

## Требования к современному учебнику для старшеклассников и студентов с нарушенным слухом

Н. С. Отдельнова,  
Т. А. Соловьева,  
Институт коррекционной  
педагогки РАО, Москва

**Ключевые слова:** ■ специальный стандарт образования, дифференциация, включение, коммуникация, нарушение слуха, профессиональное образование, инклюзия.

■ В статье представлены результаты работы над созданием нового учебного пособия для старшеклассников с нарушенным слухом, получающих полное среднее образование в условиях разных образовательных учреждений. Показаны возможности дифференциации содержания и методов обучения языку с позиций разных образовательных потребностей глухих и слабослышащих учащихся.

Специальное образование обучающихся с нарушением слуха имеет более пролонгированную и разветвленную структуру, чем традиционное общее образование нормально развивающихся детей и подростков. Обусловлено это особыми образовательными потребностями глухих и слабослышащих учащихся, связанных со спецификой их общего и слухоречевого развития и заключающихся в необходимости построения средствами образования «обходных путей» решения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами [1].

Следовательно, требования к содержанию и результатам школьного образования на разных его ступенях должны быть соразмерны психофизическим возможностям обучающихся с недостатками слуха, их достижениям в сфере общего, коммуникативного и социально-эмоционального развития. Гармоничное сочетание общеобразовательной (академической)

и жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху впервые заложено в проект Специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС), разрабатываемого в Институте коррекционной педагогики РАО.

Данный стандарт образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья основан на дифференциации содержания и ожидаемых результатов образования в зависимости от разнообразия индивидуальных психофизических возможностей обучающихся с одним видом нарушения в развитии, что предусматривает пересмотр задач школьного обучения [2].

Известно, что внутри группы школьников с нарушенным слухом наблюдается широкая вариативность индивидуальных возможностей обучающихся. С одной стороны, возрастает число глухих и слабослышащих учащихся, приближенных по уровню своего психофизического развития к нормативным показателям и способ-

ных к обучению в условиях массовой школы. С другой стороны, увеличивается процент учащихся с нарушенным слухом, затрудняющихся в усвоении содержания школьного образования даже в условиях специального школьного обучения.

На этапе получения профессионального образования диапазон различий возрастает. Разная результативность школьного обучения обусловлена не только способностями учащихся, но и организацией самого учебно-воспитательного процесса. В одной группе СПО могут оказаться глухие и слабослышащие выпускники разных специальных школ, а также учащиеся с нарушенным слухом, обучавшиеся в массовой школе. При этом, как показывает практика, уровень языкового и речевого развития подростков с недостатками слуха, обучавшихся в условиях образовательной интеграции, может быть существенно ниже, чем у их сверстников из специальной школы, и наоборот.

Сложившаяся ситуация актуализирует проблему разработки современных специализированных программ и учебников, как для старшей ступени школьного образования, так и для профессиональных учебных заведений. Наиболее значимой для обучающихся сложной дисциплиной для обучающихся с нарушением слуха всегда был и остается учебный предмет «Русский язык». Это обязательный компонент общеобразовательного цикла предметов как массовой, так и специальной школы.

В специальных школах I и II видов методика преподавания русского языка решает практические задачи обучения, обеспечивая каждому ученику необходимый минимум языковых, культуроведческих и коммуникатив-

ных компетенций. При этом наибольшая специфичность обучения языку отмечается на начальном этапе. Под руководством Т. С. Зыковой создана линия учебников «Русский язык. Развитие речи» для начальных классов специальной коррекционной (общеобразовательной) школы для детей с нарушениями слуха [3].

Традиционно в старших классах школы для глухих и слабослышащих детей осуществляется переход к использованию в процессе обучения учебников, адресованных учащимся массовой школы. Однако уровень речевого развития выпускников, имеющих нарушенный слух, во многих случаях, к сожалению, не достигает возрастной нормы, что, в свою очередь, вызывает дополнительные трудности в усвоении программы: затруднения в реализации сформированных коммуникативных умений и навыков в новых ситуациях общения, трудности, касающиеся произносительной стороны устной речи. Наиболее специфичными являются недостатки ритмико-мелодической стороны речи, включая различные нарушения голоса, неверную постановку ударения и другие, а также трудности в грамматическом оформлении речевого высказывания, проблемы стилистического оформления речевого высказывания, включающие как устное, так и письменное сообщение.

Результаты последних исследований в области коррекционной педагогики и психологии показали, что специфика общего и речевого развития ребенка с нарушенным слухом заключается не столько в понятных учителю внешних проявлениях трудностей в обучении и общении, сколько в их причинах и механизмах, менее явных, а значит, и менее понятных учителю. Точное понимание причин и механиз-



ма возникновения такого рода трудностей позволяет определить особые образовательные потребности учащихся с недостатками слуха и выстроить индивидуально ориентированную программу коррекционной работы в учебном процессе, включая и обязательные уроки русского языка.

Самостоятельно справиться с подобной задачей педагогу массового образовательного учреждения крайне затруднительно. А если учесть, что большинство подростков с нарушением слуха получают полное среднее образование в условиях массовых профессиональных образовательных учреждений, то вопрос обеспечения доступного качества образования на данном возрастном этапе встает еще острее.

Таким образом, анализ существующей практики обучения старшеклассников с нарушенным слухом показал неэффективность использования общеобразовательного комплекта учебников по русскому языку, так как это не отвечает ни особым образовательным потребностям разных обучающихся с нарушенным слухом, ни современным условиям интегрированного образования данной возрастной категории глухих и слабослышащих учащихся.

Необходим новый специальный учебник, основанный на концептуальных представлениях нового специального образовательного стандарта. И сегодня такой учебник есть.

В Институте коррекционной педагогики разработан специальный учебник «Русский язык. Культура речевого общения», адресованный старшеклассникам и студентам с нарушенным слухом, получающим полное среднее образование в условиях профессиональных образовательных учрежде-

ний. Разработанный учебник отражает единый подход к обучению языку учащихся с нарушением слуха, как на начальной, так и на средней и старшей ступенях обучения. Преемственность сохраняется в выборе главного принципа — принципа формирования речевого общения [4].

Основной целью настоящего учебника является систематизация и обобщение знаний, полученных ранее, их пополнение и формирование практических навыков анализа языковых единиц, их использование в речи. Особое внимание уделено формированию коммуникативных компетенций как специальному и обязательному направлению в обучении языку студентов с нарушением слуха. Процесс формирования и развития практических умений речевого общения в обычных и деловых ситуациях отвечает особым образовательным потребностям студентов с недостатками слуха и способствует полноценному включению в новую образовательную и профессиональную среду.

Структура рассматриваемого учебника, на первый взгляд, соответствует большинству учебных пособий по русскому языку для среднего профессионального образования и для старшей ступени общеобразовательных школ. Сходным является наличие и последовательность соответствующих программных разделов: общие сведения о языке, фонетика, морфология, лексика, грамматика и словообразование, строение текста. Кроме того, каждый раздел учебника, что традиционно, содержит необходимый минимум теоретического материала и практических заданий, предполагающих знание теории.

С другой стороны, учебник концептуально отличается от всех существующих

учебных пособий, предлагаемых на данном этапе получения образования. Красной линией по всему содержанию проходит дифференциация содержания и требований к результатам усвоения двух компонентов обучения: академического и компонента жизненной компетенции.

Учебник призван решать не только цели углубления, обобщения и систематизации знаний (академический компонент), но и цели формирования и развития коммуникативных навыков, решение задач, важных для развития личности глухого или слабослышащего студента, его социализации, становления и развития профессиональной карьеры (компонент жизненной компетенции).

Так, в содержание учебного пособия «Русский язык. Культура речевого общения» включен материал, позволяющий студентам овладеть новыми формами межличностного общения, характерными для профессиональной сферы. Воспитание навыков вежливого и корректного обращения к собеседнику основано на понимании учащимися с недостатком слуха целей и условий данной коммуникативной ситуации, статуса собеседника, его эмоционального состояния, контекстуальных условий, предшествующих событий.

Например, студентам предлагается выполнить такое задание: *Инсценируйте (разыграйте) следующие ситуации:*

- 1) вы входите в кабинет к врачу;
- 2) вы опоздали на занятие;
- 3) вы входите в кабинет директора (он вызывал вас);
- 4) вы входите в комнату к брату;
- 5) вы входите в переполненный автобус;

б) вы входите в комнату друга, где уже находится незнакомый человек.

**Слова в помощь:** Можно к вам? Вы меня вызывали? Не помешаю? Можно? Вы не заняты? Я зайду на минутку? Извините, можно я пройду. Извините. Извините, я опоздал.

Для более успешного решения задач коммуникативного характера в учебник включен материал, содержащий профессиональную и деловую лексику. Это приучает студентов уже с 1-го курса овладевать навыками делового общения. Так, например, в разделе «Лексикология» студентам предлагается классифицировать по значению и составить предложения, используя словосочетания: *сдельная работа, найти подходящую работу, устроиться на постоянную работу* и др.

Учебник включает разные виды упражнений и заданий, способствующих совершенствованию диалогической, полилогической, монологической речи обучающихся.

Например, учащимся предлагается:

*«Вставьте в диалоги пропущенные реплики. Выберите к ним синонимы (скажите по-другому). Где происходят данные диалоги? Кто его участники?»*

**Слова в помощь:** Я могу идти? Доктор занят, подождите, пожалуйста. Да, на пять.

А) — Вы получили мое сообщение на мобильный телефон?

— Да, я уже прочитал его и отправил факс, как вы просили.

— Спасибо. На сегодня это все.

— .....

— Конечно. До свиданья.

Б) — Я записана на консультацию к ортопеду Иванову на 12 часов.



— .....  
 — Да, конечно, я подожду.  
 — Спасибо, доктор освободится и сразу же вас примет.

В) — *Мама, привет! Я уже в метро. Скоро буду дома.*  
 — Отлично. Жду с нетерпением. Как экзамен? Сдала?  
 — .....!  
 — Умница! Как я рада!

Анализ и обобщение собственного жизненного опыта, развитие внимательного отношения к событиям собственной жизни и к жизни близких, к житейским мелочам, зачастую определяющим последствия каких-либо поступков — также важная задача, реализуемая в учебнике.

Например: *Какие из этих обращений чаще используются в разговоре, а какие — в письме? Вспомните, как к вам обращаются ваши родственники, друзья, приятели, другие знакомые и незнакомые люди в официальной и неофициальной обстановке.*

Важное место отводится воспитательному аспекту обучения: изучению абстрактных понятий нравственно-этического содержания, беседам о гуманности, патриотизме, освещению этических тем. Для решения поставленных задач широко использованы тексты не только из художественных произведений, но и из критических статей известных деятелей науки и литературы, репродукции картин и фоторабот известных художников, карикатуры, юмористические тексты.

Работая с текстом, обучающийся постепенно подводится к самостоятельному анализу отдельных слов и словосочетаний, влияющих на идей-

ное наполнение текста и уточняющих его смысловое содержание.

Самостоятельно научиться находить материал и систематизировать его — одна из важнейших задач учебного пособия. Задания, направленные на развитие умений аргументировать, объяснять, составлять определения (сначала с опорными терминами, затем — самостоятельно) в сочетании с требованиями проговаривать, порождать на каждом занятии самостоятельные высказывания — главное условие работы с учебником. Кроме того, учебник содержит много таблиц, графы в которых должны заполнить сами обучающиеся, используя справочный материал. Причем преподаватель может выбрать как классно-урочную, так и домашнюю форму выполнения задания, оценив индивидуальные возможности учащегося, его уровень подготовленности, осведомленности.

Для удобства работы с книгой использован прием цветовой маркировки упражнений разной степени сложности. Необходимый минимум содержания представлен в учебнике упражнениями, выделенными традиционным черным цветом. Эти упражнения должны быть выполнены всеми учащимися группы. Задания повышенной сложности промаркированы в учебнике красным цветом. Данные упражнения предлагаются для выполнения только учащимся с высоким уровнем развития лингвистической и коммуникативной компетенций.

Система дифференцированных заданий, структура учебника, система индикаторов и иллюстративный материал способствуют развитию самоконтроля и самооценки собственной речи, положительно влияют на развитие связной речи. В каждом разделе предполагается постепенное усложнение

материала, направленное на совершенствование навыка самостоятельной работы учащихся с нарушенным слухом и формирование универсальных учебных действий.

Поэтапное, дозированное увеличение сложности заданий является необходимым условием развития способности учащихся самостоятельно разрешать сложные коммуникативные ситуации в повседневной жизни. В связи с этим задания в учебнике располагаются по принципу «от простого к сложному». Первые упражнения в разделе (теме) требуют от учащихся распознавания изучаемого явления или его дифференциации в ряду других, смежных явлений (задания репродуктивного типа). Затем задания постепенно усложняются и в итоге изучения темы требуют самостоятельного использования студентами изучаемых языковых единиц в речи. Преподаватель русского языка сам определяет, какой из типов заданий доступен учащимся на каждом конкретном этапе изучения темы и готова ли основная часть студентов выполнить задания продуктивного типа. В некоторых упражнениях предполагается также предварительная работа преподавателя с языковыми единицами, представленными в заданиях.

Так, например, в разделе «Фразеология» в упражнении № 4 учащимся предлагается восстановить (достоить) диалог с помощью фразеологизмов. Для успешного выполнения данного задания необходимо понимание смысла самих фразеологизмов, т. е. предварительная словарная работа со студентами. Задание носит репродуктивный характер, так как предполагает работу с готовыми языковыми единицами: «канва» диалога уже есть, фразеологизмы предлагаются в задании.

После усвоения значения фразеологизмов учащиеся легко подставляют их в диалог, дополняя его пропущенными репликами. Необходимо отметить, что на этом работа с упражнением не может быть окончена, так как студентам с нарушенным слухом (в отличие от студентов с сохраненным слухом) необходимо неоднократное устное повторение речевого материала для совершенствования произносительных навыков и усвоения значений фразеологизмов, введения их в активный словарь. В следующем задании учащимся предлагается составить короткий рассказ с использованием предлагаемых фразеологизмов. Их значение учащиеся могут выяснить как из беседы с учителем, так и самостоятельно по словарю (на выбор учителя).

Так как учебник специально предназначен для глухих и слабослышащих учащихся, то естественно, что все его разделы отличаются спецификой предлагаемых заданий. Охарактеризуем некоторые разделы учебника. К примеру, в разделе «Орфоэпия» не предполагается глубокое изучение звукослоговой структуры звучащей речи, ее нормативной дифференциации. Главное — обратить внимание подростка на смысловозначительную функцию тех или иных фонетических элементов. Наиболее трудными для усвоения студентами с нарушением слуха являются орфоэпические нормы. Особое место в разделе занимает работа с омографами. Учащиеся должны понять, что от правильной постановки ударения в слове зависит понимание его значения: *плачу (от плакать) — плачу (от платить)*.

В разделе «Морфология» большое внимание уделяется дифференциации смысла одних и тех же слов в разных контекстуальных позициях. Знания по



морфологии русского языка во многом определяют успешность усвоения синтаксиса и формирования грамматических (речевых) навыков. В этих случаях одинаковые слова являются разными частями речи, и студенты должны определить их: *В комнате играли одни дети (частица). Я взял только одни санки (имя числительное).*

В разделе «Синтаксис» большой объем заданий направлен на освоение синтаксической синонимии. В силу особенностей речевого развития учащихся с нарушенным слухом зачастую обладают шаблонностью речевых конструкций. Преодоление шаблон-

**Отличительной чертой учебника является его нацеленность на решение специфической при обучении глухих и слабослышащих задачи — преодоление трудностей в грамматическом оформлении речи.**

ности речи, развитие умения строить синонимичные предложения — еще одна важная задача учебника. Особые трудности для студентов с нарушением слуха представляет передача чужой речи. Учебник предоставляет возможность учащимся освоить разные способы передачи чужой речи: как простыми предложениями, так и сложными.

Во всех разделах учебника помещены задания, связанные с лексико-грамматической работой, которая является наиболее сложной для студентов с нарушением слуха в силу особенностей их слухоречевого развития.

Отличительной чертой учебника является его нацеленность на решение специфической при обучении глухих

и слабослышащих задачи — преодоление трудностей в грамматическом оформлении речи. В упражнениях учебника пропущены окончания имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов. Это связано с необходимостью постоянного речевого контроля и самоконтроля за речью учащихся, с необходимостью как можно чаще стимулировать их строить грамматически правильные высказывания.

Практически во всех текстах учебника есть задания, направленные на развитие понимания многозначности и переносного значения слова, что влияет не только на восприятие и использование в речи изобразительных средств и тропов, но и на восприятие содержания текста в целом, его идейного ядра. Много внимания в учебнике уделено работе над синонимией (словарной и синтаксической). Это развивает у учащихся умение более гибко и вариативно оперировать языковым материалом, выражая при этом один и тот же смысл высказываний. Одновременно обращается внимание на условия коммуникативной ситуации, включая статус собеседника, его информированность. В связи с этим особым видом работы становится овладение разными формами письменной речи: от умения написать объяснительную записку до наиболее сложного вида деятельности — написания изложения и сочинения, как необходимой составляющей в развитии связной письменной речи.

В отдельный раздел учебника авторы вынесли тему «Текст и его строение». Вся работа с текстом, представленная в предыдущих разделах, является, таким образом, превентивной и обеспечивает наиболее успешное освоение теории по структуре текста.

В разделе даются советы по написанию планов, тезисов, рефератов. Задания направлены на развитие умения пользоваться на практике, в учебной и деловой деятельности научным стилем речи. При этом целесообразный выбор формы выполнения задания — групповой или индивидуальной — во многом определяет качество выполнения заданий, а следовательно, и степень успешности решения задач, на которые нацелен учебник.

В целом, учебник написан доступным языком: формулировки определенных адаптированы, теоретический материал изложен облегченными синтаксическими конструкциями. В учебнике использована система указателей (индикаторов) в помощь студенту и преподавателю, ориентирующие в виде работы, в степени полезности или значимости информации, размещенной в учебнике. Так, под значком со знаком вопроса помещены вопросы, ответы на которые учащиеся должны выяснить. Под значком «улыбочка» помещены ответы на вопросы. Под значком «восклицательный знак» помещен важный теоретический материал, необходимый для усвоения учащимися. В учебнике есть также графы «Обратите внимание», содержащие дополнительный более, сложный теоретический материал, и «Словарь в помощь».

Таким образом, представляемый специальный учебник «Русский язык. Культура речевого общения» основан на результатах современных исследований сотрудников Института коррекционной педагогики РАО и отвечает

актуальным научно-методическим требованиям к учебному пособию для старшекласников с нарушенным слухом.

Объем и содержание заданий, сам речевой материал отражают специфику дифференцированного подхода в обучении языку в условиях интенсификации речевого общения, способствуют постепенному развитию у учащихся с нарушением слуха способностей к самостоятельному решению житейских и учебных задач в процессе коммуникации с разными людьми в знакомых и новых ситуациях.

#### Литература

1. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2002. — № 5. — Режим доступа : <http://www.ise.iip.net/almanah/5/index.htm>.
2. Малофеев, Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 6–23.
3. Зыкова, Т. С. Учебник как компонент системы обучения детей с нарушением слуха (сообщение 1) [Текст] / Т. С. Зыкова // Дефектология. — 2011. — № 4. — С. 18–30.
4. Зыков, С. А. Методика обучения глухих детей языку [Текст] : учебное пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С. А. Зыков. — М. : Просвещение, 1977. — 200 с.