X Международная научно-практическая конференция школьников с ОВЗ
«От школьного проекта - к вершинам знаний»

Секция: Транслирование педагогического опыта.

«Опыт внедрения инновационных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ».

Тема: «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы "

Выполнила:
Вострякова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школы-интерната№117
им.Т.С.Зыковой г.о.Самара

Самара, 2021г.

Инновация – что это такое: модное слово или старое понятие? На мой взгляд, инновация – это одновременно и идея, и процесс её внедрения. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности и этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках модернизации современного образования, в основе которой находятся вопросы социализации, адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ, системно-деятельностный подход прочно входит в сферу образования.

Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра методов, ориентированных четко на реальный практический результат. Данный метод, направлен на развитие способностей ребёнка. Преимущество метода проектов в том, что он может быть как групповым, так и индивидуальным; проектирование позволяет увидеть самостоятельность и творческую активность учащихся в познании и его можно использовать в любом возрасте. Работа над проектом позволяет ребенку проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Педагогическая деятельность специальных (коррекционных) школ направлена на формирование жизненно важных компетенций ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способствующих более успешной интеграции и социальной адаптации. Этому во многом способствует внеучебная проектная деятельность.

Социальное проектирование - технология социального воспитания учащихся в образовательных учреждениях

Работая над проектом, учащиеся осознают свою значимость, ценность социально направленной деятельности. Через социальный проект осуществляется воспитание школьника, кроме этого, с психологической точки зрения, является практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, принятия групповых решений и осознания ответственности за их выполнение. С помощью метода проектов можно сопровождать любое направление воспитания.

Патриотическое воспитание школьников всегда являлось одной из важнейших задач школы. Ведь именного этот возраст является благодатной почвой для развития священного чувства любви к Родине, именно в этом возрасте должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. И роль школы в этом процессе невозможно переоценить. В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования. Речь идет не только о преподавании основ православной культуры. В содержание любого урока можно включить яркие и правдивые примеры из русской культуры, примеры, способные проиллюстрировать нравственную проблему перед учащимися.

Одной из важнейших задач, стоящих перед учителем, является формирование у ребят готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Формирование этих умений лучше всего происходит, когда все участники образовательного процесса вовлечены в поисково-исследовательскую деятельность. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их собственными усилиями. В процессе обучения и воспитания нравственные знания становятся прочувствованным опытом, формируется полноценная личность. Этому во многом способствует внеучебная проектная деятельность.

Литература как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Считаю важным аспектом патриотического воспитания в своей работе – воспитание осознания ребенком себя как части своей страны и воспитание чувства гордости за историю, культуру, талантливых и гениальных соотечественников. Духовно- нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с раннего детства, имеют огромное значение на протяжении всей жизни и составляют основу гражданского поведения человека.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании молодежи играет бережное отношение к героике прошлого. В преддверии 76-летия Великой Победы родилась идея создания проекта «О героях былых времен…..», в 7 классе в рамках темы по литературе «Интервью с участником Великой Отечественной войны», который включил в себя поисковую работу по сбору информации о своих предках - прабабушках и прадедушках, участниках войны или тружениках тыла, проведение Урока Мужества.

Паспорт проекта «О героях былых времен….»

Война закончилась 76 лет назад, а память о ней живет до сих пор. И будет жить всегда. Пока мы будем о ней говорить, и чтить память о погибших на этой войне. Великая Отечественная война пришла в каждый дом, в каждую семью. Близится праздник День Победы. Мало из тех, кто сражался за Родину, дожил до этого дня. Не дожил до этого дня и мой дед. Памяти моего прадеда посвящается……

Проблема: сегодняшняя молодежь мало знает о Великой Отечественной войне, не задумывается, какой след оставила война в их семьях.

Актуальность исследования заключается в том, что мы, дети, родились и выросли в послевоенное время. Правду о тех временах можно узнать сейчас только из книг, фильмов и учебников. Возраст ветеранов, воевавших на фронте,

превышает 90 лет. Их становится с каждым днём всё меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины.

Гипотеза: память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству. Мой прадед был защитником Родины, принимал участие в Великой Отечественной войне и внёс посильный вклад в Великую Победу.

Предмет исследования: Судьба фронтовика и его вклад в победу над фашисткой Германией.

Планируемый результат:

1. Расширение знаний о Великой Отечественной войне;
2. Сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков;
3. Подготовить презентацию о моем прадедушке, участнике войны.

Цель исследования:

Исследование роли моего прадеда в Великой Отечественной войне, изучение его судьбы

Задачи исследования:

1. Познакомиться с историей Великой Отечественной войны;
2. Собрать сведения о участнике Великой Отечественной войны – Пичугине Федоре Семеновиче
3. Проследить историю боевого пути моего прадедушки в годы Великой Отечественной войны;
4. Изучить семейные архивы и фотографии военных лет;

Практическая значимость работы: в воспитании уважения к предшествующим поколениям, сохранение исторической памяти, использование материала на Уроке Мужества.

Методы исследования:

1. Опрос ближайших родственников о жизни моего прадедушки.

2. Анализ документов из архива моей семьи, на интернет-сайтах «Подвиг народа» и «Мемориал».

3. Обобщение полученных данных.

Этапы и методы исследования.

Введение в проект. Изучение истории Великой Отечественной войны на уроках истории. Знакомство с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны.

Основной этап. Сбор материала по изучению биографии прадедушки в годы Великой Отечественной войны.

Заключительный. Презентация материалов проделанной работы.

Теперь уже нет нашего старшего поколения, но история рода не обрывается, она продолжается в детях. Как капля в море, как песчинка в пустыне, так и семья – это одна из миллионов страниц очень интересной и увлекательной книги под названием История России.