

## **САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ваченковой Светланы Викторовны,  
учителя физической культуры

Подпись \_\_\_\_\_ С.В. Ваченкова

Я, Ваченкова Светлана Викторовна, учитель физической культуры и заместитель директора по ДО, руководитель школьного спортивного клуба «Крылья Самары», имею высшее педагогическое образование, общий трудовой стаж 30 лет, из них 20 лет в ГБОУ школе-интернате для детей с нарушением слуха № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара.

Вся деятельность направлена на достижение главной цели своей работы – успешной социальной адаптации воспитанников с недостатками слуха в обществе слышащих, сохранении их здоровья и воспитание ЗОЖ.

### **Особенности программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса**

Специфика образовательного учреждения в том, что программа по физической культуре для слабослышащих детей построена на основе общих принципов постановки физического воспитания и использования адаптированной общеобразовательной программы.

Физическое воспитание занимает важное место в подготовке молодежи к труду, активному участию в общественной жизни. Но оно имеет специфические особенности, связанные со слуховой недостаточностью, состоянием функциональных возможностей организма слабослышащих учащихся.

У многих слабослышащих детей имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем (учащенный пульс, повышенное кровяное давление, неправильный ритм дыхания и др.), со стороны физического и психического развития (ДЦП, сутулость, плечевая асимметрия, плоскостопие, искривление позвоночника, диспластичность телосложения, ослабленность и дискоординация деятельности отдельных групп мышц, утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы и т.д.), а также нарушения моторики.

Анализ документации показал, что коррекционная работа планируется в календарном плане: фразы на слух, которые планируются на каждый раздел программы, согласованные с сурдопедагогом, логопедом. Коррекционная работа на уроках по физической культуре и внеклассных мероприятиях

учитывает данные ПМПк. В каждый режимный момент, в каждый вид деятельности на уроке планирую и реализую задачи по коррекции физических, психических, социальных, слухо – речевых процессов.

Перспективное и календарное планирование предваряет пояснительная записка, коррекционные задачи обучения, двигательный режим школьников. При планировании использую рекомендации ПМПк. В учебно – тематический комплекс включаю: таблицы по выявлению уровня физической подготовленности учащихся 7-10, 11-15 лет, результаты физической подготовленности учащихся «Наши спортивные достижения».

Для каждого вида деятельности отражаю программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, количество часов, отведённых на изучение каждой темы. Также в планирование включаю фразовый материал, предъявляемый на слух.

Важной составляющей планирования является раздел, отражающий коррекционные задачи. Здесь я планирую работу по результатам ПМПк.

Планируются и используются следующие виды деятельности:

- образовательная (знать, иметь представление, уметь, демонстрировать)
- воспитательная (беседы, инструктаж)
- коррекционно - оздоровительная (развитие слухового восприятия, контроль за правильным произношением, коррекция осанки и свода стопы, контроль за выполнением санитарных требований личной гигиены)
- игровая (спортивный час, игры – забавы, игры - соревнования)
- связь с узкими специалистами
- кружковая работа.

Завершает учебно – тематическое планирование список методической литературы.

Преподавание предмета «Физическая культура» имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Работу с учащимися направляю на максимальную коррекцию их отклонений в развитии. Уроки и внеклассные занятия отличаются логической

выстроенностью, тщательной продуманностью и коррекционной направленностью. Цель урока и занятия всегда ясно ставится перед учащимися, уроки и занятия оснащены наглядным материалом и дидактическими пособиями, используется стандартное спортивное оборудование и нестандартное (для подвижных игр).

Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает сложность и специфичность. Умею работать в группах учащихся с различным уровнем состояния слуха, речи и интеллекта. Разнообразные приёмы работы вносят неоценимый вклад в реабилитационный процесс.

В структуре урока обязательно отвожу место упражнениям на профилактику плоскостопия, дыхательной гимнастики, релаксации, гимнастики для глаз, которые используются для развития правильного диафрагмального дыхания, координации движений, формирования осанки, а также сохранению зрения, использует в работе механотренажеры.

### **Современные образовательные технологии как основа эффективной практической деятельности педагога**

Владею традиционными (классно-урочными), а также внедряю инновационные технологии обучения и воспитания: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые, технологии поддержки ребенка.

На уроках следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и вестибулярная устойчивость в пределах возможной нагрузки для слабослышащих учащихся.

**Традиционные уроки** физической культуры, которые я использую в своей работе, делятся на следующие типы:

1. Вводный урок.

2. Урок по ознакомлению с новым материалом
3. Урок по разучиванию нового материала
4. Урок по закреплению материала.
5. Контрольный урок.
6. Урок, построенный на подвижных играх.
7. Комбинированный урок.
8. Урок – соревнование.
9. Урок с дидактическо – сюжетным содержанием.
- 10.Круговая тренировка.
- 11.Урок по подгруппам.
- 12.Итоговый урок.

Специфика деятельности учащихся на уроках физической культуры позволяет учителю, с одной стороны, выявить их действительное отношение к различным морально-этическим нормам, а с другой – эффективно использовать уроки для воспитания личности.

Среди различных показателей эффективности процессов воспитания на уроках физической культуры важное значение имеют активность учащихся, дисциплинированность, помощь товарищам, опрятный внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

В связи с затруднениями в пространственной ориентировке и значительными нарушениями точности движений в программу включены упражнения, которые направлены на коррекцию и развитие этих особенностей. Так, построение и перестроения при простоте составляющих движений очень трудны для слабослышащих из-за нарушений у них пространственных ориентировок и обусловленных этим затруднений в запоминании построений: слабослышащие дети быстро забывают части зала, место в строю, направление движения, теряются в новом построении.

**Здоровьесберегающие технологии**

Определение здоровьесберегающих образовательных технологий как совокупности всех используемых в образовательном процессе приёмов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья. Проблема здоровья – это главная проблема человеческой жизни, поэтому главное место в плане работы школы занимает программа «Школа территория здоровья».

Я являюсь заместителем директора по здоровьесбережению и мной была разработана модель проекта (2008-2009год) Центра здоровьесбережения «Школа – территория здоровья».

В 2010 году был разработан и апробирован проект организации работы по охране здоровья школьников «Школьный центр здоровьесбережения «Школа - Территория здоровья». Проект, программа реализуется и по сей день.

Программа ориентирована на решение значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления как учащихся, так и учителей.

Мной разработаны формы работы в первую половину дня (учебная деятельность) и во вторую половину дня (внеурочная деятельность): гигиена, 3 урок физкультуры, физминутки, динамические паузы, включение тем здоровьесбережения в предметы общеобразовательного цикла, классные часы и воспитательные часы, профилактический курс: «НЕТ - Пагубным привычкам!», подвижные игры, дни здоровья и др. Разработан план работы по программе здоровьесбережения на год. Сюда включены следующие мероприятия: работа по мониторингу, обновление банка данных о заболеваемости детей, анализ, динамика; конкурсы плакатов, Дни здоровья, школьные соревнования, беседы со школьниками, лекторий для родителей и др. Ведется огромная работа по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам: к употреблению наркотических веществ, включая алкоголь, табачные изделия. В школе действуют целевая программа «Школа здоровья», профилактический курс «Школа без табака» для реализации которых практикуется привлечение специалистов из центра «Семья», районной библиотеки, специалисты больницы им. Калинина (не только для просвещения детей, но и их родителей).

Проводилась акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам.». Постоянно проводятся лекции, просмотр фильмов, мультфильмов, создание конкурсов на лучшие агитационные листовки, плакатов, рисунков, рефератов, презентаций. Большую работу школа проводит по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В сентябре месяце ежегодно проводится месячник «Безопасность». Проходят мероприятия, связанные с ПДД, для участия в которых привлекаются сотрудники полиции Кировского района. Активно решаются проблемы здорового питания школьников, ежемесячно отслеживается % охвата школьников горячим питанием, проводятся разъяснительные мероприятия правильного питания, в том числе с родителями.

Регулярно проводятся в соответствии с планом воспитательной работы массовые физкультурно – оздоровительные мероприятия: веселые старты, походы, экскурсии, спартакиады, учащиеся принимают активное участие в школьных, городских, районных, областных соревнованиях, постоянно имея призовые места. Регулярно проблема сохранения здоровья освещается в периодических изданиях школьной газеты.

В данном направлении мы имеем неплохие результаты:

Занятость учащихся школы в спортивных мероприятиях составила 72%.

Активно участвую в областных, региональных, международных конференциях, семинарах по обмену опытом использования здоровьесберегающих технологий.

### **Игровые технологии**

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи

игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Мной эта технология широко используется в заключительной части урока физкультуры в виде подвижных игр разной активности для закрепления и совершенствования двигательных навыков, в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях, как в начальной школе, так и в среднем звене, даже старшие классы любят подвижные игры и игровые задания «Кто больше?», «Кто быстрее?» и тд.

### **Личностно-ориентированные**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

**Технологии поддержки ребенка** перекликается с предыдущей технологией.

К. Роджерс утверждает, что учитель может создать в классе нужную атмосферу для индивидуального развития, если будет руководствоваться следующими положениями:

- на всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним;



- учитель должен помогать учащимся в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед классом в целом, так и перед каждым учащимся в отдельности;
- учитель должен исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к учению;
- учитель должен быть для учащихся источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью;
- учитель должен быть активным участником группового взаимодействия;
- должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника;
- учитель должен хорошо знать самого себя и свои возможности.

Исходя из этого работа на уроке физической культуры строится с учетом индивидуальности: индивидуальные карточки с заданиями общеразвивающих упражнений, основных движений, которые учитывают способности и диагноз ребенка, учитывающие интерес, увлеченность, способность, мотивацию учащегося. Поэтому учащиеся на уроках и занятиях всегда активны, дисциплинированы, проявляют интерес к изучаемому материалу, демонстрируют хорошую работоспособность и навыки самостоятельной работы.

Использую на своих уроках и нестандартное оборудование и инвентарь: серсо, кольцоброс, зрительные ориентиры, цели для метания, полоса препятствий и другое. Они способствуют активизации двигательной деятельности учащихся, лучшему усвоению учебной программы, эффективной физической подготовке, рациональному использованию занятий для развития физических способностей, повышению моторной плотности уроков, формированию интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В своей работе использую ТСО: музыкальный центр, звукоусиливающую аппаратуру (подготовительная - вводная часть урока или общеразвивающие упражнения, внеклассная работа).

В своей работе использую наглядный материал, таблицы, таблички для зрительного восприятия с комплексами общеразвивающих упражнений, гимнастические комплексы, с названием спортивных и подвижных игр, упражнений с предметами, карточки с заданиями.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Особого внимания в моей работе заслуживает информационно – коммуникативная технология (ИКТ). Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. Особенно нравится детям создавать мультимедийные презентации, которые широко применяются на классных часах, на родительских собраниях, во время участия в мероприятиях школьного уровня.

Возможности использования ИКТ велики, так как они:

- повышают и стимулируют интерес;
- активизируют мыслительную деятельность и эффективность воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности;
- позволяют моделировать и визуализировать процесс, явления, сложенные для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного зрительного ряда;
- позволяют индивидуализировать обучение и воспитание;
- Предоставляют помощь в поисках на проблемные вопросы;
- Создают огромное поле для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры.

В нашей школе накоплен опыт применения таких форм использования ИКТ в образовательно-воспитательной работе, как:

- Разработка индивидуальных и коллективных проектов по техническому и творческому обеспечению образовательно-воспитательного процесса и различных внеурочных мероприятий, проблемам и направлениям;
- Компьютерное сопровождение образовательно-воспитательных программ как средство реализации современных педагогических технологий;

- Поиск теоретической и методической информации, материалов, сценариев и разработок для организации педагогической работы;
- Работа с графической информацией – сканирования, обработка, создание графических проектов (презентаций, видеофильмов и др.);
- Социально – педагогическая и психологическая диагностика с помощью компьютера; мониторинг качества образования и воспитания;
- Использование компьютера в ходе внеклассных занятий и мероприятий (демонстрация, музыкальное сопровождение);
- Размещение материалов на школьном сайте.

### **Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания**

Проводя обследование детей на их физические способности, возможности, мной было выявлено следующее, что у школьников начальной школы плохо развито физическое качество – гибкость. Поэтому я провела исследовательскую работу на тему «Средства развития гибкости». По результатам исследования я сделала выводы, что специально отобранные и разработанные средства и методы развития гибкости эффективно улучшают ее показатели у детей младшего школьного возраста, что доказано в результате педагогического исследования.

В дальнейшем моя исследовательская работа была опубликована в сборнике, посвященном 60-летию ГБОУ школы-интернат №117 им. Т.С. Зыковой «Ритмическая гимнастика как средство развития гибкости на уроках физической культуры» и публиковалась на сайте [WWW.EDUCONTEST.NET](http://WWW.EDUCONTEST.NET) и получила диплом и свидетельство за представление своего педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии».

Мной разработан, апробирован и внедрен в работу проект по здоровьесбережению Центр здоровьесбережения «Школа – территория здоровья».

Активный участник педагогических советов, методических объединений, городских, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференций, семинаров, педагогических мастерских, в то числе VII Международной научно-практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века», Всероссийской педагогической мастерской Международного общественного движения «Добрые Дети Мира» и др.

Вся моя деятельность направлена на достижение главной цели своей работы – успешной социальной адаптации воспитанников с недостатками слуха в обществе слышащих, сохранении их здоровья и воспитание ЗОЖ, повышение двигательной активности. Помощь в физическом развитии учащихся, используя современные образовательные технологии. Привлечение к занятиям спортом как можно больше школьников. И это не добрые пожелания, а насущная необходимость.