

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой
И.А. Баранова
И.А. Баранова
28.08.2019г.

**АНАЛИЗ
воспитательной работы за 2018 -2019 учебный год**

Воспитательный процесс основывается на нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней и регламентируется должностными инструкциями и локальными актами, утверждёнными приказом директора, и осуществляется в соответствии с планом работы школы-интерната на 2018-2019 учебный год и воспитательной программой ГБОУ «Школа-интернат №117 г.о.Самара».

Цель воспитательной работы – это создание единого коррекционного пространства для развития каждого ребёнка, формирование личности воспитанника с нарушениями слуха, способной максимально реализовать свои потенциальные возможности; самостоятельной в процессе адаптации и интеграции в обществе; конкурентоспособной на рынке труда; независимой от окружающих и способной самостоятельно обслуживать все свои жизненные потребности.

Воспитательная программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей. Программа разработана в соответствии с Концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ и направлена на формирование социальных компетенций воспитанников, на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Совершенствование работы по развитию речи и слуха воспитанника с учетом его индивидуальных и психофизических возможностей.
- Повышение качества воспитания школьников с нарушением слуха за счет внедрения требований ФГОС, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика с нарушенным слухом.
- Усиление влияния школы-интерната на социализацию личности воспитанника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Приобщение воспитанников к культурным ценностям страны и мира.
- Развитие творческих способностей воспитанника в различных сферах деятельности.
- Воспитание уважения к труду, развитие качеств и способностей, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;
- Формирование личности гуманной во всех отношениях с окружающим миром.
- Формирование гражданской и социальной ответственности воспитанника, воспитание уважения к закону.
- Развитие у воспитанника способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства.
- Формирование у воспитанника потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие у воспитанника способности жить полноценной счастливой жизнью, иметь хорошую семью.

Основные *направления* воспитательной программы:

1. Духовно- нравственное (патриотическое направление, экологическое направление, этикет);
2. ОБЖ;
3. Спортивно-оздоровительное (ЗОЖ);
4. Профориентация, профсамоопределение;
5. Правовое.

Воспитательная программа реализуется через *модель «школы полного дня»*. Основой для данной модели является реализация внеурочной деятельности воспитателями групп и классными руководителями школы-интерната и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Данную модель характеризует:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива

1. Количественный состав:

- классных руководителей – 28;
- воспитателей школьного отделения – 15;

Деятельность методического объединения была спланирована с учетом нормативных документов, специфики учебного заведения, уровня воспитанности и развития слабослышащих воспитанников, квалификации педагогов и направлена на обеспечение качества воспитания.

Учитывая специфику учебного заведения, индивидуальные планы работы воспитателей, а так же методическую тему объединения воспитателей и были выбраны темы самообразования:

1. Алексеева Т. В.- Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху
2. Абрашитова Т.Ш. – Нравственное воспитание учащихся младшего школьного возраста
3. Бухикало Л.С. – Экологическое воспитание
4. Белова Е.Н – Трудовое воспитание школьников
5. Гарнова К.В. – Как создать волонтерский отряд в школе
6. Гришина Е.В. – Игровые упражнения для развития речи
7. Ивлиева Е.А. – Формы работы с детьми с аутистическими расстройствами
8. Кононцева И.Б. – Развитие личности младшего школьника и формирование классного коллектива.
9. Коваленко И.А. – Фонетическая речевая зарядка

10. Маркова И.В. – Воспитание учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

11. Маас А.И. – Кибербуллинг

12. Терновенко А.В. – Трудовое воспитание подростков с ОВЗ по слуху

13. Чеботарева О.И. - Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребенка

14. Якунина С.Н. – Воспитательная работа и ее особенности в специальной школе для детей с нарушениями слуха

Было проведено пять заседаний МО со следующей тематикой:

1. Отчёт о проделанной работе м/о воспитателей за 2018-2019 уч. гг., утверждение плана работы М/О воспитателей на 2018-2019 уч.гг.

2. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе во внеурочное время.

3. Общение в коллективе. Его роль в развитии личности.

4. Трудовое воспитание детей с ОВЗ II вида

5. Отчёт о проделанной работе м/о воспитателей за 2018-2019 уч. год.

Основные темы заседаний были направлены на обсуждение и решение актуальных вопросов воспитания учащихся школы.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

1. Повышение качества воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствовании научно-методической работы школы.

2. Духовно – нравственное воспитание слабослышащего школьника, формы и методы работы

3. Работа по улучшению поведения учащихся и профилактике правонарушений
4. Синдром гиперактивности у детей с нарушением слуха, формы работы с такими детьми
5. Педагогическое общение и конфликты в педагогической работе
6. Методы воспитательной работы в группе
7. Создание благоприятного психологического климата на занятии.
8. Особенности трудового воспитания у воспитанников со сложной структурой диффекта.
9. Развитие словарного запаса учащихся во внеурочное время
10. Формирование трудовых навыков у младших воспитанников с ОВЗ II вида
11. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении цели у старших воспитанников, на основе лично – ориентированного подхода.

Особое внимание в методической работе объединения уделялось организации методической и практической помощи молодым воспитателям. С этой целью было организовано шефство стажёров, которые составили план своей работы, с учётом потребностей молодых воспитателей. Наставниками была проведена следующая работа по повышению педагогического мастерства молодого воспитателя:

1. Индивидуальные беседы по интересующим молодого специалиста вопросам:
 - а) Единые требования к ежедневным планам.

б) Единые требования к оформлению портфолио воспитателя и воспитанника.

в) Единые требования к проведению самоподготовки.

2. Совместная разработка внеклассных мероприятий.

3. Взаимопосещение внеклассных мероприятий и самоподготовок с дальнейшим их анализом.

В учебном году воспитателями были даны открытые занятия:

1. Абрашитова Т.Ш. – спортивный час «Весёлая эстафета»

2. Белова Е.Н. – Воспитательное занятие «Уважайте старость»

3. Бухикало Л.С. – Воспитательный час «Знаменитые басни И.С.Крылова»

4. Ивлиева Е.А. – Коррекционный час «День космонавтики»

5. Коваленко И.А. – Коррекционный час по РСВ «Весна»

6. Гришина Е.В. – Воспитательное занятие по произведению русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок»

7. Маркова И.В. – Воспитательный час «Перелетные птицы»

8. Якунина С.Н. - Самоподготовка

На воспитательских занятиях каждым воспитателем реализовывались новые педагогические технологии и методы, направленные на коррекцию и развитие детей с нарушениями слуха. В качестве основных методов и приемов использовали: психологические тренинги, имитационные игры, психогимнастику, игры по коррекции психических процессов, дидактические игры, презентации и др. В единой системе реализовывались здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии: оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья. На занятиях проводились динамические паузы, физкультминутки, использовались комплексы упражнений с

вербальным и музыкальным сопровождением, а также использовались упражнения, стимулирующие мозговое кровообращение, мобилизацию внимания, коррекцию зрения, слуха, речи и др. Особенно хочется отметить занятие воспитателя Гришиной Е.В, занятие было выполнено на достаточно высоком профессиональном и методическом уровне и получило высокую оценку присутствующих.

В целях развития и коррекции детей, воспитатели МО результативно использовали проведение диагностических оценочных мониторингов.

1. Диагностика уровня воспитанности.
2. Социальная адаптация младших школьников.
3. Мониторинг воспитанности во внешнеповеденческом аспекте.
4. Мониторинг навыков социально-бытовой ориентировки.

На основании показателей данных моделей внутришкольного диагностического мониторинга воспитателями МО планировалась ежедневная коррекционная, индивидуальная помощь воспитанникам, в задачу которой входило: коррекция поведения, развитие коммуникативных способностей, ликвидация педагогической и социальной запущенности (особенно в группах со сложной структурой дефекта), стимуляция эмоциональной, волевой и социальной активности. Сравнительные показатели мониторинга уровня воспитанности за этот учебный год свидетельствуют о повышении общего развития и культуры учащихся.

За период обучения в школе каждый воспитанник имел возможность попробовать свои силы в различных видах творческого труда, в овладении приемами художественно-прикладного ремесла: вышивка, вязание крючком, бисероплетение, лепка из глины, поделки из коры, изобразительная деятельность, работа с соленым тестом. Воспитанники участвовали в различных спортивных секциях, в хореографических кружках, в театральном кр. и

многих других кружках (На базе школы и за пределами учебного заведения) Итогом работы воспитанников является участия в конкурсах различного уровня.

1. Участие в конкурсе театрального искусства «Подмости»
2. Участие в IX Международной художественной выставке – конкурсе детского и юношеского творчества «Человек от края до края...»
3. Участие в областном детском экологическом форуме «Зелёная планета – 2019»
4. Участие в Областном фестивале художественного, спортивного, прикладного и технического творчества молодёжи с ОВЗ «Зимняя сказка» (организатор ЦВО «Творчество»)
5. Участие в Межрегиональном фестивале «Мы талантливы» (в рамках проекта «Доступная библиотека»)
6. Участие в городском конкурсе «Мир, в котором я живу»
7. Участие в районном конкурсе детского творчества «Подарок мамочке - 2019» (организатор ЦДТ Metallург)
8. Участие в областном детском экологическом форуме «Зелёная планета – 2018»
8. Участие в городском детском конкурсе творческих работ (организатор МБУК №20 г.о. Самара «ЦСДБ»)
9. Участие в городском конкурсе «Мир, в котором я живу»
11. Участие в районном конкурсе детского творчества «Новогодний сувенир - 2019» (организатор ЦДТ Metallург)
12. Участие в городском конкурсе детского творчества «Созвездие»

13. Участие в XIII Международном конкурсе – фестивале детского и юношеского творчества «ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ -2019»

Мероприятия 2018-2019г.

| Месяц | Название мероприятия | Ответственный |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | 1. Торжественная линейка приуроченная к празднованию 1 сентября. | |
| | 2. Кл. часы «Пожарная безопасность» | |
| | 3. Беседа с представителями ГИБДД | |
| Октябрь | 1. Прodelки Кикиморы в осеннем лесу | Ивлиева Е.А. Коваленко И.А |
| | 2. День учителя | Гарнова К.В. Маас А.И.. |
| | 3. Осенняя дискотека | |
| Ноябрь | ЗОЖ | Ваченкова С.В. Воспитатели Учителя |
| | Мама папа я – спортивная семья! | Чеботарева О.И. Гришина Е.В. Маркова И.В. Ивлиева Е.А. |
| | Веселые старты | Белова Е.Н. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | |
| Декабрь | Новогодние приключения в Простоквашино | Гарнова К.В. Маас А.И. |
| | Осторожно дорога! | Чеботарева О.И. Гришина Е.В. Маркова И.В. |
| | Празднование нового года | |
| Январь | Встреча с представителями МЧС | |
| | Встреча с представителями ПДН, урок правового воспитания | |
| | Кл. часы «Безопасная зимняя прогулка» | |
| | Встреча с представителями спецподразделения «ГРОМ» | |
| Февраль | Приключения в царстве Снежной Королевы | Белова Е.Н. |
| | Шахматно – шашечный турнир | Чеботарева О.И. Гришина Е.В. Маркова И.В. Ивлиева Е.А. |
| Март | Показ театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Царевна Лягушка» | Кононцева И.Б. Якунина С.Н. |
| | Праздник приуроченный к 8 марта | |
| | Школьная дискотека для старшекласс- | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | НИКОВ | |
| Апрель | Мы волонтеры! | Чеботарева О.И. Гришина Е.В. Маркова И.В. |
| | Встреча с писателями. Наталья Волкова и Анна Игнатова. | |
| Май | 1.Последний звонок 2.День Защиты детей 3.День школы | Гарнова К.В. Маас А.И. |
| | Безопасные каникулы. | Чеботарева О.И. Гришина Е.В. Маркова И.В |

Отчет о проведенных смотрах внешнего вида обучающихся

В 2018-2019 учебном году все обучающиеся приобрели форму согласно Положения о школьной форме. На итоговом родительском собрании (23.05.15 г.) родителям были вручены уведомления, где администрации школы-интерната еще раз напомнила об обязательном приобретении школьной формы согласно требованиям.

Основополагающие моменты в воспитании обучающихся.

1. Цель: Организация воспитательного процесса, направленного на общую коррекцию развития детей с нарушенным слухом.

2. Задачи:

- проведение всестороннего изучения личности каждого ребёнка и создание максимально благоприятных условий для реализации его творческих потенциалов в социуме;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности и гармонизации отношений в общешкольном коллективе;
- сохранение и развитие имеющейся словесной речи;
- формирование у участников воспитательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения.

Воспитательные ожидания педагогов.

- развитие индивидуальных особенностей воспитанников, с применением дифференцированных формы обучения и воспитания;
- создание условий во внеурочной деятельности (инклюзивные группы дополнительного образования, совместные творческие, спортивные и общественные дела) для активизации развития учащихся с нарушениями слуха, их социальной адаптации.

Воспитательные приоритеты.

- социализация воспитанников;
- развитие способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;
- оценивание воспитанности детей и анализ результативности воспитания;

- коррекция поведения воспитанников через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива.

Анализ результативности воспитательной работы по направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление (Ваченкова С.В)

Духовно-нравственное направление

Цель: Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение и т.п.

Задачи:

- формировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- создавать условия для формирования уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностно-го отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; стремление ак-

тивно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины;

- формировать умение отвечать за свои поступки;
- способствовать формированию негативного отношения к нарушениям порядка в классе, в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Реализация данного направления осуществляется за счет проведения воспитательских занятий в рамках программы «Мы можем все!». Календарно-тематическое планирование по данному направлению охватывает патриотическое, этическое и экологическое воспитание.

Правовое направление

Цель: Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников

Задачи:

- Создать условия для формирования у воспитанников соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.
- Обучать правовым нормам и правилам поведения воспитанников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.

- Развить нравственно – правовые качества личности (чувство долга, справедливости, уважение к старшим, и к существующим государственным символам и традициям).

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Темы занятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями программы по начальному и среднему образованию и направлению школы в системе правового воспитания.

Проориентационное направление

Цель: формирование внутренней готовности воспитанников к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи:

- Расширение представления воспитанников о многообразии мира профессий и труда.
- Ознакомление с предприятиями и учреждениями профессионального образования, условиями поступления.
- Содействие воспитанникам в получении информации о своих индивидуальных особенностях и степени их соответствия той или иной профессии.

- Формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в трудовой деятельности.
- Развитие способностей адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- Формирование у воспитанников представления о ценностях профессиональной деятельности человека, ее влиянии на состояние общества и жизнь самих людей.
- Формирование готовности осознанно выстраивать свои профессиональные перспективы.

Воспитатели продолжают знакомить воспитанников с профессиями, которые они могли бы выбрать в будущем, формируют у них желание задуматься о необходимости правильного выбора профессии.

Продолжается работа по профессиональному самоопределению воспитанников с целью оказания помощи в выборе профессии в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями рынка труда. Создаются условия для того, чтобы выявить склонности и особенности каждого ребёнка для дальнейшего правильного выбора профессии.

Охрана и безопасность жизнедеятельности

Цель: Формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Задачи:

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;

- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;

В рамках данного направления воспитатели готовят воспитанников к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Объясняют такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность, жизнь и здоровье.

Подробно разъясняют и четко следят за их выполнением. Проводятся учебные эвакуации из школы и спального корпуса. С воспитанниками проводятся ежедневные беседы-инструктажи по безопасному поведению во время прогулок, занятий, посещения столовой, выездов и т.п.

Продолжается работа в рамках **коммуникативного направления**, в основе которого лежит формирование навыков различных форм коммуникации обучающихся с нарушением слуха для их успешной адаптации в обществе слышащих и интегрирования в социуме.

Задачи:

- обогащать словарный запас;
- создавать условия для постоянного мотивированного речевого общения;
- закреплять навык правильного произношения;
- активизировать стремление и потребность говорить устной речью.

Эти задачи выполняются на специально организованных занятиях и в рамках проекта «Социальная адаптация школьников с проблемами слуха через инклюзивное дополнительное образование»: совместные творческие встречи со слышащими детьми, мастер-классы, выезды на концерты, фестивали и экскурсии, участие в различных конкурсах, занятия в инклюзивных кружках и секциях.

Работа с родителями

С родителями воспитанников поддерживается тесный контакт, работа ведется в основном индивидуально в общении по телефону, по приезду на выходные, перед каникулами. Информация о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса доставлялась родителям своевременно.

В конце 1 четверти родителям было подготовлено уведомление, в котором особое внимание уделялось обеспечению постоянного контроля родителями содержания социальных страниц детей, посещаемых ими сайтов, блогов и т.п. Рекомендовалось установить специальные фильтры на телефоны, ноутбуки и планшеты, не позволяющие посещения запрещенных сайтов. Родители обязаны ограничивать доступ к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Виды и описания данной информации было представлено в приложении к уведомлению.

23.05.2015 г. состоялось итоговое родительское собрание, в повестку которого были внесены следующие вопросы:

1. Финансовое обеспечение образовательного процесса.
2. Профессиональный уровень педагогов.
3. Экспериментальная деятельность.
4. Научная деятельность.
5. Внешний контроль.
6. Психолого-педагогическое сопровождение.
7. Медицинское обслуживание.
8. Питание.
9. Обязанности образовательного учреждения.
10. Обязанности родителей и законных представителей.
11. Достижения обучающихся в 2018-2019 уч.г.

Анализ работы педагогов дополнительного образования

Беляева Е.Ю., педагог дополнительного образования, Кружок «Самарская глиняная игрушка», проявила себя как заинтересованный специалист, под ее руководством воспитанники регулярно принимают участие в различных конкурсах городского и областного уровней.

Леонтьева Т.В., тренер по мини-гольфу. В 2018-2019 уч.г. продемонстрировала невероятный результат работы, подопечные Татьяны Викторовны в течение всего года занимали различные призовые места как в Соревнованиях городского, так и международного уровня.

Финкельштейн А.А., педагог фореограф. Под руководством Алины Александровны обучающиеся выступали на конкурсах «Зимняя сказка» и «Майский ветер» с танцем «Танго».

Вилисова Т.М., Штирбу О.В., Седова Е.С., руководители театра моды «Самарочка» ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой. Под их руководством театр стал лауреатом II степени в XXI межрегиональном конкурсе театров детской и молодежной моды «Лабиринты моды».

Выводы.

Проанализировав результаты воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно сделать следующие выводы:

- ✓ обучающиеся принимают активное участие и становятся призерами в районных и городских соревнованиях и конкурсах;
- ✓ реализуется проект «Социальная адаптация школьников с проблемами слуха через инклюзивное дополнительное образование»;
- ✓ реализуется программа воспитательной работы «Мы можем всё!».

Предложения.

С течением времени меняются дети, используются новые формы и методы обучения, а также социальное окружение.

Поэтому считаем необходимым разработать и внедрить программу воспитательной работы «Школа успеха». Программа направлена на самосовершенствование личности, особенно хочется отметить важное уточнение – СОВРЕМЕННОЙ личности, которую отличает крайняя мобильность. Программа ориентирует педагога, воспитателей и родителей в работе по социализации ребёнка, нацеливает его на осмысление своего поведения, жизнедеятельности, помогает ему в самовоспитании, адаптации в мире слышащих. Программа максимально приближает развитие детей с нарушенным слухом к развитию здоровых детей.

Зам. директора по ВР:

