**АНАЛИЗ**

**воспитательной работы за 2019 -2020 учебный год**

Воспитательный процесс основывается на нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней и регламентируется должностными инструкциями и локальными актами, утверждёнными приказом директора, и осуществляется в соответствии с планом работы школы-интерната на 2019-2020 учебный год и воспитательной программой ГБОУ «Школа-интерат №117 г.о.Самара».

***Цель воспитательной работы*** – это создание единого коррекционного пространства для развития каждого ребёнка, формирование личности воспитанника с нарушениями слуха, способной максимально реализовать свои потенциальные возможности; самостоятельной в процессе адаптации и интеграции в обществе; конкурентоспособной на рынке труда; независимой от окружающих и способной самостоятельно обслуживать все свои жизненные потребности.

Воспитательная программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей. Программа разработана в соответствии с Концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ и направлена на формирование социальных компетенций воспитанников, на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Задачи:***

* Совершенствование работы по развитию речи и слуха воспитанника с учетом его индивидуальных и психофизических возможностей.
* Повышение качества воспитания школьников с нарушением слуха за счет внедрения требований ФГОС, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика с нарушенным слухом.
* Усиление влияния школы-интерната на социализацию личности воспитанника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
* Приобщение воспитанников к культурным ценностям страны и мира.
* Развитие творческих способностей воспитанника в различных сферах деятельности.
* Воспитание уважения к труду, развитие качеств и способностей, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;
* Формирование личности гуманной во всех отношениях с окружающим миром.
* Формирование гражданской и социальной ответственности воспитанника, воспитание уважения к закону.
* Развитие у воспитанника способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства.
* Формирование у воспитанника потребности в здоровом образе жизни.
* Развитие у воспитанника способности жить полноценной счастливой жизнью, иметь хорошую семью.

Основные ***направления*** воспитательной программы:

1. Духовно- нравственное (патриотическое направление, экологическое направление, этикет);
2. ОБЖ;
3. Спортивно-оздоровительное (ЗОЖ);
4. Профориентация, профсамоопределение;
5. Правовое.

Воспитательная программа реализуется через ***модель «школы полного дня»***. Основой для данной модели является реализация внеурочной деятельности воспитателями групп и классными руководителями школы-интерната и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Данную модель характеризует:

* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
* построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

**Статистический анализ возможностей педагогического**

**и ученического коллектива**

**1.*Количественный состав*:**

- классных руководителей – 27;

- воспитателей школьного отделения – 12;

Деятельность методического объединения была спланирована с учетом нормативных документов, специфики учебного заведения, уровня воспитанности и развития слабослышащих воспитанников, квалификации педагогов и направлена на обеспечение качества воспитания.

Учитывая специфику учебного заведения, индивидуальные планы работы воспитателей, а так же методическую тему объединения воспитателей и были выбраны темы самообразования:

1. Абрашитова Т.Ш. - «Экологическое воспитание детей с ОВЗ»

2. Анарбаева М.У. - «Общение. Его роль в  развитие  личности школьника»

3. Белова Е.Н. - "Развитие творческих способностей младших школьников с использованием ЭОР в условиях группы продлённого дня"

4.Бухикало Л.С. - «Развитие познавательной активности у тетей с ОВЗ»

# 5. Доркичева Я.А. - «Формирование ключевых компетентностей через внеурочную деятельность младших школьников»

6.Ивлиева Е.А. – «Использование ЭОР во внеурочной деятельности»

7. Коваленко И.А. - «Самоподготовка в старших классах с применением ЭОР»

8. Смирнова Т. В - «Использование ЭОР в развити речи детей раннего возраста»

9. Терновенко А.В. - «Работа воспитателя с семьями учащихся, воспитанников ОВЗ в условиях школы-интерната».

10. Чеботарева О.И. – «Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребенка»

11.Якунина С.Н. – «[Воспитательная работа и ее особенности в специальной школе для детей с нарушениями слуха](http://oldhobbit.ru/index.php/referati-i-kursovie/38-vospitatel-naya-rabota-i-ee-osobennosti-v-special-noy-shkole-dlya-detey-s-narusheniyami-sluha)»

Было проведено пять заседаний МО со следующей тематикой:

1. Организационно-установочное. Моделирование и построение воспитательного процесса на новый 2019 - 2020 учебный год.

2.Актуальность ЭОР во внеурочное время для повышения качества воспитательной деятельности со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

3. Организация воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в специальной (коррекционной) школе во внеурочное время.

4. Трудовое воспитание детей с ОВЗ II вида

5. Отчёт о проделанной работе м/о воспитателей за 2019-2020 уч. год.

Основные темы заседаний были направлены на обсуждение и решение актуальных вопросов воспитания учащихся школы.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

* Планирование воспитательной работы в современных условиях.
* Актуальность использования ЭОР в работе со слабослышащими детьми.
* Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ по слуху в первых классах.
* Формы и методы работы с младшими воспитанниками по формированию духовно-нравственного воспитания.
* Развитие личности младшего школьника и формирование классного коллектива.
* Развитие коммуникабельности слабослышащих детей в процессе творчества.
* Использование ЭОР в развитии речи детей раннего возраста
* Развитие навыков ЗОЖ у младших воспитанников
* Формирование психологического здоровья младших школьников

Особое внимание в методической работе объединения уделялось организации методической и практической помощи молодым воспитателям. С этой целью было организовано шефство стажёров, которые составили план своей работы, с учётом потребностей молодых воспитателей. Наставниками была   проведена следующая работа по повышению педагогического мастерства молодого воспитателя:

1. Индивидуальные беседы по интересующим молодого специалиста вопросам:

а) Единые требования к ежедневным планам.

б) Единые требования к оформлению портфолио воспитателя и воспитанника.

в) Единые требования к проведению самоподготовки.

2. Совместная разработка внеклассных мероприятий.

3.Взаимопосещение внеклассных мероприятий и самоподготовок с дальнейшим их анализом.

 В учебном году воспитателями были даны открытые занятия:

1.Абрашитова Т.Ш. – спортивный час «Весёлая эстафета»

2. Белова Е.Н. – Воспитательное занятие «Уважайте старость»

3. Бухикало Л.С. – Воспитательный час «Знаменитые басни И.С.Крылова»

4. Ивлиева Е.А. – Коррекционный час «День космонавтики»

5. Коваленко И.А. – Коррекционный час по РСВ «Весна»

6. Гришина Е.В. – Воспитательное занятие по произведению русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок»

7. Маркова И.В. – Воспитательный час «Перелетные птицы»

8. Якунина С.Н. - Самоподготовка

 На воспитательских занятиях каждым воспитателем реализовывались новые педагогические технологии и методы, направленные на коррекцию и развитие детей с нарушениями слуха. В качестве основных методов и приемов использовали: психологические тренинги, имитационные игры, психогимнастику, игры по коррекции психических процессов, дидактические игры, презентации и др. В единой системе реализовывались здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии: оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья. На занятиях проводились динамические паузы, физкультминутки, использовались комплексы упражнений с вербальным и музыкальным сопровождением, а также использовались упражнения, стимулирующие мозговое кровообращение, мобилизацию внимания, коррекцию зрения, слуха, речи и др. Особенно хочется отметить занятие воспитателя Гришиной Е.В, занятие было выполнено на достаточно высоком профессиональном и методическом уровне и получило высокую оценку присутствующих.

В целях развития и коррекции детей, воспитатели МО результативно использовали проведение диагностических  оценочных мониторингов.

1. Диагностика уровня воспитанности.

2. Социальная адаптация младших школьников.

3. Мониторинг воспитанности во внешнеповеденческом аспекте.

4. Мониторинг навыков социально-бытовой ориентировки.

На основании показателей данных моделей внутришкольного диагностического мониторинга воспитателями МО планировалась ежедневная коррекционная, индивидуальная помощь воспитанникам, в задачу которой входило: коррекция поведения, развитие коммуникативных способностей, ликвидация педагогической и социальной запущенности (особенно в группах со сложной структурой дефекта), стимуляция эмоциональной, волевой и социальной активности. Сравнительные показатели мониторинга уровня воспитанности за этот учебный год свидетельствуют о повышении общего развития и культуры учащихся.

За период обучения в школе каждый воспитанник имел возможность попробовать свои силы в различных видах творческого труда, в овладении приемами художественно-прикладного ремесла: вышивка, вязание крючком, бисероплетение, лепка из глины, поделки из коры, изобразительная деятельность, работа с соленым тестом. Воспитанники участвовали в различных спортивных секциях, в хореографических кружках, в театральном кр. и многих других кружках ( На базе школы и за пределами учебного заведения) Итогом работы воспитанников является участия в конкурсах различного уровня.

1.Участие в конкурсе театрального искусства «Подмостки»

2. Участие в X Международной художественной выставке – конкурсе детского и юношеского творчества «Человек от края до края…»

3. Участиев в областном детском экологическом форуме «Зелёная планета – 2019»

4.Участие в Областном фестивале художественного, спортивного, прикладного и технического творчества молодёжи с ОВЗ «Зимняя сказка» (организатор ЦВО «Творчество»)

5. Участие в Межрегиональном фестивале «Мы талантливы» (в рамках проекта «Доступная библиотека»)

6. Участие в городском конкурсе «Мир, в котором я живу»

. Участие в районном конкурсе детского творчества «Подарок мамочке - 2019» (организатор ЦДТ Металлург)

8. Участиев в областном детском экологическом форуме «Зелёная планета – 2018»

8. Участие в городском детском конкурсе творческих работ (организатор МБУК №20 г.о. Самара «ЦСДБ»)

9. Участие в городском конкурсе «Мир, в котором я живу»

11. Участие в районном конкурсе детского творчества «Новогодний сувенир - 2019» (организатор ЦДТ Металлург)

12. Участие в городском конкурсе детского творчества «Созвездие»

13.Участие в XIII Международном конкурсе – фестивале детского и юношеского творчества «ВЕСЕННАЯ КАПЕЛЬ -2019»

**Мероприятия 2019-2020г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | 1.Торжественная линейка приуроченная к празднованию 1 сентября.  2.Кл.часы «Пожарная безопасность»  3.Беседа с представителями ГИБДД | Воспитательский корпус |
| **Октябрь** | 1.Проделки Кикиморы в осеннем лесу | Воспитательский корпус |
| 2. День учителя  3. Осенняя дискотека | Воспитательский корпус |
| **Ноябрь** | ЗОЖ | Воспитательский корпус |
| Мама папа я – спортивная семья! | Воспитательский корпус |
| Веселые старты | Воспитательский корпус |
| **Декабрь** | Новогодние приключения в Простоквашино | Воспитательский корпус |
| Осторожно дорога! | Воспитательский корпус |
| Празднование нового года | Воспитательский корпус |
| **Январь** | Встреча с представителями МЧС | Воспитательский корпус |
| Встреча с представителями ПДН, урок правового воспитания | Воспитательский корпус |
| Кл.часы «Безопасная зимняя прогулка» | Воспитательский корпус |
| Встреча с представителями спецподразделения «ГРОМ» | Воспитательский корпус |
| **Февраль** | Приключения в царстве Снежной Королевы | Воспитательский корпус |
| Шахматно – шашечный турнир | Воспитательский корпус |
| **Март** | Показ театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Царевна Лягушка» | Воспитательский корпус |
| Праздник приуроченный к 8 марта | Воспитательский корпус |
| Школьная дискотека для старшеклассников | Воспитательский корпус |
| **Апрель** | Мы волонтеры! | Воспитательский корпус |
| Встреча с писателями. Наталья Волкова и Анна Игнатова. | Воспитательский корпус |
| **Май** | 1.Последний звонок  2.День Защиты детей  3.День школы | Воспитательский корпус |
| Безопасные каникулы. | Воспитательский корпус |

**Отчет о проведенных смотрах внешнего вида обучающихся**

В 2019-2020 учебном году все обучающиеся приобрели форму согласно Положения о школьной форме. На итоговом родительском собрании (23.05.15 г.) родителям были вручены уведомления, где администрации школы-интерната еще раз напомнила об обязательном приобретении школьной формы согласно требованиям.

**Основополагающие моменты в воспитании обучающихся.**

**1. Цель:** Организация воспитательного процесса, направленного на общую коррекцию развития детей с нарушенным слухом.

**2. Задачи:**

- проведение всестороннего изучения личности каждого ребёнка и создание максимально благоприятных условий для реализации его творческих потенциалов в социуме;

- развитие потребности в здоровом образе жизни, приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности и гармонизации отношений в общешкольном коллективе;

- сохранение и развитие имеющейся словесной речи;

- формирование у участников воспитательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения.

**Воспитательные ожидания педагогов.**

**-**  развитие индивидуальных особенностей воспитанников, с применением дифференцированных формы обучения и воспитания;

- создание условий во внеурочной деятельности (инклюзивные группы дополнительного образования, совместные творческие, спортивные и общественные дела) для активизации развития учащихся с нарушениями слуха, их социальной адаптации.

**Воспитательные приоритеты.**

- социализация воспитанников;

**-** развитие способностей личности в разнообразных видах деятельности;

- формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;

- оценивание воспитанности детей и анализ результативности воспитания;

- коррекция поведения воспитанников через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива.

**Анализ результативности воспитательной работы**

**по направлениям.**

**Духовно-нравственное направление**

*Цель:* Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение и т.п.

*Задачи:*

- формировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- создавать условия для формирования уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностного отношение к своему национальному языку и культуре;

- формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины;

- формировать умение отвечать за свои поступки;

- способствовать формированию негативного отношения к нарушениям порядка в классе, в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Реализация данного направления осуществляется за счет проведения воспитательских занятий в рамках программы «Мы можем все!». Календарно-тематическое планирование по данному направлению охватывает патриотическое, этическое и экологическое воспитание.

**Правовое направление**

*Цель:* Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников

*Задачи*:

* Создать условия для формирования у воспитанников соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.
* Обучать правовым нормам и правилам поведения воспитанников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
* Развить нравственно – правовые качества личности (чувство долга, справедливости, уважение к старшим, и к существующим государственным символам и традициям).

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Темы занятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями программы по начальному и среднему образованию и направлению школы в системе правового воспитания.

**Профориентационное направление**

*Цель:* формирование внутренней готовности воспитанников к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

*Задачи:*

* Расширение представления воспитанников о многообразии мира профессий и труда.
* Ознакомление с предприятиями и учреждениями профессионального образования, условиями поступления.
* Содействие воспитанникам в получении информации о своих индивидуальных особенностях и степени их соответствия той или иной профессии.
* Формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в трудовой деятельности.
* Развитие способностей адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
* Формирование у воспитанников представление о ценностях профессиональной деятельности человека, ее влиянии на состояние общества и жизнь самих людей.
* Формирование готовности осознанно выстраивать свои профессиональные перспективы.

Воспитатели продолжают знакомить воспитанников с профессиями, которые они могли бы выбрать в будущем, формируют у них желание задуматься о необходимости правильного выбора профессии.

Продолжается работа по профессиональному самоопределению воспитанников с целью оказания помощи в выборе профессии в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями рынка труда. Создаются условия для того, чтобы выявить склонности и особенности каждого ребёнка для дальнейшего правильного выбора профессии.

**Охрана и безопасность жизнедеятельности**

*Цель:* Формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных ,угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

*Задачи:*

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;

- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;

В рамках данного направления воспитатели готовят воспитанников к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Объясняют такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность, жизнь и здоровье. Подробно разъясняют и четко следят за их выполнением. Проводятся учебные эвакуации из школы и спального корпуса. С воспитанниками проводятся ежедневные беседы-инструктажи по безопасному поведению во время прогулок, занятий, посещения столовой, выездов и т.п.

Продолжается работа в рамках **коммуникативного направления**, в основе которого лежит формирование навыков различных форм коммуникации обучающихся с нарушением слуха для их успешной адаптации в обществе слышащих и интегрирования в социуме.

*Задачи:*

- обогащать словарный запас;

- создавать условия для постоянного мотивированного речевого общения;

- закреплять навык правильного произношения;

- активизировать стремление и потребность говорить устной речью.

Эти задачи выполняются на специально организованных занятиях и в рамках проекта «Социальная адаптация школьников с проблемами слуха через инклюзивное дополнительное образование»: совместные творческие встречи со слышащими детьми, мастер-классы, выезды на концерты, фестивали и экскурсии, участие в различных конкурсах, занятия в инклюзивных кружках и секциях.

**Работа с родителями**

С родителями воспитанников поддерживается тесный контакт, работа ведется в основном индивидуально в общении по телефону, по приезду на выходные, перед каникулами. Информация о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса доставлялась родителям своевременно.

В конце 1 четверти родителям было подготовлено уведомление, в котором особое внимание уделялось обеспечению постоянного контроля родителями содержания социальных страниц детей, посещаемых ими сайтов, блогов и т.п. Рекомендовалось установить специальные фильтры на телефоны, ноутбуки и планшеты, не позволяющие посещения запрещенных сайтов. Родители обязаны ограничивать доступ к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Виды и описания данной информации было представлено в приложении к уведомлению.

22.05.2020 г. состоялось итоговое родительское собрание, в повестку которого были внесены следующие вопросы:

1. Финансовое обеспечение образовательного процесса.

2. Профессиональный уровень педагогов.

3. Экспериментальная деятельность.

4. Научная деятельность.

5. Внешний контроль.

6. Психолого-педагогическое сопровождение.

7. Медицинское обслуживание.

8. Питание.

9. Обязанности образовательного учреждения.

10. Обязанности родителей и законных представителей.

11. Достижения обучающихся в 2019-2020 уч.г.

**Анализ работы педагогов дополнительного образования**

Беляева Е.Ю., педагог дополнительного образования, Кружок «Самарская глиняная игрушка», проявила себя как заинтересованный специалист, под ее руководством воспитанники регулярно принимают участие в различных конкурсах городского и областного уровней.

Леонтьева Т.В., тренер по мини-гольфу. В 2019-2020 уч.г. продемонстрировала невероятный результат работы, подопечные Татьяны Викторовны в течение всего года занимали различные призовые места как в

Соревнованиях городского, так и международного уровня.

Вилисова Т.М., Штирбу О.В., Седова Е.С., руководители театра моды «Самарочка» ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой. Под их руководством театр стал лауреатом II степени в XXI межрегиональном конкурсе театров детской и молодежной моды «Лабиринты моды».

**Выводы.**

Проанализировав результаты воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно сделать следующие выводы:

* обучающиеся принимают активное участие и становятся призерами в районных и городских соревнованиях и конкурсах;
* реализуется проект «Социальная адаптация школьников с проблемами слуха через инклюзивное дополнительное образование»;
* реализуется программа воспитательной работы «Мы можем всё!».

**Предложения.**

С течением времени меняются дети, используются новые формы и методы обучения, а также социальное окружение.

Поэтому считаем необходимым разработать и внедрить программу воспитательной работы «Школа успеха». Программа направлена на

самосовершенствование личности, особенно хочется отметить важное уточнение – СОВРМЕННОЙ личности, которую отличает крайняя мобильность. Программа ориентирует педагога, воспитателей и родителей в работе по социализации ребёнка, нацеливает его на осмысление своего поведения, жизнедеятельности, помогает ему в самовоспитании, адаптации в мире слышащих. Программа максимально приближает развитие детей с нарушенным слухом к развитию здоровых детей.

Зам. директора по ВР: К.В. Гарнова