Вострякова Т.Н., учитель русского языка и литературы
Тема урока: Смысловые частицы
Тип урока: Урок открытия новых знаний
Цель: расширение знаний о разрядах частиц, формирование умения различать оттенки частиц.
Планируемые результаты:

Предметные:

- дети закрепляют знания основных групп частиц, учатся разбираться в омонимии;
- находят частицы в речи и художественном тексте;
- объясняют модальное значение частиц.

Личностные:

- Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

Регулятивные УУД:

- уметь оценивать результаты деятельности (своей-чужой),
- анализировать собственную работу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Познавательные УУД:

- уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;
- работать с разноуровневыми заданиями;
- уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Тип урока: урок-практикум с использованием интерактивной доски.
Методы обучения:
- репродуктивный.
- проблемный.
- частично-поисковый.
Оборудование:
- карточки с заданиями; текст для анализа.
- карточки для рефлексии.

Ход урока:

1. Организационный момент

Приветствие. Проверка готовности к уроку.
- Здравствуйте, ребята! Подготовьте все необходимое к уроку. Тихо садитесь.

2. Повторим теорию

- Ребята, скажите, пожалуйста, какое событие, которое мы будем праздновать в мае, заставляет нас переживать, волноваться, не отходить от экранов телевизоров? (День Победы в Великой Отечественной войне)
- Сегодня на уроке мы поговорим не только о премудростях русского языка, но и об этом Великом событии. Мы будем работать как самостоятельно, так и в команде, где обязательно понадобится и ваша помощь.

- Ребята, у вас на рабочих местах прописан текст. (У каждого ученика текст на парте).

Задание: Прочитайте текст и подумайте, какова тема текста?

Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели ***не*** за партами, а в мёрзлых окопах, и перед ними были ***отнюдь не*** тетради, а ***только*** бронебойные снаряды и пулемётные ленты. Они ***ещё не*** обладали жизненным опытом и поэтому ***вряд ли*** понимали истинной ценности простых вещей, которым ***даже не*** придаёшь значения в повседневной мирной жизни.

Все-таки война наполнила их душевный опыт до предела. Они могли плакать ***уже*** не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда ***не*** радовались ***ни*** до войны, ***ни*** после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. ***Лишь*** те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.

(По Ю. Бондареву)

-Тема текста – война в жизни детей
- Какова основная мысль текста?
- Какой частью речи являются выделенные слова? (Частицы).
-Что такое частицы?
- На какие группы делятся частицы? (формообразующие, отрицательные и смысловые)

- **(Работа в паре)**
- **Игра «Спроси меня».**

***3*. Введение в тему. Работа с текстом.**

- Какие частицы выделены в тексте? (же, разве, вот, именно) Давайте определим значение частиц.
-Как вы думаете, к какому разряду они относятся? Почему?
-Как называется тема нашего урока? Дописываем тему урока на доске.

- Сегодня мы продолжим изучение служебных частей речи, а именно частиц, и познакомимся с разрядом, который имеет общее название – смысловые частицы.
- Что Вы узнаете и чему научитесь сегодня на уроке? (определять группу смысловых частиц по значению)
- **Чтобы правильно определить значение частицы, надо, как вы догадываетесь, вдуматься в смысл предложения, в котором данная частица «работает».**
- Ребята! посмотрите внимательно на предложения. Я предлагаю вам, сравнить их.

Они сидели не за партами, а в мёрзлых окопах…
Перед ними были не тетради, а бронебойные снаряды и пулемётные ленты.
Война наполнила их душевный опыт до предела.

Они сидели ***далеко не*** за партами, а в мёрзлых окопах…
Перед ними были ***отнюдь не*** тетради, а ***только*** бронебойные снаряды и пулемётные ленты.
Все-таки война наполнила их душевный опыт до предела.

- Что между ними общего? Чем они отличаются?
- Почему изменился смысл предложений?
- Слова, благодаря которым изменился смысл предложений, являются смысловыми частицами. Они вносят в предложение различные оттенки значения. Все они представлены в таблице.

4. Целеполагание

- Прежде чем рассмотреть таблицу давайте сформулируем цель урока, используя опорные слова:
- познакомиться (с понятием «Смысловые частицы).
- совершенствовать (умение находить смысловые частицы в предложении).

5. Изучение нового материала

- Ребята, давай обратимся к таблице. В ней представлены разряды смысловых частиц по значению.
- Ребята, давайте запишем в тетради определение смысловых частиц.
Смысловые частицы – частицы, которые вносят в предложение различные смысловые оттенки, выражают чувства и отношение говорящего.

6. Осмысление полученных знаний и применение их на практике.

- Запишите предложения, поясните значения смысловых частиц.

1**)** ***Вот*** ***эта синяя тетрадь с моими детскими стихами***.
(Частица *вот* служит для указания.)
2) ***Неужели в самом деле все сгорели карусели?*** (Частица *неужели* выражает вопрос.)

3)***<u>Как</u> же мне не веселиться, не грустить от разных бед!***
(Частица *как* выражает восклицание, смену настроений.)

- Ребята, обратитесь, пожалуйста, к листам самооценки. Заполните их, указав свои фамилию, имя. Внесите в листы полученный результат в виде оценок.
- <u>Если все верно, ставим +</u>

- **Самостоятельная работа. «Попробую сам».**

-Пользуясь таблицей, выпишите из предложений смысловые частицы, укажите их значение

1. Мы лишь мечтали вернуться в тот довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим на земле каждый день по своей закономерности
2. За долгие четыре года войны, чувствуя у своего плеча огненное дыхание смерти, едва ли мы не утратили в себе прежний мир юности.
3. Все-таки мы узнали, что мир и прочен, и зыбок.
Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка.
4. Мы точно ненавидели солнце – оно обещало лётную погоду и, значит, косяки пикирующих на траншею самолетов.
5. Просто солнце могло беспощадно обнажать своим светом недавнюю картину боя: развороченные прямым попаданием орудия, тела убитых, которых ты минуту назад называл по имени.
6. Неужели кто-то мог представить, что когда-нибудь увидит в белых ромашках, этих символах любви, капли крови своего друга, убитого автоматной очередью?
7. Ведь война была жестокой и грубой школой.

- **Взаимопроверка.**

+ - выписали смысловую частицу, указали разряд.
- - выписали смысловую частицу, не указали разряд.
Итог: + - 4 верных ответа, - 5 ошибок и больше

Ответ: Слайд

1. **Лишь** – выделительно-ограничительная частица
2. **Едва ли** – частица выражающая сомнение
3. **Все-таки** – усилительная частица
Не – отрицательная частица
4. **Точно** – утвердительная частица
5. **Просто** – усилительная частица
6. **Неужели** – вопросительная частица
7. **Точно** – утвердительная частица

- **«Третий лишний».**

- Найдите в каждой строчке лишнюю частицу.

1. Разве, неужели, **как (восклицание).**
2. Даже, же, **ли (вопрос).**
3. Вот, вон, **вряд ли (сомнение).**
4. Почти, **всё-таки (усиление)**, только.
- Все верно +.

7.Творческое задание.

- Ваша задача включить в некоторые предложения текста подходящие смысловые частицы. Для удобства используйте слова для справок.

Великую Победу одержал наш народ в годы войны 1941 -1945 годов. Нет в России семьи, которую … война обошла стороной. Кто потерял сына. Кто отца или мать, кто сестру или брата, друга. … в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений и поздравляют тех, кто прошел войну, кто … после войны налаживал мирную жизнь. Идет время, к сожалению все меньше остается ветеранов. Поэтому мы с вами должны знать, помнить о войне.

Слова для справок: все-таки, вряд ли, именно, уже.

-Все верно +

8. Подведение итогов урока

- Ребята, урок подходит к концу. Считаю, что поставленными на данный урок задачами мы справились полностью.
- Скажите, пожалуйста, что такое смысловые частицы?
- Какие разряды смысловых частиц можно выделить, по возможности приведите примеры?

9. Рефлексия

Сегодня на уроке я узнал…_____

Сегодня на уроке я научился… _____

Сегодня на уроке мне было сложно…_____

Сегодня на уроке мне было легко…_____

Сегодня на уроке мне понравилось…_____

10. Выставление оценок с комментированием

- Ребята, я благодарю вас за хорошую, плодотворную работу. Оценки за урок получает весь класс по результатам выполнения заданий.

Все + - 5

1 минус - 4

2 минуса -3

- Пожалуйста, поднимите руку те, у кого оценка «5», у кого «4», у кого «3».

11. Домашнее задание.

Учить разряды смысловых частиц. Упр. 419

Карточки с заданием. «Смысловые частицы»

1. Прочитайте текст и определите

- Тема текста?
- Какой частью речи являются выделенные слова?

Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели ***не*** за партами, а в мёрзлых окопах, и перед ними были ***отнюдь не*** тетради, а ***только*** бронебойные снаряды и пулемётные ленты. Они ***ещё не*** обладали жизненным опытом и поэтому ***вряд ли*** понимали истинной ценности простых вещей, которым ***даже не*** придаёшь значения в повседневной мирной жизни.

Все-таки война наполнила их душевный опыт до предела. Они могли плакать ***уже*** не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда ***не*** радовались ***ни*** до войны, ***ни*** после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. ***Лишь*** те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.

2. – Прочтите предложения.

- Что между ними общего? Чем они отличаются?
- Почему изменился смысл предложений?

Они сидели не за партами, а в мёрзлых окопах…
Перед ними были не тетради, а бронебойные снаряды и пулемётные ленты.
Война наполнила их душевный опыт до предела.

Они сидели ***далеко не*** за партами, а в мёрзлых окопах…
Перед ними были ***отнюдь не*** тетради, а ***только*** бронебойные снаряды и пулемётные ленты.
Все-таки война наполнила их душевный опыт до предела.

3. Запишите предложения, поясните значения смысловых частиц.

1**)** ***Вот эта синяя тетрадь с моими детскими стихами***.
2) ***Неужели в самом деле все сгорели карусели?***
3)***Как же мне не веселиться, не грустить от разных бед!***

4. Пользуясь таблицей, выпишите из предложений смысловые частицы, укажите их значение

1. Мы лишь мечтали вернуться в тот довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим на земле каждый день по своей закономерности

2. За долгие четыре года войны, чувствуя у своего плеча огненное дыхание смерти, едва ли мы не утратили в себе прежний мир юности.
3. Все-таки мы узнали, что мир и прочен, и зыбок.
Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка.
4. Мы точно ненавидели солнце – оно обещало лётную погоду и, значит, косяки пикирующих на траншею самолетов.
5. Просто солнце могло беспощадно обнажать своим светом недавнюю картину боя: развороченные прямым попаданием орудия, тела убитых, которых ты минуту назад называл по имени.
6. Неужели кто-то мог представить, что когда-нибудь увидит в белых ромашках, этих символах любви, капли крови своего друга, убитого автоматной очередью?
7. Война точно была жестокой и грубой школой.

5. Ваша задача включить в некоторые предложения текста подходящие смысловые частицы. Для удобства используйте слова для справок.

Великую Победу одержал наш народ в годы войны 1941 -1945 годов. Нет в России семьи, которую … война обошла стороной. Кто потерял сына. Кто отца или мать, кто сестру или брата, друга. … в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений и поздравляют тех, кто прошел войну, кто … после войны налаживал мирную жизнь. Идет время, к сожалению все меньше остается ветеранов. Поэтому мы с вами должны знать, помнить о войне.
Слова для справок: все-таки, вряд ли, именно, уже.

6. Итог урока.
Сегодня на уроке я узнал…_____
Сегодня на уроке я научился… _____
Сегодня на уроке мне было сложно…_____
Сегодня на уроке мне было легко…_____
Сегодня на уроке мне понравилось…_____

7. Выставление оценок

Все + - 5
1 минус - 4
2 минуса -3