**Урок:** Ознакомление с окружающим миром.

**Класс:** 2 класс.

**Тема урока:** Животные. Виды животных.

**Вид урока**: закрепление пройденного материала.

**Цель** – изготовить наглядные плакаты с разными группами животных.

**Задачи:**

- владение знаниями о группах животных, их признаках- птицы, рыбы, насекомые, звери;

- использование полученных знаний о разных группах животных в модельной ситуации, требующей определённого выбора;

- умение отбирать материал в соответствии с учебной задачей;

-умение работать в малой группе;

- владение коммуникативными умениями при работе в малой группе и их влияние на конечный результат;

- владение умением планировать и оценивать собственные действия.

-

Ход урока

1. **Орг. момент**

Учитель: Доброе утро, солнцу и птицам,

 Доброе утро улыбчивым лицам!

Ребята, улыбнитесь друг другу. Как тепло и уютно стало в нашем классе от ваших улыбок. Ребята, к нам на урок сегодня пришли гости. Поприветствуйте их. Скажем громко –Здравствуйте.

1. **Проверка слуха.**

Сядет тот, кого я назову. (Андрей, Настя, Антипкин Никита, Вероника, Тимофей, Владик, Нелли, Миша).

1. **Замысел. Постановка учебной задачи.**

Сегодня на уроке нам понадобятся хорошее настроение, внимание, память, доброта и взаимовыручка. И начнем мы его с одной песни, послушайте.

(звучит песня Дорогую добра).

Ребята, а к кому надо относиться с добром? ( К людям и животным) Да, все живые существа нуждаются в доброте и заботе.

У одного из наших гостей есть к вам просьба. Пожалуйста, Анна Владимировна.

 *«Дорогие ребята! Вы уже учитесь во втором классе и много узнали об окружающем мире. Мне нужна ваша помощь. Сейчас я веду занятия у ребят в первом классе. Очень часто я прошу назвать животных, но первоклассники затрудняются или называют только зверей. Но ведь животные это не только звери! Правда? Помогите, изготовьте , пожалуйста, для них наглядные плакаты с разными видами животных. Надеюсь, вы с успехом справитесь с этим заданием».* - Ну что же, ребята, поможем первоклассникам? Тогда за работу!

1. **Ориентировочный этап.**

Итак, **цель нашей работы – изготовить наглядные плакаты с разными видами животных.**

Но для этого нам надо вспомнить пройденный материал. **Опрос.**

- **Какие виды животных вы знаете?** (рыбы, птицы, звери, насекомые).

-**Чем же животные отличаются друг от друга?**

(У зверей-шерсть, у птиц- перья, у рыб – чешуя, у насекомых – 6 ног).

- **Назовите известных вам зверей , птиц ,рыб, насекомых.**

- **Послушайте и повторите. Среда обитания. Что это такое?**

Это место , где живут животные. Где же могут обитать, жить животные?

(на земле и в земле, в воздухе и в воде).

**- Представители?** Это кто?

- Перед вами представители животного мира. Назовите их.

Паук – это насекомое? Дельфин –это рыба? Летучая мышь – это птица?

А сейчас проверим, знакомы ли вам эти животные. Игра с мячом.

1. Кто на елке, на суку счет ведет: ку-ку, ку-ку. (Кукушка)
2. Кукушка –это….
3. Пушистая, рыженькая, хитрая. (Лиса)
4. Лиса –это …
5. С ветки на тропинку. С тропинки на травинку прыгает пружинка, зелененькая спинка. (Кузнечик)
6. Кузнечик –это…
7. Зубастая, хищная, зелёная, речная.(Щука)
8. Щука – это …..

Молодцы, все повторили , теперь можно приступать к изготовлению плакатов.

1. **Поисково-исследовательский этап. Работа в группах.**

Давайте подумаем, как легче и быстрее выполнить это задание, работая по одному или в паре? Согласна с вами, будем работать парами. Каждая пара будет делать 1 плакат. Вспомним правила работы в группе. Если вы согласны, говорите «да», не согласны – «нет».

1. Один говорит, другой слушает;
2. Говорят сразу оба, перебивая друг друга;
3. Если не понял, переспроси;
4. Если не согласен, можно кричать и обзывать товарища.

 5) Свое несогласие высказывай вежливо;

 6) Работай тихо, чтобы не мешать другим;

 7) Рабочее место содержи в порядке.

Для достижения нашей цели предлагаю выполнить 5 заданий.

**1задание. Отгадайте загадку , выберите отгадку и наклейте её на плакат.**

В море плавают, в реке,
С плавниками, в чешуе.

Они ни с кем не говорят,
Пузырьки пускают и молчат.

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом это- …

Закричал охотник: «Ой,

Дикие …. гонятся за мной!»

Их разновидностей не счесть,

Размеры малые, но есть.

Три пары ног, глаза и крылья

Вредят порой непоправимо.

Животным могут досаждать.

Растительность всю истреблять.

**2 задание. Выберите из предложенных картинок только свой вид животных. (Звучит музыка)**

( тигр, корова, летучая мышь, тюлень, дельфин)

(павлин, утка, воробей, страус, сова)

(акула, скат, щука, сом, морской конек)

(божья коровка, кузнечик, жук плавунец, бабочка, муха)

 **Физминутка.**

Оздоровительно-познавательная игра «Звери, птицы, рыбы, насекомые» (звери – руки на пояс , ходят на месте; птицы – руками машут и прыгают; рыбы – наклон вперед, руки ведут вперед; насекомые – приседание)

(Медведь, карась, бабочка, ласточка, кит, акула, жаворонок, пчела , рысь)

**3 задание. Определите среду или среды обитания и наклейте их на свой плакат.**

(земля, вода, воздух)

**4 задание. Выберите и подпишите схему строения тела.**

Рыбы: голова, туловище, хвост, плавники.

Звери: голова, шея, туловище, хвост, ноги.

Птицы: голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги, хвост.

Насекомые: голова, усики, глаза, грудь, брюшко, крылья, ноги.

**5 задание. Выберите характерные признаки животных и наклейте их.**

 Насекомые – это животные, у которых 6 ног.

Звери –это животные, тело которых покрыто шерстью.

Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.

Рыбы – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.

1. **Презентация плаката.**

Наш плакат называется ……

Представителями …. являются ……

Средой обитания …. может быть …

Тело …. разделяют на ….

Итак. …. – это….

1. **Рефлексивно-оценочный этап. Рефлексия по оценочным листам.**

Возьмите оценочные листы, ответьте на вопросы ДА или НЕТ согласно тому, как работала ваша команда.

Дружно ли работала ваша команда?

Правильно ли выполнили задания?

Хорошо ли вы говорили?

Хорошо ли вы вели себя?

**Это интересно:**

1. Орлы могут набирать высоту до 6000-7000 м.
2. У страуса яйцо весит около 1.5 кг; длина его – с 14 до 18 см, ширина – с 12 до 15 см.
3. Соловей перестаёт петь, как только появляются птенчики. На зиму улетают в Африку.
4. Кузнечик прыгает в длину на расстояние, которое в 20 раз больше длины самого кузнечика. Это то же самое, если человек перепрыгнет через 2 автобуса.
5. Для получения одного килограмма мёда пчёлы должны сделать до 4500 вылетов и взять нектар с 6-10 млн цветков.
6. Пятна у божьих коровок предназначены для отпугивания хищников.
7. Скорость полёта стрекозы - 58 км/ч.
8. Муравей может поднять груз в 50 раз больше собственного веса, то же что человек поднимет грузовик.

птицы