Организация проектной деятельности в специальной (коррекционной) школе

Материалы данного проекта могут использоваться педагогами для внеклассной работы учащихся коррекционных школ и в школах, в которых обучаются дети с ОВЗ: а именно, организация проектной деятельности, помогающей социализации и интеграции детей с ОВЗ, и ориентирована на психофизические возможности учащихся.

В рамках модернизации современного образования, в основе которой находятся вопросы социализации, адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ, системно-деятельностный подход прочно входит в сферу образования.

Педагогическая деятельность специальных (коррекционных) школ направлена на формирование жизненно важных компетенций ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способствующих более успешной интеграции и социальной адаптации. Этому во многом способствует внеучебная проектная деятельность.

Социальное проектирование - технология социального воспитания учащихся в образовательных учреждениях

Работая над проектом, учащиеся осознают свою значимость, ценность социально направленной деятельности. Через социальный проект осуществляется становление правового сознания школьника, кроме этого, с психологической точки зрения, является практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, принятия групповых решений и осознания ответственности за их выполнение. Таким образом, решается основная цель этой технологии – создание условий для социализации учащихся.

Проектная социально-значимая деятельность, организуемая во внеурочное время, в отличие от традиционных форм организации деятельности, заключается в:

- предоставлении подросткам возможности активно участвовать в планировании, организации и осуществлении проекта.
 - изменении роли педагога от роли контролера и организатора к роли наставника;
 - формировании групп по интересам;
 - самостоятельном поиске проблемных социальных объектов;
- · передаче подросткам самостоятельности, активности и ответственности за результаты деятельности;
 - возможности подростков презентовать результаты труда

Виды социальных проектов, реализуемых в образовательных учреждениях:

- Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

- Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
 - Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
 - социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям;.);
 - социальные институты
 - социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт.

Примеры социальных проектов:

• СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "Школьный журнал "Выпуск 2016»

Цель - подготовить выпуск школьного журнала с воспоминаниями о школьных годах для выпускников.

• Социальный проект «Вожатый – это здорово»

Цель проекта – подготовка и проведение игр с младшими школьниками.

Оформление социального проекта:

Паспорт проекта включает в себя:

- 1. название
- 2. актуальность
- 3. практическая значимость
- 4. цель проекта
- 5. задачи
- 6.участники
- 7. целевая аудитория
- 8. тип проекта
- 9. продолжительность проекта
- 10. этапы
- 11. продукт проекта
- 12. ресурсы
- 13. ожидаемый результат
- 14. Наглядные приложения по истории реализации проекта

Список литературы:

• Викторова Т.Б. Социальное проектирование — социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2006. — С. 51-53.

- Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. N28, 2004. С. 3-6.
- Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Дополнительное образование. N23, 2005. C. 41-42.