

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Россия, 443105, г. Самара, ул. Майская, 49
тел./факс 8(846) 933-21-62, e-mail: so_117@samara.edu.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара
_____ Т.Ф. Буховец

**Программа по профессиональной ориентации обучающихся
с нарушением слуха**

Оглавление

1. Аннотация	3
2. Содержание программы	8
2.1. Характеристика курса программы	8
2.2. Регламент реализации программы	10
2.3. Тематическое планирование программы	10
3. Условия реализации программы	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы	17
3.2. Кадровое обеспечение	17
3.3. Информационные ресурсы	17
Приложение 1. Диагностические методики, используемые в работе по профориентации	20
Приложение 2. Материалы к родительским собраниям	50
Приложение 3. Материалы к тренингам	71

1. Аннотация

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения к 2020 году число людей с нарушением слуха увеличится на 30% и достигнет 9% от общего числа населения. В России более 13 млн. людей с нарушением слуха. Из них более 1,0 млн. дети в возрасте до 18 лет.

При сохраняющемся достаточно большом количестве инвалидов в стране по-прежнему остро стоит вопрос их трудоустройства. В настоящее время в целом по Российской Федерации работу имеют 1 млн 12 тыс. инвалидов, что составляет 29 % от числа инвалидов в трудоспособном возрасте. В программе "Доступная среда" установлено, что на конец 2020 года не менее 40 % инвалидов трудоспособного возраста должны быть заняты. Это очень амбициозный показатель. Министр ставит еще более амбициозный, он говорит, что вы должны себе ставить 50 % как ориентир. Об этом сообщил заместитель Министра труда и социальной защиты России Григорий Лекарев на заседании Совета по делам инвалидов при Совете Федерации, посвященном актуальным вопросам трудоустройства инвалидов.

Таким образом все более *актуальной* становится работа по профессиональной ориентации обучающихся, имеющих инвалидность. Тем более что отсутствие профессионального обучения и нетрудоустроенность большинства особых людей – мощный очаг социальной напряженности в обществе.

В настоящее время ученые, занимающиеся проблемами образования глухих и слабослышащих отмечают, что назрела необходимость оптимизации системы работы по профориентации (В.З. Базоев, О.П. Еремина, Т.С. Зыкова, К.И. Туджанова, И.О. Ярошевич и др.) в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушениями слуха в условиях рыночной экономики, при которой на первый план должны выдвигаться задачи формирования знаний о развитии рынка труда, профессиональных требованиях, трудовых правах и обязанностях, формирования умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процесс трудовой профессиональной деятельности, осознание профессиональных целей и путей их достижения с учетом своих возможностей и потребностей современного общества. При этом глухие и слабослышащие учащиеся старших классов должны быть подготовлены к самостоятельному выбору будущей профессии

Выбор профессии процесс сложный, здесь нужно совместить интересы и потребности общества в трудовых ресурсах, склонности подростка, его психофизиологические характеристики. И в этом выборе трудно разобраться не только подростку с нарушением слуха, но и его близким. Тем более, что иногда родители не хотят принимать и понимать недостаток ребенка и убеждены в том, что их ребенок должен получить престижную профессию. Родители болезненно воспринимают идею о коррекции их профессиональных планов (это может быть связано с незнанием особенностей заболевания ребенка).

Поэтому большое значение в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, имеет контакт, доверительные отношения с его родителями, с его близкими и родными людьми. Осознание ими проблем в развитии своего ребенка, помогают его адекватному принятию и пониманию необходимости включаться в коррекционно-развивающую работу. Уже на этапе поступления в школу необходимо определять ожидания родителей ребенка по поводу его профессионального обучения, выявлять возможности родственников ребенка-инвалида, их близких и знакомых по его возможному дальнейшему трудоустройству. Таким образом, работа по профориентации обучающихся с нарушением слуха необходимо уделять время для работы с родителями слабослышащих детей.

Но в профориентационной работе подросток не должен быть объектом различных психолого-педагогических воздействий, а является активным субъектом процесса профессионального самоопределения. Чтобы активизировать его внутренние силы, необходимо повышать информационную основу выбора профессии, активизировать самопознание, самооценку и самоподготовку. Это различные по характеру виды

деятельности, и они осуществляются в профконсультационной работе: справочно-информационной, диагностической, медицинской, корректирующей. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка, ведь границы ответственности за свое профессиональное будущее слабослышащего обучающегося могут варьироваться от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

К **особенностям** программы можно отнести и то, что она может быть использована не только в рамках организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха, но и при организации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования.

При составлении программы были учтены:

- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9 которого говорит о том, что при осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, *не могут ущемляться права ребенка;*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в РФ, регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления *создавать необходимые условия* для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, *для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;*

- Законе Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. От 24.04.2020) «О занятости населения в Российской Федерации», ст. 13.1 «Сопровождение при содействии занятости инвалидов» указывает на необходимость *организации профессиональной ориентации инвалидов в целях выбора сферы деятельности (профессии);*

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», *гарантирующий обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи* в образовательных учреждениях;

- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации *рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике;*

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», указывающее на необходимость создания условий для *формирования ответственного родительства*, повышения авторитета родителей в семье и обществе;

- Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1507-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и

содействия в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы» (обеспечение 100-процентного охвата обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов 9 и 11 классов профориентационными мероприятиями);

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (перечень рекомендуемых специальностей);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 (требования к структуре и содержанию программы);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект ФГАУ ФИРО, 2015) (требования к структуре и содержанию программы).

Адресат программы – обучающиеся с нарушениями слуха и их родители (лица их заменяющие). Родительские собрания, диагностика обучающихся и родителей, тренинговые занятия проводятся по запросу администрации школы, классных руководителей, обучающихся с нарушениями слуха или их родителей. Обязательным принципом работы в группе является добровольность участия в ней и допущение свободы высказываний всех участников группы.

Цель: способствовать формированию у обучающихся с нарушением слуха способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи программы:

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся с нарушением слуха и их родителей.

2. Сформировать у слабослышащих обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки после окончания школы-интерната.

Исходя из всего вышесказанного, мы выделили **три основных этапа реализации** «Программы по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха»:

1 этап – диагностический. Он направлен на работу с обучающимися и их родителями и может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой формах работы.

2 этап – информационно-развивающий, подразумевает проведение родительских собраний и тренинговых занятий для обучающихся.

3 этап – консультативный, предполагает индивидуальные консультации обучающихся и их родителей с целью уточнения профессионального маршрута обучения и возможностей дальнейшего трудоустройства.

Место работы по профориентации обучающихся с нарушением слуха по материалам, представленным в программе, определяется Планом воспитательной работы школы-интерната и Планом работы педагога-психолога. Деятельность по «Программе по

профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха» относится к внеурочной.

Сроки реализации программы

Программа реализуется на протяжении учебного года.

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы.

В ходе работы в ГБОУ школе-интернате №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара все специалисты, работающие с детьми, имеющими нарушение слуха обязаны соблюдать права всех участников коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273). Эти документы регулируют процесс образования детей с ОВЗ в РФ, регламентируют право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование.

Администрация образовательного учреждения контролирует работу педагога-психолога по материалам программ посещая родительские собрания, диагностические и тренинговые занятия, изучая результаты психолого-педагогической диагностики, контролируя заполнение документации педагогом-психологом («Журнал учета групповой работы», «Журнал индивидуальных психологических обследований», «Журнал индивидуальных консультаций»).

Родители обучающихся по своему желанию могут присутствовать на родительских собраниях, тренинговых занятиях с детьми, по результатам которых могут получить в ходе индивидуальных консультаций сведения об организации работы по профориентации в домашних условиях. Родители имеют право отказаться от участия своего ребенка в занятиях, относящихся к внеурочной деятельности.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, родителей, педагогов).

Сферы ответственности, права и обязанности педагога-психолога, работающего с обучающимися, прописаны в должностных инструкциях. Родители обучающихся при поступлении ребенка в школу-интернат подписывают «Договор родителей с образовательным учреждением о психолого-педагогическом сопровождении ребенка» в котором оговаривается и психологическое сопровождение школьников (в случае несогласия на сопровождение Договор родителями не подписывается).

Родители имеют право на получение достоверной информации о результатах диагностической и коррекционно-развивающей работы с ребенком. Она может быть получена в ходе индивидуальных консультаций со специалистами либо в рамках заседания психолого-педагогического консилиума (фиксируется в «Протоколе заседания психолого-педагогического консилиума»). На консультациях родитель получает рекомендации, следуя которым он имеет возможность участвовать в процессе развития и обучения своего ребенка, в том числе и в профориентационной деятельности.

Критерии отбора участников

Участником работы по материалам программ могут стать обучающиеся с нарушением слуха, их родители и лица их заменяющие. Главный принцип работы – добровольность участия.

Планируемый результат от реализации программы

Положительным результатом реализации «Программы по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха» должно стать:

- повышение мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидов к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- активное, грамотное участие родителей обучающихся в процессе профессиональной ориентации своих детей.

2. Содержание программы

2.1. Характеристика курса программы

Выбор профессии и профессиональную деятельность можно рассматривать с точки зрения решения возрастных задач развития. Сюда относятся овладение профессией, выработка стратегий преодоления трудностей, включение профессионального труда в сложившийся ход жизни.

Понимая трудности вхождения людей с нарушением слуха в мир слышащих, специалисты, работающие в ГБОУ школе-интернате №117 им. Т.С. Зыковой, уделяют большое внимание работе по профессиональной ориентации, социальной адаптации и интеграции в общество слабослышащих школьников.

Понимая, что профессиональное самоопределение – это не одномоментный акт внутри жизненного самоопределения, а относительно длительный процесс работа по профориентации начинается сразу после поступления ребенка в школу. Это определение стартовых возможностей первоклассника, его образовательного маршрута психолого-педагогическим консилиумом. Дети приходят с разной степенью подготовленности и разными интеллектуальными возможностями. Та часть, которая обучается по вспомогательным программам, изначально не может быть ориентирована на ВУЗ, но и они в условиях систематической грамотной коррекционной работы по окончании школы имеют возможность обучаться в образовательных учреждениях начального профессионального образования, получать профессии, востребованные обществом.

В начальных классах учащиеся приобретают элементарные знания о труде взрослых, накапливают представления о содержании и организации работы людей разных профессий. На уроках чтения, развития речи, экскурсиях дети знакомятся с многообразием современных профессий, узнают об общественной значимости труда, при этом расширяют свой словарный запас.

На этом этапе профориентационной деятельности большое внимание уделяется работе с семьей обучающегося. Как известно, трудолюбие и способность к труду не дается от природы, а воспитывается с самого раннего детства. Трудовое воспитание в семье – обязанность родителей, от сохранения которой зависит нравственная ценность человека и общества. В настоящее время у некоторых людей может сложиться неправильное представление об этой обязанности. В этом вопросе часто необходима консультационная работа с родителями, которая проводится всеми специалистами школы-интерната (учителями, воспитателями, дефектологом, педагогом-психологом).

Обучающиеся в средних классах расширяют свои познания о профессиях на общеобразовательных уроках, во время экскурсий на производство, при встречах с выпускниками школы, которые охотно делятся своими успехами освоения той или иной профессией. Учащиеся знакомятся с различными производствами, их техническим оснащением, предметами и орудиями труда, системой оплаты, льготами и т.п.

Большое значение на первых этапах профессионального самоопределения школьников начальных классов и среднего звена имеет работа детей и подростков в кружках и секциях дополнительного образования.

Важной частью профориентационной работы, на наш взгляд, являются профессиональные пробы, т.е. профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Таким образом, под **профессиональной ориентацией** (профорентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) мы понимаем весь комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также систему действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути.

В данной «Программе по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха» мы уделили внимание трем аспектам работы:

- диагностике обучающихся и родителей к деятельности по профессиональному самоопределению детей с нарушением слуха
- просвещению по вопросам выбора профессии слабослышащими обучающимися
- актуализации имеющихся у подростков знаний о себе, о мире профессий для осознанного выбора будущей специальности и определения маршрута профессионального обучения.

Адресат программы – обучающиеся с нарушениями слуха и их родители (лица их заменяющие). Родительские собрания, диагностика обучающихся и родителей, тренинговые занятия проводятся по запросу администрации школы, классных руководителей, обучающихся с нарушениями слуха или их родителей. Обязательным принципом работы в группе является добровольность участия в ней и допущение свободы высказываний всех участников группы.

Цель: способствовать формированию у обучающихся с нарушением слуха способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи программы:

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся с нарушением слуха и их родителей.
2. Сформировать у слабослышащих обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки после окончания школы-интерната.

Планируемый результат от реализации программы

Положительным результатом реализации «Программы по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха» должно стать:

- повышение мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидов к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- активное, грамотное участие родителей обучающихся в процессе профессиональной ориентации своих детей.

2.2. Регламент реализации программы

Мы выделили *три основных этапа реализации* «Программы по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха»:

1 этап – диагностический. Он направлен на работу с обучающимися и их родителями и может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой формах работы.

2 этап – информационно-развивающий, подразумевает проведение родительских собраний и тренинговых занятий для обучающихся.

3 этап – консультативный, предполагает индивидуальные консультации обучающихся и их родителей с целью уточнения профессионального маршрута обучения и возможностей дальнейшего трудоустройства.

Место работы по профориентации обучающихся с нарушением слуха по материалам, представленным в программе, определяется Планом воспитательной работы школы-интерната и Планом работы педагога-психолога. Деятельность по «Программе по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха» относится к внеурочной.

Сроки реализации программы

Программа реализуется на протяжении учебного года.

2.3. Тематическое планирование программы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Цель	Форма контроля
<i>1</i>	<i>Диагностический</i>		
1.1.	<u>Тестирование обучающихся 8-10 классов</u>		
	Методика «Мотивы выбора профессии»	определить ведущий тип мотивации при выборе профессии.	наблюдение, результаты тестирования
	Методика «Мои способности»	выявить наиболее развитые способности личности	
	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	показать к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес	
	Методика «Профессиональная ориентация»	определить склонности к определенным видам профессиональной деятельности	

	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	выявить наиболее подходящую профессию для опрашиваемого с учетом личностных особенностей	
	Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по Б.В. Успенскому)	выявить готовность к выбору профессии	
1.2.	<u>Анкетирование родителей</u>		
	Тест для родителей о готовности к профессиональному самоопределению ребенка с ориентацией на рабочие высокотехнологические профессии	определить готовность родителей к выбору ребенком профессии	наблюдение, результаты тестирования
	Анкета для родителей	определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.	
2	<i>Информационно-развивающий</i>		
2.1.	<u>Проведение тематических классных часов для родителей</u>		
	<i>Начальная школа</i>		
	Что нужно знать об особенностях детей с нарушением слуха	познакомить родителей с особенностями развития внимания, памяти и мышления детей с нарушением слуха	наблюдение, анкетирование
	Особенности формирования личности слабослышащего ребенка	раскрыть роль родителей в процессе личностного развития ребенка	
	Воспитание трудолюбия у младших школьников	показать значимость роли родителей в процессе воспитания трудолюбия у младших школьников	
	Простые советы по непростому вопросу: трудовое воспитание в семье	дать рекомендации по способам трудового воспитания ребенка	
	Трудовое воспитание младших школьников	мотивировать родителей к деятельности по	

		трудо­вому воспита­нию детей	
	<i>Основная и средняя школа</i>		
	Как мотивировать подростка учиться	Показать возможные приемы мотивации подростков	наблюдение, анкетирование
	Рекомендации родителям по выбору профессии их ребенком	дать рекомендации по оказанию действенной помощи ребенку в профессиональном самоопределении	
	Профессиональная ориентация и трудоустройство людей с нарушением слуха	научить пользоваться информационными ресурсами профориентационных материалов	
2.2.	Встречи с представителями Центра занятости	познакомить обучающихся и их родителей с ситуацией на рынке труда	анкетирование, анализ рефлексивных отчетов
2.3.	Конкурс творческих и социальных проектов «Я – исследователь»	освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций	творческие и научные проекты обучающихся
2.4.	Экскурсии на предприятия города	познакомить обучающихся с различными видами трудовой деятельности, воспитывать уважение к людям труда	отзывы участников экскурсии
2.5.	Экскурсии в учебные заведения г. Самара	сформировать представление о программах по которым ведется профессиональная подготовка в колледжах города, условиях их получения	отзывы участников экскурсии

2.6.	Участие в работе ежегодной городской выставки «Образование сегодня»	получить консультации преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования	отзывы участников
2.7.	Профпробы обучающихся в колледжах города	сформировать у обучающихся адекватные представления о собственных возможностях, содействовать профессиональному выбору	рефлексивные отчеты участников профпроб
2.8.	Участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	мотивировать к получению профессионального образования	сертификаты участников
2.9.	<u>Тренинговые занятия</u>		
	Как выбрать профессию	мотивировать обучающихся на ответственное отношение к выбору будущей профессии	рефлексивные отчеты участников тренинговых занятий
	Профессиональная ориентация и трудоустройство людей с нарушением слуха	научить обучающихся пользоваться интернет ресурсами для профессионального самоопределения	
	Искусство делового общения	научить обучающихся приемам эффективного общения и составления резюме	
	Психология семейных взаимоотношений	показать роль семьи, близких людей в процессе формирования и развитии личности	

		современного человека, в том числе, в процессе профессионального самоопределения.	
3	Консультативный		
3.1	Консультирование родителей по итогам психодиагностики обучающихся	познакомить родителей с результатами психологической диагностики обучающихся	отзывы, рефлексивные отчеты консультируемых,
3.2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения обучающихся	познакомить родителей с приемами профориентационной работы с подростками	
3.3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	проинформировать родителей о профориентационной деятельности, проводимой специалистами школы-интерната	
3.4.	Индивидуальные консультации для родителей	осветить вопросы, интересующие родителей обучающихся	

2.4. Методическая обоснованность используемых технологий, методов и приемов

Проведенные исследования (А. П. Гозова, Н.И. Букун, Э.Л. Бурменко, О. Г. Гонца, А.И. Иваницкий, В.Ф. Матвеев, Г.Н. Пенин) показали, что школьники с нарушением слуха слабо ознакомлены с разнообразными видами труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере и условиях труда в той или иной области. Это приводит к однообразию в выборе профессии, недостаточной устойчивости интересов.

Для того чтобы человек с ограничениями жизнедеятельности мог работать, нужно помочь ему овладеть какой-либо профессией. Оптимальный возраст для начала этого процесса – подростковый: человек переходит от зависимости и потребительства к взрослой жизни и начинает заботиться о других. Практика показывает, что любому, сколь угодно «особому» ребенку (подростку, молодому человеку) можно дать профессиональные знания и подготовить к работе – вопрос только в обеспечении необходимой психолого-педагогической и социальной поддержки.

Одним из важнейших направлений в области профориентации является работа с родителями. Именно родители играют значительную роль в выборе профессии или

профессионального образовательного учреждения. Родительская поддержка во многом определяет начало профессиональной карьеры и сопутствует успеху в жизни.

Но вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения образовательного маршрута представляют трудную задачу и для самих учащихся, и для их родителей. Часто бывает, что родительские советы не соответствуют реальным запросам региона. Не всегда родители знают или объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональный выбор подростка в некоторых случаях не совпадают.

Поэтому необходима организация работы с родителями в области профориентации, одна из задач которая отражена в «Программе по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха» и направлена на оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Сознательный выбор профессии, являясь результатом успешной профессиональной ориентации, предполагает необходимость проведения в образовательных учреждениях работ по профессиональному просвещению: информированию учащихся о наиболее распространенных видах трудовой деятельности, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путях приобретения той или иной профессии. В ходе такой работы должно уделяться внимание раскрытию экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащимся для более детального анализа и понимания специфики избираемой профессии.

Грамотно организованная профориентационная работа может помочь молодым людям с нарушением слуха определить не только образовательное учреждение, но и успешно трудоустроится после получения профессионального образования.

Методические рекомендации по организации работы по программе

При организации диагностической работы с обучающимися, имеющим нарушение слуха нужно учитывать то, что основная нагрузка по переработке информации у них ложится на зрительный анализатор (у большинства обучающихся школы-интерната преобладает слухо-зрительное восприятие речи). Вследствие этого у обучающихся наблюдаются увеличение неустойчивости внимания, большее время для вработываемости.

Еще одной трудностью работы с обучающимися с нарушением слуха является ограниченное понимание вербальной речи не только в устном, но и письменном виде. Поэтому многие обучающиеся нуждаются в уточнении и объяснении инструкций, некоторых терминов и т.п. Учитывая ограниченный словарный запас, формулировка обращений к обучающемуся должна не должна содержать сложных предложений и незнакомых ребенку научных терминов. Именно поэтому в работе с указанной категорией детей необходима обратная связь, в результате которой можно понять насколько адекватно ребенок понимает предложенный ему материал. Если это возможно, предлагаемый словесный материал, необходимо сопровождать иллюстрированным материалом. Учитывать эти особенности необходимо при планировании времени работы с обучающимися, имеющим нарушения слуха – его, в среднем требуется в 3 – 4 раза больше, чем при аналогичной работе с детьми с сохранным слухом.

Часто обучающиеся с нарушением слуха, как и многие дети с ОВЗ, отличаются либо завышенной, либо заниженной самооценкой, которая препятствует пониманию собственных возможностей и имеющихся противопоказаний в выборе будущей профессиональной деятельности. Эти личностные особенности также необходимо

учитывать при общении со слабослышащим обучающимся в процессе профориентационной работы.

Если у специалиста, работающего по программе есть возможность проведения диагностической работы с использованием компьютерных технологий, важно обратить внимание на наличие нарушений развития мелкой и крупной моторики (часто встречающиеся у детей с нарушением слуха), в результате которых могут произойти случайные нажатия кнопок, или удаления ранее напечатанной информации).

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Важными условиями организации пространства, в котором будет проводиться работа с обучающимися с нарушением слуха и их родителями, является:

- расположение парт, столов, стульев таким образом, чтобы участники взаимодействия всегда могли держать в поле зрения друг друга (в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух);

- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним;

- наличие аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на карточках, стендах или электронных носителях.

3.2. Кадровое обеспечение.

Работу с обучающимися с нарушением слуха и их родителями проводит педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по своей специальности, имеющий удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области обучения и развития детей с ОВЗ.

3.3. Информационные ресурсы

Литература

1. Аверина, Н.Н., Лаврова, Е. О., Брайцева, С.В. Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью / Н.Н. Аверина, Е.О., Лаврова, С.В.Брайцева // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016.

2. Андреева, А. А. Особенности профориентационной работы со студентами с ОВЗ в организации среднего профессионального образования / А.А. Андреева // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г. / составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. – С. 42-49.

3. Анникова, Л.В., Кириллова, Л.С. Условия профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего образования/Л.В. Анникова, Л.С. Кириллова // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г. / составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. – С. 65-74.

4. Ганихин А.В. Основные направления работы коррекционного образовательного учреждения в области профессиональной ориентации незлышащих детей/ А.В. Ганихин// Два века российской сурдопедагогикк: Материалы Всероссийского конгресса сурдопедагогов. СПб.: «Наука - Питер», 2006. – 412 с.
5. Ларикова, И. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: Руководство для родителей, социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации /Р. Дименштейн, Е. Заблоцкис, П. Кантор, И. Ларикова; под ред. И. Лариковой – М.: Теревинф, 2010. – 384 с.
6. Методические рекомендации по организации и проведению родительских собраний по вопросам профориентации. Методические рекомендации. – СПб: ЛОИРО, 2015. – 30 с.
7. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект/составитель Резапкина Г.В.; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
8. Ремшмидт Х. Психология взросления/Х. Ремшмидт//Подросток и семья. Хрестоматия/ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2013.- 656 с.
9. Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / МБЛПУ ЗОТ “Центр медицинской профилактики”; ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; сост. А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 40 с.
10. Сурдопедагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: Владос, 2004. - 655 с.
11. Тихомирова Л.В. Работа школы по профессиональной ориентации учащихся/ Л.В. Тихомирова// Два века российской сурдопедагогикк: Материалы Всероссийского конгресса сурдопедагогов. СПб.: «Наука - Питер», 2006. – 412 с.
12. Трудовое воспитание в семье: социальный проект «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2-й этап): Библиотечка для родителей: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Квант Медиа, 2018. – 48 с.
13. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/Ю.В. Тюшев.- СПб.: Питер, 2006.- 160 с.
14. Шумилова, Е.Н. Опыт профориентационной работы с подростками с ОВЗ на примере ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» / Е.Н. Шумилова // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. – С. 793 -809.

Электронные ресурсы

1. <http://sh33.oskoluno.ru/docs/proforient/metod4.pdf> (Дата обращения 09.05.2020)
2. <http://sh33.oskoluno.ru/docs/proforient/metod7.pdf> (Дата обращения 09.05.2020)
3. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/18.html> / (Дата обращения 09.05.2020)

4. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=202223&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9529298250419693#09289915324293347/>(Дата обращения 10.05.2020)
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/(Дата обращения 10.05.2020)
6. <http://www.rksi.ru/doc/inclusive/pr515.pdf/>(Дата обращения 10.05.2020)
7. <https://prof-school9tihvin.eduface.ru/folders/post/394559> (Дата обращения 09.05.2020)
8. <https://rosmintrud.ru/employment/resettlement/12> (Дата обращения: 10.05.2020).
9. <https://vestnik-nko.ru/narushenie-sluha/> (Дата обращения 10.05.2020)
10. <https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-orientatsiya-starsheklassnikov-s-narusheniyami-slukha-v-usloviyakh-klubnoi> (Дата обращения: 10.05.2020).

Диагностические методики, используемые в работе по профориентации

МЕТОДИКА «МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» (Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

Шкала оценок: 5 - очень сильно повлияло

4 - сильно

3 - средне

2 - слабо

1 - никак не повлияло.

№	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1	Требует общения с разными людьми		И
2	Нравится родителям		-
3	Предполагает высокое чувство ответственности		С
4	Требует переезда в новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		И
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		-
7	Дает возможность приносить пользу людям		С
8	Способствует умственному и физическому развитию		И
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		+
11	Является престижной		-
12	Дает возможность для роста проф. мастерства		С
13	Единственно возможная в сложившихся ситуациях		-
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		С
15	Является привлекательной		И
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хороший результат		С
18	Избрана моими друзьями		-
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20	Дает большие возможности проявить творчество		И

«С» = ... «И» = ... «-» = ... «+» = ...

Условные обозначения:

«С» - внутренние социально значимые мотивы.

«И» - внутренние индивидуально значимые мотивы.

«-» - внешние отрицательные мотивы.

«+» - внешние положительные мотивы.

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Интерпретация:

При выборе профессии человек руководствуется следующими мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по службе и др. Знание того, почему человек избрал ту или иную профессию, позволяет предвидеть, насколько успешно он будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности.

Для того чтобы лучше ориентироваться в большом разнообразии мотивов, можно разделить их на внутренние и внешние.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация — это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные.

К положительным мотивам относятся:

Материальное стимулирование. Возможность продвижения по службе. Одобрение коллектива. Престиж. Т.е. те стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

К отрицательным мотивам относятся:

Воздействие на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

МЕТОДИКА «МОИ СПОСОБНОСТИ»

Инструкция:

В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

Нравится ли вам сейчас:

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изобразительном кружке.
18. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Рисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

ОБРАБОТКА: При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Интерпретация: Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

- I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).
- II. Организационные (2, 11, 20, 29, 38).
- III. Математические.
- IV. Конструкторско-технические.
- V. Эмоционально-изобразительные (артистические).
- VI. Коммуникативные.
- VII. Музыкальные.
- VIII. Художественно-изобразительные.
- IX. Филологические.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо

		действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

I Человек-природа

II Человек-техника

III Человек-человек

IV Человек-знаковая система

V Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДДО

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Типы профессий

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек - знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном	Электрослесарь	Учитель	Экономист	Декоратор
Мастер-плодоовощевод	Инженер-электрик	Социолог	Бухгалтер	Реставратор
Контролер – приемщик фруктов	Слесарь КИПа	Воспитатель	Ревизор	Настройщик муз. инструм.
Ботаник	Электромонтер	Тренер	Финансист	Живописец
Флорист	Водитель	Мастер производств.	Специалист по налогообложению	Художник
Садовник	Слесарь-ремонтник	Обучения	Нотариус	Дизайнер
Мастер-растениевод	Техник-механик	Психолог	Программист	Художник по рекламе
Озеленитель	Техник-технолог общественного питания	Няня	Математик	Архитектор
Микробиолог	Инженер-механик	Гувернантка	Картограф	Концертный исполнитель
Зоотехник	Мастер-диагност техники	Суд.мед.эксперт	Корректор	Артист балета
Ветеринар	Бурильщик	Следователь	Стенографист	Актер
Животновод	Связист	Адвокат	Секретарь	Искусствовед
Зооинженер	Радиотехник	Инспектор милиции	Телефонист	Музыковед
Егерь		Хирург	Фотограф	Цветовод-декоратор
Охотовед		Стоматолог	Языковед	Живописец
		Психиатр	Редактор	
		Продавец	Фармацевт	

Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	Токарь Оператор прокатного стана Инженер- конструктор Водолаз Каменщик	Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант- бармен Парикмахер Экскурсовод	Оператор банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Маляр- штукатур Стеклодув Визажист Строительно- отделочные Модельер Швея Ювелир Писатель
--	---	---	--	---

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку.
Т Профессия типа «Человек- техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Ч Профессия типа «человек- человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.
П Профессия типа «Человек- природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
З Профессия типа «Человек- знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
Х Профессия типа «Человек-	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.

МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ».

Инструкция: Если приведённые ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдёте нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1.

- А. Я люблю командные виды спорта.
- Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
- В. Я всегда готов дать совет.
- Г. Мне нравится говорить по телефону.
- Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е. Мне нравится всё вокруг.

2.

- А. Мне нравится работать руками.
- Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
- В. Я бы предпочёл работать на самого себя, чем на кого-то другого.
- Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.
- Д. Мне нравится напрягать своё воображение.
- Е. Я силен в естественных науках.

3.

- А. Я умею обращаться с инструментами.
- Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
- В. Я предпочёл бы работать не в одиночку, а в коллективе.
- Г. Я не стесняюсь высказывать своё мнение.
- Д. Мне нравится идти в ногу с модой.
- Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

4.

- А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
- Б. Математика-это то, что я знаю лучше всего.
- В. Я предпочёл бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.
- Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.
- Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.
- Е. Меня интересует природа.

5.

- А. Домашние животные доставляют мне массу удовольствия.
- Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.
- В. Я бы хотел сделать политическую карьеру.
- Г. Я веду дневник.
- Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.
- Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка: Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

	А	Б	В	Г	Д	Е
--	---	---	---	---	---	---

Сумма						
-------	--	--	--	--	--	--

Если вы обвели одну и ту же букву 4-5 раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы 4 раза, т.е. каждая буква 2-3 раза, то ваши интересы находятся ещё в стадии становления.

Интерпретация:

Группа А. Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может, быть, вам нравится садоводство. Может быть, недавно вы сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз сейчас вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно умение работать практически:

Инженер-строитель;	плотник;
Тренер;	строительный рабочий-Подрядчик;
Лётчик;	лесничий;
Фермер;	садовод-декоратор.
Ветеринар;	

Группа Б. Наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки, Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определённых организаторских способностей и детального анализа.

Программист;	бухгалтер;
Банкир;	авиационный инженер;
Библиотекарь;	медицинский техник
Финансовый аналитик;	(зубной техник).

Группа В. Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственными за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может перепоручить товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания.

Предприниматель;	офицер вооруженных сил;
Адвокат;	продавец;
Управляющий отелем;	политик;
Директор школы;	специалист по работе с кадрами.

Группа Г. Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или в клубе. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживать за маленькими детьми или заниматься

командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми.

Учитель;	фельдшер;
Фармацевт;	рекламный агент;
Репортёр;	работник сферы соц. обеспечения;
Руководитель конторы;	медицинская сестра;
Психолог;	

Группа Д. Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведёте дневник, в котором записываете, что случается, и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить воздушные замки. К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности.

Актёр;	художник;
Музыкант;	писатель;
Дизайнер;	архитектор;
Фотограф;	хореограф.

Группа Е. Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых для себя местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности.

Учёный-естествоиспытатель;	милиционер;
Лаборант-исследователь;	психолог;
Санитарный фельдшер;	профессор;
Инженер-механик;	инженер-электротехник;
Специалист по маркетингу.	

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ (модификация методики Дж. Голланда)

Представьте, что вы обладаете универсальными способностями и профессиональными навыками. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая кажется вам более привлекательной, и в бланке ответов напротив ее кода поставьте “+”. Например, в паре “автомеханик (Р)” — “физиотерапевт (С)” для вас интереснее профессия автомеханика. Код этой профессии — Р. Значит, в бланке ответов в строке “Р” надо поставить “+”. Для уточнения содержания профессии пользуйтесь Словарем профессий.

Подсчитайте количество плюсов в каждой строке. Максимальное количество плюсов укажет на принадлежность к одному из шести профессиональных типов:

- 7–10 — ярко выраженный тип;
- 4–6 — средневыраженный тип;

Код профессии	Плюсы										Сумма плюсов
Р											
И											
С											
О											
П											
А											

Автомеханик (Р) — Физиотерапевт (С)
 Специалист по защите информации (И) — Логистик (П)
 Оператор связи (О) — Кинооператор (А)
 Водитель (Р) — Продавец (С)
 Инженер-конструктор (И) — Менеджер по продажам (П)
 Диспетчер (О) — Дизайнер компьютерных программ (А)
 Ветеринар (Р) — Эколог (С)
 Биолог-исследователь (И) — Фермер (П)
 Лаборант (О) — Дрессировщик (А)
 Агроном (Р) — Санитарный врач (С)
 Селекционер (И) — Заготовитель сельхозпродуктов (П)
 Микробиолог (О) — Ландшафтный дизайнер (А)
 Массажист (Р) — Воспитатель (С)
 Преподаватель (И) — Предприниматель (П)
 Администратор (О) — Режиссер театра и кино (А)
 Официант (Р) — Врач (С)
 Психолог (И) — Торговый агент (П)
 Страховой агент (О) — Хореограф (А)
 Ювелир-гравер (Р) — Журналист (С)
 Искусствовед (И) — Продюсер (П)
 Редактор (О) — Музыкант (А)
 Дизайнер интерьера (Р) — Экскурсовод (С)
 Композитор (И) — Арт-директор (П)
 Музейный работник (О) — Актер театра и кино (А)
 Верстальщик (Р) — Гид-переводчик (С)
 Лингвист (И) — Антикризисный управляющий (П)
 Корректор (О) — Художественный редактор (А)
 Наборщик текстов (Р) — Юрисконсульт (С)

Программист (И) — Брокер (П)
Бухгалтер (О) — Литературный переводчик (А)

Запишите три типа из шести возможных, которые набрали большее количество баллов.

Словарь профессий

Администратор

Содержание деятельности: занимается обслуживанием клиентов; организует эффективную работу сотрудников; контролирует сохранность материальных ценностей, оформление помещений и состояние рекламы; в случае необходимости консультирует посетителей, предотвращает и разрешает конфликтные ситуации, принимает меры к ликвидации недостатков в работе организации.

Профессионально важные качества: организаторские способности; уравновешенность, общительность; повышенные требования к вниманию и памяти; развитое словесно–логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно–психические и инфекционные заболевания.

Автомеханик

Содержание деятельности: занимается техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств, контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, управляет транспортом.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, склонность к ручному труду, точность движений, предметно–действенное техническое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно–двигательного аппарата, радикулит, сердечно–сосудистые заболевания, гипертония, деформация пальцев.

Агроном

Содержание деятельности: работает в сельском и лесном хозяйстве; изучает особенности растений и почвенно–климатические условия; организует выполнение мероприятий по мелиорации (улучшению) земель, получению высоких и устойчивых урожаев, рациональному использованию сельскохозяйственных и лесных угодий,

рабочей силы, техники; готовит посадочный материал; внедряет технологии по борьбе с вредителями и болезнями растений.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии на растения, химикаты, склонность к простудным заболеваниям.

Антикризисный управляющий

Содержание деятельности: анализирует работу организации, делает экспертную оценку стоимости основных фондов и недвижимости промышленных и торговых

предприятий, банков, страховых компаний; консультирует по вопросам реорганизации и ликвидации предприятий; проводит антикризисные мероприятия.

Профессионально важные качества: аналитические и организаторские способности; воля, целеустремленность, ответственность, хорошее внимание и память.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно–психические заболевания.

Арт–директор

Содержание деятельности: организует процесс производства фильма или спектакля, проведения концерта или гастролей; отвечает за подготовку к съемке или выступлению, готовность исполнителей и персонала, создает условия для их эффективной работы; контролирует сохранность материальных ценностей; предотвращает и разрешает конфликтные ситуации.

Профессионально важные качества: организаторские способности; общительность; повышенные требования к вниманию и памяти; развитое словесно–логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: хронические инфекционные заболевания, большая степень тугоухости, выраженные нервно–психические заболевания.

Актер театра и кино

Содержание деятельности: воплощает замысел сценариста и режиссера, с помощью выразительных средств воссоздавая характер персонажа; занимается пением, танцами, ритмикой, осваивает различные элементы актерской техники, передающие характер и эмоциональное состояние героя.

Профессионально важные качества: творческие способности, особая эмоциональная пластичность, наблюдательность, хорошая наглядно–образная и эмоциональная память, творческое воображение, наглядно–образное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Биолог–исследователь

Содержание деятельности: изучает жизнь животных, растений, микроорганизмов, выявляет закономерности развития живых организмов; ставит опыты и проводит лабораторные исследования, на основании которых разрабатываются новые методы профилактики и лечения заболеваний, выводит новые породы животных и сорта растений.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии на растения, химикаты, склонность к простудным заболеваниям.

Брокер

(посредник при заключении коммерческих сделок)

Содержание деятельности: заключает сделку купли–продажи от имени клиента, поиск которого занимает основное время.

Профессионально важные качества: общительность, аналитические и организаторские способности, повышенные требования к памяти и вниманию.

Медицинские противопоказания: нервно–психические и выраженные сердечно–сосудистые заболевания, гипертония.

Бухгалтер

Содержание деятельности: ведет различные виды бухгалтерского учета (учет основных средств, материальных ценностей, расчеты с поставщиками и заказчиками, начисление заработной платы, налогов и т.д.); принимает и контролирует первичную документацию по соответствующим видам учета и подготавливает ее к счетной обработке.

Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объем кратковременной памяти, развитое абстрактно–символическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно–психические заболевания.

Верстальщик текстов

Содержание деятельности: располагает набранный текст и отсканированные фотографии и рисунки на газетных или книжных полосах в соответствии с определенными техническими стандартами и эстетическими требованиями; работает с компьютерными программами верстки.

Профессионально важные качества: аккуратность, концентрация и устойчивость внимания, художественный вкус, пространственное воображение, зрительная память, наглядно–действенное практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания рук и органов зрения.

Ветеринар

Содержание деятельности: оказывает врачебную и профилактическую помощь животным, следит за санитарным состоянием мест их проживания; проводит осмотр животных и экспертизу мяса и молока, организует и проводит дезинфекцию ферм и помещений для хранения и переработки продукции.

Профессионально важные качества: любовь к животным, интуиция, аналитические способности, наблюдательность, хорошая память, предметно–действенное мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, аллергии.

Водитель

Содержание деятельности: управляет транспортом, обеспечивает правильную эксплуатацию автомобиля, выдерживает режим обкатки новой машины, заботится о своевременной смене масла, затягивает ослабевшие резьбовые соединения, по приборам систематически проверяет давление масла в системе смазки двигателя и топлива в баке, температуру охлаждающей жидкости.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, точная координация движений, быстрота реакции, хороший глазомер, предметно–действенное мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно–двигательного аппарата, нарушения вестибулярного аппарата, снижение остроты зрения и слуха, дальтонизм.

Воспитатель

Содержание деятельности: обеспечивает полноценное развитие детей в дошкольном учреждении; отвечает за соблюдение режима (еда, сон, закаливание, прогулка); в игровой форме развивает у детей речь, мышление, память, внимание, формирует навыки взаимодействия с другими детьми.

Профессионально важные качества: любовь к детям, организаторские способности, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, наглядно–образное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно–психические заболевания.

Врач

Содержание деятельности: изучает человеческий организм, предупреждает болезни, ставит диагноз, назначает лечение, принимает решение о трудоспособности человека. В больнице врачи ежедневно обходят палаты, осматривают больных, назначают и проводят обследование и лечение, организуют консультации и консилиумы.

Профессионально важные качества: любовь к людям, аналитические способности, интуиция, такт, внимание, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, предметно–действенное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно–психические заболевания, ограничения движений, нарушения зрения и слуха.

Гид–переводчик

Содержание деятельности: сопровождает группу туристов, занимается вопросами размещения в гостинице, обеспечения транспортом; знакомит туристов с программой пребывания в стране, выступая в роли посредника между туристами и страной пребывания.

Профессионально важные качества: общительность, ответственность, такт, внимательность, организаторские способности, эрудиция, предусмотрительность, хорошая память, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты внешности и речи, нервно–психические заболевания.

Дизайнер

Содержание деятельности: разрабатывает художественно–конструкторские проекты изделий и интерьеров в соответствии с требованиями технической эстетики; ищет удачные варианты художественного решения; участвует в рекламных проектах.

Профессионально важные качества: способности к изобразительным видам искусства, художественный вкус и чувство стиля, творческое воображение, избирательность внимания, образная память, развитое наглядно–образное и предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания костно–мышечного аппарата, затрудняющие свободу движений и координацию рук.

Дизайнер компьютерных программ

Содержание деятельности: занимается разработкой программных средств для пользователей; комбинируя цвет, звук, текст, создает полное ощущение реальности изучаемой ситуации, поведения обучаемого в этой ситуации в соответствии с требованиями заказчика, участвует в рекламных проектах.

Профессионально важные качества: аналитические и творческие способности, творческое воображение, избирательность внимания, образная память, развитое наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания костно-мышечного аппарата, затрудняющие свободу движений и координацию рук.

Диспетчер

Содержание деятельности: регулирует ход производственного процесса и координирует взаимодействие всех его звеньев с помощью средств связи, сигнализации, контроля и управления, обеспечивает выполнение графиков.

Профессионально важные качества: организаторские способности, избирательность, переключение и распределение внимания, большой объем кратковременной памяти, долговременная словесно-логическая и слуховая память, развитое словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: тугоухость, психические заболевания.

Дрессировщик

Содержание деятельности: длительное время приручает животное и только потом приступает к дрессировке, умело обыгрывая повадки животного; ставит оригинальные номера для выступлений на арене, консультирует сотрудников цирка, которые по роду своей деятельности также сталкиваются с данными животными: следит за кормлением животных, их внешним видом, условиями их содержания.

Профессионально важные качества: любовь к животным, уравновешенность, терпение; большой объем внимания, наблюдательность; развитые слуховая и зрительная память, наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца, гипертония, заболевания опорно-двигательного аппарата, затрудняющие движения.

Журналист

Содержание деятельности: пишет статьи для газет и журналов, тексты для теле- и радиопередач; создает на основе фактического материала (интервью, репортаж с места события) небольшое, но законченное литературное произведение, благодаря которому люди будут воспринимать это событие или героя интервью так, как его воспринимает сам журналист.

Профессионально важные качества: творческие способности, общительность, ответственность, объективность, интерес к людям; хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, эмоциональная память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, эрудиция, грамотная и выразительная речь.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи и внешности, нервно-психические заболевания.

Инженер-конструктор

Содержание деятельности: руководит выполнением проектно-конструкторских работ, участвует в конструировании изделий; разрабатывает проектную и рабочую документацию, выполняет технические расчеты по проектам; составляет схемы и экономическое обоснование; участвует в монтаже, наладке, испытаниях и сдаче опытных образцов.

Профессионально важные качества: воображение, аналитические и конструкторские способности, большой объем, избирательность и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, синтетическое мышление.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, нарушение координации движений, выраженные нервно–психические заболевания.

Искусствовед

Содержание деятельности: работает в музеях, учебных и научно–исследовательских учреждениях, издательствах, изучает и систематизирует произведения искусства, дает заключение о необходимости реставрации произведения, участвует в реставрационной работе, устанавливает авторство и подлинность произведения искусства.

Профессионально важные качества: художественный вкус, общая культура и эрудиция, повышенные требования к вниманию, наглядно–образное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний нет.

Кинооператор

Содержание деятельности: снимает фильм, добиваясь с помощью операторских средств выразительности (света, цвета, композиции, точки съемки, движения камеры) точного воплощения замысла режиссера и сценариста; принимает участие в определении мест съемок, утверждении эскизов декораций и костюмов, выборе актеров на роли.

Профессионально важные качества: творческие способности, воображение, наглядно–образное и предметно–действенное мышление, образная и эмоциональная память, наблюдательность, хорошее внимание, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания опорно–двигательного аппарата, затрудняющие координацию движений.

Композитор

Содержание деятельности: создает музыку, которая звучит потом с экрана, со сцены, передается по радио и т.д., заставляя людей грустить и радоваться; выражает языком музыки свои мысли и чувства по поводу увиденного, услышанного, прочитанного, вызывая сопереживание слушателей.

Профессионально важные качества: абсолютный музыкальный слух, музыкальные и творческие способности, богатое воображение, тонкая интуиция, образная долговременная слуховая и эмоциональная память, образное мышление.

Медицинские противопоказания: отсутствие слуха, тугоухость.

Корректор

Содержание деятельности: вычитывает отредактированные тексты с целью устранения орфографических и пунктуационных ошибок, нарушений технических правил набора, недостатков смыслового и стилистического характера; проверяет правильность написания и унификацию терминов, символов, единиц измерения, единообразие обозначений в иллюстрациях и тексте, правильность оформления таблиц, сносок, ссылок, формул, справочного аппарата, полноту библиографического описания.

Профессионально важные качества: аккуратность, грамотность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: глазные болезни.

Лаборант

Содержание деятельности: делает лабораторные анализы, проводит испытания, измерения, другие виды работ в научно–исследовательских, технологических учреждениях и на предприятиях при проведении исследований и разработок; участвует в сборе и обработке информации, проводит наблюдения, обрабатывает и оформляет их результаты; следит за исправностью лабораторного оборудования, осуществляет его простую регулировку и наладку.

Профессионально важные качества: концентрация и устойчивость внимания, большой объем долговременной памяти, зрительная память, развитое логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты зрения, инфекционные заболевания, аллергии на химикаты.

Ландшафтный дизайнер

Содержание деятельности: создает проекты садов и парков, воплощая в них свое понимание и ощущение красоты природы; отмечает на плане перепады рельефа, водоемы, зеленые насаждения, дорожки, террасы, архитектурные объекты, фиксируя все элементы будущего ансамбля, включая породы деревьев и состав трав на газонах.

Профессионально важные качества: художественный вкус, любовь к природе, хорошее внимание, образная, зрительная, тактильная память, наглядно–образное и предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергия на растения, дальтонизм.

Лингвист

Содержание деятельности: составляет словари, справочники и учебники русского языка, занимается сравнительным языкознанием, разрабатывает научно–техническую и специальную терминологию, совершенствует орфографию, ведет научные исследования в области фонетики, морфологии, синтаксиса, обучает русскому языку.

Профессионально важные качества: лингвистические способности, хорошая долговременная структурированная память, хорошее внимание, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Литературный переводчик

Содержание деятельности: переводит художественные произведения с языка оригинала, стараясь передать неповторимый стиль автора.

Профессионально важные качества: лингвистические и литературные способности, чувство стиля, эрудиция, общая культура, хорошая долговременная структурированная память, хорошее внимание, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Логистик

Содержание деятельности: отслеживает перевозки (авто, авиа, море), планирует закупки, контролирует склады, производит таможенную подготовку, оформляет

таможенную документацию, ведет переговоры с транспортными компаниями и готовит контракты.

Профессионально важные качества: общительность, организаторские способности, повышенные требования к вниманию и памяти, словесно–логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, выраженные дефекты речи и зрения.

Массажист

Содержание деятельности: делает лечебный, спортивный или косметический массаж с соблюдением всех санитарно–гигиенических норм; контролирует состояние здоровья своего пациента, дает рекомендации по профилактике заболеваний опорно–двигательного аппарата.

Профессионально важные качества: общительность, такт, физическая сила и выносливость, чувствительность рук, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, заболевания опорно–двигательного аппарата.

Менеджер по продажам

Содержание деятельности: проводит анализ покупательной способности населения в регионе, рекламирует товар, используя знание психологии продаж; несет материальную ответственность за полученный товар, ведет материальную и финансовую отчетность.

Профессионально важные качества: общительность, хорошая дикция, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, развитое практическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи, тугоухость, заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно–психическое напряжение.

Микробиолог

Содержание деятельности: разрабатывает и ведет технологический процесс производства медикаментов, витаминов, бактериальных и вирусных препаратов; контролирует хранение исходных штаммов и эталонов микроорганизмов, проверяет свойства микробных культур; разрабатывает методику лабораторных анализов, испытаний и исследований питательной среды; участвует в научных исследованиях по разработке, освоению и внедрению в производство новых препаратов.

Профессионально важные качества: аналитические способности, повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная память, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания.

Музейный работник

Содержание деятельности: работает в музеях; обеспечивает правильное хранение и демонстрацию предметов искусства; в пределах своей компетенции консультирует посетителей; ведет техническую документацию.

Профессионально важные качества: общая культура, наблюдательность, хорошее внимание, словесно–логическое, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Музыкант

Содержание деятельности: исполняет музыкальное произведение, написанное композитором, — песню, музыкальную композицию, стремясь донести до слушателя замысел композитора; владеет навыками исполнения музыкальных произведений с использованием различных приемов игры и импровизации.

Профессионально важные качества: творческие и музыкальные способности, целеустремленность, терпение, музыкальный слух, чувство ритма, образная долговременная слуховая и эмоциональная память, образное мышление, хорошая координация рук.

Медицинские противопоказания: тугоухость.

Оператор связи

Содержание деятельности: осуществляет прием, обработку, отправку и выдачу корреспонденции, прием и выдачу денег по переводам, прием и обработку заказов на междугородние телефонные разговоры; ведет учет и хранение денег и других ценностей; контролирует поступление переводов; выдает почтальонам корреспонденцию и контролирует ее доставку.

Профессионально важные качества: хороший слух, распределение и переключение внимания, большой объем кратковременной памяти, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания нервной системы, зрения, слуха, ограниченность движений рук.

Официант

Содержание деятельности: готовит зал ресторана к приему посетителей: подбирает посуду, приборы, столовое белье, сервирует столы, создает чувство комфорта и защищенности; встречает посетителей, предлагает меню, выполняет заказ, контролируя правильность исполнения заказа и внешний вид блюд.

Профессионально важные качества: общительность, воспитанность, эстетический вкус, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи и внешности, плохой слух, инфекционные и нервно–психические заболевания.

Предприниматель

Содержание деятельности: анализирует рынок товаров и услуг; изучает ситуацию на рынке товаров и услуг, спроса и предложения; выбирает направление предпринимательской деятельности и просчитывает ее эффективность; организует свой бизнес и управляет им, принимая решения и отвечая за их последствия; оформляет необходимую документацию.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, умение находить общий язык с людьми, эмоциональная устойчивость, склонность к риску, ответственность, умение быстро принимать решения, хорошие память и внимание.

Медицинские противопоказания: нервно–психические заболевания, эмоциональная неустойчивость.

Преподаватель

Содержание деятельности: преподавание общеобразовательных предметов в школе, спецпредметов — в учреждениях начального профессионального, среднего специального и высшего образования.

Профессионально важные качества: любовь к детям, организаторские способности, уравновешенность, общительность, повышенные требования к вниманию и памяти, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно–психические, инфекционные заболевания, дефекты речи, выраженные физические недостатки.

Продавец

Содержание деятельности: получает товар, расставляет продукцию на прилавке и в зале магазина, принимает чеки, отпускает товар, отслеживает наличие продаваемых товаров, отвечает на вопросы покупателей.

Профессионально важные качества: общительность, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи, плохой слух, инфекционные и нервно–психические заболевания.

Продюсер

Содержание деятельности: занимается продвижением проектов в области искусства, науки, культуры, спорта.

Профессионально важные качества: целеустремленность, умение работать с людьми, сила воли, готовность рисковать, аналитические способности, интуиция.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Программист

Содержание деятельности: разрабатывает технологии решения задач по обработке информации средствами вычислительной техники; определяет объем и структуру информации, схемы ее ввода и обработки, выбирает язык программирования; выясняет возможность использования готовых программных продуктов; разрабатывает инструкции по работе с программами, оформляет необходимую техническую документацию.

Профессионально важные качества: интуиция, терпение, хорошее внимание, долговременная структурированная память, абстрактно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания глаз, нарушение точной координации движений.

Психолог

Содержание деятельности: в соответствии со специализацией (социальная, возрастная, клиническая, психология труда, семейных отношений и т.д.) помогает человеку в решении психологических проблем; определяет особенности характера и мышления клиентов, используя индивидуальные и групповые формы работы, технологии и ресурсы своей личности.

Профессионально важные качества: любовь и интерес к людям, аналитические способности, такт, способность к сопереживанию, хорошее внимание, наблюдательность, развитая образная память, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохое зрение и слух, выраженные нервно–психические и инфекционные заболевания, высокая эмоциональная неустойчивость

Редактор

Содержание деятельности: редактирует различные виды литературы; рассматривает рукописи и рецензии на них; делает заключение о возможности издания рукописи; проверяет выполнение авторами замечаний рецензента, комплектность представленного материала, правильность цитат и фактических данных; совместно с автором и техническим редактором определяет место иллюстративного материала; проверяет сигнальные экземпляры.

Профессионально важные качества: чувство слова, общая культура и эрудиция, ответственность, повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная память, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: ярко выраженных противопоказаний нет.

Режиссер театра и кино

Содержание деятельности: выбирает материал для будущей картины или спектакля, подбирает творческую группу, проводит все подготовительные работы как творческого, так и экономического характера, руководит самим постановочным процессом, озвучиванием и окончательным монтажом киноленты.

Профессионально важные качества: воображение, интуиция, сила воли, образованность, культура, творческие и организаторские способности, образное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: болезни, обостряющиеся в результате нервно–психических перегрузок (сердечно–сосудистые заболевания, гипертония).

Санитарный врач

Содержание деятельности: осуществляет санитарный надзор за продуктами питания с целью предотвращения пищевых отравлений, инфекционных заболеваний; проводит экспертизу продуктов, следит за правильностью хранения продуктов в кладовых, холодильниках и хранилищах, контролирует выполнение основных санитарных требований при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий пищевой промышленности; контролирует работу продовольственных магазинов, рынков, кафе и ресторанов.

Профессионально важные качества: ответственность, хорошее внимание, развитая долговременная зрительная и тактильная память, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: туберкулез, инфекционные заболевания.

Селекционер

Содержание деятельности: создает и улучшает сорта растений и породы животных, применяя научные методы отбора и гибридизации; выступает в роли “конструктора” живых организмов, совершенствуя живой организм и добиваясь большей продуктивности; знает особенности пород животных или видов растений, условия содержания, устойчивость к неблагоприятным факторам и т.д.

Профессионально важные качества: наблюдательность, аналитическое мышление, избирательность внимания, хорошая тактильная и зрительная память.

Медицинские противопоказания: аллергия, астма.

Специалист по защите информации

Содержание деятельности: занимается разработкой, адаптацией и установкой программного обеспечения по защите информации в компьютерной сети.

Профессионально важные качества: аналитические способности, повышенные требования к вниманию; большой объем кратковременной и долговременной памяти, абстрактно–логическое и предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания органов зрения, центральной системы, опорно–двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Страховой агент

Содержание деятельности: занимается страхованием людей, жилья, транспорта от несчастных случаев (пожара, наводнения, потери имущества и т.д.); оформляет соответствующие документы и объясняет клиенту его права и обязанности.

Профессионально важные качества: общительность, дружелюбие, личное обаяние, способность к переключению и распределению внимания, большой объем кратковременной памяти, словесно–логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи и слуха.

Фермер

Содержание деятельности: занимается предпринимательской деятельностью, связанной с производством и сбытом сельскохозяйственной продукции; закупает корма, оборудование; производит ремонт сельхозтехники; планирует и организует проведение сельхозработ; работает с документами, которые гарантируют правовой статус его индивидуального хозяйства, ведет бухгалтерский учет.

Профессионально важные качества: ответственность, целеустремленность, физическая сила и выносливость, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: кожные и аллергические заболевания, бронхиальная астма, ревматизм, деформация пальцев рук.

Физиотерапевт

Содержание деятельности: проводит по назначению лечащего врача физиотерапевтические процедуры, изучает их влияние на человеческий организм, разбирается в устройстве различной физиотерапевтической аппаратуры; знает и соблюдает санитарно–гигиенические требования и технику безопасности при работе с приборами; контролирует воздействие процедур на пациента; ведет учет процедур.

Профессионально важные качества: любовь к людям, аналитические способности, интуиция, такт, внимание, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, предметно–действенное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно–психические заболевания, ограничения движений, нарушения зрения и слуха.

Хореограф

Содержание деятельности: занимается постановкой танцевальных номеров в театре, кино, развлекательных программах; передает свои знания и опыт исполнителям; готовит танцоров к выступлениям, передавая им свой творческий замысел.

Профессионально важные качества: творческие способности, высокая общая культура, умение разглядеть творческую индивидуальность исполнителя, хорошее внимание, образная и моторная память, высокий уровень наглядно–образного и предметно–действенного мышления.

Медицинские противопоказания: заболевания костно–мышечной системы, вызывающие ограничение движений, нарушение их точной координации, тугоухость.

Художественный редактор

Содержание деятельности: осуществляет художественное редактирование и иллюстрирование изданий; дает указания по художественному оформлению изданий и контролирует их полиграфическое выполнение; обеспечивает оформление изданий, определяет технологические особенности изготовления иллюстраций, проверяет качество изображения оригиналов и соответствие их авторскому подлиннику.

Профессионально важные качества: литературные и организаторские способности, общая культура, концентрация и избирательность внимания, образная и зрительная память, словесно–логическое и практическое мышление, эстетический вкус.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Эколог

Содержание деятельности: исследует источники загрязнения окружающей среды, разрабатывает методы контроля, производит оценку воздействия вредных выбросов на атмосферу, почву, водные объекты; организует и планирует мероприятия по рациональному природопользованию.

Профессионально важные качества: аналитические и математические способности, логическое мышление, развитая кратковременная и долговременная память, способность переносить физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях.

Медицинские противопоказания: аллергия, склонность к простудным заболеваниям, плохое зрение, выраженные формы гипертонии и сердечно–сосудистых заболеваний.

Экскурсовод

Содержание деятельности: работает в музеях, на выставках, в туристических фирмах; рассказывает экскурсантам об истории создания картин, памятников архитектуры, жизни и творчестве великих людей, знаменательных событиях истории человечества; самостоятельно готовит планы и тексты своих выступлений, другие методические материалы.

Профессионально важные качества: общая культура, обширные знания, общительность, выразительная и грамотная речь, хорошее внимание, структурированная словесно–логическая память, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно–психические заболевания, дефекты внешности и речи.

Ювелир–гравер

Содержание деятельности: изготавливает и гравировывает изделия из драгоценных и цветных металлов с вставками из янтаря, драгоценных и полудрагоценных камней по эскизам и моделям, создает уникальные ювелирные изделия.

Профессионально важные качества: художественный вкус, устойчивость и концентрация внимания, хорошая координация движений, зрительная память, наглядно–действенное и наглядно–образное практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно–двигательного аппарата, нарушения координации движений, деформация пальцев рук.

Юрисконсульт

Содержание деятельности: работает в банках, кредитных организациях, инвестиционных фондах, на биржах; дает консультации по юридическим вопросам, вопросам формирования и управления портфелем ценных бумаг, финансового менеджмента, оценки финансовых рисков, оценки и отбора инвестиционных проектов, организации банковского и страхового дела; осуществляет представительство в суде, арбитраже и других государственных организациях.

Профессионально важные качества: аналитические способности, ответственность, общительность, избирательность внимания, большой объем кратковременной и долговременной памяти, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых противопоказано значительное нервно–эмоциональное напряжение.

ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому)

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.

Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.

В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.

Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.

Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.

Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.

Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

Неважно, кем работать, важно, как работать.

Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.

Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
 Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
 Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
 Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
 Вы консультировались о выборе профессии у врача.
 Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
 Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
 Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
 Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
 Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца: подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 6 баллов – неготовность,
- 7 – 12 баллов – низкая готовность,
- 13 – 18 баллов – средняя готовность,
- 19 – 24 балла - высокая готовность.

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ РЕБЕНКА С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РАБОЧИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ПРОФЕССИИ

Инструкция: внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас.

Ф.И.О. _____

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Отношение к профессиональным планам ребенка

Отношение к профессиональным планам ребенка			
1. В школьном возрасте можно сделать профессиональный выбор	Можно	Приблизительно	Невозможно
2. Нужно ли приобщать	Нет, учеба – главная задача возраста	Необходимо прививать некоторые	Нужно научить ребенка делать

ребенка со школьного возраста к труду			Трудовые навыки	что-то своими руками
3. Я обеспокоен(а) профессиональным и планами своего ребенка	Считаю, что еще рано об этом беспокоиться		Мы обсуждаем будущее вместе с ребенком	У меня (ребенка) есть представление о будущей профессии
4. На данный момент мой ребенок хочет быть	Я знаю кем		Неопределенно, Нравится несколько профессий	Выбор профессии отсутствует
5. Я знаю, куда он/она поступит после 9-го класса	Определенно		Неопределенно, еще думаем	Не знаю
6. Я знаю, куда он/она поступит после 11-го класса	Определенно		Неопределенно, еще думаем	Не знаю
7. Я согласен (согласна) с выбором рабочей высокотехнологичной профессии	Да		Не знаю, разговора по этому вопросу еще не было	С выбором ребенка не согласен (согласна)
8. Что побудило Вас выбрать свою собственную профессию	Знание соответствия профессии моим возможностям		Интерес к профессии	Деньги, материальные соображения и т.д.
9. Насколько на Вас повлияло наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии хотелось быть похожим)	Я являюсь продолжателем профессиональной династии	Был такой человек	Профессиональный идеал был неопределенный (смутный, в основном на основе телевидения, книг)	Профессиональный идеал отсутствовал
10. Можете ли Вы рассказать ребенку о рабочих профессиях, приобретаемых на базе среднего профессионального образования	Да, о многих		Очень приблизительно	Нет
11. Можете ли вы назвать	Да, о многих		Очень приблизительно	Нет

профессии, приобретаемые на базе высшего профессионального образования на основе уже имеющегося профессионального образования			
Знание о будущей профессии ребенка			
1. Я могу помочь ребенку достичь карьерного успеха в выбранной им профессиональной области	Да	В некоторой степени	Нет
2. Я могу помочь ребенку освоить важные трудовые навыки	Да	В некоторой степени	Нет
3. Я знаю экономические условия труда по избираемой ребенком рабочей профессии	Точно	Приблизительно	Нет
4. Я думаю, что способности моего ребенка позволят ему (ей) справиться с выбранной профессиональной деятельностью	Да	Возможно	Не знаю
5. Нужен ли ребенку опыт подработки	Это полезный опыт	Только если ребенок этого сам за- хочет	Нет
6. Может ли ребенок, обучаясь в школе, получить первоначальные профессиональные знания, в том числе	Да	Скорее некоторые общие представления	Нет

по рабочим профессиям			
7. Как Вы думаете: профессиональное обучение и профессия должны ли совпадать?	Да, зачем иначе учиться	Профессия в течение жизни может поменяться	Образование нужно для «корочки»
Знание способностей и возможностей ребенка			
1. Наличие интереса к рабочей высокотехнологичной профессии	Ребенок интересуется сведениями из какой-либо профессиональной области	У ребенка есть эпизодический, неустойчивый интерес к каким-либо областям деятельности, которые могут в дальнейшем стать профессиональными	Практически интересов нет
2. Наличие способностей к определенной деятельности	У моего ребенка есть ярко выраженные способности и хобби	Мой ребенок пробует разные хобби	Особых способностей и интересов нет

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (возможность оценить свою роль в подготовке ребенка к выбору профессии).

Предлагаемая анкета поможет определить степень вашего участия в подготовке детей к труду и выбору профессии.

Инструкция:

Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет вам оценить свое участие в профессиональной ориентации вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений.

Если вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

Текст анкеты

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т. д.)

12. Я не хочу советовать ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие учебные предметы нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за поступок и поощрять деньгами за хорошо выполненную работу.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий, с ключом оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» — 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16.

«нет» — 3, 5, 6, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах:

12–16 баллов: можно сделать вывод, что вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности способности, расширяете его кругозор;

8–11 баллов: Вы понимаете, важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании ребенка;

4–7 баллов: этот результат говорит о том, что вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0–3 балла: у вас мало свободного времени, или вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Материалы к родительским собраниям

Воспитание трудолюбия у младших школьников

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие. Воспитание трудолюбия – сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения. Еще в дошкольном возрасте родители, как правило, приучают детей к самообслуживанию.

Иногда, правда, некоторая естественная беспомощность дошкольников надолго задерживается в сознании отдельных родителей, и они продолжают опекать не только дошкольников, но и детей старшего возраста. Дело доходит до того, что у ребенка нет не только постоянных поручений по дому, но и не сформированы элементарные навыки

самообслуживания. Он не может убрать свою постель, самостоятельно одеться и т.д. Сами того не понимая, родители закладывают в своем ребенке инфантилизм и эгоизм.

Воспитание привычки к труду – дело хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Прежде всего, потому, что любовь к труду воспитывается только в труде, а во-вторых, всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, с усталостью, напряжением.

Трудовое воспитание начинается с бытового труда. Безусловно, домашний труд для ребенка – это не радостные развлечения и далеко не все дети выполняют домашние обязанности без напоминания, особенно если в семье один ребенок и его постоянно пытаются оградить от трудностей.

Но родителям надо понять ГЛАВНОЕ – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, они воспитывают привычку трудиться, а вместе с ней привычку заботиться о близких, воспитывают в детях чуткость и отзывчивость.

Родители должны внушать детям, что любой труд, направленный на пользу людям, благороден.

У ребенка должны быть постоянные обязанности, так как это способствует воспитанию у него ответственности и самоуважения.

Домашний труд, формирующий трудовые привычки, не должен быть эпизодическим. Трудовые навыки вырабатываются путем постоянных упражнений и повторений. Плохую услугу своим детям оказывают те родители, которые оберегают детей от домашних обязанностей.

Приучая детей к труду, родители должны понимать, что *нельзя принуждать к труду*. Вряд ли от работы из-под палки будет прок. Попробуйте доходчиво объяснить сыну или дочери, как важно для семьи сделанное им дело. И еще одно важное правило – *нельзя наказывать ребенка трудом*, у него не должно сложиться убеждение, что труд – это наказание.

Родителям на заметку

- Давая поручения ребенку, подумайте, по силам ли оно ему.

- Не забывайте хвалить ребенка за хорошо выполненные поручения. Если вы не удовлетворены результатом работы, не спешите высказывать свое недовольство. Попробуйте понять причину, подскажите ребенку, как это сделать лучше в следующий раз.

- Старайтесь быть последовательными в своих требованиях.

- Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите ему образец правильного выполнения поручения. Научите своего ребенка, несколько раз выполните это поручение вместе.

- Чаще используйте игровые моменты в трудовом воспитании.

- Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе и о работе близких, друзей.

- Не делайте за ребенка то, что он в состоянии сделать сам.

- Не платите деньги за выполнение детьми повседневных обязанностей.

Подумайте, как поступит ваш ребенок, если вам нечем будет заплатить, например, за мытье посуды

Как мотивировать подростка учиться?

Очень часто родители подростков, начиная с 5–7 класса, жалуются на то, что успеваемость ребенка, его мотивация к учебе резко снизились. Ранее послушного ребенка стало невозможно «заставить сесть за уроки» – он все свободное время посвящает социальным сетям, «бесполезному общению» со сверстниками. Подростковый возраст характеризуется проявлением самостоятельности, демонстрацией своей независимости, а зачастую и непокорности по отношению к принятым нормам, требованиям даже близких взрослых. Именно в подростковом возрасте перед взрослеющим ребенком стоит важнейшая задача – познание себя и окружающих его людей, их взаимоотношений, их отношения к нему, его способности влияния, воздействия на них. Если в младшем школьном возрасте ребенок хотел порадовать родителей хорошими отметками, то в подростковом возрасте становится гораздо важнее быть значимым для своих сверстников, осознать свое место в мире, свою уникальность, свои личностные качества, свой характер. Все эти переживания, происходящие на фоне гормональной перестройки организма, ослабляют мотивацию подростка к полноценной учебе. Кроме того, могут присутствовать и внешние факторы, не способствующие укреплению интереса к учебной деятельности, – перегрузка ребенка дополнительными занятиями, неумение преподавателей заинтересовать своим предметом, предвзятое отношение учителей к ребенку (например, как к «троечнику»), эмоциональная отчужденность родителей и ребенка в семье, конфликты (а иногда и травля, буллинг) ребенка в школе, серьезные события в семье (переезд, переход в другую школу, развод родителей, смерть близкого, появление нового члена семьи и пр.). Родителю (иногда совместно с учителем, психологом) необходимо проанализировать причины снижения мотивации к учебе – важно понять, чем можно помочь ребенку, носит ли падение успеваемости «патологический» характер или это нормальный период, который в дальнейшем компенсируется без особого внешнего вмешательства. Если причина падения интереса к учебе выявлена то, можно сказать, что это 50% успеха. Если она не связана с подростковой депрессией; негативными внутрисемейными ситуациями; буллингом, травлей со стороны одноклассников; острым конфликтом с учителем; агрессивностью подростка и подобными ситуациями, с которыми родители должны разбираться вместе со специалистами, – то тогда родители могут попробовать применить следующие рекомендации:

1. Заставить подростка учиться лучше, скорее всего, надолго не получится. Например, лишение компьютера, гаджетов, интернета, денег, общения со сверстниками, ужесточение контроля за учебной деятельностью и досугом могут лишь надолго серьезно подорвать доверительные отношения с ребенком, вплоть до того, что подросток начнет скрывать проблемы с учебой, прогулы. Выстраивание доверительных, неманипулятивных отношений, не построенных на страхах и упреках – трудный и долгий процесс, но необходимый для теплых и ответственных семейных взаимоотношений.

2. Психологи часто говорят, что, если хочешь кого-то изменить, на кого-то повлиять – начни с себя! Проанализируйте, как вы сами и ваши близкие относитесь к получению новых знаний (независимо от возраста и статуса), насколько вы открыты к освоению новых навыков (профессиональных, спортивных, «технологических» и т.д.), сможете ли вы утверждать, что ваш взрослеющий ребенок видит пример в семье, как уже взрослые люди продолжают учиться (допускать ошибки, иногда лениться, достигать определенных высот, распределять свое время на необходимое и «досуговое»)? Можете ли вы похвастаться общими увлечениями с ребенком (любими, вплоть до просмотра «ужасиков»), на основе которых можно строить совместные планы, обсуждения, свободное время? Интересуетесь ли вы современной литературой, фильмами, искусством; можете ли вы показать на собственном примере, что обсуждать с приятелями можно не только сплетни или бытовые, хозяйственные вопросы? Видит ли ваш ребенок пример того, что родители, помимо решения бытовых вопросов, увлечены творчеством, решением конкретных задач в профессиональной сфере, изучением новых технологий и это их вдохновляет, приносит радость и удовлетворение?

3. Хорошей тактикой будет анализ склонностей ребенка и выстраивание на этой основе приоритетов выбора предметов в школе. Ведение собственного блога, увлечение компьютером, спортом, коллекционирование, различные виды творчества – все это может стать основой возрождения интереса к учебе и школе. Кроме того, в связи с тем, что для подростка крайне важно общение со сверстниками, будет идеально, если вы сможете увидеть совместные увлечения вашего ребенка и его друга, подруги. Пусть его сверстники приходят домой, подбросьте им сами идею занятий чем-то полезным и продуктивным – моделирование, кулинария, мыловарение, ведение тематического блога. То есть таких занятий, где необходимо продумывать последовательность действий, выбирать приоритетные для решения задачи, распределять свое время, возможно, посоревноваться со сверстником в достижении цели. Все эти навыки пригодятся и в учебе (которая возможно не будет такой же увлекательной, но навыки последовательного достижения результата уже будут освоены).

4. При выстраивании учебной деятельности подростка всегда учитывайте его личностные особенности, склонности, характер. Например, застенчивого подростка, испытывающего страх перед выступлением на публике, не стоит заставлять выходить к доске (о чем предварительно можно договориться с учителями), а предоставить ему возможность отвечать в письменном виде. Можно попробовать заинтересовать его различными историями о том, как ныне популярные личности боялись в детстве выступать на публике, но впоследствии преодолели свою застенчивость. Любые возможные неуспехи ребенка в учебе не надо драматизировать и «ставить крест» на его способностях. Напротив, постоянно показывать, что «слабые» стороны, недостаток того или иного навыка могут стать своеобразным толчком, ресурсом для развития, привлекать ярко выраженные особенности подростка для решения вопросов с учебой. Например, если подросток честолюбив, показать, как изучение предметов может помочь в будущем сделать карьеру,

добиться успеха, поступить в престижное учебное заведение и пр. Подростка с демонстративным характером можно увлечь посещением курсов ораторского, актерского мастерства, с тем чтобы в дальнейшем, подготовив доклад, презентацию, отлично выступить перед классом.

5. Также, важно в целом укреплять адекватную самооценку подростка, дав ему возможность для обретения уверенности в своих силах через общение, познание своих сильных сторон и сторон, которые надо развивать. Адекватное повышение самооценки положительно скажется на учебе, взаимоотношениях с учителями и сверстниками.

6. Важно помнить и о соблюдении организационно-бытовых условий в учебной деятельности:

- режиме дня (подросток уже не ребенок, но высыпаться, полноценно питаться и отдыхать от учебы ему необходимо);

- смене деятельности при выполнении домашних заданий;

- ощущении (не авторитарного) контроля за своей деятельностью со стороны родителей (вряд ли подросток захочет лишний раз вызывать недовольство со стороны родителей если его можно спокойно избежать, сделав необходимый минимум);

- соблюдении «рабочей атмосферы» в доме во время выполнения ребенком домашнего задания (никто не захочет работать, когда остальные члены семьи развлекаются – смотрят телевизор, играют в интернет-игры и пр.; положительную роль сыграет договоренность, что сейчас подросток идет делать уроки, мама – готовить, а папа – чинить бытовую технику, а потом все смогут провести время за компьютером, телевизором или пойти гулять).

7. Важным аспектом в возвращении мотивации к учебе является педагогическая помощь в «запущенных» предметах. Если подросток не посещал, не успевал по определенному предмету, то обоснованно требовать от него восполнения пробелов без дополнительной помощи со стороны учителей, родителей, репетиторов. Крайне важно поговорить с учителем и договориться о том, что малейшие усилия ребенка по «запущенному» предмету будут учитываться и замечаться, обсудить возможность и необходимость индивидуального плана обучения, облегченных заданий, разбивки тем для освоения на небольшие фрагменты, применения иных педагогических приемов. Причем для родителя должен быть важен не только конечный результат (например, удовлетворительная оценка по предмету), а именно процесс достижения подростком небольших задач и целей (преодоление своей лени, самостоятельное распределение времени на подготовку и пр.).

Можно еще много перечислить конкретных и общих рекомендаций. Решение проблемы мотивированности – одна из наиболее сложных в психологии (если бы она легко решалась, то, например, все могли бы контролировать свой вес или достигать высот в спорте и пр.). Мотивировать подростка на получение знаний, учебу, желание к чему-то стремиться, чего-то в жизни достичь, на получение удовольствия от самого процесса движения вперед – непростая и не быстро решаемая задача. Однако она крайне важна (даже если ребенок учится сносно, но без интереса, а только чтобы порадовать родителей). Ученые давно заметили, что мотивированные дети, не только лучше учатся, но и в будущем их жизнь складывается успешнее как в личном, так и в профессиональном планах; возможно даже такие люди менее подвержены депрессиям, чем их «немотивированные» сверстники.

Простые советы по непростому вопросу: трудовое воспитание в семье

О важности трудового воспитания детей в семье говорить нет необходимости. Кто из нас не хочет, чтобы его ребенок вырос трудолюбивым, организованным, умеющим всё делать своими руками.

Однако так бывает далеко не всегда. Родителям зачастую не хватает элементарных знаний, опыта, а то и просто желания и терпения в таком непростом деле, как трудовое воспитание детей. При этом такой опыт копится многими веками, передается от одного поколения другому. Конечно, сегодня нельзя точь-в-точь применить методы наших дедов и прадедов в воспитании детей. Однако общие принципы, подходы, требования остаются незыблемыми, несмотря на век компьютерных технологий.

Попробуем в них разобраться. Основы трудового воспитания закладываются в семье, потому что семья уже сама по себе – дружный трудовой коллектив. В нем осуществляются общие дела, а также у каждого имеются свои обязанности, свои функции. Любовь к труду возможно и необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное маленькому ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Все мы замечаем, как, наблюдая за трудом взрослых, ребенок стремится им подражать, сделать то же самое, поучаствовать в работе. Конечно, малыш еще ничего не умеет. Он скорее помеха, чем помощник. Без него вы быстрее управитесь с домашними делами. Поэтому зачастую отмахиваетесь от него, отправляете играть или заняться другими делами.

И это главная ошибка, которую допускают родители. Чем старше становится ребенок, тем более угасает его желание работать вместе со взрослыми или самостоятельно. И когда вы считаете, что он уже достаточно готов к труду, это желание практически отсутствует. Начать его формировать заново очень сложно, а порой и невозможно.

Итак, первое правило. Привлекайте ребенка к труду, пока он этого сам хочет, хотя ничего пока не умеет. Начинайте с самообслуживания.

Убрать за собой игрушки, книги, отнести в мойку посуду, из которой ел, постепенно учиться самостоятельно умываться, одеваться – эти и другие навыки самообслуживания ребенок должен осваивать непрерывно.

От самообслуживания плавно переходим к общему труду, расширению круга трудовых обязанностей, наращиванию их сложности.

Прошло совсем немного времени, и ваше дитя уже активно участвует в уборке квартиры, отвечает за вынос мусора, моет посуду, нянчит младших братьев и сестер. Не всегда это хочется делать? Но ведь другие члены семьи выполняют свои обязанности, несмотря на то, нравится ли им это или нет. В доме есть животные? (Как правило, их завели именно по настоятельной просьбе детей.) Тогда это их забота – кормить, выгуливать, убирать за кошкой, собакой или другим животным. Ведь как нередко бывает: первое время потешились, наигрались, а дальше все заботы ложатся на плечи родителей.

У вас есть дача? Тогда у ребенка дел еще больше. Надо помочь посадить огород, ухаживать за растениями, прибираться в доме и во дворе, собирать урожай. Возможно, и воды надо принести, и печь затопить. У папы есть машина? Значит, надо не только на ней кататься. Привлекайте сына к ремонту, пусть поможет помыть машину, почистить ее внутри, навести порядок в гараже.

Отдельным предметом заботы ваших детей должны быть дедушки и бабушки независимо от того, живут они отдельно или вместе с вами. И неважно, что пока они справляются во многом сами. Пусть внуки понимают, что не только дедушки и бабушки обязаны о них беспокоиться, но и о них надо также заботиться. Сил у них уже не так много, как это кажется.

А может, у вас есть соседи, знакомые, которые нуждаются в посторонней помощи? Мамочки, которым не с кем оставить, хотя бы на короткое время, ребенка? Инвалиды, пожилые люди, которым надо помочь купить продукты,

спуститься вниз по лестнице, убрать квартиру? Да мало ли в чем могут нуждаться люди, которые не могут сами себя обслуживать в полной мере. В последние годы стало меньше уделяться внимания участию детей в общественном труде. А ведь именно общественный труд, будь то уборка класса, субботник, летний лагерь труда и отдыха, ученическая производственная бригада, волонтерское движение, – всё это эффективный способ формирования у детей не только трудовых навыков, но и коллективизма, сопричастности, чувства радости совместного труда. Резкий поворот в сторону индивидуализма, работы только для себя и на себя разрушает лучшие душевные качества человека. Почему мы тогда возмущаемся, когда видим примеры жестокого обращения детей со своими родителями, друзьями? Задумайтесь об этом. Дел, в которых может принять участие ваш ребенок, еще можно назвать очень много. Главное – не надо оберегать от них детей. *«Еще маленький, успеет наработаться, уроков много, дополнительные занятия – когда тут еще трудиться, пусть ребенок отдохнет побольше».* Вам знакомы эти, казалось

бы, неопровержимые доводы? А потом удивляемся – здоровый лоб, а постель за собой не убирает, посуду не моет, уборка квартиры вся на маме, на огород не затынешь.

Не хотите этого? Не жалейте излишне ребенка. Не на каторге – не надорвется.

Что важно учесть при организации труда ребенка?

Нужно научить делать то или иное дело. Умения и навыки автоматически не даются. Всему надо учить, показывать пример. Когда ребенок увлеченно трудится вместе с папой и мамой, радость от этого остается на всю жизнь. Затем нужно постоянно наблюдать, что у ребенка получается, а что нет, поправлять, подсказывать.

Важно также научить организовывать труд. Прежде чем начать дело, давайте определим его цель, задачи, которые собираемся решать: что и для чего будем делать? Затем – как? Какие нужны инструменты, какие способы будем применять, в какой последовательности будем действовать, как будем оценивать результаты?

Нужен тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений. Ненавязчиво, без окриков и упреков, без высмеивания, если что-то не получилось. Каждый человек имеет право на ошибку – помните об этом.

Ребенок должен быть уверен в важности выполняемой работы. Если у него сложится впечатление о бесполезности его труда, это может отбить охоту от любой работы в будущем.

Детей желательно постоянно знакомить с трудом взрослых. Это в дальнейшем поможет им в выборе своей профессии, своего жизненного пути.

Надо сделать так, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать всё необходимое по хозяйству и не считали выполнение этого дела чем-то недостойным себя.

Позаботьтесь о чередовании труда и отдыха, разных видов деятельности, особенно у младших школьников.

Очень важно учитывать индивидуальные особенности и склонности ребенка при выборе видов труда. Конечно, это не значит, что делать нужно только то, что нравится. Но наилучшие успехи, а значит, и наивысшее удовольствие ребенок получит тогда, когда работа ему по душе и он умеет ее делать. Это, кстати, в полной мере относится и к труду взрослых людей.

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности, в первую очередь маленьких детей.

Ни в коем случае не следует видеть в труде лишь средство к достижению какой-то нетрудовой цели. Конечно, такие мотивы иной раз тоже нужны, и ребенок должен их освоить. Однако взрослые слишком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолинейных схем.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Надо постараться помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо» и «нельзя».

И, конечно, каждое хорошо выполненное дело требует поощрения. Это не значит, что за работу надо обязательно платить деньги. Хотя это тоже не надо исключать, особенно когда речь идет о труде подростков. Но доброе слово, похвала, особенно в присутствии других людей, членов

семьи должны быть обязательным атрибутом. Мы все – и взрослые, и дети – хотим, чтобы нас замечали и ценили. Об этом не надо забывать.

И в завершение поразмышляйте над следующими вопросами.

- Если вы постоянно в присутствии детей говорите о том, что работа для вас наказание и каторга, то как о ней будут судить ваши дети?

- Если вы сами не выполняете домашние работы вовремя и аккуратно, то сможет ли этому научиться ваш ребенок?

- Если вам проще выполнить домашнюю работу самому, а не учить этому ребенка, что его ждет в будущем?

- Если вам важны успехи ребенка только в учебе, не боитесь ли вы вырастить черствого и эгоистичного человека?

- Если вы никак не оцениваете труд ребенка, откуда у него появится желание делать дальше любую работу?

Вы хотите, чтобы ваш ребенок был счастливым человеком?

Научите его трудиться!

Профессиональная ориентация и трудоустройство людей с нарушением слуха

При определении перечня профессий, рекомендуемых инвалидам по слуху необходимо использовать Приложения № 1, 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515.

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности.

По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач: умственный, физический.

По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса: творческий, нестандартный, эвристический, динамический, статический, однообразный (монотонный), разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), подготовка информации, оформление документации, учет.

По форме организации трудовой и профессиональной деятельности: регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный, коллективный (совместный).

По предмету труда: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ».

По признаку основных орудий (средств) труда: ручной, машинно-ручной, связанный с преобладанием функциональных средств труда, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем.

По уровню квалификации: любой уровень квалификации.

По сфере производства: в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных промышленных предприятиях, на мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сельском и лесном хозяйстве, в строительстве (квалифицированный труд), в строительстве (неквалифицированный труд).

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР

ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ

Видеотекарь 11436	+
Водитель погрузчика 11453	+
Водитель электро- и автотележки 11463	
Вышивальщик по коже и меху 11581	+
Вышивальщица 11583	+
Гравер 11735	+
Гридер-пастижер 11763	+
Грузчик 11768	+
Дворник 11786	+
Декоратор витрин 11811	
Закройщик 12156	+
Кассир билетный 12719	+
Кастелянша 12720	+
Киномеханик 12745	+
Кладовщик 12759	+
Комплектовщик изделий 12851	+
Комплектовщик изделий и инструмента 12853	
Кондитер 12901	+
Контролер качества 12968	+
Курьер 13247	+
Кухонный рабочий 13249	+
Лаборант минералогического анализа 13267	+
Маляр 13450	+
Маляр по отделке декораций 13452	+
Маникюрша 13456	+
Маркировщик 13460	+
Механик по обслуживанию кинотелевизионного оборудования 14452	+
Обувщик по индивидуальному пошиву обуви 15393	+
Обувщик по ремонту обуви 15398	+
Овощевод 15415	+
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных	
Оператор станков с программным управлением 16045	+

Оператор стиральных машин 16053	++
Парикмахер 16437	+
Пекарь 16472	+
Переплетчик 16519	+
Плотник 16671	+
Повар 16675	+
Рабочий бюро бытовых услуг 17525	+
Рабочий зеленого строительства 17530	+
Садовник 18103	+
Садовод 18104	+
Санитар ветеринарный 18111	+
Сборщик изделий электронной техники 18170	+
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре 18460	+
Слесарь-монтажник приборного оборудования 18468	++
Цветовод 19524	+
ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ	
Агроном 20040	+
Адвокат 20059	+
Архивариус 20190	+
Архитектор 20196	+
Ассистент 20199	+
Библиограф 20313	+
Биолог 20321	+
Бухгалтер 20336	+
Бухгалтер (средней квалификации) 20337	+
Делопроизводитель 21299	+
Документовед 21792	+
Зубной техник 22345	+
Инженер 22446	+
Инженер-исследователь 22488	+
Инженер-конструктор 22491	+
Инженер-контролер 22495	+
Инженер-лаборант 22497	+
Инженер по качеству 22583	+
Инженер по нормированию труда 22625	+
Инженер по организации труда 22640	+
Инженер по охране окружающей среды (эколог) 22656	+
Инженер по охране труда 22659	+
Инженер по патентной и изобретательской работе 22662	+
Инженер-программист 22824	+
Инженер-проектировщик 22827	+
Инженер-протезист 22830	+
Инженер садово-паркового хозяйства 22842	+
Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 23103	+
Инструктор-методист по лечебной физкультуре 23108	+

Инструктор по гигиеническому воспитанию 23148	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Инструктор по трудовой терапии 23171	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Инструктор по труду 23174	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Консультант по профессиональной реабилитации инвалидов 23538	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Массажист 23791	+
Мастер по ремонту приборов и аппаратуры 23929	+
Мастер пошивочной мастерской 23950	+
Педагог дополнительного образования 25478	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Педагог-организатор 25481	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Педагог-психолог 25484	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Педагог социальный 25487	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Переводчик 25531	+
Переводчик технической литературы 25535	+
Экономист 27728	+
Юрисконсульт 27931	+
Юрисконсульт (средней квалификации) 27933	+
Администратор баз данных 40064	+
Администратор вычислительной сети 40067	+
Администратор информационной безопасности вычислительной сети 40070	+
Инженер - системный программист 42843	+
Смотритель зданий и сооружений 46472	+

В силу разных причин очень востребованными профессиями в Самаре в последние годы являются следующие:

инженер,	продавец,
менеджер по продажам,	газоэлектросварщик,
кладовщик,	слесарь-ремонтник,
грузчик,	повар,
торговый представитель,	уборщица,
электромонтер,	токарь,

слесарь-сантехник,
фрезеровщик

медицинская сестра.

Специалисты тщательно изучили нынешние потребности рынка труда, сгруппировали самые востребованные профессии в 2020-2025 году в отдельный список....

пильщик,
токарь,
закройщик,
текстильщик,
дизайнер,
модельер,
технолог пищевой промышленности

слесарь,
лесоруб,
швея,
повар,
косметолог,
бурильщик,

Кроме этого есть и более современные специальности.

Front-end разработчик, верстальщик — специалист, который верстает мобильные приложения и сайты по готовому макету. Его задача – соблюдать стандарты кроссбраузерной верстки, верстать аккуратно и грамотно, разбираться в библиотеках и фреймворках, хорошо знать JavaScript, составлять SQL-запросы, понимать принципы кросс-платформенности, кросс-браузерности, отзывчивой и адаптивной верстки, UI/UX-проектирования.

SMM специалист - работает с социальными сетями (Instagram, Twitter, Мой Мир, Одноклассники, ВКонтakte, Facebook). Его основная рабочая задача – привлечь как можно большую аудиторию на тот или иной ресурс, чтобы продвигать определенный бренд, услуги или товары

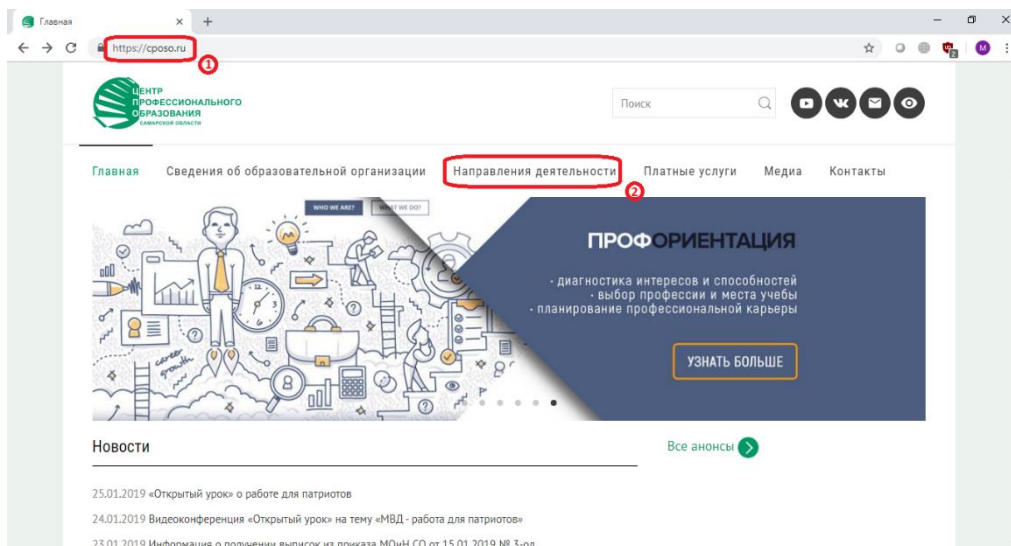
Оптимизатор сайтов или SEO специалист - должен хорошо разбираться в поисковых системах, продвижении сайтов, основах интернет-маркетинга, копирайтинга. Для работы с проектами необходимо знание сервисов и софтов, умение подбирать расширенное семантическое ядро и ключевые слова. UX-дизайнер. Отвечает за удобство пользования сайтами и приложениями. Создает оптимальные и понятные интерфейсы.

Вы можете поработать с необходимой информацией по выбранным специальностям и месту получения образования на сайте cposo.ru

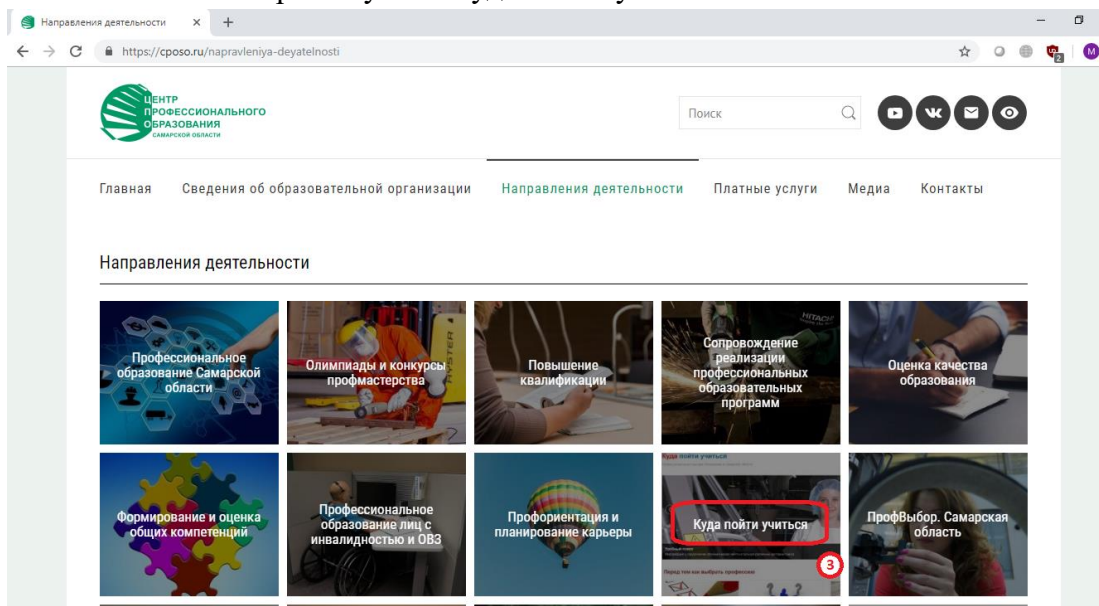
Для этого действуйте по следующей схеме.

Шаг 1. В строке браузера наберите адрес сайта **cposo.ru**

Шаг 2. Выберите пункт «**Направления деятельности**»



Шаг 3. Выберите пункт «Куда пойти учиться»



Шаг 4. Обратите внимание, что произошел переход на другой сайт. Выберите пункт «Для лиц с ОВЗ и инвалидностью», нажав кнопку «вперед».

Шаг 5. Для просмотра «Перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» выберите соответствующую ссылку.

Шаг 6. Для просмотра «Справочника направлений обучения, профессий и специальностей профессионального образования, рекомендуемых инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для обучения, трудовой и профессиональной деятельности с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности; профессиональных образовательных организаций Самарской области, осуществляющих в 2018-2019 учебном году прием лиц с ОВЗ и инвалидностью составленный специалистами ЦПО Самарской области» выберите соответствующую ссылку.

Куда пойти учиться - Page Site x +
https://kuda.samara.edu.ru/index.php?site/page&view=ovz

Куда пойти учиться

Профессиональное и высшее образование в Самарской области

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Информация этого раздела предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, планирующих получить профессиональное образование или пройти профессиональное обучение в профессиональных образовательных организациях Самарской области.

Профессиональные образовательные организации также называют учреждениями среднего профессионального образования (сокращенно – учреждения СПО). К ним относятся техникумы, колледжи, училища.

При выборе профессии лицам с ОВЗ и инвалидам нужно обязательно учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Основой для выбора возможных видов трудовой и профессиональной деятельности и образования также может стать Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, разработанный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и Справочник направлений обучения, профессий и специальностей профессионального образования, рекомендуемых инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для обучения, трудовой и профессиональной деятельности с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности; профессиональных образовательных организаций Самарской области, осуществляющих в 2018-2019 учебном году прием лиц с ОВЗ и инвалидностью составленный специалистами ЦПО Самарской области.

На страницах сайта «Куда пойти учиться» в разделах «Для выпускников школ» и «Получение профессии без получения общего образования и образование для взрослых» можно найти подробную информацию по каждой профессии: срок обучения, форму обучения, необходимый уровень образования (9 классов, 11 классов), наличие специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, телефон приемной комиссии и другие необходимые сведения. Также ежегодно в марте месяце учреждения СПО размещают на своем сайте и/или информационном стенде перечень профессий, по которым проводится прием на следующий учебный год, и необходимые требования для поступающих, в том числе информацию о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования) с указанием перечня врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

В силу того, что нарушения здоровья у поступающих в учреждения СПО инвалидов и лиц с ОВЗ сильно варьируются по характеру, степени сложности, времени появления, рекомендуется по вопросам поступления и обучения в каждом конкретном случае проконсультироваться у специалистов приемной комиссии.

© 2019 ЦПО Самарской области

Перечень рекомендуемых видов деятельности открывается в виде документа PDF.

Минтруд России x +
https://kuda.samara.edu.ru/images/515.pdf

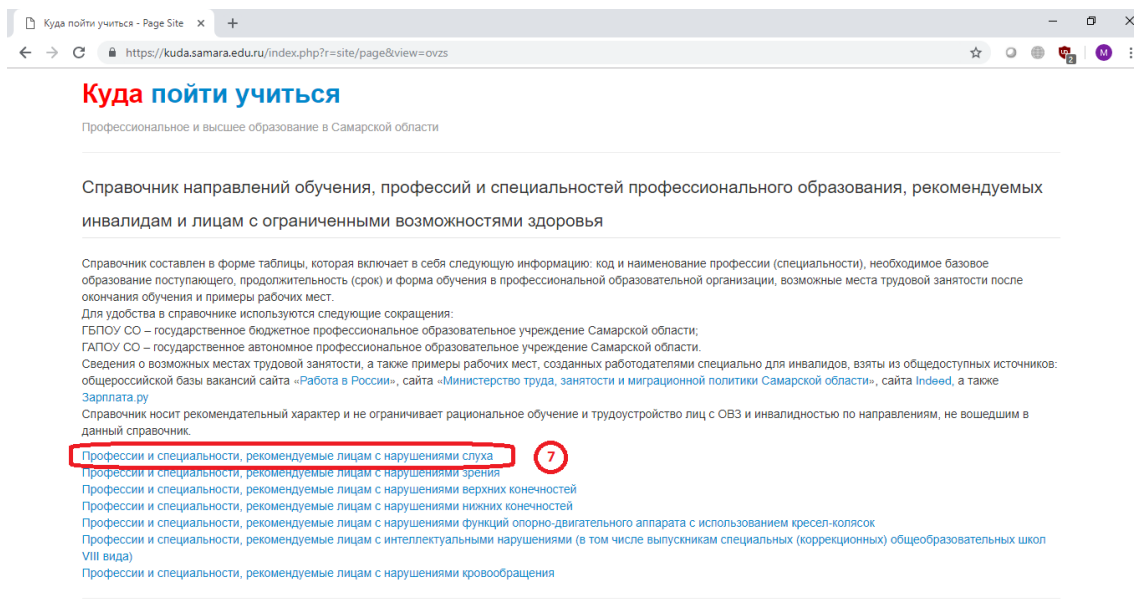
Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г.

Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

В соответствии с пунктом 4 комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 – 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности согласно приложению.

Шаг 7. После шага 6 вы можете выбрать пункт «Профессии и специальности, рекомендуемые лицам с нарушением слуха»



Профессии и специальности будут представлены в виде документа Microsoft Word как таблица.

Профессии и специальности, рекомендуемые лицам с нарушениями слуха						
Код	Наименование профессии/ специальности	Условия обучения			Наименование профессиональной образовательной организации	Возможные места трудовой занятости. Примеры рабочих мест
		Базовое образование	Срок обучения	Форма обучения		
Техника и технологии строительства						
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Строительные организации, производственные предприятия, государственные и негосударственные структуры жилищно-коммунального хозяйства. <i>Примеры рабочих мест:</i> столяр в АО «Вогауратранс»; плотник в Тольяттигаз; Филиал «Средневолжская газовая компания» Филиал «Запескскторга», ООО СВГК; рабочий по комплексному обслуживанию зданий в АНО ДО Планета детства «Лада».
18880	Столяр строительный	9 кл.	2 года	Очная	ГАПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	
13450	Маляр	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	ГАПОУ СО «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»	
			2 года	Очная	ГАПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»	
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»	

Желаем удачи!

Рекомендации родителям по выбору профессии их ребенком

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе беседы с ним. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.
3. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.
4. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.
5. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.
6. Вместе, но не вместо. Главное для родителей — отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают — потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор

самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший сын или дочь подсознательно ждут совета от старших, даже если прямо

они об этом не говорят. С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у ребёнка сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учиться он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность.

7 шагов к решению

Задача родителей — не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки — названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет — минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

Разумеется, такой способ профориентации — не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

ШАГ 2. Расширьте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны.

Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например, заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист — отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя — выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов — к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка

заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «прорепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя — свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой — соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту — умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу — физическую подготовку и организаторские способности и т. д.

ШАГ 6. В институт — на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в ВУЗ — и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение — ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в ВУЗ просто как в музей — посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое — не мое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

Ошибка — тоже опыт

Выбор профессии — дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся — в этом нет никакой трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

Трудовое воспитание младших школьников

Для повышения эффективности беседы с родителями необходимо заранее подготовить и провести с обучающимися анкетирование и обработать результаты.

Анкета для учащихся

1. Любишь ли ты трудиться?

А) да

Б) нет

2. Какой труд тебе больше нравится?

А) умственный

Б) физический

В) умственный и физический

3. Сколько времени в день у тебя занимает умственная работа?

4. Сколько времени в день у тебя уходит на физическую работу?

5. Назови, чем ты занимаешься, выполняя умственную работу?

6. Какие виды физического труда ты выполняешь?

А) ежедневно - ...

Б) один-два раза в неделю - ...

В) иногда - ...

7. Какие чувства ты испытываешь, когда трудишься умственно или физически?

Когда ты занят трудом, что больше всего нравится?

8. Что ты испытываешь, когда ничем не занят?

9. Что побуждает тебя трудиться?

А) интерес

Б) веление сердца и разума

В) требование родителей

Г) любовь и уважение к родителям, взрослым

Д) материальная нужда

Е) другое (напиши)

10. Какое общественное поручение ты выполняешь?

11. Что побуждает тебя заниматься общественной работой?

А) интерес

Б) «давление» классного руководителя

В) общественное мнение коллектива класса

Г) другое (напиши)

12. Осознаешь ли ты важность выполняемой работы?

13. Знаешь ли ты, что должен делать согласно твоему общественному поручению?

Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, новыми научными достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом (сказываются интернет технологии). Однако все, что касается трудовых навыков, у современных детей имеются проблемы в этой области.

Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы привить трудовые навыки и способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом, без упреков и натиска.

Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит, как правило, их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни.

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие.

Выделяют следующие основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;

- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;
- чередование труда и отдыха, а также разных видов труда в режиме дня младшего школьника.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность полезна для окружающих.

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей.

Накричать, обругать, в общем, «взорваться» куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины. Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: *«Ты всё еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться»*. Ни в коем случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: *«Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?»*. Но если вы сумеете набраться терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, магазины и прочие дела – не перечислить, как их много. Изю дня в день повторяется одно и то же, никуда от этого не деться.

Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: *«Ты отдохни – я сам почищу картошку»*.

Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание, и не важно, кем станет ребенок, когда вырастет – летчиком или поваром, рабочим или менеджером. Привычка, умение делать что-либо своими руками пригодятся ему в любой профессии, и, кроме того, они в огромной степени содействуют умственному развитию ребенка.

Воспитательное значение труда обусловлено в значительной степени возрастными особенностями младших школьников. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих его к активной деятельности. Присущие детям младшего школьного возраста подвижность, готовность к действию, познавательная активность также способствуют привлечению детей к труду.

Существуют следующие виды положительной направленности труда: пример, интерес и долг. Побудительными мотивами детей младшего школьного возраста являются пример и интерес. Мотив долга в этом возрасте остается в качестве производного от мотивов примера и интереса и имеет ярко выраженный эмоциональный характер. Мотив долга, побуждающий ребенка к самоконтролю и выполнению нелюбимых трудовых заданий, формируется на основе чувства ответственности.

Родителям не следует приписывать процессу труда только «инструментальный» смысл, т.е. видеть в нем лишь средство к достижению какой-либо нетрудовой цели («Вот подметешь пол, уберешь со стола, тогда пойдешь гулять»). Конечно, такие мотивировки иной раз тоже нужны, и ребенок должен их освоить. Однако взрослые слишком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолинейных схем типа: «хороший поступок (потрудился) – награда»; «плохой поступок (отказ) – наказание». В результате своими действиями они отдаляют ребенка от труда, превращая труд лишь в средство на пути к потреблению. При этом взрослые иногда рассуждают следующим образом: «Чем больше я смогу пообещать, чем привлекательнее для ребенка награда, тем сильнее разовьется у него потребность в труде». Но потребность как раз и не развивается; напротив, труд всё больше лишается для ребенка привлекательности, рассматривается им как нечто вынужденное.

Совсем другое дело, когда воспитатель сумеет сделать мотивом труда для малыша поиск различных способов решений какой-либо задачи и выбор его личным способом действия такого из них, который приводил бы к наилучшим результатам. Важно дать ребенку возможность проявить себя в труде, показать смекалку, ловкость, терпение, волю, настойчивость.

Очень полезным для ребенка станет удовольствие, если оно сопряжено с трудом, мускульным напряжением или работой мысли. Удовольствие, достигнутое трудовым усилием, формирует потребность. Слишком часто родители не замечают, как стремятся навязать ребенку свой образ мыслей и действий. Взрослые привыкли заставлять себя заниматься не совсем приятными вещами и передают ребенку свое собственное отношение к таким скучным (с их точки зрения) занятиям, как мытье посуды, чистка обуви.

Однако ребенку интересно узнать, как добиться того, чтобы тарелка под струей воды заблестела. Внутренний интерес к делам, которые взрослым кажутся незначительными, отражает знаменитое «Я сам», но мы его постепенно заглушаем.

Практика показывает, что основной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является длительная опека.

Родители часто всю домашнюю работу берут на себя. И вырастает потребитель, который будет, вероятнее всего, требовать такого же к себе отношения в будущей семье. Мы должны приучать ребенка делать любую домашнюю работу независимо от того, грязная она или чистая.

Таким образом, при воспитании трудолюбия начинать необходимо с самообслуживания: терпеливо приучать ребенка умываться, пользоваться полотенцем, застегивать пуговицы, складывать игрушки и т.д.; помогать ему, пока не выработается привычка делать это самостоятельно. С возрастом сфера самообслуживания расширяется.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, родители воспитывают привычку трудиться, заботиться о близких. У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности.

Особого внимания заслуживает проблема приобщения мальчиков к домашнему труду. Участие в домашнем труде способствует их подготовке к самостоятельной жизни.

Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать всё, что необходимо по хозяйству, и не считали бы выполнение какого-либо дела чем-то недостойным себя. Кто наблюдал за детьми, тот знает, что в раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки,

готовы помочь матери готовить, мыть посуду, делать любое дело по хозяйству. Но обыкновенно в семье с самых ранних лет начинают проверять разницу между мальчиками и девочками. Девочкам дают поручения мыть чашки, накрывать на стол, мальчику говорят: «Что ты всё на кухне толчешься, разве это мужское дело?».

В трудовом воспитании детей важен пример. В семьях, где мать, вернувшись с работы, проводит время на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха.

Трудолюбие активизирует способность детей к творческому решению самых разных жизненных задач. Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо» и «нельзя». С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Предъявите сыну и дочери условное требование: «Не будешь смотреть телевизор, пока не приведешь в порядок свою комнату». Причем родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Приучать ребенка к слову «нельзя» – значит приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Следовательно, трудолюбие, положительное отношение к труду взаимосвязаны с воспитанием организованности. С детских лет необходимо приучать ребенка планировать и организовывать свой труд, работать собранно, ритмично. Хороший работник обладает способностью к организации своей деятельности. Основным принципом развития способности к организации деятельности является предоставление ребенку самому путем преодоления ошибок осваивать всю систему организации работы.

Советы родителям:

- 1. Будьте последовательны в своих требованиях.**
- 2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.**
- 3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.**
- 4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.**
- 5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, работе своих друзей.**
- 6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.**

Материалы к тренингам

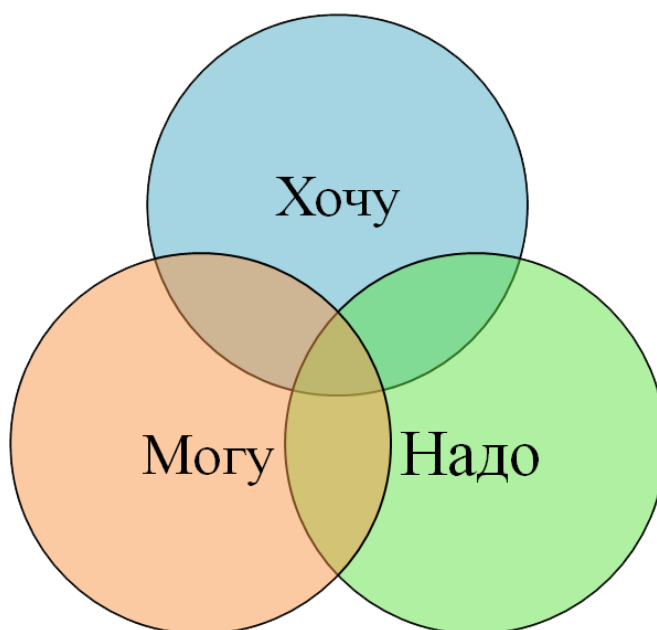
Как выбрать профессию

Формула выбора профессии

ХОЧУ - интересы, склонности человека, то, к чему лежит душа.

МОГУ – это способности, возможности здоровья, уровень знаний и умений.

НАДО – это, востребованность профессии на рынке труда, возможность трудоустройства.



Закончи фразы

Я хочу _____

Я могу _____

Определение

профессионального типа личности
 (модификация методики Дж. Голланда)

Представьте, что вы обладаете универсальными способностями и профессиональными навыками. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая кажется вам более привлекательной, и в бланке ответов напротив ее кода поставьте “+”. Например, в паре “автомеханик (Р)” — “физиотерапевт (С)” для вас интереснее профессия

автомеханика. Код этой профессии — Р. Значит, в бланке ответов в строке “Р” надо поставить “+”. Для уточнения содержания профессии пользуйтесь Словарем профессий.

Подсчитайте количество плюсов в каждой строке. Максимальное количество плюсов укажет на принадлежность к одному из шести профессиональных типов:

7–10 — ярко выраженный тип;

4–6 — средневыраженный тип;

0–3 — тип не выражен.

Код профессии	Плюсы										Сумма плюсов
Р											
И											
С											
О											
П											
А											

Автомеханик (Р) — Физиотерапевт (С)

Специалист по защите информации (И) — Логистик (П)

Оператор связи (О) — Кинооператор (А)

Водитель (Р) — Продавец (С)

Инженер-конструктор (И) — Менеджер по продажам (П)

Диспетчер (О) — Дизайнер компьютерных программ (А)

Ветеринар (Р) — Эколог (С)

Биолог-исследователь (И) — Фермер (П)

Лаборант (О) — Дрессировщик (А)

Агроном (Р) — Санитарный врач (С)

Селекционер (И) — Заготовитель сельхозпродуктов (П)

Микробиолог (О) — Ландшафтный дизайнер (А)

Массажист (Р) — Воспитатель (С)

Преподаватель (И) — Предприниматель (П)

Администратор (О) — Режиссер театра и кино (А)

Официант (Р) — Врач (С)

Психолог (И) — Торговый агент (П)

Страховой агент (О) — Хореограф (А)

Ювелир-гравер (Р) — Журналист (С)

Искусствовед (И) — Продюсер (П)

Редактор (О) — Музыкант (А)

Дизайнер интерьера (Р) — Экскурсовод (С)

Композитор (И) — Арт-директор (П)

Музейный работник (О) — Актер театра и кино (А)

Верстальщик (Р) — Гид-переводчик (С)
Лингвист (И) — Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О) — Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р) — Юрисконсульт (С)
Программист (И) — Брокер (П)
Бухгалтер (О) — Литературный переводчик (А)

Запишите три типа из шести возможных, которые набрали большее количество баллов.

Словарь профессий

Администратор

Содержание деятельности: занимается обслуживанием клиентов; организует эффективную работу сотрудников; контролирует сохранность материальных ценностей, оформление помещений и состояние рекламы; в случае необходимости консультирует посетителей, предотвращает и разрешает конфликтные ситуации, принимает меры к ликвидации недостатков в работе организации.

Профессионально важные качества: организаторские способности; уравновешенность, общительность; повышенные требования к вниманию и памяти; развитое словесно–логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно–психические и инфекционные заболевания.

Автомеханик

Содержание деятельности: занимается техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств, контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, управляет транспортом.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, склонность к ручному труду, точность движений, предметно–действенное техническое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно–двигательного аппарата, радикулит, сердечно–сосудистые заболевания, гипертония, деформация пальцев.

Агроном

Содержание деятельности: работает в сельском и лесном хозяйстве; изучает особенности растений и почвенно–климатические условия; организует выполнение мероприятий по мелиорации (улучшению) земель, получению высоких и устойчивых урожаев, рациональному использованию сельскохозяйственных и лесных угодий, рабочей силы, техники; готовит посадочный материал; внедряет технологии по борьбе с вредителями и болезнями растений.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии на растения, химикаты, склонность к простудным заболеваниям.

Антикризисный управляющий

Содержание деятельности: анализирует работу организации, делает экспертную оценку стоимости основных фондов и недвижимости промышленных и торговых предприятий, банков, страховых компаний; консультирует по вопросам реорганизации и ликвидации предприятий; проводит антикризисные мероприятия.

Профессионально важные качества: аналитические и организаторские способности; воля, целеустремленность, ответственность, хорошее внимание и память.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно–психические заболевания.

Арт–директор

Содержание деятельности: организует процесс производства фильма или спектакля, проведения концерта или гастролей; отвечает за подготовку к съемке или выступлению, готовность исполнителей и персонала, создает условия для их эффективной работы; контролирует сохранность материальных ценностей; предотвращает и разрешает конфликтные ситуации.

Профессионально важные качества: организаторские способности; общительность; повышенные требования к вниманию и памяти; развитое словесно–логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: хронические инфекционные заболевания, большая степень тугоухости, выраженные нервно–психические заболевания.

Актер театра и кино

Содержание деятельности: воплощает замысел сценариста и режиссера, с помощью выразительных средств воссоздавая характер персонажа; занимается пением, танцами, ритмикой, осваивает различные элементы актерской техники, передающие характер и эмоциональное состояние героя.

Профессионально важные качества: творческие способности, особая эмоциональная пластичность, наблюдательность, хорошая наглядно–образная и эмоциональная память, творческое воображение, наглядно–образное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Биолог–исследователь

Содержание деятельности: изучает жизнь животных, растений, микроорганизмов, выявляет закономерности развития живых организмов; ставит опыты и проводит лабораторные исследования, на основании которых разрабатываются новые методы профилактики и лечения заболеваний, выводит новые породы животных и сорта растений.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии на растения, химикаты, склонность к простудным заболеваниям.

Брокер

(посредник при заключении коммерческих сделок)

Содержание деятельности: заключает сделку купли–продажи от имени клиента, поиск которого занимает основное время.

Профессионально важные качества: общительность, аналитические и организаторские способности, повышенные требования к памяти и вниманию.

Медицинские противопоказания: нервно–психические и выраженные сердечно–сосудистые заболевания, гипертония.

Бухгалтер

Содержание деятельности: ведет различные виды бухгалтерского учета (учет основных средств, материальных ценностей, расчеты с поставщиками и заказчиками, начисление заработной платы, налогов и т.д.); принимает и контролирует первичную документацию по соответствующим видам учета и подготавливает ее к счетной обработке.

Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объем кратковременной памяти, развитое абстрактно–символическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно–психические заболевания.

Верстальщик текстов

Содержание деятельности: располагает набранный текст и отсканированные фотографии и рисунки на газетных или книжных полосах в соответствии с определенными техническими стандартами и эстетическими требованиями; работает с компьютерными программами верстки.

Профессионально важные качества: аккуратность, концентрация и устойчивость внимания, художественный вкус, пространственное воображение, зрительная память, наглядно–действенное практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания рук и органов зрения.

Ветеринар

Содержание деятельности: оказывает врачебную и профилактическую помощь животным, следит за санитарным состоянием мест их проживания; проводит осмотр животных и экспертизу мяса и молока, организует и проводит дезинфекцию ферм и помещений для хранения и переработки продукции.

Профессионально важные качества: любовь к животным, интуиция, аналитические способности, наблюдательность, хорошая память, предметно–действенное мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, аллергии.

Водитель

Содержание деятельности: управляет транспортом, обеспечивает правильную эксплуатацию автомобиля, выдерживает режим обкатки новой машины, заботится о своевременной смене масла, затягивает ослабевшие резьбовые соединения, по приборам систематически проверяет давление масла в системе смазки двигателя и топлива в баке, температуру охлаждающей жидкости.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, точная координация движений, быстрота реакции, хороший глазомер, предметно–действенное мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно–двигательного аппарата, нарушения вестибулярного аппарата, снижение остроты зрения и слуха, дальтонизм.

Воспитатель

Содержание деятельности: обеспечивает полноценное развитие детей в дошкольном учреждении; отвечает за соблюдение режима (еда, сон, закаливание, прогулка); в игровой

форме развивает у детей речь, мышление, память, внимание, формирует навыки взаимодействия с другими детьми.

Профессионально важные качества: любовь к детям, организаторские способности, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, наглядно–образное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно–психические заболевания.

Врач

Содержание деятельности: изучает человеческий организм, предупреждает болезни, ставит диагноз, назначает лечение, принимает решение о трудоспособности человека. В больнице врачи ежедневно обходят палаты, осматривают больных, назначают и проводят обследование и лечение, организуют консультации и консилиумы.

Профессионально важные качества: любовь к людям, аналитические способности, интуиция, такт, внимание, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, предметно–действенное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно–психические заболевания, ограничения движений, нарушения зрения и слуха.

Гид–переводчик

Содержание деятельности: сопровождает группу туристов, занимается вопросами размещения в гостинице, обеспечения транспортом; знакомит туристов с программой пребывания в стране, выступая в роли посредника между туристами и страной пребывания.

Профессионально важные качества: общительность, ответственность, такт, внимательность, организаторские способности, эрудиция, предусмотрительность, хорошая память, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты внешности и речи, нервно–психические заболевания.

Дизайнер

Содержание деятельности: разрабатывает художественно–конструкторские проекты изделий и интерьеров в соответствии с требованиями технической эстетики; ищет удачные варианты художественного решения; участвует в рекламных проектах.

Профессионально важные качества: способности к изобразительным видам искусства, художественный вкус и чувство стиля, творческое воображение, избирательность внимания, образная память, развитое наглядно–образное и предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания костно–мышечного аппарата, затрудняющие свободу движений и координацию рук.

Дизайнер компьютерных программ

Содержание деятельности: занимается разработкой программных средств для пользователей; комбинируя цвет, звук, текст, создает полное ощущение реальности изучаемой ситуации, поведения обучаемого в этой ситуации в соответствии с требованиями заказчика, участвует в рекламных проектах.

Профессионально важные качества: аналитические и творческие способности, творческое воображение, избирательность внимания, образная память, развитое наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания костно-мышечного аппарата, затрудняющие свободу движений и координацию рук.

Диспетчер

Содержание деятельности: регулирует ход производственного процесса и координирует взаимодействие всех его звеньев с помощью средств связи, сигнализации, контроля и управления, обеспечивает выполнение графиков.

Профессионально важные качества: организаторские способности, избирательность, переключение и распределение внимания, большой объем кратковременной памяти, долговременная словесно-логическая и слуховая память, развитое словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: тугоухость, психические заболевания.

Дрессировщик

Содержание деятельности: длительное время приручает животное и только потом приступает к дрессировке, умело обыгрывая повадки животного; ставит оригинальные номера для выступлений на арене, консультирует сотрудников цирка, которые по роду своей деятельности также сталкиваются с данными животными: следит за кормлением животных, их внешним видом, условиями их содержания.

Профессионально важные качества: любовь к животным, уравновешенность, терпение; большой объем внимания, наблюдательность; развитые слуховая и зрительная память, наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца, гипертония, заболевания опорно-двигательного аппарата, затрудняющие движения.

Журналист

Содержание деятельности: пишет статьи для газет и журналов, тексты для теле- и радиопередач; создает на основе фактического материала (интервью, репортаж с места события) небольшое, но законченное литературное произведение, благодаря которому люди будут воспринимать это событие или героя интервью так, как его воспринимает сам журналист.

Профессионально важные качества: творческие способности, общительность, ответственность, объективность, интерес к людям; хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, эмоциональная память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, эрудиция, грамотная и выразительная речь.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи и внешности, нервно-психические заболевания.

Инженер-конструктор

Содержание деятельности: руководит выполнением проектно-конструкторских работ, участвует в конструировании изделий; разрабатывает проектную и рабочую документацию, выполняет технические расчеты по проектам; составляет схемы и экономическое обоснование; участвует в монтаже, наладке, испытаниях и сдаче опытных образцов.

Профессионально важные качества: воображение, аналитические и конструкторские способности, большой объем, избирательность и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, синтетическое мышление.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, нарушение координации движений, выраженные нервно–психические заболевания.

Искусствовед

Содержание деятельности: работает в музеях, учебных и научно–исследовательских учреждениях, издательствах, изучает и систематизирует произведения искусства, дает заключение о необходимости реставрации произведения, участвует в реставрационной работе, устанавливает авторство и подлинность произведения искусства.

Профессионально важные качества: художественный вкус, общая культура и эрудиция, повышенные требования к вниманию, наглядно–образное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний нет.

Кинооператор

Содержание деятельности: снимает фильм, добиваясь с помощью операторских средств выразительности (света, цвета, композиции, точки съемки, движения камеры) точного воплощения замысла режиссера и сценариста; принимает участие в определении мест съемок, утверждении эскизов декораций и костюмов, выборе актеров на роли.

Профессионально важные качества: творческие способности, воображение, наглядно–образное и предметно–действенное мышление, образная и эмоциональная память, наблюдательность, хорошее внимание, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания опорно–двигательного аппарата, затрудняющие координацию движений.

Композитор

Содержание деятельности: создает музыку, которая звучит потом с экрана, со сцены, передается по радио и т.д., заставляя людей грустить и радоваться; выражает языком музыки свои мысли и чувства по поводу увиденного, услышанного, прочитанного, вызывая сопереживание слушателей.

Профессионально важные качества: абсолютный музыкальный слух, музыкальные и творческие способности, богатое воображение, тонкая интуиция, образная долговременная слуховая и эмоциональная память, образное мышление.

Медицинские противопоказания: отсутствие слуха, тугоухость.

Корректор

Содержание деятельности: вычитывает отредактированные тексты с целью устранения орфографических и пунктуационных ошибок, нарушений технических правил набора, недостатков смыслового и стилистического характера; проверяет правильность написания и унификацию терминов, символов, единиц измерения, единообразие обозначений в иллюстрациях и тексте, правильность оформления таблиц, сносок, ссылок, формул, справочного аппарата, полноту библиографического описания.

Профессионально важные качества: аккуратность, грамотность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: глазные болезни.

Лаборант

Содержание деятельности: делает лабораторные анализы, проводит испытания, измерения, другие виды работ в научно–исследовательских, технологических учреждениях и на предприятиях при проведении исследований и разработок; участвует в сборе и обработке информации, проводит наблюдения, обрабатывает и оформляет их результаты; следит за исправностью лабораторного оборудования, осуществляет его простую регулировку и наладку.

Профессионально важные качества: концентрация и устойчивость внимания, большой объем долговременной памяти, зрительная память, развитое логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты зрения, инфекционные заболевания, аллергии на химикаты.

Ландшафтный дизайнер

Содержание деятельности: создает проекты садов и парков, воплощая в них свое понимание и ощущение красоты природы; отмечает на плане перепады рельефа, водоемы, зеленые насаждения, дорожки, террасы, архитектурные объекты, фиксируя все элементы будущего ансамбля, включая породы деревьев и состав трав на газонах.

Профессионально важные качества: художественный вкус, любовь к природе, хорошее внимание, образная, зрительная, тактильная память, наглядно–образное и предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергия на растения, дальтонизм.

Лингвист

Содержание деятельности: составляет словари, справочники и учебники русского языка, занимается сравнительным языкознанием, разрабатывает научно–техническую и специальную терминологию, совершенствует орфографию, ведет научные исследования в области фонетики, морфологии, синтаксиса, обучает русскому языку.

Профессионально важные качества: лингвистические способности, хорошая долговременная структурированная память, хорошее внимание, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Литературный переводчик

Содержание деятельности: переводит художественные произведения с языка оригинала, стараясь передать неповторимый стиль автора.

Профессионально важные качества: лингвистические и литературные способности, чувство стиля, эрудиция, общая культура, хорошая долговременная структурированная память, хорошее внимание, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Логистик

Содержание деятельности: отслеживает перевозки (авто, авиа, море), планирует закупки, контролирует склады, производит таможенную подготовку, оформляет

таможенную документацию, ведет переговоры с транспортными компаниями и готовит контракты.

Профессионально важные качества: общительность, организаторские способности, повышенные требования к вниманию и памяти, словесно–логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, выраженные дефекты речи и зрения.

Массажист

Содержание деятельности: делает лечебный, спортивный или косметический массаж с соблюдением всех санитарно–гигиенических норм; контролирует состояние здоровья своего пациента, дает рекомендации по профилактике заболеваний опорно–двигательного аппарата.

Профессионально важные качества: общительность, такт, физическая сила и выносливость, чувствительность рук, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, заболевания опорно–двигательного аппарата.

Менеджер по продажам

Содержание деятельности: проводит анализ покупательной способности населения в регионе, рекламирует товар, используя знание психологии продаж; несет материальную ответственность за полученный товар, ведет материальную и финансовую отчетность.

Профессионально важные качества: общительность, хорошая дикция, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, развитое практическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи, тугоухость, заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно–психическое напряжение.

Микробиолог

Содержание деятельности: разрабатывает и ведет технологический процесс производства медикаментов, витаминов, бактериальных и вирусных препаратов; контролирует хранение исходных штаммов и эталонов микроорганизмов, проверяет свойства микробных культур; разрабатывает методику лабораторных анализов, испытаний и исследований питательной среды; участвует в научных исследованиях по разработке, освоению и внедрению в производство новых препаратов.

Профессионально важные качества: аналитические способности, повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная память, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания.

Музейный работник

Содержание деятельности: работает в музеях; обеспечивает правильное хранение и демонстрацию предметов искусства; в пределах своей компетенции консультирует посетителей; ведет техническую документацию.

Профессионально важные качества: общая культура, наблюдательность, хорошее внимание, словесно–логическое, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Музыкант

Содержание деятельности: исполняет музыкальное произведение, написанное композитором, — песню, музыкальную композицию, стремясь донести до слушателя замысел композитора; владеет навыками исполнения музыкальных произведений с использованием различных приемов игры и импровизации.

Профессионально важные качества: творческие и музыкальные способности, целеустремленность, терпение, музыкальный слух, чувство ритма, образная долговременная слуховая и эмоциональная память, образное мышление, хорошая координация рук.

Медицинские противопоказания: тугоухость.

Оператор связи

Содержание деятельности: осуществляет прием, обработку, отправку и выдачу корреспонденции, прием и выдачу денег по переводам, прием и обработку заказов на междугородние телефонные разговоры; ведет учет и хранение денег и других ценностей; контролирует поступление переводов; выдает почтальонам корреспонденцию и контролирует ее доставку.

Профессионально важные качества: хороший слух, распределение и переключение внимания, большой объем кратковременной памяти, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания нервной системы, зрения, слуха, ограниченность движений рук.

Официант

Содержание деятельности: готовит зал ресторана к приему посетителей: подбирает посуду, приборы, столовое белье, сервирует столы, создает чувство комфорта и защищенности; встречает посетителей, предлагает меню, выполняет заказ, контролируя правильность исполнения заказа и внешний вид блюд.

Профессионально важные качества: общительность, воспитанность, эстетический вкус, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи и внешности, плохой слух, инфекционные и нервно–психические заболевания.

Предприниматель

Содержание деятельности: анализирует рынок товаров и услуг; изучает ситуацию на рынке товаров и услуг, спроса и предложения; выбирает направление предпринимательской деятельности и просчитывает ее эффективность; организует свой бизнес и управляет им, принимая решения и отвечая за их последствия; оформляет необходимую документацию.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, умение находить общий язык с людьми, эмоциональная устойчивость, склонность к риску, ответственность, умение быстро принимать решения, хорошие память и внимание.

Медицинские противопоказания: нервно–психические заболевания, эмоциональная неустойчивость.

Преподаватель

Содержание деятельности: преподавание общеобразовательных предметов в школе, спецпредметов — в учреждениях начального профессионального, среднего специального и высшего образования.

Профессионально важные качества: любовь к детям, организаторские способности, уравновешенность, общительность, повышенные требования к вниманию и памяти, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно–психические, инфекционные заболевания, дефекты речи, выраженные физические недостатки.

Продавец

Содержание деятельности: получает товар, расставляет продукцию на прилавке и в зале магазина, принимает чеки, отпускает товар, отслеживает наличие продаваемых товаров, отвечает на вопросы покупателей.

Профессионально важные качества: общительность, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи, плохой слух, инфекционные и нервно–психические заболевания.

Продюсер

Содержание деятельности: занимается продвижением проектов в области искусства, науки, культуры, спорта.

Профессионально важные качества: целеустремленность, умение работать с людьми, сила воли, готовность рисковать, аналитические способности, интуиция.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Программист

Содержание деятельности: разрабатывает технологии решения задач по обработке информации средствами вычислительной техники; определяет объем и структуру информации, схемы ее ввода и обработки, выбирает язык программирования; выясняет возможность использования готовых программных продуктов; разрабатывает инструкции по работе с программами, оформляет необходимую техническую документацию.

Профессионально важные качества: интуиция, терпение, хорошее внимание, долговременная структурированная память, абстрактно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания глаз, нарушение точной координации движений.

Психолог

Содержание деятельности: в соответствии со специализацией (социальная, возрастная, клиническая, психология труда, семейных отношений и т.д.) помогает человеку в решении психологических проблем; определяет особенности характера и мышления клиентов, используя индивидуальные и групповые формы работы, технологии и ресурсы своей личности.

Профессионально важные качества: любовь и интерес к людям, аналитические способности, такт, способность к сопереживанию, хорошее внимание, наблюдательность, развитая образная память, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохое зрение и слух, выраженные нервно–психические и инфекционные заболевания, высокая эмоциональная неустойчивость

Редактор

Содержание деятельности: редактирует различные виды литературы; рассматривает рукописи и рецензии на них; делает заключение о возможности издания рукописи; проверяет выполнение авторами замечаний рецензента, комплектность представленного материала, правильность цитат и фактических данных; совместно с автором и техническим редактором определяет место иллюстративного материала; проверяет сигнальные экземпляры.

Профессионально важные качества: чувство слова, общая культура и эрудиция, ответственность, повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная память, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: ярко выраженных противопоказаний нет.

Режиссер театра и кино

Содержание деятельности: выбирает материал для будущей картины или спектакля, подбирает творческую группу, проводит все подготовительные работы как творческого, так и экономического характера, руководит самим постановочным процессом, озвучиванием и окончательным монтажом киноленты.

Профессионально важные качества: воображение, интуиция, сила воли, образованность, культура, творческие и организаторские способности, образное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: болезни, обостряющиеся в результате нервно–психических перегрузок (сердечно–сосудистые заболевания, гипертония).

Санитарный врач

Содержание деятельности: осуществляет санитарный надзор за продуктами питания с целью предотвращения пищевых отравлений, инфекционных заболеваний; проводит экспертизу продуктов, следит за правильностью хранения продуктов в кладовых, холодильниках и хранилищах, контролирует выполнение основных санитарных требований при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий пищевой промышленности; контролирует работу продовольственных магазинов, рынков, кафе и ресторанов.

Профессионально важные качества: ответственность, хорошее внимание, развитая долговременная зрительная и тактильная память, развитое словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: туберкулез, инфекционные заболевания.

Селекционер

Содержание деятельности: создает и улучшает сорта растений и породы животных, применяя научные методы отбора и гибридизации; выступает в роли “конструктора” живых организмов, совершенствуя живой организм и добиваясь большей продуктивности; знает особенности пород животных или видов растений, условия содержания, устойчивость к неблагоприятным факторам и т.д.

Профессионально важные качества: наблюдательность, аналитическое мышление, избирательность внимания, хорошая тактильная и зрительная память.

Медицинские противопоказания: аллергия, астма.

Специалист по защите информации

Содержание деятельности: занимается разработкой, адаптацией и установкой программного обеспечения по защите информации в компьютерной сети.

Профессионально важные качества: аналитические способности, повышенные требования к вниманию; большой объем кратковременной и долговременной памяти, абстрактно–логическое и предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания органов зрения, центральной системы, опорно–двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Страховой агент

Содержание деятельности: занимается страхованием людей, жилья, транспорта от несчастных случаев (пожара, наводнения, потери имущества и т.д.); оформляет соответствующие документы и объясняет клиенту его права и обязанности.

Профессионально важные качества: общительность, дружелюбие, личное обаяние, способность к переключению и распределению внимания, большой объем кратковременной памяти, словесно–логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи и слуха.

Фермер

Содержание деятельности: занимается предпринимательской деятельностью, связанной с производством и сбытом сельскохозяйственной продукции; закупает корма, оборудование; производит ремонт сельхозтехники; планирует и организует проведение сельхозработ; работает с документами, которые гарантируют правовой статус его индивидуального хозяйства, ведет бухгалтерский учет.

Профессионально важные качества: ответственность, целеустремленность, физическая сила и выносливость, предметно–действенное мышление.

Медицинские противопоказания: кожные и аллергические заболевания, бронхиальная астма, ревматизм, деформация пальцев рук.

Физиотерапевт

Содержание деятельности: проводит по назначению лечащего врача физиотерапевтические процедуры, изучает их влияние на человеческий организм, разбирается в устройстве различной физиотерапевтической аппаратуры; знает и соблюдает санитарно–гигиенические требования и технику безопасности при работе с приборами; контролирует воздействие процедур на пациента; ведет учет процедур.

Профессионально важные качества: любовь к людям, аналитические способности, интуиция, такт, внимание, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, предметно–действенное и словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно–психические заболевания, ограничения движений, нарушения зрения и слуха.

Хореограф

Содержание деятельности: занимается постановкой танцевальных номеров в театре, кино, развлекательных программах; передает свои знания и опыт исполнителям; готовит танцоров к выступлениям, передавая им свой творческий замысел.

Профессионально важные качества: творческие способности, высокая общая культура, умение разглядеть творческую индивидуальность исполнителя, хорошее внимание, образная и моторная память, высокий уровень наглядно–образного и предметно–действенного мышления.

Медицинские противопоказания: заболевания костно–мышечной системы, вызывающие ограничение движений, нарушение их точной координации, тугоухость.

Художественный редактор

Содержание деятельности: осуществляет художественное редактирование и иллюстрирование изданий; дает указания по художественному оформлению изданий и контролирует их полиграфическое выполнение; обеспечивает оформление изданий, определяет технологические особенности изготовления иллюстраций, проверяет качество изображения оригиналов и соответствие их авторскому подлиннику.

Профессионально важные качества: литературные и организаторские способности, общая культура, концентрация и избирательность внимания, образная и зрительная память, словесно–логическое и практическое мышление, эстетический вкус.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Эколог

Содержание деятельности: исследует источники загрязнения окружающей среды, разрабатывает методы контроля, производит оценку воздействия вредных выбросов на атмосферу, почву, водные объекты; организует и планирует мероприятия по рациональному природопользованию.

Профессионально важные качества: аналитические и математические способности, логическое мышление, развитая кратковременная и долговременная память, способность переносить физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях.

Медицинские противопоказания: аллергия, склонность к простудным заболеваниям, плохое зрение, выраженные формы гипертонии и сердечно–сосудистых заболеваний.

Экскурсовод

Содержание деятельности: работает в музеях, на выставках, в туристических фирмах; рассказывает экскурсантам об истории создания картин, памятников архитектуры, жизни и творчестве великих людей, знаменательных событиях истории человечества; самостоятельно готовит планы и тексты своих выступлений, другие методические материалы.

Профессионально важные качества: общая культура, обширные знания, общительность, выразительная и грамотная речь, хорошее внимание, структурированная словесно–логическая память, словесно–логическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно–психические заболевания, дефекты внешности и речи.

Ювелир–гравер

Содержание деятельности: изготавливает и гравировывает изделия из драгоценных и цветных металлов с вставками из янтаря, драгоценных и полудрагоценных камней по эскизам и моделям, создает уникальные ювелирные изделия.

Профессионально важные качества: художественный вкус, устойчивость и концентрация внимания, хорошая координация движений, зрительная память, наглядно-действенное и наглядно-образное практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушения координации движений, деформация пальцев рук.

Юрисконсульт

Содержание деятельности: работает в банках, кредитных организациях, инвестиционных фондах, на биржах; дает консультации по юридическим вопросам, вопросам формирования и управления портфелем ценных бумаг, финансового менеджмента, оценки финансовых рисков, оценки и отбора инвестиционных проектов, организации банковского и страхового дела; осуществляет представительство в суде, арбитраже и других государственных организациях.

Профессионально важные качества: аналитические способности, ответственность, общительность, избирательность внимания, большой объем кратковременной и долговременной памяти, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых противопоказано значительное нервно-эмоциональное напряжение.

Чтобы правильно принять решение

1. Определите цель (ваша цель должна быть максимально конкретной, измеримой и укладываться в определенные временные рамки).

- какая квалификация?
- уровень оплаты?
- карьера (должность)?
- что - то еще?
- в течение какого времени (укажите конкретный срок)?

2. Определите средства (чем вы можете воспользоваться для достижения цели):

- знание и информация?
- опыт?
- умения и навыки?
- квалификация?
- личные качества?
- помощь других людей?
- что - то еще?

3. Выработайте варианты (варианты — это конкретные места работы или учебы, через которые вы достигнете своих целей):

- вариант 1 _____
- вариант 2 _____
- вариант 3 _____

(Три варианта — это минимум. Есть еще?)

4. Позитивно оцените варианты.

- Соответствуют ли эти варианты вашей главной (общей) цели?
- Насколько каждый из вариантов желателен для вас?
- Насколько каждый из вариантов возможен?
- Какой вариант наиболее желателен и возможен для вас?
- Какие варианты можно назвать запасными?

5. Оцените возможность неудачи.

- Насколько вероятна неудача наилучшего варианта?
- Насколько вероятна неудача запасных вариантов?
- Что произойдет, если «сорвется» наилучший вариант?
- Насколько быстро можно ликвидировать последствия неудачи?
- Возможно ли быстро переключиться на один из запасных вариантов?
- Что произойдет, если «сорвется » и первый, и запасной вариант?

6. Примите решение.

7. Обсудите его с авторитетным для вас человеком.

8. Примите окончательное решение

Ошибки в выборе профессии

1. ОТНОШЕНИЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ КАК К НЕИЗМЕННОМУ.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

2. БЫТУЮЩИЕ МНЕНИЯ О ПРЕСТИЖНОСТИ ПРОФЕССИИ.

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что не которые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик).

3. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПОД ПРЯМЫМ ИЛИ КОСВЕННЫМ ВЛИЯНИЕМ ТОВАРИЩЕЙ (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

4. ПЕРЕНОС ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ - ПРЕДСТАВИТЕЛЮ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОФЕССИИ - НА САМУ ПРОФЕССИЮ.

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится и ли не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

5. УВЛЕЧЕНИЕ ТОЛЬКО ВНЕШНЕЙ ИЛИ КАКОЙ - НИБУДЬ ЧАСТНОЙ СТОРОНОЙ ПРОФЕССИИ.

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд.

6. ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ПРОФЕССИЕЙ ИЛИ ПЛОХОЕ РАЗЛИЧЕНИЕ ЭТИХ ПОНЯТИЙ.

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется знание языка, много — переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

7. УСТАРЕЛЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХАРАКТЕРЕ ТРУДА В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

8. НЕУМЕНИЕ РАЗОБРАТЬСЯ, ОТСУТСТВИЕ ПРИВЫЧКИ РАЗБИРАТЬСЯ В СВОИХ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВАХ (склонное способностях).

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи.

9. НЕЗНАНИЕ ИЛИ НЕДООЦЕНКА СВОИХ ФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НЕДОСТАТКОВ, СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, так как они могут ухудшить твоё состояние здоровья.

10. НЕЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ И ИХ ПОРЯДКА ПРИ РЕШЕНИИ, ОБДУМЫВАНИИ ЗАДАЧИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

Искусство делового общения

Повысить эффективность общения можно используя следующие приемы:

- Прием *«имя собственное»* основан на частом произнесении вслух имени-отчества партнера по общению. Этот прием вызывает положительные эмоции, снимает сопротивление собеседника и демонстрирует расположение работника к клиенту или партнеру.

- Прием *«золотые слова»*, или искусство подачи комплиментов, что позволяет настроить собеседника на сотрудничество, вызвать положительные эмоции и создать атмосферу доверия и взаимоуважения.

- Прием *«зеркало отношений»* включает в себя улыбку и доброжелательное выражение лица, что способствует положительному настрою, демонстрирует уважение к клиенту или партнеру по общению и создает у него чувство уверенности.

- Прием *«терпеливый слушатель»* означает терпеливое и внимательное выслушивание проблем клиента. В результате удовлетворяется важнейшая потребность в самоутверждении, что ведет к образованию положительных эмоций и создает доверительное расположение клиента.

Ошибки, которых нужно стараться избегать:

- перебивать собеседника;

- заострять внимание на разговорных особенностях партнера по общению;

- делать поспешные выводы и тем самым возводить преграды для общения;
- поспешно возражать, не дослушав собеседника до конца;
- давать непрошенные советы.

Резюме — это **краткая** самопрезентация в письменной форме Ваших профессиональных навыков, достижений и личных качеств, которые Вы планируете успешно реализовать на будущем месте работы с целью получения компенсации за них (например, в виде денег или другого вида компенсации).

Правило №1. Пишите правду, но не всю

Делайте акцент на своих достоинствах и сильно не упоминайте о своих недостатках. О них у вас спросят на собеседовании, будьте к этому готовы.

Правило №2. Придерживайтесь четкой структуры

Резюме пишется на 1-2 листах, не более. Поэтому постарайтесь кратко и емко изложить в нем всю необходимую информацию, даже если ее немало.

Позаботьтесь об аккуратном форматировании текста резюме, о его структурированной подаче. Так как никому не приятно читать абракадабру.

Правило №3. Будьте оптимистичны и жизнерадостны

Положительно настроенные люди притягивают к себе успех. В вашем же случае — новую работу.

Переходим теперь к структуре составления резюме.

Шаг 1. Название резюме

Здесь Вы должны написать само слово «Резюме» и указать, на кого оно составлено. Все это пишется в одну строку.

Например: Резюме Иванова Ивана Ивановича

Тогда Ваш потенциальный работодатель сразу поймет, кому принадлежит резюме.

Шаг 2. Цель резюме

Необходимо помнить, что у Вашего резюме обязательно должна быть цель.

Правильно формулировать ее следующим образом (фразой):

Цель резюме — соискание должности бухгалтера

Так как в этот момент Вы так и называетесь — соискатель, то есть человек, ищущий работу, потенциально претендующий на нее.

Шаг 3. Соискатель и его данные

В этом пункте Вы обязательно должны написать следующее:

- дату рождения;
- адрес;
- контактный телефон;
- e-mail;
- семейное положение.

Шаг 4. Образование

Если у Вас несколько образований, то пишите их по порядку.

Например:

Московский государственный университет, 2005—2010 г.г.,

Специальность: бухгалтер (бакалавр)

Московский государственный университет, 2007—2013 г.г.,

Специальность: переводчик в сфере профессиональной коммуникации (бакалавр)

Шаг 5. Опыт работы

Обратите внимание на то, что графа «опыт работы» пишется в резюме начиная с самого последнего места Вашей работы, если оно не является единственным, и начинается с периода, проведенного на данной должности.

Например:

Июнь 2010—март 2014, ООО «Каспийское море»,

Должность: заместитель главного бухгалтера;

Октябрь 2007—декабрь 2009, ООО «Рассвет»,

Должность: бухгалтер

Шаг 6. Должностные обязанности

Этот пункт в резюме не всегда обязателен, если вакансия, на которую Вы претендуете, является довольно распространенной, а Вы занимали аналогичную должность на предыдущем месте работы.

Иногда этот пункт можно включить в предыдущий, написав свои должностные обязанности сразу после должности.

Шаг 7. Достижения на предыдущих местах работы

Пункт «Достижения» — один из самых главных в резюме! Он гораздо важнее, чем образование и даже опыт работы.

Ваш потенциальный работодатель хочет знать, за что именно он будет платить Вам заработную плату. Поэтому, очень важно упомянуть при написании резюме о всех значимых достижениях на предыдущих местах работы. При этом, обратите внимание, что правильно писать словами, которые являются так называемыми «маркерами» для сотрудников кадровых служб, рассматривающих Ваше резюме.

Например, правильно писать:

увеличил объемы продаж на 30 процентов за 6 месяцев;

разработал и внедрил новую технологию в производство;

сократил затраты на содержание оборудования на 40%.

Неправильно писать:

работал над увеличением продаж;

принимал участие в проекте создания новой технологии;

сокращал затраты на оборудование.

Как видите, важно также писать конкретные цифры, так как они очень наглядно отражают суть Ваших достижений.

Шаг 8. Дополнительная информация

Здесь нужно описать Ваши сильные стороны, профессиональные знания и навыки, которые непосредственно помогут лучше и качественнее выполнять поставленные перед Вами задачи на новом месте работы.

Обычно здесь пишут следующее:

1. **Владение компьютером и специальными программами.** Это актуально для офисных работников и сотрудников, чья непосредственная работа связана с ПК. Например, для дизайнеров, бухгалтеров, программистов, офис-менеджеров.
2. **Владение иностранными языками.** Если Ваша будущая работа предполагает чтение, перевод или общение на иностранном языке и Вы им владеете в определенной степени, обязательно напишите об этом. Например: английский разговорный.
3. **Наличие автомобиля и навыков вождения.** Если же Ваша работа предполагает командировки и Вам часто придется водить автомобиль, например, работая

торговым представителем, то стоит указать наличие своего автомобиля, а также категорию водительских прав и стаж.

Таким образом, в дополнительной информации наряду с владением компьютером и иностранным языком напишите: есть личный автомобиль, категория В, стаж 5 лет.

Шаг 9. Личные качества

Здесь не нужно описывать слишком много качеств, особенно, если они не относятся к вашей будущей работе. Вы можете быть добрым и отзывчивым человеком, любящим детей и уважающим своих друзей, но потенциальному работодателю не интересно будет читать про Вашу «сердечность» и богатый внутренний мир.

Например, если Вы претендуете на должность бухгалтера, то хорошо здесь будет написать: собранность, внимательность, пунктуальность, эффективность, математический склад ума, умение анализировать.

Если же Вы претендуете на более творческую профессию, скажем дизайнера или креатора, то здесь следует указать: развитое творческое воображение, чувство стиля, нестандартный взгляд на проблему, здоровый перфекционизм.

Шаг 10. Рекомендации с предыдущего места работы

Будет очень здорово, если в конце резюме Вы упомянете Ф.И.О. и должности своих прежних руководителей, а также укажите их контактные телефоны для того, чтобы Ваш потенциальный работодатель или его представитель смогли удостовериться в Вашем профессионализме, получив отзывы о Вас от Ваших прежних непосредственных руководителей.

Для этого рекомендую заранее связаться с ними и уведомить их о том, что им могут позвонить и попросить кратко охарактеризовать Вас как специалиста, да и просто человека.

Даже если Ваш потенциальный работодатель не будет звонить Вашим прежним руководителям, сам факт наличия контактов для рекомендаций существенно увеличит его доверие к Вам.

В самом конце, резюме необходимо указать, в какой срок вы готовы приступить к работе, здесь же можно указать желаемый уровень оплаты труда.

Финальный вид Вашего резюме:

✓ Резюме Иванова Ивана Ивановича
✓ Цель резюме: соискание должности бухгалтера



Дата рождения: 25 мая 1975 г.
✓ Адрес: г. Москва, ул. Ленина, д. 25, кв. 17
Телефон: +7-495-234-11-24
Семейное положение: женат

✓ Образование высшее:

Московский государственный университет, 1994-1999 г.г.,
специальность: бухгалтер (специалист)
Московский государственный университет, 1994-1997 г.г.,
специальность: переводчик в сфере профессиональной коммуникации (специалист)

✓ Опыт работы:

Июнь 2005-март 2013, ООО «Каспийское море»,
должность: заместитель главного бухгалтера;
Октябрь 1999-декабрь 2005, ООО «Рассвет»,
должность: бухгалтер

✓ Достижения на предыдущих местах работы:

1. В ООО «Каспийское море» выстроил с нуля финансовый отдел из 36 человек и успешно руководил им, благодаря чему компании удалось открыть 3 дополнительных филиала в Канаде.
2. В ООО «Рассвет» оптимизировал налогооблагаемую базу, благодаря чему у компании сократились расходы на 15%.

✓ Дополнительная информация:

Владение компьютером: на уровне уверенного пользователя (Microsoft Word, Excel, 1С-бухгалтерия)
Иностранные языки: английский (разговорный)
Личные качества: собранность, внимательность, пунктуальность, эффективность, математический склад ума, умение анализировать.

✓ Рекомендации:

1. Генеральный директор ООО «Каспийское море»
Никитенко Олег Николаевич, тел: +7-342-456-64-62;
2. Генеральный директор ООО «Рассвет»
Мартыненко Владимир Петрович, тел: +7-845-435-32-45

*Готов приступить к работе в любое время,
ожидаемая заработная плата: от 50.000 рублей.*

Семья

СЕМЬЯ - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью



В вашем доме семейные ценности – это определенные правила и идеалы, по которым вы живете, стараясь не нарушать их. Перечень семейных ценностей может быть бесконечен и для каждой семьи ценности уникальны. Выделим некоторые из них:

Принадлежность. Очень важно, чтобы каждый член семьи чувствовал, что его любят, что он принадлежит кому-то, и что он значим.

Уважение. Уважать друг друга — значит принимать во внимание чувства, мысли, потребности и предпочтения других при принятии решений. Это также означает, что нужно признавать и ценить мнения, чувства и участие семьи в целом. Единственный способ заработать и сохранить уважение людей — показать, что вы сами уважаете их. Уважение, как очень важная семейная ценность, будет проявляться как дома, так и в школе, на работе и в других общественных местах.

Честность. Без честности не получится создать и поддерживать отношения. Поощряйте честность, проявляя понимание и уважение, когда кто-то говорит вам о своих неправильных поступках. Если мы не будем этого делать и рассердимся, когда нам кто-то сознается в своём плохом поступке, то в следующий раз он просто это скроет, чтобы избежать неуважения.

Прощение. Прощать людей, которые обидели вас, очень важный выбор. Имейте в виду, что все делают ошибки, все мы иногда говорим то, что не следовало бы говорить, так как никто из нас не совершенен. Старайтесь достойно разрешать проблемные ситуации, достигайте понимания и двигайтесь дальше. Жизнь слишком коротка.

Щедрость. Отдавать, не думая, «а что я получу взамен» является важным качеством для тех, кто хочет стать ответственным, полезным членом общества. Благодаря щедрости нам удаётся сочувствовать и сопереживать, так как мы пытаемся понять то, что люди хотят или в чем нуждаются. Быть щедрым — не значит просто дать денег тем, кто в них нуждается. Это также и ваше время, любовь, внимание и даже иногда ваше имущество

Общение. Неспособность общаться, скорее всего, приведет к несчастьям и недоразумениям. Небольшие проблемы перерастают в более крупные, и когда они, в конце концов, закипают и всплывают на поверхность, то вряд ли тогда их можно решить спокойно. Кроме устной речи, общение распространяется также на тон, громкость, выражение лица, глаза, жесты. Когда люди чувствуют, что они могут открыто говорить о чем угодно — надежды, мечты, страхи, успехи или неудачи – не боясь осуждения, это обнадеживает и укрепляет **связь между людьми**.

Ответственность. Ответственность появляется с опытом. Будучи ребенком, вам, возможно, показывали, как убирать свои игрушки после того, как вы поиграли, как убирать свою комнату, как и когда кормить собаку. Это чувство ответственности увеличивается в зрелом возрасте. Взрослого человека, который имеет внутреннее чувство ответственности, не нужно силой заставлять приходить на работу вовремя, отвечать на телефонные звонки или выполнить работу в срок. Проявляйте ответственность в семье, чтобы привить это качество каждому из членов семьи.



Профессии и специальности, рекомендуемые лицам с нарушениями слуха

Код	Наименование профессии/ специальности	Условия обучения			Наименование профессиональной образовательной организации	Возможные места трудовой занятости. Примеры рабочих мест
		Базовое образование	Срок обучения	Форма обучения		
Техника и технологии строительства						
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»</u>	Строительные организации, производственные предприятия, государственные и негосударственные структуры жилищно-коммунального хозяйства. <i>Примеры рабочих мест:</i> столяр в АО «Волгауралтранс»; плотник в Тольяттигаз Филиал «Средневожская газовая компания» Филиал «Чапаевскгоргаз», ООО СВГК; рабочий по комплексному обслуживанию зданий в
18880	Столяр строительный	9 кл.	2 года	Очная	<u>ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»</u>	
					<u>ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»</u>	
13450	Маляр	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»</u>	
			2 года	Очная	<u>ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»</u>	
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</u>	
					<u>ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»</u>	

			4 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	АНО ДО Планета детства «Лада».
08.02.11	Управление, эксплуатация обслуживание многоквартирного дома	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u> <u>сервисных технологий и дизайна»</u>	
			4 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	
		11 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u> <u>сервисных технологий и дизайна»</u>	
Информатика и вычислительная техника						
09.01.01	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-экономический</u> <u>колледж»</u>	Информационно- вычислительные центры, предприятия и организации различного профиля, банки, научно- исследовательские институты, образовательные учреждения (школы, техникумы, колледжи). <i>Примеры рабочих мест:</i> оператор персональных компьютеров в ОАО «Управляющая компания №5» (г. Тольятти);
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	11 кл.	1 г. 4 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический</u> <u>колледж»</u>	
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	9 кл.	4 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Сызранский политехнический колледж»</u>	
			3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Отраденский нефтяной техникум»</u>	
			4 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	
09.02.02	Компьютерные сети	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Поволжский государственный колледж»</u>	
			4 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Поволжский государственный колледж»</u>	

09.02.03	Программирование в компьютерных системах	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского»</u>	оператор станков с программным управлением о ООО «Технопласт»; оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин в ООО «Бизнес» (г. Тольятти).	
			4 г. 10 мес.		Заочная		<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>
							<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Поволжский государственный колледж»</u>
			<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Поволжский государственный колледж»</u>				
16199	Оператор электронно-вычислительных машин	9 кл.	3г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Чапаевский химико-технологический техникум»</u>		
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	9 кл.	4 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>		
09.02.07	Информационные системы и программирование	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»</u>		
			4 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>		
Электроника, радиотехника и системы связи							
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский электротехнический техникум»</u>	Научно-исследовательские институты, медицинские	

	радиоэлектронной техники (по отраслям)	11 кл	2 г. 10 мес.	Очная		центры, предприятия авиационного и космического машиностроения.
			3 г. 10 мес.	Заочная		<i>Примеры рабочих мест:</i> радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования (информация о работодателе в ГКУСО ЦЗН г.о. Самара);
11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	9 кл.	4 г. 10 мес.	Очная	<p style="text-align: center;"><u>ГАПОУ СО</u> «Тольяттинский электротехнический техникум»</p>	наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики (информация о работодателе в ГКУСО ЦЗН г.о. Самара);
		11 кл	3 г. 10 мес.	Очная		слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (информация о работодателе в ГКУСО ЦЗН г.о. Тольятти); оптик медицинский в ООО «Прозрение».
Машиностроение						
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<p style="text-align: center;"><u>ГБПОУ СО</u> «Самарский машиностроительный колледж»</p>	Промышленные предприятия авиационного, авиастроения, двигателестроения,

15.01.32	Оператор станков с программным управлением	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Губернский колледж г. Сызрани»</u>	автомобилестроения, станкостроения, холодильного оборудования; создания космической техники.
					<u>ГБПОУ</u> <u>«Сызранский политехнический колледж»</u>	
15.01.36	Дефектоскопист	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский машиностроительный колледж»</u>	<i>Примеры рабочих мест:</i> наладчик оборудования в производстве пищевой продукции в ООО «Промкондитер» (г. Тольятти), ООО «Карамель»;
15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский машиностроительный колледж»</u>	
					<u>ГБПОУ</u> <u>«Сызранский политехнический колледж»</u>	
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский химико-технологический техникум»</u>	оператор станков с программным управлением о ООО «Технопласт»; оператор автоматических и полуавтоматических линий станков и установок в ООО «Норма групп СНГ»; станочник широкого профиля в ЗАО «Кинельагропласт».
		11 кл.	3 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский химико-технологический техникум»</u>	
15.02.10	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский машиностроительный колледж»</u>	
15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Губернский колледж г. Сызрани»</u>	

	производств (по отраслям)					
Химические технологии						
18.01.02	Лаборант -эколог	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»</u>	<p>Предприятия химического, нефтехимического, лакокрасочного, фармацевтического производства, научно-исследовательские институты, учреждения образования.</p> <p><i>Примеры рабочих мест:</i> лаборант хим. анализа в ПАО «Тольяттиазот».</p>
Промышленная экология и биотехнологии						
19.01.04	Пекарь	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-экономический колледж»</u>	<p>Предприятия общественного питания (рестораны, кафе, столовые, буфеты, чайные, закусочные); фабрики-кухни, комбинаты полуфабрикатов; магазины-кулинарии, пекарни.</p>
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Безенчукский аграрный техникум»</u>	
16675	Повар	9 кл.	1 г.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Борский государственный техникум»</u>	<i>Примеры рабочих мест:</i>

			1 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Жигулевский государственный колледж»</u>	шеф-повар в АНО ДО Планета детства «Лада»; изготовитель мясных полуфабрикатов в Производственная компания ООО «Фабрика качества» в ООО «НА-БИС»; изготовитель полуфабрикатов из мяса птицы в ООО «Компания К»; кондитер в ООО «Корпусгрупп Волга-Дон»; повар в ГБОУ СО ООШ №6 (г. Новокуйбышевск), МБДОУ «Детский сад № 33», МБДОУ г.о. Самара «Детский сад комбинированного вида №257».
19.01.17	Повар, кондитер	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»</u>	
			3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский техникум кулинарного искусства»</u>	
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский техникум кулинарного искусства»</u>	
19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Сергиевский губернский техникум»</u>	
19.02.10	Технология продуктов общественного питания	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский техникум кулинарного искусства»</u>	
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский торгово-экономический колледж»</u>	
Техника и технологии наземного транспорта						

23.01.08	Слесарь по ремонту строительных машин	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-экономический колледж»</u>	Автотранспортные предприятия, технопарки (таксопарки, автобусные парки, автобазы, компании по автоперевозкам); промышленные и сельскохозяйственные предприятия. <i>Примеры рабочих мест:</i> оператор заправочных станций в «Служба транспортного обеспечения Самарской области», ООО «Промкриоген» (г. Тольятти); слесарь по ремонту автомобилей в ООО «Самараавтоспецтранс»; ООО «Авто-регион» (п.г.т. Безенчук), ООО «Куйбышеский ПЖРТ»; слесарь-ремонтник в ООО «Богатовский элеватор», ИП Приказчиков Ю.А. (г. Тольятти).
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышеский нефтехимический техникум»</u>	
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»</u>	
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Чапаевский химико-технологический техникум»</u>	
Управление в технических системах						

27.02.02	Техническое регулирование и управление качеством	9 кл.	4 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	Отделы управления качеством, технического контроля, метрологические лаборатории, центры стандартизации, метрологии и сертификации.
27.02.07	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»</u>	<i>Примеры рабочих мест:</i> контролер качества в ЗАО «Средневожский механический завод».
		11 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	
Технологии легкой промышленности						
16909	Портной	9 кл.	1 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	Предприятия легкой промышленности, швейные мастерские, ателье, службы по ремонту одежды.
29.02.04	Конструирование, моделирование и технологий швейных изделий	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	<i>Примеры рабочих мест:</i> кастелянша в АНО ДО Планета детства «ЛАДА»; швея в ООО «БАЛУ», ОАО «Самарская швейная фабрика.
		11 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	

16519	Переплетчик	9 кл.	2 года	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»</u>	Типографии, центры оперативной печати, фотосалоны, рекламные агентства и дизайнерские студии. <i>Примеры рабочих мест:</i> переплетчик в ООО «Издательство АСГАРД».
Сельское, лесное и рыбное хозяйство						
35.01.09	Мастер растениеводства	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Профессиональное училище с. Домашка»</u>	Сельскохозяйственные предприятия (фермы, совхозы и др.), питомники, оранжереи, лесопарки, ботанические сады.
35.01.19	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	11 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»</u>	
35.01.23	Хозяйка(ин) усадьбы	9 кл.	3г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Образовательный центр с. Камышла»</u>	<i>Примеры рабочих мест:</i> специалист в ООО «РОЯЛ АГРО», садовник в ООО «Лиммэн», МБОУ Детский сад №128 «Гвоздичка»; учетчик в ООО «Маслозавод «Пестравский»».
35.02.05	Агрономия	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Безенчукский аграрный техникум»</u>	
		11 кл.	3 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Безенчукский аграрный техникум»</u>	
35.02.06	Технология производства и	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Безенчукский аграрный техникум»</u>	

	переработки сельскохозяйственной продукции	11 кл.	2 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Безенчукский аграрный техникум»</u>	
17530	Рабочий зеленого строительства	9 кл.	1 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Богатовское профессиональное училище»</u>	
18103	Садовник	9 кл.	2 года	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»</u>	
Экономика и управление						
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9 кл.	3 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Поволжский государственный колледж»</u>	Банки, финансовые организации (налоговые инспекции, пенсионные фонды, страховые агентства); государственные учреждения промышленности, сельского хозяйства, медицины, здравоохранения, торговли, транспорта и т.д.; предприятия малого и среднего бизнеса. <i>Примеры рабочих мест:</i> менеджер в ЗАО «Чистая вода», ООО «Нектар», ООО «Доброхот»,
			3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский торгово-экономический колледж»</u>	
			2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Поволжский государственный колледж»</u>	
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Сергиевский губернский техникум»</u>	
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»</u>	
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Безенчукский аграрный техникум»</u>	
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский техникум промышленных технологий»</u>	
11 кл.	2 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Безенчукский аграрный техникум»</u>			

		11 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский торгово-экономический колледж»</u>	кладовщик в ОАО «Российские Железные Дороги», ООО «Роспромстрой», ООО «Неотрейд», ООО «Фрэш»;
		11 кл.	2 г. 10 мес.	Очно-заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский торгово-экономический колледж»</u>	
20336	Бухгалтер	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Богатовское профессиональное училище»</u>	заведующий хозяйством в АНО ДО Планета детства «Лада»;
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	9 кл.	3 г. 7 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	бухгалтер-ревизор в ООО «Спартак»;
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	помощник бухгалтера в ООО «АБЗ №1» (вл. Василевская); специалист в инспекцию Федеральной налоговой службы по Красноглинскому району г.о. Самара.
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Усольский сельскохозяйственный техникум»</u>	
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский торгово-экономический колледж»</u>	
		11 кл.	1 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	
			2 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Отраденский нефтяной техникум»</u>	

			2 г. 10 мес.	Очно- заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский торгово-экономический колледж»</u>	
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	
		11 кл.	1 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	
38.02.06	Финансы	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Поволжский государственный колледж»</u>	
			3 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Поволжский государственный колледж»</u>	
			3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский торгово-экономический колледж»</u>	
		11 кл.	1 г. 10 мес.	Очная		
Социология и социальная работа						
39.01.01	Социальный работник	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышевский гуманитарно- технологический колледж»</u>	Государственные и негосударственные центры социального обслуживания населения, центры занятости, социальные организации (детские дома, приюты,
		11 кл.	10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»</u>	

					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	интернаты, детские центры творчества и досуга), городские и муниципальные учебно-методические центры.
39.02.01	Социальная работа	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Сызранский медико-гуманитарный колледж»</u>	<i>Примеры рабочих мест:</i> социальный работник в АНО «Центр социального обслуживания Южного округа» (Большечерниговский р-н), Самарскую общественную организацию «Диана»; специалист по кадрам в ООО «Текстильпромпоставка».
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский техникум промышленных технологий»</u>	
		11 кл.	2 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский техникум промышленных технологий»</u>	
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u>	
		3 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский социально-педагогический колледж»</u>		
Юриспруденция						
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»</u>	Юридические консультации, государственные и негосударственные организации, предприятия, учреждения, общества
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский торгово-экономический колледж»</u>	

			2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского»</u>	различных форм собственности. <i>Примеры рабочих мест:</i> специалист в «Государственная жилищная инспекция Самарской области»; в «Межрайонная ИФНС России № 14 по Самарской области».
		2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский социально-педагогический колледж»</u>		
	11 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский торгово-экономический колледж»</u>		
			Заочная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»</u>		
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело						
42.02.02	Издательское дело	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	Редакции газет и журналов, книжные издательства, интернет-сайты. <i>Примеры рабочих мест:</i> корректор в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».
Сервис и туризм						
43.01.02	Парикмахер	11 кл.	10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	Гостиничный и ресторанный бизнес, индустрия красоты.

43.01.09	Повар, кондитер	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u> <u>сервисных технологий и дизайна»</u>	<i>Примеры рабочих мест:</i> администратор гостиницы в ООО «Оазис» (Богатовский р-н); администратор в сфере косметологии в ООО «Наука-Самара».
		11 кл.	1 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u> <u>сервисных технологий и дизайна»</u>	
43.02.01	Организация обслуживания общественном питании	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u> <u>сервисных технологий и дизайна»</u>	
		11 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u> <u>сервисных технологий и дизайна»</u>	
43.02.02	Парикмахерское искусство	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u> <u>сервисных технологий и дизайна»</u>	
		11 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u> <u>сервисных технологий и дизайна»</u>	
43.02.03	Стилистика искусство визажа	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Сызранский медико-гуманитарный</u> <u>колледж»</u>	
43.02.04	Прикладная эстетика	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Сызранский медико-гуманитарный</u> <u>колледж»</u>	
			2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u> <u>сервисных технологий и дизайна»</u>	
		11 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж</u>	

					<u>сервисных технологий и дизайна»</u>	
43.02.08	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский машиностроительный колледж»</u>	Жилищно-коммунальные хозяйства, товарищества собственников жилья, пансионаты, гостиницы, базы отдыха.
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	
43.02.10	Туризм	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	<i>Примеры рабочих мест:</i> рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. С.Ф. Зинченко, ГБОУ СОШ с. Пестровка, ООО «Победа», ГАУ СО РЦСП «Арена»;
		11 кл.	1 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	
43.02.11	Гостиничный сервис	11 кл.	1 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	Планета детства «Лада»; кондитер в ООО «Компания М»;
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»</u>	кулинар мучных изделий в ООО «Компания М»;
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»</u>	кондитер в ООО «Корпусгрупп Волга-Дон»;
						повар в ГБОУ СО ООШ №6 (г. Новокуйбышевск), МБДОУ «Детский сад № 33», МБДОУ г.о. Самара «Детский сад

						комбинированного вида №257».
Образование и педагогические науки						
44.02.01	Дошкольное образование	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»</u>	Образовательные организации (школы, детские сады, вузы); социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга). <i>Примеры рабочих мест:</i> воспитатель детского сада (яслей-сада) в Детский сад № 162 «Олимпия» (г. Тольятти); воспитатель в АНО ДО Планета детства «Лада», МАУ г.о. Самара «Волжанка»; специалист в многофункциональный молодежный центр МБУ г.о. Тольятти «Шанс»; учитель в МБОУ «Школа №34», «Школа №70, №3» (г.о. Тольятти), ГБОУ
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»</u>	
			3 г. 10 мес.	Очная, заочная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Отраденский нефтяной техникум»</u>	
			3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского»</u>	
			4 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u>	
			3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u>	
		<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>				
11 кл.	3 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>			

					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский социально-педагогический колледж»</u>	Санаторная школа-интернат № 9 г. Самары; МБОУ «Гимназия №11», педагог дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №77»; преподаватель 1 категории в ГБПОУ «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»; инструктор по труду в ГБУ СО «Самарский молодежный пансионат для инвалидов».
				<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u>		
				<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Отраденский нефтяной техникум»</u>		
				<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского»</u>		
44.02.02	Преподавание в начальных классах	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u>	
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	
44.02.02	Преподавание в начальных классах	11 кл.	3 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u>	
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u>	
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	11 кл.	3 г. 10 мес.	Заочная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u>	
44.02.04		9 кл.	3 г.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u>	

	Специальное дошкольное образование		10 мес.		<u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u>
		11 кл.	3 г. 10 мес.	Заочная	
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского»</u>
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)	9 кл.	4 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»</u>
	История и археология				

46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	9 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<p style="text-align: center;"><u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский колледж сервиса</u> <u>производственного оборудования</u> <u>имени Героя Российской Федерации</u> <u>Е.В. Золотухина»</u></p>	<p>Архивы промышленных предприятий, различных министерств и ведомств, историко-культурных учреждений.</p> <p><i>Примеры рабочих мест:</i> секретарь руководителя в ООО АБЗ№1», ОАО «Управляющая компания №5», специалист по кадрам(помощник) в ООО «Аудит Консалт»; архивариус в «Ингосстрах» СПАО Филиал в Самарской области (с. Рождествено), архивариус в Администрацию Красноглинского района, ООО «Средневолжский логистический оператор».</p>
Физическая культура и спорт						
49.02.01	Физическая культура	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<p style="text-align: center;"><u>ГАПОУ СО</u> <u>«Тольяттинский социально-педагогический колледж»</u></p>	<p>Физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-</p>

49.02.02	Адаптивная физическая культура	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная		профилактические учреждения, санатории, дома отдыха, образовательные учреждения. <i>Примеры рабочих мест:</i> инструктор в Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Виктория».
Изобразительное и прикладные виды искусств						
54.01.20	Графический дизайн	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</u>	Предприятия и организации сферы культуры и быта, художественно-конструкторские подразделения на промышленных предприятиях, художественные мастерские. <i>Примеры рабочих мест:</i> художник-конструктор (дизайнер) в ООО ТК «Лента»;
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»</u>	
					<u>ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»</u>	
					<u>ГБПОУ СО «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»</u>	
		11 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	

54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Поволжский государственный колледж»</u>	главный дизайнер проекта (веб-дизайнер) в Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Виктория» (г. Тольятти).
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»</u>	
					<u>ГАПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж»</u>	
		11 кл.	2 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</u>	
54.02.05	Живопись (по видам)	9 кл.	3 г. 10 мес.	Очная	<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»</u>	
					<u>ГБПОУ СО</u> <u>«Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексея, Митрополита Московского»</u>	

