**Отчет о деятельности Регионального ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих на базе ГБОУ «Школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» за период с сентября 2019 года по июнь 2020 года**

В соответствии с распоряжением Министерства Образования и Науки Самарской области от 17.07.2018 года №502-р (Прил.1) и с целью совершенствования коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи, осуществления методической и консультативной помощи педагогам, работающим с данной категорией детей, на базе ГБОУ «Школа-интернат №117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» действовал Региональный ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих.

**Цель деятельности Ресурсного центра** - комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации, с нарушенным слухом и слепоглухих, консультативная и методическая помощь педагогам и родителям.

На Региональный ресурсный центр инклюзивного образования была возложена реализация следующих задач:

1. организация работы Регионального ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования на основании нормативно-правовой базы;
2. организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (детей с нарушенным слухом, родителей, педагогов);
3. аккумуляция, систематизация, обобщение и распространение наиболее эффективного опыта реализации инклюзивного образования детей с нарушенным слухом, обучающихся в разных педагогических условиях.

Ресурсный центр в своей работе руководствовался положением о ресурсном центре, планом работы ресурсного центра (Прил.2,3)

За отчетный период деятельности Ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

**Организационно-методическое направление:**

1. организовано сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования, реабилитационными центрами, ИКП РАО, СГСПУ, СОКБ им. В.Д. Середавина, специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха;
2. проведена перепись и создана база данных детей с нарушенным слухом, обучающихся в условиях инклюзии и слепоглухих детей (Прил. 3).

**Научно-методическое направление:**

1. оказана методическая помощь педагогам образовательных учреждений, обучающих детей с нарушенным слухом и слепоглухих, по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания данной категории детей: проведены мастер-классы, семинары, тренинги (Прил. 4)

**Коррекционно-развивающее направление:**

1. осуществлено психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом, не посещающим ДОУ, на базе консультативного пункта;
2. обеспечено комплексное сопровождение детей школьного возраста с нарушенным слухом на базе Ресурсного центра: диагностика, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптация в безбарьерной среде, проведение коррекционно-развивающих занятий сурдопедагогом и логопедом, проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом (Прил.5).

**Консультативно-просветительское направление:**

1. оказана консультационная и психолого-педагогическая поддержка родителей и опекунов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушенным слухом: консультирование, проведение открытых занятий, семинаров, круглых столов для родителей, работа «Университета для родителей»; (Прил.6)
2. оказана консультационная поддержка педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с нарушенным слухом: просветительская работа, консультирование, организация и проведение мастер-классов и семинаров. (Прил.7)

**Информационно-аналитическое направление:**

1. проведены мониторинговые опросы участников образовательного процесса, исследований системы образования Самарской области, разработаны информационно-аналитические рекомендации и предложения по вопросам наиболее эффективной адаптации учащихся с нарушенным слухом;
2. аккумулирован, систематизирован, апробирован и транслирован передовой опыт и эффективные психолого-педагогические технологии помощи детям с нарушенным слухом в успешной адаптации к общеобразовательной среде. (Прил.8)

Кроме того, педагоги Ресурсного центра совершенствовали профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.

Освещение деятельности Ресурсного центра на сайте школы: <http://school117.org/resursnyj-centr>

**Приложение 1**

**Положение о Региональном ресурсном центре по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о Ресурсном центре разработано в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального и общего образования;

- решением Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 25.11.2015г. №12;

- порядком организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Самарской области (Утвержденным приказом департамента науки и образования Администрации Самарской области от 04.11.2000 №32-од);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016г. №16/3821 («Об уведомлении Е.А.Сильянова о функционировании ресурсного центра инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с 2008 года в рамках основной деятельности на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой г. о. Самара»);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении Фондом поддержки слепоглухих «Со-единение» Всероссийской переписи лиц с одновременным нарушением слуха и зрения» от 15.12.2017 года № 07-7394

и определяет цель, задачи, условия, порядок организации, направления работы, структуру и финансирование деятельности Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования.

* 1. Региональный ресурсный центр является структурным подразделением государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее – ГБОУ школа-интернат № 117), не приводит к изменениям организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения, не требует внесения изменений в устав и не является юридическим лицом.
	2. Полное наименование - Региональный ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих Сокращенное наименование – РРЦ.
	3. В качестве специальных условий для получения образования детьми с нарушенным слухом и слепоглухих на базе РРЦ используются:
* созданная система организационно-методического и психолого­-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* материально-техническая база ГБОУ школы-интерната № 117, специальная образовательная среда, соответствующая направлению деятельности РРЦ;
* степень соответствия должности (уровень квалификации) кадрового состава, готового к реализации функций деятельности ресурсного центра.
	1. Настоящее положение регулирует организационно-методическую, научно-методическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую и информационно-аналитическую деятельность структурного подразделения. Определяет нормативно-правовые, финансово-экономические и содержательно-деятельностные основы функционирования РРЦ как особой формы сопровождения детей с нарушенным слухом и слепоглухих.
	2. Деятельность РРЦ осуществляется в соответствии с действующем законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Самарской области, Уставом и локальными актами образовательного учреждения, настоящим Положением.
	3. РРЦ осуществляет свою деятельность во взаимодействии со специалистами организаций образования, здравоохраниения и социального развития Самарской области;
	4. РРЦ создан для оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушенным слухом, перенесшим кохлеарную имплантацию, а также, слепоглухим детям и их родителям, а также обеспечения методической поддержки учреждениям системы образования Самарской области, работающим в условиях инклюзии.
1. **Цели и задачи Регионального ресурсного центра**
	1. *Целью деятельности РРЦ* является комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации, с нарушенным слухом и слепоглухих, консультативная и методическая помощь педагогам и родителям. На Региональный ресурсный центр инклюзивного образования возлагается реализация следующих задач:
* организация работы Регионального ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования на основании нормативно-правовой базы
* организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (детей с нарушенным слухом, родителей, педагогов);
* аккумуляция, систематизация, обобщение и распространение наиболее эффективного опыта реализации инклюзивного образования детей с нарушенным слухом, обучающихся в разных педагогических условиях.

**3. Инновационные функции Регионального Ресурсного центра**

* проведение исследований в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации (КИ);
* расширение возможностей комплексного сопровождения детей с нарушенным слухом и после КИ;
* аккумуляция передового опыта и эффективных технологий как учреждений образования, так и других научных, методических, общественных организаций, заинтересованных в обновлении содержания и форм образовательной практики в вопросах оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушенным слухом и после КИ;
* разработка модульных программ, учебно-методического обеспечения инклюзивной образовательной практики для детей с нарушением слуха и после КИ;
* установление взаимодействия с различными структурами, работающими в условиях инклюзии;
* сбор базы данных детей с бисенсорным нарушением (слепоглухих);
* отработка модели сетевого взаимодействия с различными центрами и организациями Самарской области.

**4. Порядок организации Регионального Ресурсного центра**

4.1. Региональный ресурсный центр создается распоряжением Министерства образования и науки Самарской области.

4.2. Деятельность Регионального ресурсного центра осуществляется в соответствии с Положением о Региональном ресурсном центре как структурном подразделении образовательного учреждения и планом работы РРЦ.

4.3. Региональный ресурсный центр самостоятельно планирует свою деятельность и определяет перспективы развития.

4.4. Для выполнения работ, заданий, связанных с осуществления функций РРЦ, директор вправе возлагать на работников образовательного учреждения с их согласия дополнительные обязанности или привлекать иных лиц в порядке внешнего совместительства в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

4.5. Деятельность РРЦ в части организации сотрудничества с учреждениями, как образования, так и других ведомств осуществляется на основе заключаемых договоров.

4.6. С целью расширения сферы сотрудничества и повышения эффективности работы РРЦ вправе привлекать другие организации, в том числе международные.

**5. Структура Регионального ресурсного центра**

5.1. Образовательное учреждение самостоятельно определяет Структуру РРЦ.

5.2. В РРЦ входит несколько отделов:

* ресурсный методический центр по оказанию ранней помощи детям с нарушенным слухом и их родителям;
* отдел сопровождения детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования, их родителей и специалистов;
* отдел сопровождения слепоглухих детей;
* отдел сопровождения выпускников с нарушенным слухом (в рамках непрерывного образования).

5.3. В образовательном учреждении, имеющем дополнительное структурное подразделение Ресурсный центр, ведется следующая локальная документация:

* положение о Региональном ресурсном центре по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих;
* положение о работе службы ранней помощи в региональном Ресурсном Центре;
* положение о работе с детьми школьного возраста, обучающихся в рамках инклюзивного образования;
* положение о сопровождении выпускников с нарушенным слухом (в рамках непрерывного образования
* положение о Ресурсном кабинете по сопровождению слепоглухих детей;
* приказ об открытии и регламентации работы Ресурсного центра;
* годовые планы деятельности РРЦ по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих (для каждого отделения);
* договоры о сотрудничестве между руководителем РРЦ и законными представителями обучающихся;
* заявления о приеме на комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение;
* пояснительная записка к штатному расписанию Регионального ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих;
* пояснительная записка к организации сопровождения инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих (для каждого отделения);
* отчёт о деятельности РРЦ по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих за каждый год.

**6. Управление Региональным ресурсным центром и организация его деятельности**

6.1. Непосредственное управление РРЦ осуществляет руководитель Ресурсного центра, назначаемый на должность и освобождаемый от нее приказом директора образовательного учреждения из числа работников, имеющих опыт учебно-методической и организационной работы в образовательном учреждении для детей с нарушенным слухом.

6.2. Кадровый состав РРЦ формируется из сотрудников образовательного учреждения, согласно его штатному расписанию.

6.3. Приказом директора образовательного учреждения утверждается творческая группа, организующая работу по реализации плана работы РРЦ.

6.4. Стимулирование труда привлеченных к деятельности РРЦ специалистов осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, согласно «Положению об оплате труда работников образовательного учреждения» и заключенным трудовым договорам.

6.5. Организация деятельности РРЦ строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования, реабилитационными центрами, ИКП РАО, СГСПУ, ЦСО, СОКБ им. В.Д. Середавина, специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями для детей с нарушенным слухом.

6.6. РРЦ самостоятельно определяет формы работы со всеми участниками практики инклюзивного образования детей с нарушенным слухом.

**7. Основные функции и содержание деятельности Регионального ресурсного центра**

7.1. РРЦ в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет функции планирования, организации, координации и анализа деятельности по направлениям:

7.1.1.Организационно-методическая деятельность:

* организация сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушенным слухом;
* создание базы данных инклюзивных общеобразовательных учреждений, в которых обучаются детей с нарушением слуха.

7.1.2. Научно-методическая деятельность:

* оказание методической помощи педагогам инклюзивных образовательных учреждений, обучающих детей с нарушенным слухом, по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания данной категории детей: проведение мастер-классов, семинаров, тренингов.

7.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность:

* осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом, не посещающим ДОУ, на базе консультативного пункта;
* обеспечение комплексного сопровождения детей школьного возраста с нарушенным слухом на базе Ресурсного центра: диагностика, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптация в безбарьерной среде, проведение коррекционно-развивающих занятий сурдопедагогом и логопедом, проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом.

7.1.4. Консультативно-просветительская работа:

* консультационная и психолого-педагогическая поддержка родителей и опекунов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушенным слухом: консультирование, проведение мастер-классов, семинаров, тренингов, круглых столов для родителей, работа «Университета для родителей»;
* консультационная поддержка педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с нарушенным слухом: просветительская работа, консультирование, организация и проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, практикумов и т.д..

7.1.5. Информационно-аналитическая работа:

* проведение мониторинговых опросов участников образовательного процесса, разработка информационно-аналитических рекомендаций и предложений по вопросам наиболее эффективной адаптации учащихся с нарушенным слухом;
* аккумулирование, систематизация, апробация и трансляция опыта и эффективных психолого-педагогических технологий помощи детям с нарушенным слухом в успешной адаптации к общеобразовательной среде.
1. **Формы организации работы Регионального ресурсного центра**

Основными **содержательными компонентами** деятельности РРЦ являются:

* организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;
* консультирование и обучение родителей;
* выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта в рамках обозначенных направлений деятельности;
* подготовка и проведение конференций, семинаров, мастер-классов и других форм работы по различным направлениям деятельности РРЦ;
* оказание консультационной и методической поддержки образовательным учреждениям;
* подготовка методических рекомендаций по обозначенным направлениям деятельности;
* установление и развитие внешних связей в рамках обозначенных направлений деятельности;
* осуществление мониторинга реализуемого плана деятельности.

Формы организации психолого-педагогической помощи школьникам с нарушенным слухом, обучающихся в условиях инклюзии:

* комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика;
* занятия с психологом;
* регулярные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия с детьми;
* сессионные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия с детьми;
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятии с логопедом;
* индивидуальные занятия по лечебной физкультуре;
* комплексный медико-психолого-педагогический мониторинг.

Формы организации психолого-педагогической поддержки родителям и опекунам:

* консультации специалистами центра;
* совместные обучающие занятия с детьми;
* формы организации обмена опытом между родителями по вопросам реабилитации детей с нарушением слуха;
* анкетирование родителей;
* информационная поддержка родителей;

Формы методической поддержки педагогам общеобразовательных учреждений:

* индивидуальные, коллективные, выездные, дистанционные консультации педагогов общеобразовательных учреждений;
* методическое сопровождение, включающее разработку индивидуального образовательного маршрута;
* проведение семинаров, практикумов и мастер-классов;
* разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с нарушенным слухом.

**9. Отчетная деятельность Регионального ресурсного центра**

9.1. Руководитель РРЦ ежегодно предоставляет отчет о результатах деятельности администрации образовательного учреждения. Отчёт публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

**10. Документация Регионального ресурсного центра**

* Журнал обращений в РРЦ;
* План деятельности РРЦ;
* Папка индивидуального сопровождения обучающегося:

заявление родителей,

договор о сотрудничестве,

копия медицинского заключения,

копия выписки из амбулаторной карты,

результаты первичной диагностики,

план(ы) индивидуального сопровождения,

ИПР,

результаты мониторинга.

* Журнал консультаций;
* Журнал занятий;
* Электронный сайт ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара.

**Приложение 2.**

**Проект межрегионального плана деятельности Регионального ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих на базе
ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой г. о. Самара
на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Поддержка инклюзивного образовательного пространства на территории Самарской области. |
| **Задачи** | 1. Организация работы Ресурсного центра на основании нормативно-правовой базы при содействии управления образования Самарской области, Института коррекционной педагогики РАО, Самарского государственного социально-педагогического университета, учреждений образования города, областного и районного ПМПК, Самарской областной клинической больницы им. В.Д. Середавина, других организаций, заинтересованных в развитии системы инклюзивного образования;
2. Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (детей с нарушенным слухом, родителей, педагогов);
3. Аккумуляция, систематизация, обобщение и распространение наиболее эффективного передового опыта реализации инклюзивного образования детей с нарушенным слухом, обучающихся в разных педагогических условиях.
 |
| **Основные направления поддержки инклюзивного образовательного пространства на территории Самарской области** | 1. Организационно-методическое направление:* организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования, реабилитационными центрами, ИКП РАО, СГСПУ, СОКБ им. В.Д. Середавина, специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха;
* создание базы данных общеобразовательных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.

2. Научно-методическое направление:* оказание методической помощи педагогам образовательных учреждений, обучающих детей с нарушенным слухом, по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания данной категории детей: проведение мастер-классов, семинаров, тренингов.

3. Коррекционно-развивающее направление:* осуществление психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом, не посещающим ДОУ, на базе консультативного пункта;
* обеспечение комплексного сопровождения детей школьного возраста с нарушенным слухом на базе Ресурсного центра: диагностика, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптация в безбарьерной среде, проведение коррекционно-развивающих занятий сурдопедагогом и логопедом, проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом.

4. Консультативно-просветительское направление:* консультационная и психолого-педагогическая поддержка родителей и опекунов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушенным слухом: консультирование, проведение открытых занятий, семинаров, круглых столов для родителей, работа «Университета для родителей»;
* консультационная поддержка педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с нарушенным слухом: просветительская работа, консультирование, организация и проведение открытых занятий, семинаров, научно-практических конференций, практикумов и т.д.;
* повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с нарушенным слухом.

5. Информационно-аналитическое направление:* проведение мониторинговых опросов участников образовательного процесса, исследований системы образования Самарской области, разработка информационно-аналитических рекомендаций и предложений по вопросам наиболее эффективной адаптации учащихся с нарушенным слухом;
* аккумулирование, систематизация, апробация и трансляция передового опыта и эффективных психолого-педагогических технологий помощи детям с нарушенным слухом в успешной адаптации к общеобразовательной среде.
 |
| **Перечень основных мероприятий** | 1. Круглый стол  «Проблемы специалистов образовательных организаций  Самарской области в рамках инклюзивного образования»;
2. Педагогические чтения по теме «Ресурсный центр инклюзивного образования – территория социализации ребенка после кохлеарной имплантации»;
3. Семинар-практикум по обучению жестовой речи для родителей детей с ТМНР;
4. Семинар-практикум «Организация инклюзивного образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».
 |
| **Прогнозируемые результаты** | * укрепление системы сетевого взаимодействия между образовательными, медицинскими и социальными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования;
* повышение педагогической компетенции учителей  общеобразовательных школ, в вопросах обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования;
* успешная социализация детей с нарушением слуха в обществе на разных ступенях образовательного процесса;
* повышение вовлеченности родителей детей с нарушением слуха, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации в образовательном процессе, снижение их психологической напряженности, улучшение психологического климата в семье;
* формирование благоприятного общественного отношения к идее совместного обучения детей с инвалидностью и нормативным развитием;
* формирование действующей модели ресурсного центра инклюзивного образования детей с нарушением слуха.
 |

**План мероприятий Регионального ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих на базе
ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара
на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные исполнители** |
| **1** | ***Организационно -   методическая деятельность*** |
| **1.1** | Подготовить нормативно-правовую документацию по организации работы Ресурсного центра:1. Разработать план работы Ресурсного центра на текущий год.
 | сентябрь 2019 | Директор школыРуководитель РЦ |
| **1.2** | Провести совещание творческой группы специалистов Ресурсного центра, утвердить план работы на 2019-2020 учебный год. | август 2019 | Руководитель РЦ, руководители отделов РЦ |
| **1.3** | Обновить базу данных образовательных и медицинских учреждений города Самары и Самарской области, осуществляющих инклюзивное обучение и сопровождение детей с нарушениями слуха и слепоглухих детей:* перечень учреждений;
* контактная информация об учреждениях;
* информация о состоянии слуха детей;
* контактная информация родителей.
 | август-ноябрь 2019 | Руководитель РЦ |
| **1.4** | Пополнить банк методик диагностики, профилактики и коррекции нарушений слуха:1. Готовность неслышащего/слабослышащего ребенка к школе;
2. Диагностический инструментарий для проверки уровня усвоения программы дошкольников с нарушениями слуха, поступающих в школу;
3. Диагностический инструментарий для оценки состояния слуха, звукопроизношения, внятности речи и уровня произносительных навыков.
4. Методический комплекс по диагностике и сопровождению детей после кохлеарной имплантации на каждом этапе реабилитации.
 | август 2019 | Руководитель МО начальной школы Руководитель МО сурдопедагоговРуководитель РЦ |
| **1.5** | Пополнить лекотеку видеоматериалами и методической литературой для демонстрации специальных форм, методов и приемов работы с детьми с нарушением слуха. | декабрь 2019 – май 2020 | Учителя-предметники, Учителя начальных классов МО сурдопедагогов |
| **1.6** | Разработать учебно-методический комплекс по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха: * примерная образовательная программа на период сопровождения;
* карта учета состояния слуха и произносительных навыков;
* карта учета состояния высших психических функций;
* дидактический материал, дифференцированный по уровням развития речи ребенка.
 | август 2019 | Методическое объединение сурдопедагогов |
| **1.7** | Заключить договоры о взаимодействии с:* СГСПУ;
* учреждениями образования города;
* областным и районными ПМПК;
* СОКБ им. В.Д. Середавина;
* РЦ «Варрель»;
* Самарское отделение ВОГ.
 | август 2019 | Руководитель РЦ |
| **1.8** | Организовать сетевое взаимодействие по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями слуха | октябрь 2019 -май 2020 | Руководитель РЦ |
| **2** | ***Научно-методическая деятельность*** |
| **2.1** | Оказывать методическую помощь педагогам инклюзивных школ в разработке адаптированных индивидуальных образовательных программ для детей с нарушением слуха | по запросу | СурдопедагогиУчителя-предметникиУчителя начальных классов |
| **2.2** | Оказывать методическую помощь учреждениям образования Самарской области по вопросам создания специальных условий в общеобразовательных школах, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации. | по запросу | Учителя-сурдопедагоги |
| **2.3** | Провести совместные мероприятия с общеобразовательными учреждениями, направленные на социальную интеграцию детей с сохранным и нарушеным слухом. | декабрь 2019март 2020апрель 2020 | Учителя общеобразова-тельных школ Учителя-сурдопедагоги школы-интерната |
| **2.4** | Провести Педагогические чтения: «Ресурсный центр инклюзивного образования – территория социализации ребенка после кохлеарной имплантации»; | 19-20 апреля 2020 года | Директор школы, заместитель директора по УВР, руководитель РЦ |
| **2.5** | Организовать работу постоянно действующего семинара по обучению жестовой речи для родителей детей с ТМНР на основании договора с Самарским отделением ВОГ | 1 раз в месяц | Специалист ВОГ, владеющий навыками сурдоперевода |
| **3** | ***Консультативно-просветительская деятельность*** |
|  | Провести индивидуальное консультирование педагогов инклюзивных школ. | по запросу |  |
| **3.1** | Провести практикумы для педагогов по темам:1. Учёт особенностей развития детей с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации, в образовательном процессе;
2. Использование звукоусиливающей аппаратуры в образовательном процессе;
3. Методы и приемы работы с учащимися, имеющими нарушенный слух, на уроках русского языка и литературы.
 | 3 раза в год | Учитель-дефектолог слухового кабинета, сурдопедагоги школы, учителя-предметники школы |
| **3.2** | Провести практикумы для сурдопедагогов по темам:1. «Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями у детей после кохлеарной имплантации»;
2. «Развитие речевого слуха детей после кохлеарной имплантации»;
3. «Использование звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования» в условиях инклюзии
 | ноябрь 2019 январь 2020май 2020 | Учитель-дефектолог слухового кабинета, сурдопедагоги школы, учителя-предметники школы |
| **3.3** | Провести семинары для родителей по темам:1. Особенности детей с нарушением слуха и перспективы их развития.
2. Детские истерики: что с ними делать?
3. Модели воспитания ребенка: какую выбрать?
4. Личностное развитие детей с нарушением слуха.
5. Агрессия у ребенка – правила общения.
6. Умные игры для развития внимания, памяти, мышления: как играть правильно?
7. Объединение семьи и школы в процессе воспитания успешной личности.
8. Гиперактивный ребенок в школе и дома.
9. Взаимодействие с аутичным ребенком.
10. Страх, тревога, тревожность – в чём разница и что с этим делать?
11. Принятие ребенка: как адекватно выстроить взаимодействие и предъявлять справедливые требования.
12. Каких вершин может достичь ребенок с нарушенным слухом? Формирование заинтересованности и повышение мотивации.
 | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| **3.4** | Проводить «Университет для родителей» на сайте образовательной организации по следующим темам:1. Адаптация ребенка к школе;
2. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье;
3. Как заниматься с ребенком дома;
4. Рекомендации по обучению и сопровождению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития;
5. Использование игровых приемов в обучении неслышащих детей    раннего дошкольного возраста;
6. Игра в жизни детей с нарушенным слухом;
7. Учимся общению со своим ребёнком.
 | 6 раз в год | Учитель-дефектолог слухового кабинета, сурдопедагоги школы, учителя-предметники школы |
| **4** | ***Коррекционно-развивающая деятельность*** |
| **4.1** | Проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми школьного возраста с нарушенным слухом, в том числе после кохлеарной имплантации:1. Индивидуальные занятия с сурдопедагогом, логопедом, психологом;
2. Фронтальные занятия с учителем-дефектологом, учителем начальных классов, учителями предметниками, педагогом музыкально-ритмических занятий, педагогами дополнительного образования.
 | в течение годапо графику | учитель-дефектолог, методическое объединение сурдопедагогов |
| **5** | ***Информационно-аналитическая   деятельность*** |
| **5.1** | Распространить буклет о деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования в пунктах первичной консультации родителей по проблеме нарушений слуха у детей. | сентябрь 2019 | Руководитель РЦ |
| **5.2** | Провести анкетирование педагогов инклюзивных школ. На основе анализа результатов анкетирования выявить наиболее актуальные вопросы педагогов по сопровождению детей с нарушением слуха в условиях инклюзии. | сентябрь 2019 | Руководитель РЦ |
| **5.3** | Изучать зарубежный опыт работы с детьми с нарушением слуха. | декабрь 2019 | Руководитель РЦ |
| **5.4** | Распространять среди педагогической общественности эффективный опыт деятельности Ресурсного центра через электронные СМИ и издательскую деятельность.  | постоянно | Руководитель РЦУчителя - сурдопедагоги |
| **5.5** | Освещать деятельность Ресурсного центра на сайте образовательной организации (<http://school117.org>) | ежемесячно | Руководитель РЦ |
| **5.6** | Провести анализ деятельности РЦ за 2019-2020 год | август 2020 | Руководитель РЦ |

**Приложение 3.**

**Результаты переписи слепоглухих детей в Самарской области**

**Приложение 4.**

В рамках оказания методической помощи педагогам инклюзивным образовательных учреждений, обучающих детей с нарушенным слухом, специалистами Ресурсного центра были проведены семинары по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Расширенное метод объединение по методической поддержке** специалистов, работающих с детьми с нарушенным слухом | **Костенко М.А.***«Словарная работа – составная часть системы развития речи учащихся с нарушенным слухом»***Мусатова Л.Н.***«Использованию средств наглядности в школе для слабослышащих детей»***Ястребова И.В.***«Обогащение словарного запаса учащихся во внеурочное время»* |
| Косова О.А. | *Мастер-класс «Индивидуальное занятие по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи с учащимся после КИ младшего школьного возраста»* |
| Маринина Л.В. | *Мастер-класс «Индивидуальное занятие по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи с учащимся основной школы после КИ»* |
| Гоголь Н.В. | *Мастер-класс «Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом»* |
| Янина Л.А. | *Мастер-класс «Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом»* |
| Куревлева Н.В. | *Мастер-класс «Индивидуальное занятие по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи с учащимся после КИ младшего школьного возраста»* |
| Казанцева Е.А. | *Мастер-класс «Фонетическая зарядка ежедневная форма работы над произносительной стороной устной речи школьников с нарушенным слухом»* |
| Юлина Е.В.  | *Мастер-класс «Индивидуальное занятие по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи с учащимся после КИ младшего школьного возраста»* |

**Приложение 5.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование занятия** | **Форма занятия** | **Специалист** | **Кол-во детей** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во проведенных занятий за период с сентября 2019 по май 2020** |
| Комплексное занятие с ребенком с ТМНР | Индивидуальная | Учитель-дефектолог | 4 | 1 | 48 |
| Развитие слуха и речи | Индивидуальная | Сурдопедагог  | 25 | 2-3 | 1100 |
| Развитие познавательной и эмоциональной сферы ребенка раннего возраста | Индивидуальная  | Психолог  | 25 | 1 | 204 |
| Обучение грамоте(с января) | Групповая  | Учитель начальных классов | 2 группы – 25 детей, 1-12 детей, 2-13 детей | 2 | 48 занятий очно32 дистанционновсего 80 занятий |
| Обучение письму (с января) | Групповая  | Учитель начальных классов | 2 группы – 25 детей, 1-12 детей, 2-13 детей | 2 | 48 занятий очно32 дистанционновсего 80 занятий |
| Обучение математики (с января) | Групповая  | Учитель начальных классов | 2 группы – 25 детей, 1-12 детей, 2-13 детей | 2 | 48 занятий очно32 дистанционновсего 80 занятий |
| Развитие слухового восприятия и техники речи | Групповая  | Учитель-дефектолог | 2 группы – 25 детей, 1-12 детей, 2-13 детей | 2 | 48 занятий очно32 дистанционновсего 80 занятий |
| Музыкально-ритмические занятия | Групповая  | Музыкальный руководитель | 2 группы – 25 детей, 1-12 детей, 2-13 детей | 2 | 48 занятий очно32 дистанционновсего 80 занятий |
| Психологическая подготовка детей к школе | Групповая | Психолог  | 2 группы – 25 детей, 1-12 детей, 2-13 детей | 2 | 48 занятий очно32 дистанционновсего 80 занятий |
| Лечебная физкультура (по запросу) | Индивидуальная  | Педагог по ЛФК | 10 | 1 | 24 |
| **Общее количество занятий**: индивидуальные – 1376, групповые - 480 |

**Приложение 6**

На сайте Ресурсного Центра продолжается Информационная **поддержка родителей («Университета для родителей») по следующим темам**:

* Адаптация ребенка к школе;
* Воспитание ребенка с ОВЗ в семье;
* Как заниматься с ребенком дома;
* Рекомендации по обучению и сопровождению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития;
* Использование игровых приемов в обучении неслышащих детей раннего дошкольного возраста;
* Игра в жизни детей с нарушенным слухом;
* Учимся общению со своим ребёнком.

***Познавательное* направление работы с родителями** ориентировано на обогащение родителей знаниями, умениями и навыками в вопросах развития, обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.

**Регулярные индивидуальные консультации** сурдопедагогов включают информирование родителей о трудностях, которые испытывает ребёнок при освоении тех или иных предметов, о состоянии его внимания, о его поведении и характере общения с учителями и одноклассниками; о методах помощи ребёнку во время уроков; о формах организации деятельности и общения ребёнка в условиях семьи. Родителям рассказывается, как заинтересовать, как хвалить и поощрять ребёнка.

**Консультации психолога** направлены на формирование навыков общения с ребёнком, на формирование тактильно-эмоциональных способов выражения чувства привязанности, создание условий психологического комфорта.

Индивидуальные и групповые тренинги, семинары по поддержке родителей позволяют обучить их тому, что и как надо делать ежедневно, включая выходные и праздники.

Тематика семинаров для родителей:

* «Особенности детей с нарушением слуха и перспективы их развития».
* «Детские истерики: что с ними делать?»
* Модели воспитания ребенка: какую выбрать?
* Личностное развитие детей с нарушением слуха.
* Агрессия у ребенка – правила общения.
* Умные игры для развития внимания, памяти, мышления: как играть правильно?
* Объединение семьи и школы в процессе воспитания успешной личности.
* Гиперактивный ребенок в школе и дома.
* Взаимодействие с аутичным ребенком.
* Страх, тревога, тревожность – в чём разница и что с этим делать?
* Принятие ребенка: как адекватно выстроить взаимодействие и предъявлять требования.
* Каких вершин может достичь ребенок с нарушенным слухом? Формирование заинтересованности и повышение мотивации.
* Изменение поведения подростка в пубертатном периоде.

**Психолого-педагогическая помощь школьникам с нарушенным слухом, обучающихся в условиях инклюзии, осуществлялась в следующих формах:**

* комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика;
* занятия с психологом;
* регулярные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия с детьми;
* сессионные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия с детьми;
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятии с логопедом;
* индивидуальные занятия по лечебной физкультуре;
* комплексный медико-психолого-педагогический мониторинг.

**Приложение 7**

Были подготовлены **методические рекомендации** для педагогов, воспитателей и родителей, расширяющие их познания в области слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха. С материалами можно ознакомиться на сайте школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Ястребова И.В. | Памятка по проведению фонетической зарядки. |
| Типикина И.А. | Памятка «Словарная работа в школе для детей с нарушениями слуха» |
| Юлина Е.В. | Разработка речевого материала по темам «Столовая», «На прогулке» и т.д.  |
| Типикина И.А. | «Сурдологические методы и приемы работы над звуками речи » |
| Типикина И.А. | « Этапы работы над звуками речи » |
| Типикина И.А. | «Автоматизация звуков речи |

**Приложение 8**

Проведена конференция (Всероссийские Педагогические чтения) по вопросам межведомственного взаимодействия, организации предметно-пространственной среды, профориентационной работы с обучающимися с нарушенным слухом, которую посетило не менее 500 педагогов из инклюзивных школ очно и дистанционно.

Посетившая конференцию педагогическая общественность имела возможность ознакомиться с теоретическими и практическими аспектами организации инклюзивного образования для лиц с нарушенным слухом и слепоглухотой и использовать полученные знания в собственной практике.

Видео конференции размещено на платформе YouTube для дальнейшего ознакомления:

youtube.com/watch?v=spMwDJGyRpY

12-13 марта 2020 года при участии Ресурсного центра проведена Международная конференция «Вопросы интеграции и междисциплинарного взаимодействия в оториноларингологии». ГБОУ школа-интернат №117 выступила в качестве опорной площадки для проведения мастер-класса Зонтовой О.В. по работе с детьми после кохлеарной имплантации.

В ходе работы конференции были обсуждены приоритетные и перспективные направления развития сурдопедагоги в Российской Федерации и в Самарской области в соответствии с требованиями современной социально-экономической ситуации и изменившимися условиями образования. В первый день конференции большое внимание было уделено вопросу слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

**Приложение 9.**

**Анализ обеспеченности слуховых кабинетов, классных комнат, помещений оборудованием и средствами для обеспечения слухоречевой реабилитации.**

 Сохранялась и совершенствовалась материально-техническая и методическая база кабинетов по РС и ФП.

В текущем учебном году 11 кабинетов слуховой работы укомплектованы специальным звукоусиливающим оборудованием для работы с детьми на индивидуальных занятиях, логотренажерами и новым программным обеспечением.

Актовый зал и библиотека ГБОУ школы-интерната №117 укомплектованы индукционными системами, улучшающими слуховое поле для проведения массовых мероприятий в Ресурсном центре.

Для диагностики используются: диагностический аудиометр AD 229b и диагностический аудиометр «Биомедилен».

В школе имеется беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы, специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу VerbotonG-20, используемые для фронтальной работы.

Слуховые кабинеты оснащены звукоусиливающей аппаратурой для индивидуальной работы: звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01», звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» ( с вибратором), звукоусиливающая аппаратураVerboton – CCD-2, звукоусиливающая аппаратура Verboton – CCD-1, тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи), тренажер речевой комплексный «ИНТОН», логотренажер «Дэльфа-142.1», индикатор звучания речи И-2М.

Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IR Swift» для проведения массовых мероприятий используется в актовом зале.

Все сурдопедагоги имеют возможность для работы с учащимися в интернете. Компьютерные программы в практической работе с детьми широко используются на занятиях по РС и ФП.

Действуют слухоречевые уголки в начальной школе, пополняются средства наглядности в учебных аудиториях. Периодически помещались информационные и методические материалы на общешкольный информационный стенд.