

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

Т.С. Зыкова,

Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

В статье описываются результаты многолетнего педагогического эксперимента, проведенного на базе нескольких школ I вида, и раскрывающие ход реализации основных положений концепции преобразований в сурдопедагогике, касающихся дидактических и методических аспектов обучения, воспитания и развития глухих школьников младших классов.

Анализ существующей практики обучения глухих и слабослышащих детей свидетельствует о появлении новых тенденций в организации образования лиц с нарушениями слуха. Вместе с неизвестными ранее формами получения образования, вариативными методами обучения в стране продолжает действовать традиционная государственная сеть специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями слуха, гарантирующая получение обязательного уровня образования. В новых условиях жизни общества большинство школ России, сохраняя прежние достижения, проявляют творческую активность, инициативу в составлении собственных учебных планов, программ, стремятся совершенствовать приемы и методы обучения, осваивать новые функции, обычно не свойственные образовательным учреждениям.

Развитие действующей динамической системы школьного обучения глухих детей, как и предвидел С.А. Зыков, заложивший ее основы, происходит за счет усиления образовательной, развивающей и коррекционной направленности обучения. В результате всех нововведений происходят существен-

ные изменения в современной системе дифференцированного обучения детей с нарушениями слуха.

Прошедшие годы модернизации образования показали, что разработка многочисленных проблем современной сурдопедагогике требует объединения усилий всех научных коллективов и передовых школ, ведущих исследования по отдельным, актуальным, но разрозненным вопросам. Это необходимо как для ускорения в решении проблем, так и для большей продуктивности самих частных исследований. Ни одно из них, даже выполненное на самом высоком уровне, не может оказаться достаточно эффективным, если оно не ориентировано на определенную систему работы в целом, не служит решению общих проблем, стоящих перед обучением детей с нарушениями слуха.

В ходе научно-экспериментального определения направлений модернизации системы обучения глухих детей в младших классах сделан важный вывод. На современном этапе развития сурдопедагогике совершенствование педагогического процесса применительно к учебным предметами в отдельности, без надлежащей разработки общих основ

процесса обучения приводит к тому, что не вскрытыми и не реализованными оказываются огромные возможности развития глухих детей, и в результате ограничивается образовательная и воспитательная роль специального образования. С учетом этого вывода в «Лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушениями слуха» ИКП РАО ведется масштабное исследование по обновлению всех компонентов структуры начального образования. Новый подход к организации и содержанию обучения и воспитания глухих детей основывается на результатах длительных исследований по созданию дидактической системы с широким использованием предметно-практической деятельности, по интенсификации учебно-воспитательного процесса (С.А. Зыков и др.).

Основные положения концепции модернизации образования в младших классах школ глухих, в условиях нового структурирования содержания обучения представлены нами ранее (2, 3).

Данная статья посвящена анализу и систематизации некоторых результатов исследования. В целях более продуктивной практической реализации предложенной концепции, при изложении материалов акцент сделан на раскрытии дидактических, методических аспектов обучения и воспитания, развития глухих школьников младших классов.

В процессе исследования, включающего многолетний педагогический эксперимент на базе нескольких школ 1-го вида России, получен значительный объем фактического материала, который подвергался систематическому анализу и изучению. Подробное представление имеющихся научных, методических материалов исследования, результатов практической реализации основных положений концепции не может быть осуществлено в объеме одной журнальной статьи. В данной публикации, в дополнение к предыдущим (2, 3)

представлено краткое изложение основных выводов, отражающих целостную картину проведенных преобразований.

1. Цели обучения в младших классах

В течение многих десятилетий значение начальной общеобразовательной школы состояло в том, чтобы научить детей читать, писать, считать, дать представления об окружающем мире. Своеобразие современного начального обучения, которое перестало быть замкнутым концентром образования, проявляется в том, что ориентиром является развитие сознания и личности ребенка, что на этой ступени у детей формируется учебная деятельность. Предполагается создание особых условий для формирования у младших школьников желания и умения учиться. Достижение этой цели позволяет реализовывать задачи последующей ступени образования. Эти положения общей педагогики и психологии учитывались при рассмотрении проблем обучения детей с нарушениями слуха.

Модернизация образования глухих детей в младших классах предусматривает смену приоритетов в целях обучения, отказ от узкой направленности учебного процесса на формирование умений, навыков, знаний по отдельным учебным предметам. Из этого не следует снижение требований к уровню предметных умений и навыков. Однако, как показало проведенное исследование, развития, достигаемого при формировании у глухих школьников умений читать, писать, считать, говорить, недостаточно для решения задач современного школьного образования.

В экспериментальном исследовании младшие классы школы для глухих детей (1–3 классы) рассматриваются как ступень общей системы школьного образования (общее основное образование дети получают за 10 лет). Осуществляется адаптация детей к новой

социальной среде, овладение разными видами деятельности (учебной, трудовой, предметно-практической, речевого общения и пр.); формирование личностного отношения к окружающему, присвоение эстетических, нравственных норм общества, достижение определенного уровня речевого развития и эрудиции, характеризующей готовность к дальнейшему обучению.

Цель экспериментального обучения в младших классах определялась как развитие детей в условиях обучения с опорой на предметно-практическую деятельность и формирующуюся речевую деятельность. Задачи этого этапа образования определены с усилением внимания к воспитанию и развитию учащихся. Это — становление и развитие социально значимых личностных качеств; общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование умственных действий, воли, чувств); развитие речевой деятельности (диалогической речи преимущественно в устной форме, связной речи — в устной и письменной формах), обучение чтению и письму, слухо-зрительному восприятию словесной речи; формирование основных элементов учебной деятельности; физическое развитие и укрепление здоровья.

Решение этих задач осуществляется в условиях коррекционной направленности обучения, предусматривающей особую организацию учебно-воспитательного процесса с учетом первичного нарушения и особенностей развития детей с недостатками слуха. Поискам дополнительных резервов интенсификации развития глухих школьников уделялось особое внимание.

Исследование показало, что рассмотрение младших классов как звена целостной непрерывной системы образования позволяет осуществлять поступательное развитие глухого ребенка, концентрировать внимание педагогов на воспитании у школьников новых

психических качеств путем обогащения тех сторон развития, которые характерны для глухих детей 7–10 лет, исключает неразумное ускорение, «проскакивание» отдельных стадий этого развития. В этом случае обучение в младших классах может быть эффективным для развития каждого ученика, для становления и развития личности ребенка, для выявления и развития индивидуальных способностей.

Нельзя не сказать, что в отечественной сурдопедагогике уже многое сделано в разработке проблемы обучения и развития. Применительно к школе для глухих детей развитие рассматривается как средство компенсации наряду с усиленным речевым развитием и использованием предметно-практической деятельности детей (исследования С.А. Зыкова, его учеников и последователей).

В процессе экспериментальной работы установлены конкретные требования, определяющие уровень развития учеников каждого года обучения, степень сформированности общеучебных и специальных умений. Разработанные требования отражены в содержании обучения.

2. Содержание обучения

Развитие системы обучения глухих детей, раскрытие их потенциальных возможностей в области образования за счет реализации в учебном процессе специальных приемов, методов обучения, введения коррекционных предметов способствовали постоянному совершенствованию процесса обучения и содержания образования в школе.

Дидактическая система обучения глухих детей с широкой опорой на предметно-практическую деятельность обеспечила возможность получения образования в объеме неполной средней школы за 12 лет обучения. Уплотнение сроков получения образования за счет интенсификации учебного процес-

са способствовало получению детьми основного образования за 10 лет.

Традиционное содержание обучения, подразумевающее развитие детей, в то же время не имеет четкого определения объема знаний и умений, лежащих в основе формируемых в педагогическом процессе качеств личности.

Одна из причин создавшейся ситуации, как показало исследование, в несогласованности целей, задач и существующего содержания обучения, в организации учебного процесса согласно требованиям предметной системы обучения в младших классах. В учебных программах школы глухих до последнего времени не предусматривалось в виде особой задачи формирование общеучебных умений, учебной деятельности, желания и умения учиться. Необходимые учебные действия не были представлены в программах, поскольку их трудно связать с содержанием предметных знаний. Усиление направленности учебного процесса на развитие детей потребовало пересмотра содержания обучения.

Традиция выделения «предметных» знаний, умений, навыков тормозит личностное развитие школьников.

Исходным при определении содержания экспериментального обучения явилось описание общих требований к выпускнику младших классов. На этом этапе обучения глухие дети еще не получают систематических знаний из соответствующих научных областей. Они познают мир, учатся сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, целостно воспринимать окружающую действительность, видеть единство живой и неживой природы, общества и человека в нем. На этом этапе обучения закладывается основа для последующего изучения

основ наук. У них развивается речь как средство общения, обучения, мышления.

Большинство навыков, формируемых в младших классах, относятся к общим, межпредметным — умственным, интеллектуальным, учебным. Овладение ими школьниками с нарушениями слуха требует времени, системы в работе. Указание на необходимость формировать тот или иной навык на определенном уровне требований позволяет выстраивать целостную непрерывную систему знаний, способов деятельности, инвариантных по отношению к разным предметам, организовать целостное системное обучение, воспитание, развитие.

Содержание образования, выработанное в исследовании применительно к младшим школьникам, направлено на выявление и комплексное развитие способностей, становление личности ребенка, формирование его нового статуса ученика, одновременно с формированием конкретных, традиционно выделяемых умений (читать, писать, считать) и элементов учебной деятельности. Весь учебный материал представлен в системе преемственных и перспективных связей, что позволяет руководить процессом целенаправленного формирования определенных качеств личности школьников в условиях овладения знаниями и умениями в процессе того вида деятельности, который более целесообразно использовать для формируемого умения.

Систематизация содержания обучения показала, что разработанное, отобранное содержание обучения трудно закрепить за каким-либо одним учебным предметом. Все предшествующие исследования, практика работы школ по реализации идей интенсификации обучения свидетельствовали о необходимости пересмотра не только содержания, но структуры его представления. Традиция выделения «предметных» знаний,

умений, навыков тормозит личностное развитие школьников.

3. Интегрированный характер обучения

При организации экспериментального обучения нами учитывались положения, заложенные в психолого-педагогической системе Л.С.Выготского. Обращаясь к школьному обучению, известный психолог отмечал, что школьное обучение не начинается с пустого места, и оно вносит много нового в развитие ученика. Для педагогов важно замечание Л.С.Выготского о том, что «...умственное развитие не распределено и не совершается по предметной системе» (1, с. 272). Арифметика не развивает у ребенка изолированно одни функции, а письменная речь — другие. Развитие абстрактного мышления «не распадается на отдельные русла соответственно предметам, на которые распадается обучение» (Там же, с. 272). Более того, у «различных предметов оказывается часто в некоторой части общая психологическая основа» (Там же, с. 272). Предметное обучение должно основываться на определенном уровне развития ребенка. Например, «...ребенку необходимо изучить живую и неживую природу вместе для того, чтобы он мог изучить их отдельно» (Там же, с. 435).

Предметная система обучения жестко фиксирует набор определенных учебных дисциплин, время их освоения. Традиционно содержание образования складывается из содержания обучения отдельным учебным предметам. Методисты общего образования отмечают большую роль осуществления межпредметных связей. В последние годы в общей педагогике все настойчивее звучит мысль о целесообразности проведения отдельных интегрированных уроков, позволяющих собирать материал по определенной теме, «рассеянный» по разным предметам. Отмечает-

ся, что уровень интеграции может быть разный — от подлинной связи внутри одного предмета, к кооперации на уровне межпредметных связей до создания нового учебного предмета, в котором кооперация основана на вычленении существенных связей, общих, например, для языка и математики.

Теоретическая разработка, практическая реализация идей интенсификации учебного процесса в школе для глухих детей доказывали значимость комплексного, целостного подхода к формированию знаний, умений, способов деятельности, инвариантных по отношению к различным предметам. Однако практика показывает, что реализация межпредметных связей на уроке зачастую приводит к нарушению его структуры, увеличению времени для овладения содержанием темы, усложняет процесс познавательной деятельности учащихся, увеличивается запланированный объем учебного программного материала. Разрешить эти проблемы в условиях действующей системы учебных предметов в школе глухих, их структуры, содержания сложно.

В нашем исследовании разработана новая модель структурирования содержания обучения, соответствующая современным целям и задачам образования. Обобщенное содержание обучения в младших классах представлено в виде образовательных областей («Язык», «Математика», «Природа», «Общество», «Человек»). Каждая область имеет многоцелевое назначение и ведущую цель, ради которой она включена в содержание обучения. Каждая из образовательных областей заявляет цели образования в данной области, дает характеристику содержательных линий с учетом их вертикального развертывания по периодам обучения (по полугодиям от первого к третьему классу). Определены учебные темы, общие для всех образовательных областей, на основе которых осущест-

СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные области				
Язык	Математика	Природа	Общество	Человек
Объяснительная записка	Объяснительная записка	Объяснительная записка	Объяснительная записка	Объяснительная записка
Образовательные линии, объем требований по полугодиям	Образовательные линии, объем требований по полугодиям	Образовательные линии, объем требований по полугодиям	Образовательные линии, объем требований по полугодиям	Образовательные линии, объем требований по полугодиям
Темы, общие для всех образовательных областей				
Основное содержание по темам				
Учебные предметы				
Деятельность (Тема, часы, речевой материал)	Математика (Тема, часы, речевой материал)	Жизнь вокруг (Тема, часы, речевой материал)	Художественный труд (Тема, часы, речевой материал)	Физкультура (Тема, часы, речевой материал)

вляется обучение, развитие, воспитание учащихся. Осуществлен целенаправленный отбор речевого материала по изучаемым темам и перенос его из одной ситуации в другую с обобщением, расширением.

Новая структурная организация содержания обучения в программах может быть представлена в виде следующей таблицы.

Выделение в учебном процессе нескольких крупных учебных дисциплин («Деятельность», «Математика», «Жизнь вокруг» и др.) не противоречит идее интегрированного подхода к обучению, а определяется возрастными особенностями детей и зависит от готовности учащихся изучать данную область знаний в качестве отдельного предмета. Среди уроков ведущее место (по образовательной нагрузке и по количеству часов) отведено новому учебному предмету «Деятельность». Кроме того, в учебном плане названо еще несколько предметов, имеющих общее и специфическое содержание и носящих интегрированный характер. В программе каждого из учебных предметов указано примерное количество часов, отводимых для работы по теме.

Вычленение в учебном материале общего для определенного периода обучения обеспечивает изучение объектов в совокупности различных признаков, свойств, в различных связях, отношениях в условиях разных видов деятельности, с опорой на уже усвоенный материал для дальнейшего познания. Такой подход значим для обучения детей анализировать изучаемый материал с разных сторон, обобщать предметные знания, оценивать частное с позиций общего, овладевать способами переноса знаний, способами действий и т. д. Специальное обучение детей переносу знаний, умений из одной ситуации в другую способствует овладению универсальными способами деятельности, учит учиться, приобретать знания и использовать их.

Педагогический эксперимент с интегрированным подходом к обучению глухих детей предусматривает сохранение основного ядра существующего содержания обучения с некоторым его расширением, уточнением.

4. Методы обучения

Интегрированный подход распространяется и на методы, приемы обу-

чения, формы организации учебного процесса. Исследование подтвердило значимость методов работы, используемых в школе для глухих детей с целью интенсификации учебного процесса, и новых, выработанных в ходе педагогического эксперимента. В педагогическом эксперименте широко использовались методы знакомства с новым материалом, его закрепления, описанные в существующих методиках обучения языку в условиях коммуникативной системы обучения. Удельный вес различных методических приемов работы зависит от задач урока, специфики деятельности детей в каждый конкретный момент урока. Этим объясняется необходимостью не только интеграции, но и координации в подборе методических приемов, обеспечивающих наибольшую эффективность работы. Большое внимание в эксперименте уделяется обучению учителей мастерству управления познавательной деятельностью учащихся.

Дидактическим стержнем любого урока является целенаправленная деятельность, и не только предметно-практическая, как наиболее доступная глухим младшим школьникам, но и деятельность наблюдения, сравнения, классификации и др. Большое значение в исследовании придается взаимосвязи всех видов деятельности, используемых в учебном процессе для овладения детьми любой темой, указанной в программе. В этой взаимосвязи проявляется влияние предметных особенностей каждого вида деятельности, происходит взаимодополнение их за счет особенностей друг друга. Включение в уроки заданий, связанных с зарисовкой, лепкой, аппликацией, работы с подвижными фигурками позволяет заниматься развитием речевой деятельности. Использование ППД является важным фактором создания предмета речевой деятельности, которым является мысль как форма отражения объектов окружающей дей-

ствительности. Педагогическое управление деятельностью детей позволяет создавать различные взаимоотношения между предметами и явлениями и обучать детей способам и средствам выражения мыслей. По мере овладения миром вещей, предметными отношениями глухой ребенок овладевает языковым отражением элементов этого мира. Методически правильное использование предметно-практической деятельности усиливает мотивированность высказываний детей. Понимание смысла задания повышает качество его выполнения детьми, способствует сознательному, а часто и творческому отношению к нему. Многообразие деятельности, требующей выдвижения новых задач, использования ранее приобретенных знаний, умений для решения новой задачи, поиска новых путей, нескольких способов, которыми можно решить одну и ту же задачу, является основой личностного развития школьника. Предусматриваются педагогические условия для формирования и развития учебной деятельности.

Понимание смысла задания повышает качество его выполнения детьми, способствует сознательному, а часто и творческому отношению к нему.

Формирование учебной деятельности начинается в условиях предметно-практической деятельности на том содержании, которое создает предпосылки возникновения учебных целей, мотивов и действий. У школьников воспитывается потребность в знаниях, желание учиться, формируется основная структура учебной деятельности.

Содержанием разных видов деятельности, используемых в учебном процессе, является единый учебный материал, определяемый программой.

Это важное положение создает общее, объединяющее начало всему учебному процессу.

Предусматривается постепенное развитие и самих видов деятельности, всех ее структурных элементов, что способствует поступательному развитию личности. Учащиеся обучаются ставить цель деятельности, планировать последовательность операций и контролировать результаты. Истинный субъект деятельности должен иметь потребность в ней, мотивы к выполнению действий. Учитель использует систему методических приемов, способов организации уроков, регулирует соотношение информационной и деятельностной сторон познавательной активности учащихся в пользу последней. Большое значение придается обучению детей рефлексии, т. е. умению оценивать свои знания, видеть их недостаточность и уметь ее преодолеть. Их специально учат обращаться с вопросами о недостающей информации, уточнять имеющиеся сведения и использовать полученные данные в своей деятельности.

В условиях обучения предусматривается постепенное, «пошаговое» усложнение характера деятельности учеников. Вначале — исполнительская деятельность; затем — по подражанию, с изменением условий выполнения; далее — самостоятельная, затем — творчески-самостоятельная. Изменение характера деятельности существенно влияет на изменение позиции ученика: от исполнителя — к позиции субъекта деятельности.

Интенсивная, самостоятельная деятельность с эмоциональным переживанием успехов, неудач, находок и поражений способствует развитию детей, выявлению и совершенствованию индивидуальных способностей школьников.

Педагогический эксперимент подтвердил значимость не только целенаправленного подбора методов работы,

но и форм организации деятельности детей. Учебный процесс предусматривает специально выстроенную взаимосвязь фронтальной, коллективной и индивидуальной работы учащихся, что повышает развивающие и воспитывающие возможности учения, дает возможность учителю ориентироваться на зону ближайшего развития учащихся, обеспечивать продвижение каждого ученика до уровня достижений в коллективной деятельности. Организация взаимоотношения школьников с другими людьми, в том числе со сверстниками, моделирование учителем определенных взаимоотношений между ними создают условия для оказания целенаправленного влияния на становление определенных сторон личности. С учетом положения, высказанного Л.С. Выготским о том, что всякая психическая функция в развитии ребенка появляется дважды — вначале как социальная, а затем «внутри ребенка» — в учебном процессе предусматривается педагогическое руководство психическим развитием школьников с использованием коллективной деятельности детей в группах разной величины. Обучение детей умению работать в коллективе, овладение ими способами социального поведения в разных ситуациях групповой деятельности и нужными средствами общения создают возможность применять разнообразные формы групповой деятельности в ходе учебного процесса для повышения его эффективности и качества. Специальное обучение детей работе в коллективе в условиях предметно-практической деятельности открывает возможность использовать групповую работу в других видах деятельности с целью развития познавательной самостоятельности учащихся.

Адекватный подбор методов и приемов работы с детьми способствует эффективному контролю над овладением детьми программой обучения.

5. Форма организации учебного процесса

Основной организационной формой обучения и воспитания остается урок продолжительностью 40–45 минут. Это не исключает пересмотра структуры урока, требований к нему с позиций нового взгляда на учебный процесс, его цели и задачи.

Учитель свободно пользуется временем урока: может целиком посвятить урок одному предмету и одной теме; может разделить урок на части, посвященные не обязательно одному предмету или одной теме; может изменить место проведения урока (в коридоре, на улице, в группе и т. д.). Свобода для учителя в построении урока сочетается с необходимостью соблюдать все требования коррекционной и общеобразовательной работы с глухими младшими школьниками. Единство уроку придает главная цель, к достижению которой стремится учитель и ведет за собой учеников.

Особенно вариативна схема проведения урока «Деятельности». Занятия по «Деятельности» не члениятся на отдельные уроки развития речи, ППО, чтения, письма, математики. Они не делятся на фрагменты традиционных учебных дисциплин, а существуют в их тематической и целевой собранности. Они существуют в тематической, логической, целевой собранности элементов занятия.

Возможно, что занятие будет выстроено с учетом разных видов деятельности, которые подчинены изучению одной темы. В планирование другого занятия может быть положено существование этапов урока по нескольким темам. Планируя урок, определяя свою роль и деятельность учащихся, учитель имеет возможность заранее, на программном материале специально моделировать учебные ситуации, позволяющие в комплексе решать задачи умственного, речевого, эмоционального, нравственного развития школьников.

При планировании материала большое значение уделяется определению видов деятельности, особенности которых позволяют раскрыть и реализовать содержание темы. Целесообразное распределение времени на уроках по видам деятельности способствует поддержанию интереса детей к учебе, интенсивности работы учащихся.

Интегрированный подход к обучению отражается и на организации целого учебного дня. Расписание уроков одного дня обычно включает несколько уроков «Деятельности», уроки «Математики», «Художественного труда», «Жизни вокруг», которые, как правило, объединены одной темой. Деятельность школьников на уроках будет разнообразной, но соответствующей общей теме, например, «Птицы весной». Дети будут делать аппликацию «Скворцы у скворечника», описывать птиц, которых видели в парке, решать задачи о птицах, читать о признаках весны и др. Педагогический эксперимент доказал, что подобная концентрированная работа по теме целесообразна и продуктивна для обучения и развития детей.

Как видно, все предметы объединены общими темами, требованиями по образовательным областям. Приведенная модель организации учебного процесса, соответствующая целям и задачам обучения младших глухих школьников, способствует высокой степени интеграции и координации содержания образования. При такой организации учебного процесса у детей, например, формируется чтение как вид речевой деятельности, осуществляется математическое развитие, а не усвоение отдельных знаний, умений по математике. Навыки чтения, счета, решения задач рассматриваются не в качестве специальных умений, формируемых на уроках чтения и математики, а как общие учебные умения, характерные для учащихся младшего школьного возраста.

Результаты эксперимента можно анализировать по разным параметрам. Конечно, поскольку речь идет о глухих детях, то наибольший интерес вызывает уровень речевого развития школьников. Однако не менее важным является анализ развития умственной и практической деятельности учащихся, степень овладения ими учебной деятельностью, раскрытия и целостного развития способностей, становления личности ребенка, формирования его нового статуса — статуса ученика. Конкретный материал о ходе и результатах педагогического эксперимента в Ульяновской школе для глухих детей содержится в статье В.М. Колесова, опубликованной в журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (4).

Значимость анализа результатов исследования для теории и практики обучения глухих детей, большой объем полученного материала обуславливают необходимость дальнейшего обстоятельного обсуждения итогов обучения младших школьников.

Общий итог проведенного исследования проявляется не только в том, что школьники успешно овладевают предложенным содержанием обучения, которое по объему шире типовых программ школ I вида. Более существенный вывод заключается в том, что происходят изменения в личности школьника: у детей формируется речевое поведение, они легче вступают в контакт с окружающими, могут приобретать знания, используя разные источники информации, и применять знания в разных учебных и жизненных ситуациях.

По итогам исследования разработан новый учебный план для младших классов школ глухих, модернизирована

но содержание обучения, оформленное в виде учебных программ новой структуры. Методическое обеспечение достижения планируемых результатов обучения и развития оформлено в виде методических рекомендаций, предусматривающих не только совершенствование, но и разработку новых подходов к средствам, организационным формам и методам обучения. Решение этих задач осуществляется в ходе педагогического эксперимента с привлечением к работе учителей экспериментальных классов.

В настоящее время работа экспериментальных классов продолжается (Кострома, Майкоп, Тихорецк). В нескольких школах, по инициативе педагогических коллективов, принципы новой организации учебного процесса распространяются на обучение слабослышащих детей, глухих детей с задержкой психического развития. Изучаются возможности распространения принципов организации интегрированного подхода на обучение в старших классах школ для глухих детей.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. Изд-во АПН СССР, 1956.
2. *Зыкова Т.С.* Новый подход к организации учебного процесса в младших классах школ для глухих детей // Дефектология. 2003. — № 1. — С. 8–14.
3. *Зыкова Т.С.* Требования к интегрированным урокам в школе для глухих детей // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 31–36.
4. *Колесов В.М.* Интегрированный подход к обучению глухих школьников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — № 3. — С. 10–20.