

ТРЕБОВАНИЯ К ИНТЕГРИРОВАННЫМ УРОКАМ В ШКОЛЕ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

Т.С. Зыкова,

Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

Представлена новая модель структурирования содержания обучения в младших классах школы для глухих детей. Ее особенностью является проведение интегрированных уроков по трем циклам: «Окружающий мир», «Искусство» и «Спорт» и дополнительного цикла индивидуальных и групповых занятий «Педагогическая коррекция нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи».

В настоящее время в Лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением слуха продолжается исследование, направленное на разработку новой модели структурирования содержания обучения в младших классах школы для глухих детей. В ходе исследования необходимо было учесть цельность познавательных процессов младших школьников и психические особенности детей 7–10 лет, имеющих нарушение слуха. Составной частью научной работы является педагогический эксперимент, начатый в начале 90-х годов в ряде школ России.

В ходе лонгитюдного обучающего эксперимента разработан принципиально новый учебный план для младших классов, определено содержание обучения, оформленное в виде учебных программ новой структуры. Совместно с учителями экспериментальных классов разрабатывается методическое обеспечение учебного процесса. Систематический анализ результатов эксперимента, неоднократная апробация материалов в условиях разных школ свидетельствуют об эффективности предлагаемого подхода к обучению и развитию детей.

Немало российских школ для глухих детей стремятся включиться в

экспериментальную работу, что является свидетельством привлекательности для практических работников идей нового исследования. За 2–3 года учителя-экспериментаторы, как правило, овладевают новым подходом к обучению, особенностями его содержания. Более сложным оказывается процесс формирования нового типа педагогической деятельности. Многим учителям приходится пересматривать свой собственный практический опыт, отходить от привычного сообщения «готовых» знаний, переосмысливать цели и задачи обучения. Большие трудности учителя испытывают при проектировании уроков, так как именно в уроке наиболее отчетливо проявляются принципиальные особенности нового подхода к обучению. Поэтому в исследовании большое значение придается подготовке педагогов к ведению экспериментальной работы.

В задачу обучения в младших классах входят адаптация детей к новой среде, формирование социального статуса ученика, закрепление эстетических и нравственных норм, достижение уровня речевого развития и эрудиции, характеризующих готовность к дальнейшему обучению.

В соответствии с психофизическими особенностями глухих детей

учебный план начальной школы рассчитан на изучение интегрированных предметов. В свое время К.Д. Ушинский отмечал: «Полезное и даже необходимое разнообразие предметов первоначального обучения возможно только при том условии, чтобы в нем не было никаких отдельных предметов, а все сливалось в одно разумное воздействие взрослого лица, дающего пищу деятельности детей и направляющего к одной разумной цели — к всестороннему развитию телесного и душевного организма дитяти и приготовлению его к тому изучению отдельных предметов, которое ожидает его впереди» [4. С. 360]. Мысли известного педагога реализуются в проводимом педагогическом эксперименте. В организации учебного процесса, в определении программы обучения глухих детей заложено стремление представить детям мир как нечто единое, не расчлененное на составные элементы. Они учатся наблюдать, видеть отдельные части и элементы этого мира в единстве и взаимозависимости. Познание мира, общее и интеллектуальное развитие глухих детей осуществляются одновременно с речевым развитием.

Новая модель организации и управления учебным процессом базируется на обобщенном содержании обучения, представленном в виде образовательных областей («Язык», «Математика», «Общество», «Человек», «Природа») с выделением минимального набора учебных предметов, объединенных в циклы. Для каждого учебного периода определены темы, общие для всех образовательных областей. Требования к умениям по каждой области едины для всех уроков.

В учебном плане экспериментальных классов представлены три цикла: «**Окружающий мир**», «**Искусство**», «**Спорт**», дополнительный цикл индивидуальных и групповых

занятий «Педагогическая коррекция нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Занятия в слуховом кабинете».

Цикл учебных предметов «Окружающий мир»

Он предусматривает овладение языковой, математической деятельностью, природной и социальной действительностью в единстве. Цикл представлен учебными предметами «Деятельность», «Жизнь вокруг», «Математика», каждый из которых имеет свои задачи, но все они объединены общей целью, единым подходом к образованию детей. Содержание интегрированных предметов предполагает развитие школьников, овладение ими культурой общества. Обучение конкретным «школьным» умениям (читать, писать, считать, говорить и т.д.) не является задачей одного учебного предмета. Важно научить детей читать не только на уроках чтения, считать не только на уроках математики. Необходимо сформировать виды деятельности, характерные для человека.

Название учебного предмета «**Деятельность**» подчеркивает, что в основе занятий лежат различные виды педагогически организованной деятельности — наглядно-практической, предметно-практической, вычислительной, измерительной, речевой. В условиях этих видов деятельности осуществляется усвоение и переработка знаний, развитие наглядно-практического, наглядно-образного, логического мышления, наблюдательности, различных видов памяти, воображения. В условиях специально организованного и управляемого процесса развивается и сама структура деятельности — умение ставить цель и определять задачи, находить пути их разрешения. Дети учатся настраивать себя

на работу, у них воспитывается интерес к учебе, самостоятельность, активность в приобретении знаний. Организация коллективной и индивидуальной деятельности позволяет учителю заниматься эстетическим и нравственным воспитанием школьников. Объем и характер требований по этим составляющим содержания обучения определен в учебной программе по годам обучения.

Воспитание и развитие личности глухого школьника, формирование учебной деятельности в эксперименте неразрывно связано с речевым развитием. Обучение детей языку по принципу формирования речевого общения (С.А. Зыков) остается действующей системой обучения глухих школьников. В ее основу положены принцип коммуникации, комплексный подход к формированию всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), деятельностный характер обучения. Работа по развитию речи младших школьников заключается в развитии способа общения. Введение постоянно усложняющихся коммуникативных ситуаций в занятия детей различными видами деятельности способствует обучению их способам и средствам выражения мыслей. Задача заключается в воспитании речевого поведения — речевой активности, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать и обмениваться информацией в устной и письменной форме.

«Деятельность» поглощает содержание традиционных уроков (развития речи, чтения, письма, предметно-практического обучения). Темы для уроков определены программой с расшифровкой основного содержания и времени, отводимого на его освоение. По каждой теме существует обязательный словарный минимум. Отдельного раздела с указанием требований к знаниям, умениям и навыкам программа не выделяет, поскольку они определены для всех

образовательных областей на полугодие. Учитель самостоятельно выделяет умения, навыки, которые войдут в содержание работы по каждой теме с учетом уровня развития детей в классе. Руководствуясь идеей интегрированного подхода к обучению, педагог имеет возможность свободно определять содержание каждого урока. Работа над темой обязательно включает несколько видов предметно-практической деятельности (лепку, аппликацию, рисование, макетирование и др.). Учитель подбирает те виды деятельности, которые в большей степени способствуют усвоению детьми знаний, формированию умений, изложенных по образовательным областям. При работе по каждой теме предполагается обучение чтению и письму. В процесс предметно-практической деятельности, чтения и письма включаются задания, способствующие усвоению житейских понятий, математического материала.

Например, на уроке деятельности по теме «Огурец» дети могут **лепить** огурец, учиться **читать** это слово, **обводить** его по точкам, **расспрашивать** учителя о спрятанном предмете (огурец), **сравнивать** величину изготовленных огурцов, **подсчитывать** их количество. Возможна и другая организация урока, при которой не будет смен видов деятельности. Например, работа по теме «Осень» может предполагать формирование каких-либо умений речевой деятельности. Ученикам будет предложено **расспросить** учителя о предстоящей работе, **уточнить** содержание письменных инструкций по изготовлению аппликации «Осень», **описать** объект, который будет изготавливать сосед, **рассказать** о проделанной работе.

Большое значение придается отбору методов работы. Приоритетными являются те из них, которые способствуют развитию детей, интенсификации учебного процесса. Ученикам даются задания, требующие размышления, догадки, вывода. Учитель стимулирует самостоятельную

деятельность детей, и его помощь заключается не в прямой подсказке, а в организации совместного поиска решения поставленной проблемы. Интенсивная самостоятельная деятельность с эмоциональным переживанием успехов и неудач способствует развитию детей, выявлению и совершенствованию индивидуальных способностей школьников.

Развитие самостоятельной познавательной деятельности начинается с коллективной работы под руководством учителя. Необходимо учить детей работать в коллективе, организовывать их взаимодействие, формировать различные способы поведения в совместной деятельности и речевое общение. Совместная учебная деятельность усложняется постепенно, также постепенно включаются и групповые формы работы.

Вариативная структура урока, свободный подбор форм работы не означают хаоса в учебном процессе. Дидактическим стержнем урока является деятельность учащихся (предметно-практическая, наблюдение, сравнение, классификация и др.).

Освоение программы по деятельности предполагает тесную связь с усвоением другого курса этого же цикла — «**Жизнь вокруг**». Этот учебный предмет имеет свою программу, иные формы организации процесса обучения. Цель уроков «Жизнь вокруг» — общее и речевое развитие школьников при ознакомлении их с окружающей действительностью. В учебной программе определены темы, большинство которых соответствует темам уроков деятельности, но их содержание не дублирует, а дополняет, расширяет новыми сведениями и соответствующим речевым материалом. Эта стратегия в подборе тем определяется задачами курса — подготовка учащихся к восприятию материала по разделу «Деятельность» и закрепление знаний, умений, навыков, полученных детьми на других уроках.

По каждой теме программа рекомендует возможные формы организации деятельности на уроках. Учитель имеет право заменять отдельные темы, ориентируясь на конкретные условия школы. Речевой материал также может быть уточнен с учетом природных и социальных особенностей региона, условий проведения урока. Основными методами обучения школьников на уроках являются экскурсии, наблюдения, дидактические игры, просмотры кино- и видеоматериалов. Структура урока вариативна и определяется темой, целью, содержанием изучаемого материала. Главная характеристика этого урока — активная познавательная деятельность школьников по освоению окружающей действительности.

В экспериментальной работе большое значение придается **тематическому развитию** школьников, которое осуществляется не только на специальных уроках математики, но и в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Овладение математическим материалом включает в себя изучение пространственных и количественных отношений реального мира, которые помогают учащимся ориентироваться в жизни, необходимы для изучения других предметов. Задача курса математики — обеспечить числовую грамотность учащихся, умение производить все арифметические действия с положительными числами. В процессе обучения математике дети учатся наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения. Обучение решению задач формирует у школьников элементы эвристического мышления (усмотрение аналогий, закономерностей, выдвижение и проверка гипотез, моделирование ситуаций).

Математическое развитие осуществляется на уроках деятельности, ознакомления с окружающим миром на материале этих учебных предме-

тов. Школьники, например, не только знакомятся с названиями овощей и фруктов, с их выращиванием и использованием в жизни, но и определяют их размер, количество, выполняют счетные операции, решают простейшие практические задачи. На специальных уроках математики обеспечивается тренировка детей в усвоении математического материала, углубляются знания, уточняются понятия и представления школьников. Количество уроков математики в неделю меняется в зависимости от подготовки детей. Такой подход к обучению позволяет отрабатывать материал с разных позиций, интегрировать знания, многократно возвращаться к одной теме в условиях разных видов деятельности, в разном контексте. Уроки математики включают в себя программный материал разных образовательных областей.

Например, прочитать задание — область «Язык», оказать помощь товарищу в решении задачи — «Человек» и т.д. Объектами счета являются предметы и речевой материал основных тем данной четверти. Так, на уроках математики в первой четверти 1 класса дети решают задачи по осенней тематике (фрукты, овощи, урожай), а во второй четверти — с елочными игрушками, снежками и т.д.

Цикл учебных предметов «Искусство»

В этот цикл включаются уроки рисования и художественного труда. Программа по **рисованию** соответствует требованиям типовой программы по изобразительному искусству для школ глухих (2003). Экспериментальная программа «**Художественный труд**» является составной частью интегрированного содержания обучения. Задача данного предмета — привить детям стремление к совершенствованию своей трудовой деятельности, к получению удовлетворения от процесса и результатов труда, сформировать по-

требность в труде. На этих занятиях дети получают опыт эстетической оценки произведений искусства и продуктов собственного творчества. Художественный труд предполагает большую работу по развитию воображения.

Содержание программы «Художественный труд» ориентировано на темы, которые являются общими для всех учебных предметов конкретного периода обучения, на требования к умениям и знаниям, обозначенным в образовательных областях. Изделиями уроков художественного труда являются объекты, изготавливаемые на уроках «Деятельности». Здесь, продолжая работу над объектами, дети учатся приемам отделки, украшения. При этом важно сохранить единство эстетики формы, материала и назначения предмета. На уроках появляются и новые виды деятельности, характерные для современного детского творчества, новые объекты, соответствующие изучаемым темам. Изделия художественного труда используются для обеспечения процесса учения, для оформления помещений, для подарков взрослым и детям. Ребенка учат дарить предметы своего труда и испытывать при этом удовлетворение. Сотрудничество с учителем, с одноклассниками создает условия для формирования способности трудиться для других.

Цикл учебных предметов «Спорт», индивидуальные и групповые занятия

Педагогическая коррекция нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия, занятия в слуховом кабинете в экспериментальном обучении оставлены в своей основе без изменений (2003). Однако их содержание корректируется учителями с учетом экспериментальных программ.

Очень важная часть организации учебного процесса — четвертное и поурочное планирование. При четвертном планировании учитель отбирает темы для уроков. После этого проходит конкретизация содержания — наполнение темы видами деятельности, видами работы с учетом времени, отводимого программой, на изучение темы. В экспериментальном обучении отсутствуют «чистые» уроки объяснения нового материала, повторения, закрепления знаний. Как правило, на уроке изучение нового материала сочетается с закреплением и применением его на практике. Школьник учится быть активным действующим лицом в учебном процессе, субъектом деятельности. Свобода для учителя в построении урока сочетается с необходимостью соблюдать все требования коррекционной и общеобразовательной работы. В построении урока главным является основной стержень, скрепляющий все этапы, все виды упражнений. Планируя урок, определяя свою роль и деятельность учащихся, учитель имеет возможность заранее на программном материале специально моделировать учебные ситуации, позволяющие в комплексе решать задачи умственного, речевого, эмоционального, нравственного развития школьников. При планировании материала большое значение уделяется определению видов деятельности. Целесообразное распределение времени на уроках по видам деятельности способствует поддержанию интереса детей к учебе, интенсивности работы учащихся.

Сильное стимулирующее влияние на развитие речевой и мыслительной деятельности, как считают многие ученые, оказывает предметная деятельность. Еще И.М. Сеченов показал, что комплексы ощущений, полученных в результате действий с предметами, связываются в сознании с данным предметом [3]. По мере овладения миром вещей,

предметными отношениями ребенок овладевает языковым отражением элементов этого мира. По данным М.М. Кольцовой, при действии с предметами разные по характеру ощущения сливаются в комплекс. Зрительные, слуховые, тактильные ощущения остаются разрозненными, если нет действия [1]. Специальные исследования, проведенные под руководством С.А. Зыкова, показали большую значимость предметно-практической деятельности (ППД) в обучении незрячих детей. По мере овладения миром вещей, предметными отношениями ребенок овладевает языковым отражением отношений элементов этого мира. В условиях ППД происходит сопоставление слова и действия, что позволяет ученику оживлять имеющиеся представления, уточнять их или получать новые. Педагогическая организация предметно-практической деятельности детей заключается в создании различных взаимоотношений между предметами и явлениями и в обучении детей способам и средствам выражения мысли.

В педагогическом эксперименте особенно широко ППД включается в уроки «Деятельности» и используется в двух вариантах. Первый вариант аналогичен использованию лепки, рисования, моделирования на уроках предметно-практического обучения. В этом случае важны и сам процесс изготовления объекта, и подготовка к работе, и обсуждение ее результатов. Набор изделий для уроков осуществляется с ориентировкой на темы, указанные в программе, а вид деятельности определяется с учетом умений, которые формируются в данный период обучения. Процесс изготовления изделия занимает большую часть времени на уроке «Деятельности» и подчиняется требованиям, предъявляемым к урокам предметно-практического обучения.

Второй вариант предполагает включение разных видов деятель-

ности в контекст основного для урока вида деятельности. В этом случае нецелесообразно отводить много времени на подготовку к практической работе, на беседу о том, как она протекает. При чтении, например, школьники занимаются, по существу, воссозданием чужой «заданной» мысли, происходит декодирование продукта речевой деятельности другого человека. Реакция ученика может быть вербальная и невербальная. На некоторых этапах обучения невербальная оказывается предпочтительней, так как дает наглядное представление о степени понимания учеником читаемого. Использование ППД для расшифровки высказывания важно и потому, что такой прием позволяет начинать процесс декодирования в поиске общей мысли высказывания, а затем перемещаться на установление значений отдельных слов (лексико-фонематический уровень) и на расшифровку отдельных фраз (синтаксический уровень). Такой путь декодирования сообщения, как отмечал А.Р. Лурия, является наиболее предпочтительным [2]. Важно отметить, что рисунок, аппликация, макет, являющиеся продуктом ППД ученика в ответ на продукт речевой деятельности другого человека, не завершают процесс декодирования. За этим этапом практической деятельности следует речевое высказывание ребенка, которое и является целью деятельности учителя.

Специальные исследования показывают, что включение в урок ППД по двум отмеченным вариантам значительно повышает активность и самостоятельность детей. Однако необходимо учитывать, что использование в уроке ППД не приводит к автоматическому повышению эффективности обучения. При организации учебного процесса необходимо учитывать ряд факторов. Нужно научить детей читать текст и параллельно делать точный рисунок, отбирать детали

аппликации, составлять ее, обращая внимание не только на общий смысл прочитанного, но и на значение каждого входящего в него слова (например, **вбежал в** дом или **подбежал к** дому, заяц или зайчик, сидел **под** кустом или **за** кустом). Необходимо соответствие рисунка и прочитанного, поскольку на основе их сопоставления происходит овладение значением слова, его грамматической формой. При составлении рассказа по иллюстрациям, предварительно сделанным школьниками, необходимо научить детей в своем высказывании точно отражать содержание рисунков, их последовательность.

Использование видов ППД проводится с учетом уровня речевого и общего развития детей. При отработке темы учитывается степень абстракции предметной деятельности, возможность передачи содержания наглядными средствами. По мере повышения уровня речевого и общего развития учащихся сокращается частота применения ППД. Использование различных видов ППД оказывается необходимым в том случае, когда дидактическое средство способствует достижению цели урока, его эффективности, ведет к активизации речевого развития школьников.

Правильно проводимые интегрированные уроки характеризуются максимальным наполнением, правильным распределением времени и ускорением темпа работы на каждом этапе, повышением занятости школьников, осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода к обучению. Результаты эксперимента показывают, что успех приходит тогда, когда педагог не просто включает в урок какой-либо вид деятельности, форму организации работы, а обоснованно выбирает наиболее удачный план урока для достижения максимально возможной в данных условиях эффективности обучения.

Важным требованием к проведению урока является использование

коллективных форм работы. В совместной деятельности у детей возникают задачи, для решения которых требуется установление взаимоотношений, появляется необходимость в общении, в обмене информацией. Планируя урок, учитель преднамеренно моделирует ситуации, требующие определенных взаимоотношений (при работе парами, тройками, с «маленьким учителем» и др.). В педагогическом эксперименте на всех уроках реализуются требования к организации коллективной деятельности, которые были разработаны с целью интенсификации учебного процесса и отражены в методике проведения уроков ППО. Одно из главных требований заключается в том, что необходимо целенаправленное обучение школьников навыкам работы в коллективе с изменением схемы взаимодействия учителя и учеников, учеников между собой, с увеличением доли внутригрупповой деятельности. Выбор организационных форм зависит от сложности изучаемой темы, объема материала и уровня его трудности, от степени знакомства учащихся с ним. Овладение новым типом взаимоотношений, новым способом поведения начинается в условиях предметно-практической деятельности с постепенным подключением других видов деятельности. Та или иная форма коллективной деятельности детей на уроке выбрана целесообразно в том случае, если она создает необходимые условия для достижения поставленной цели обучения, а не ведет лишь к внешней активности школьников, если не приводит к излишнему увеличению времени, необходимого для выполнения учебной программы.

Интегрированный подход к обучению отражается и на организации учебного дня. Расписание уроков одного дня обычно включает несколько уроков «Деятельности», уроки «Математики», «Художественного тру-

да», «Жизни вокруг». Деятельность школьников будет разнообразной, но объединенной одной темой (например, «Зима»). Дети будут рисовать, что они видели во дворе, составлять рассказ о прогулке, подсчитывать количество девочек и мальчиков, катающихся на лыжах и санках, решать о них задачи, лепить во дворе бабу и объяснять, почему лепить трудно или легко. Концентрированная работа по теме целесообразна и продуктивна для обучения и развития детей.

Такова общая характеристика урока в условиях интегрированного подхода к обучению. Мы не говорили о ставших классическими требованиях к уроку в школе глухих (соблюдение коррекционных подходов, дифференцированный подход с учетом особенностей детей класса, реализация принципов интенсификации учебного процесса, о слухоречевом восприятии устной речи и др.), которые остаются действующими в экспериментальной работе. Важно отметить, что кроме специального обучения детей речи большое внимание уделяется организации речевой среды. Педагоги пользуются в общении с детьми и между собой в их присутствии естественной речью, несколько упорядоченной со стороны лексики, но гораздо более разнообразной, чем требуется программой обучения. Постепенно словесная речь становится средством общения, средством познания и мышления, средством развития школьников.

Литература

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание. — М., 1979.
3. Сеченов И.М. Избранные произведения. — Т. 1. — М., 1952.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. — М., 1945.