

Тема 3 – 10ч. Погода. Понятие о погоде и климате. Необходимость систематического изучения погоды и климата своей местности, района, области и страны. Знакомство с элементами погоды. Понятия: «температура, облачность, осадки, ветер». Наблюдаем за облаками. Направление ветра. Флюгер и компас. Исследовательский проект «Мини-метеостанция».

Что мы узнали и чему научились за год – 4ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

4 класс – 34 часа

Тема 1 – 12ч. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Какими могут быть проекты? Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Планирование работы. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 2 – 8ч. Воздух и атмосферное давление. Сжатый воздух. Исследование нагретого воздуха. История об опытах первых полетов братьев Монгольфье. Свойства нагретого воздуха. Кислород, содержащийся в воздухе. Способы борьбы с пожаром (создание памятки по пожарной безопасности).

Тема 3 – 10ч. Моя родословная. У меня есть своя история. Понятие родословной. Моя семья. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление презентации «Моя родословная».

Что мы узнали и чему научились за год – 2ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Защита исследовательского проекта на общешкольной конференции.

5 класс

Тема 1 – 12ч. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Наблюдение и экспериментирование.

Тема 2 – 10ч. Индивидуальные проекты. Выбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение

предмета и объекта исследования и их формулирование. Выбор литературы. Наблюдение и экспериментирование. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления. Выступление с проектами.

Тема 3 – 8ч. Школьная страна. Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

Что мы узнали и чему научились за год – 4ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Список литературы.

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс]]<http://standart.edu.ru>
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Горячев А. В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» / А. В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. - 2004. - №5. - с. 3-8.
4. Дубова М. Б. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. М.: Баласс, 2012.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. -М.: Просвещение, 2008
6. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт. - сост. Н. В. Засоркина - Волгоград: Учитель, 2013
7. Муратова Н. А. Рекомендации по организации исследовательской деятельности школьников // Практика административной работы в школе. - 2012 - №5 - с. 65-67
8. Образовательная система «Школа 2100». Официальный сайт <http://www.school2100ru>
9. Поливанова К, Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
10. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007