СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Орлова Е.С., учитель английского языка

ГБОУ школа-интернат № 117

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ:

- Пролонгированные сроки обучения

- Слухо - зрительная основа

- Дактилирование (использование азбуки глухих)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Говорение:

Слабослышащий школьник 3-го класса учится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне по образцу;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- представляться самостоятельно, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре);
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном.

ЧТЕНИЕ :

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

ПИСЬМО:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОЦЕССУ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФГОС:

- использовать формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им
- организовать взаимооценку учеников по установленным критериям
- создать возможности для самооценки по установленным критериям
- организовать эмоциональную и качественную рефлексию учеников

Кто оценивает ?

- Ученик и учитель в диалоге – совместное оценивание
- Ученик – самооценка

Формы оценивания:

- Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Источники информации для оценивания

- *работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);*
- *индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;*
- *результаты тестирования*

способы оценивания предметных, личностных и метапредметных результатов обучения слабослышащих по английскому языку

Формирующее оценивание

- Применяется для получения данных о текущем состоянии, для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

- Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Инструменты формирующего оценивания

Листы самооценивания

Портфолио

Цветовая символика

Шкалы

Интеллект-карты

Дневники

Лесенки знаний

Характеристики

Неоконченные предложения

Рекомендации

Ответ на вопросы (метод неоконченных предложений):

- *Я научился…*
- *Мне понравилось…*
- *Я почувствовал…*
- *Я теперь буду…*

Карта самооценивания

I can…	remember			say			read and write		
This is my big sister. Her name is….									
Who’s Mag? Her grandmother									
- two yellow boats									
- How I feel									

Цветовая символика

Chart for games and activities

Name of game/ activity……

Aim of game……..

Module……Unit……

Children's names	Mark and Comments

Evaluation Criteria **good (green)** **so-so (yellow)** **bad(red)**

Вариант 1.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

Все ли члены группы принимали участие в работе?

А) Да, все работали одинаково;

Б) Нет, работал только один;

В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.

Дружно ли вы работали? Были ссоры?

А) Работали дружно, ссор не было;

Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;

В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

Тебе нравится результат работы группы?

А) Да, всё получилось хорошо;

Б) Нравится, но можно сделать лучше;

В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

А) Почти всё сделали без меня;

Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;

В) Я принимал участие в обсуждении.

Лист индивидуальных достижений при изучении темы, курса

Планируемые результаты	*Самооценка*	*Оценка учителя*

Лист самооценки «Дерево роста»

«Дерево роста»

есть у каждого ученика. Этот лист самооценки очень удобно использовать при изучении целой темы. Ежедневно ученик оценивает свою работу на уроке - закрашивает человечка. Есть он, усвоил тему урока - закрашивает человечка полностью; если частично – половину человечка, плохо – только ножки. И таким образом он движется к вершине ЗНАНИЙ. А учителю легко проследить усвоение материала учеником на уроке.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

1. Урок полезен, все понятно. ----------

2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.----------

3. Еще придется потрудиться.----------

4. Да, трудно все-таки учиться!----------

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	*Моя оценка*	*Оценка группы*	*Комментарий учителя*
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Оценочное поле

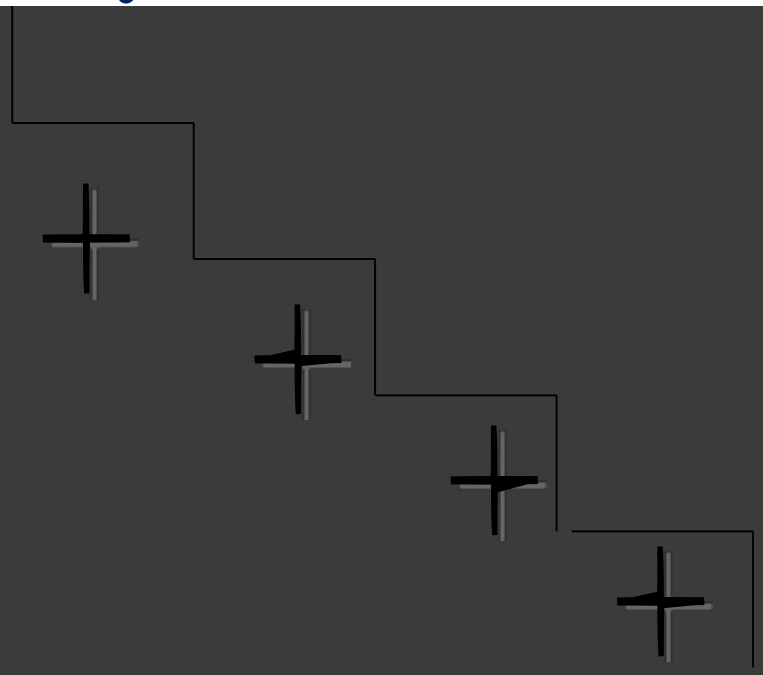
PERFECT!	***OK***
NOT VERY WELL	***SOS!!!! HELP!***

Наградной лист

№ п\п	Дата	За что получил награду	Подпись учителя

Лесенка успехов

Плюсом отмечаются достижения в предмете, малейшие успехи



Методика «Недельные отчёты»

- *Чему я научился за эту неделю?*
- *Какие вопросы остались для меня неясными?*
- *Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?*

*«Система оценки выходит за узкие рамки модели **контроля качества** образования и становится принципиально необходимым элементом модели **обеспечения качества** образования»*

Пояснительная записка к ФГОС

Ученик, способный планировать и оценивать свою деятельность на уроке, способен и сам добывать знания !