



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Развитие речевого слуха у слабослышащих школьников на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия



Содержание работы

- формирование у учащихся умения воспринимать на слух как знакомый, так и незнакомый по смыслу речевой материал
- навыков восприятия голоса разговорной и повышенной (вне помещения) громкости, а также шепотной речи (по возможности)
- умения воспринимать на слух речь не только в ее естественном звучании, но и в записи на магнитную пленку, грампластинку, по радио, телефону, телевизору
- навыков восприятия речи на слух как в изолированных от посторонних шумов помещениях, так и в несколько затрудненных условиях — в помещениях, не изолированных от шумов или в смежных по отношению к диктору
- навыков восприятия на слух речи разных дикторов с разным тембром голоса, произношением
- умения с помощью звукоусиливающей аппаратуры при восприятии на слух речи разговорной громкости дифференцировать правильное и неправильное произнесение элементов речи, включая фонемы, определять характер ошибки в произношении товарища и своем и др.

Содержание работы

Степень знакомости
учащемуся

- Знакомый речевой материал
- Не знакомый речевой материал

Уровень громкости

- Разговорная
- Повышенная (вне помещения)
- Шепотная речь (по возможности)

Помещение

- Изолированное
- Не изолированное
- Смежное

Тембр

- Мужской голос
- Женский голос
- Детский голос

Источник
предъявления

- Голос диктора
- Запись с аудионосителя
- Теле- и радиопередачи

Произнесение

- Верное
- Неверное (поиск ошибки)

Структура индивидуального занятия по РСВ

1. Организация начала занятия.
2. Различение материала разговорно-обиходного характера.
3. Различение материала темы занятия (слова, предложения, тексты, поручения, природоведческий материал, математический материал).
4. Различение предложений и слов из материала темы.
5. Различение предложений и слов на голое ухо.
6. Организация окончания занятия.

Индивидуализация обучения



организация
учебного
процесса с
учётом
индивидуальных
особенностей
учащихся

создание
оптимальных
условий для
реализации
потенциальных
возможностей
каждого ученика



Группы детей

- слабослышащие
- слабослышащие с ЗПР
- слабослышащие с УО
- оглохшие
- с кохлеарным имплантом
- глухие



Задачи

```
graph TD; A((Задачи)) --- B[Расширить теоретические знания по проблеме развития речевого слуха слабослышающих детей]; A --- C[Научиться адаптировать содержание программы по развитию речевого слуха с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка]; A --- D[Научиться подбирать виды, приемы работы по РСВ с учетом индивидуальных особенностей учащихся]; A --- E[Научиться определить индивидуальные особенности слабослышающих школьников, которые необходимо учитывать в работе по развитию речевого слуха на индивидуальных занятиях]; A --- F[Научиться выявлять уровень слуховых возможностей детей на основе анализа аудиограмм, проверки слуха, проведения контрольных занятий]; A --- G[Расширить представления о методике организации и проведения индивидуальных занятий по РСВ со слабослышающими школьниками на основе индивидуализации обучения];
```

Расширить теоретические знания по проблеме развития речевого слуха слабослышающих детей

Научиться адаптировать содержание программы по развитию речевого слуха с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка

Научиться подбирать виды, приемы работы по РСВ с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Научиться определить индивидуальные особенности слабослышающих школьников, которые необходимо учитывать в работе по развитию речевого слуха на индивидуальных занятиях

Научиться выявлять уровень слуховых возможностей детей на основе анализа аудиограмм, проверки слуха, проведения контрольных занятий

Расширить представления о методике организации и проведения индивидуальных занятий по РСВ со слабослышающими школьниками на основе индивидуализации обучения

Параметры диагностики

Состояние слуха (степень потери слуха).

Уровень речевого развития:

- общая характеристика речи: словарный запас (соответствие возрастной норме; использование слов в правильном значении; наличие каких-либо замен слов; преимущественное употребление частей речи);
- грамматический строй (наличие аграмматизмов: в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; в согласовании существительных с числительными и глаголами; изменение слов по числам, родам, лицам; использование служебных слов; порядок слов (полнота, последовательность), соблюдение интонации).

Состояние интеллекта.

Организация условий, для развития речевого слуха:

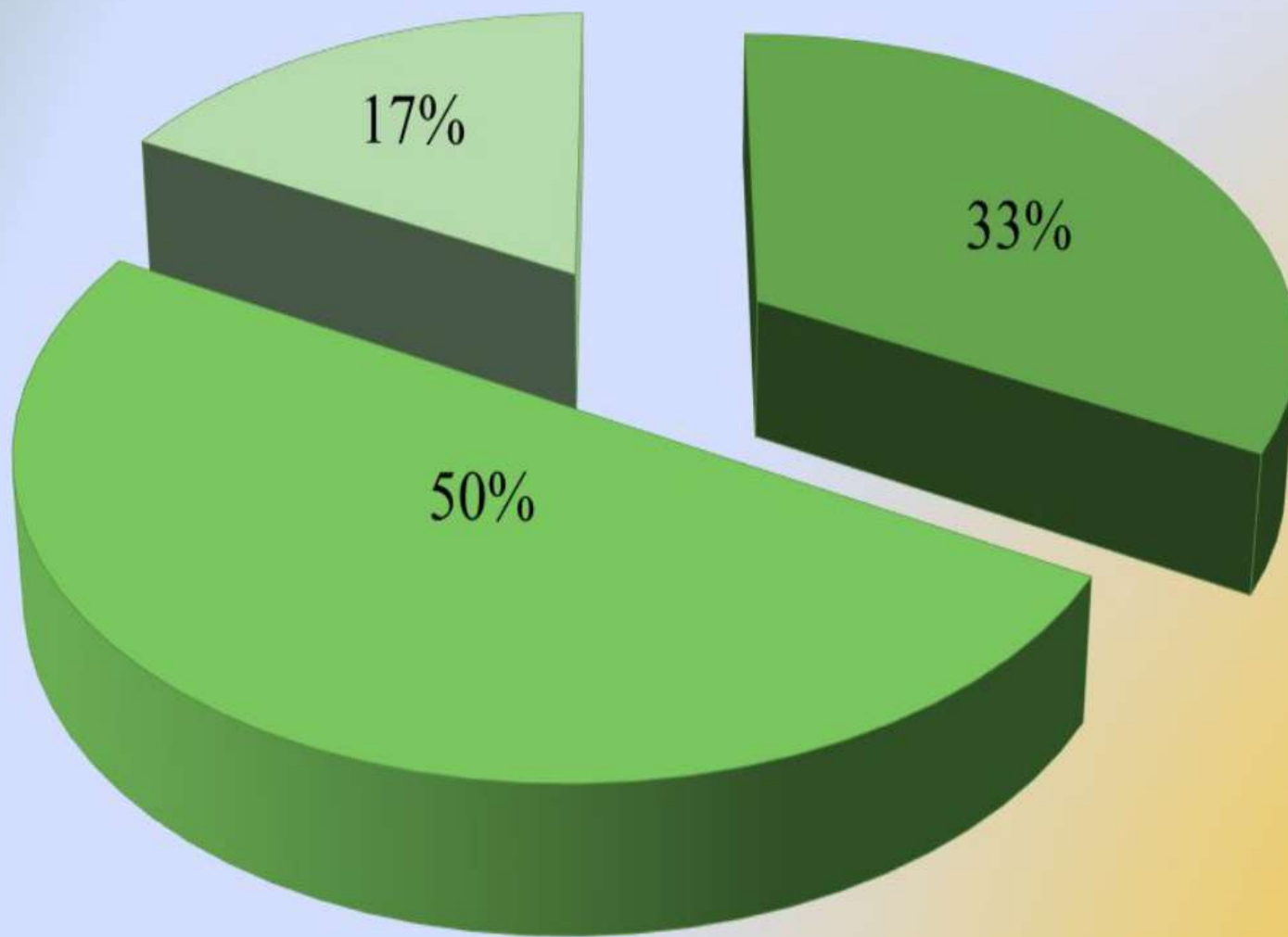
- соблюдение оптимального расстояния для восприятия шепота;
- соблюдение оптимальное расстояние для восприятия речи разговорной громкости;
- применение специальных технических средств обучения (ТСО).

Параметры сбора информации

- Основной способ восприятия учеником речи учителя (слухозрительный, слуховой, зрительный)
- Доступность речевого материала, используемого на уроке
- Учёт индивидуальных особенностей на этапе перспективного планирования
- Соответствие используемых приёмов и видов работы, направленных на развитие речевого слуха, индивидуальным особенностям ребёнка
- Создание оптимальных условий, для развития речевого слуха с учётом индивидуальных особенностей ребёнка; использование технических средств и информационных технологий
- Наличие контроля и самоконтроля за деятельностью ученика

Параметры сбора информации

- Степень трудности заданий и способ их выполнения
- Объём самостоятельной работы, предлагаемой ребёнку
- Соответствие используемой наглядности возрастным, речевым и интеллектуальным особенностям детей
- Эмоциональность воздействия
- Наличие контакта учителя с учеником на уроке
- Доступность и выразительность речи учителя
- Наличие педагогических приёмов, используемых для повышения интереса к уроку



■ I группа

■ II группа

■ III группа

Способы предъявления и восприятия речевого материала зависят от:

- целостности предъявления обучаемым речевых единиц для восприятия на слух (глобально или по частям);
- направленности на определенные анализаторы учащихся: слуховой (при моносенсорном. восприятии) или на слух и зрение (при бисенсорном восприятии);
- характера звучания речевого материала, произносимого: голосом разговорной громкости или шепотом; одним или разными дикторами (привычным или непривычным для учащегося); при непосредственном общении на занятии или с магнитной пленки, по радио, телевидению, телефону; в одном и том же или смежном помещении; в помещении, изолированном и не изолированном от шума; использования звукоусиливающей аппаратуры; расстояния, на которое удален диктор от обучаемого, воспринимающего речь с индивидуальным слуховым аппаратом или без него, а также режима усиления речи с помощью стационарной аппаратуры;
- наличия или отсутствия «подсказывающей ситуации»; видов и приемов работы;
- количества предъявлений ученику на слух одной и той же речевой единицы

Способы предъявления и восприятия речевого материала

Степень знакомости учащемуся

- Знакомый речевой материал
- Не знакомый речевой материал

Произнесение

- Верное
- Неверное (поиск ошибки)

Уровень громкости

- Разговорная
- Повышенная (вне помещения)
- Шепотная речь (по возможности)

Целостность речевых единиц

- Глобально
- По частям

Помещение

- Изолированное
- Не изолированное
- Смежное

Направленность на анализатор

- Слуховой (моносенсорно)
- Слух+зрение (бисенсорно)

Тембр

- Мужской голос
- Женский голос
- Детский голос

Количество предъявлений

Источник предъявления

- Голос диктора
- Запись с аудиносителя
- Теле- и радиопередачи

Подсказывающая ситуация

Параметры индивидуализации обучения

Содержание

Объем учебного материала

Индивидуализация

Время усвоения

Состояние слуха

	I Ученик	II Ученик	III Ученик
Основной способ восприятия	Слуховой	Слухо-зрительный	Слухо-зрительный
Адаптированность текста	Не соответствовал (лёгкий)	Соответствовал	Соответствовал
Приёмы и виды работ	Не соответствовали (лёгкие)	Соответствовали	Соответствовали
Создание оптимальных условий	Не учитывает резервный слух	Не учитывает резервный слух	Не учитывает резервный слух и не проводится работа с аппаратурой группового назначения
Предлагаемые задания	Лёгкие (не носили развивающего характера)	Адекватные	Адекватные

	IV Ученик	V Ученик	VI Ученик
Основной способ восприятия текста	Слухо-зрительный	Слухо-зрительный	Слуховой
Адаптированность текста	Соответствовал	Не соответствовал (сложный)	Не соответствовал (лёгкий)
Приёмы и виды работ	Не соответствовали (сложные)	Не соответствовали (сложные)	Не соответствовали (лёгкие)
Создание оптимальных условий	Не учитывает резервный слух	Не учитывает резервный слух и не проводится работа с аппаратурой группового назначения	Не учитывает резервный слух
Предлагаемые задания	Сложные (справлялся только при помощи педагога)	Сложные (не справлялся)	Лёгкие (не носили развивающего характера)