



Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Казанцева Елена Анатольевна
учитель-дефектолог высшей категории

29.02.2024г.



Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза — это специфическое расстройство, которое выражается на письме в виде систематически появляющихся ошибок. Ошибки носят стойкий характер и появляются в результате недоразвития языкового анализа и синтеза на уровне букв, слогов, слов и предложений. В основе нейропсихологии ошибок на письме лежит принцип системного строения речи.





Механизмом этого вида дисграфии является нарушение следующих форм языкового анализа и синтеза:

- ❑ искажение структуры слова и предложения;
- ❑ нарушение последовательности слов в предложении;
- ❑ неумение определить границы предложения в тексте,
- ❑ слитное написание предложений, отсутствие заглавной буквы в начале предложения, отсутствие точки в конце предложения.





Направления коррекционной работы по преодолению дисграфии

1. Развитие языкового анализа и синтеза:

- формировать умение определять количество, последовательность и место слов в предложении.

2. Развитие слогового анализа и синтеза:

- умение выделять гласные звуки в слове

3. Развитие фонематического анализа и синтеза:

- выделение звука на фоне слова

- вычленение звука в начале, в середине, конце слова

- определение последовательности, количества и места звука в слове.





Приёмы работы по коррекции дисграфии

1. Составь схему предложения

Дедушка читает газету.

□ □ □

2. Составь предложение по схеме.

□ □ □

Миша решает задачу.

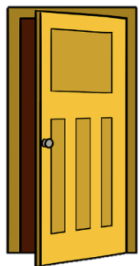


Приёмы работы по коррекции дисграфии

3. Составь предложения из слов

- *вязать, бабушка, варежки*
- *нашёл, червяк, грач*
- *лампу, стола, убрали*

4. Составь предложения по картинке





Приёмы работы по коррекции дисграфии

5. Составь предложение по опорам.

Вася

сажает

зубы

Иван

чистит

рассаду

Мама

держит

гирю

6. Составь предложение по схеме.



на



.



Приёмы работы по коррекции дисграфии

7. Закончи предложение, подобрав слово по смыслу.

После лета наступает

Бабушка сварила рисовую

8. Составь предложение по картинке.





Приёмы работы по коррекции дисграфии

9. Придумай предложение с заданными словосочетаниями.

Вкусное яблоко, сочная трава, толстая книга.

10. Добавляя по одному слову, составь предложение по картинке.

Лена катается.

--- на --- .

--- на --- с --- .


--- на --- с --- --- .





Приёмы работы по коррекции дисграфии

11. Составь рассказ.

У  был день рождения. Он пригласил своих друзей:

,  и .  накрыл . Поставил  с ,

  с   и . Вот и гости. Они принесли

подарки.  подарил  сладкую .  принёс

воздушный . А  угостила   и .

, ,  и  пили чай из красивых  с вкусным



Потом весело и дружно играли. Как хорошо иметь друзей!



12. Вставь подходящие по смыслу слова- действия.

Всю неделю _____ дождь.

Мальчик _____ на плиту чайник.

13. Найди ошибку. Составь правильное предложение.

Художник картину.

Рисует картину.

14. Ответь на вопрос.

Кто учит детей?

Кого поймали рыбаки?



15. Раздели чертой предложение на слова.

Дождь застал нас на прогулке.

Зимой медведь спит в берлоге.

16. Поставь точку в конце предложения.

*Наступила зима Миша купил санки и очень рад санки быстрая
тс горы Миша машет рукам санки перевернулись мальчик упал
с него ему весело*



17. Вставьте пропущенные буквы. В конце предложений поставьте точку.

*Мальш__ходили в роц__ там озеро у берега качались камыш__над
водой л__тали ч__йки и стриж__ребята рвали щ__вель*

18. Покажи точку(карточку), если предложение закончено.

*Привезли кирпичи. Рабочие разгрузили машины. Приготовили
раствор. Каменщики кладут кирпичи. Началось строительство .*



19. Запиши рассказ с помощью схем предложений.



20. Составь предложение по схеме.



21. Подсчитай общее количество предложений.

“

Спасибо за внимание

”