

Традиции в профессиональном обучении школьников с нарушениями слуха и их воплощение на этапе модернизации специального образования

Т.С.ЗЫКОВА,
Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

На протяжении всей истории обучения детей с нарушениями слуха в России проблема трудового обучения не переставала быть предметом особого внимания. Уже в первых училищах для глухонемых предусматривалась трудовая подготовка воспитанников.

Приобретение знаний и умений по труду в тот период не ставилось в зависимость от владения учеником речью, от знаний по общеобразовательным предметам. Об этом говорится в уставе С.-Петербургского училища в 1872 году. П.Д.Енько считал, что мастер не должен заниматься обучением детей речи, нужной для обихода в мастерских, это дело наставника. Однако признавалось необходимым заучивать отдельные слова и выражения. На ремесленное обучение школы выделяли до 18 – 24 часов в неделю. Сроки обучения учащихся для получения звания «подмастерье» колебались от 4 до 7 лет. Объем содержания подготовки не отличался от знаний и умений, которыми должен был овладеть слышащий ремесленник. Виды труда, по которым осуществлялось обучение, в училищах России были разные, но набор их небольшой: столярное, сапожное, швейное дело, переплетное дело.

В советский период в специальных школах трудовому обучению придавалось большое значение. Цели и задачи этого раздела менялись в зависимости от социального заказа, от содержания постановлений партии и правительства в области образования. В течение длительного периода трудовое обучение в школах для глухонемых детей имело два недостатка — ранняя профессионализация и отрыв от общего образования.

Преодолеть эти недостатки стало возможно за счет преобразования всей системы школьного обучения глухих. Специальные исследования показали значимость уроков труда не только для трудовой подготовки, но и для осознанного усвоения знаний по общеобразовательным предметам. В этот период разрабатывались единые программы, методы обучения, оборудовались школьные мастерские. И хотя содержание трудовой подготовки было единым, школы стремились учитывать местные особенности и вводили в обучение виды труда, по которым возможно было трудоустроить выпускников школ. Разнообразие профилей труда было небольшое, хотя специальными исследованиями доказывалось, что лицам с нарушениями слуха доступны многие профессии. Объяснение этому факту А.П.Гозова, занимавшаяся проблемами психологии трудового обучения, видела в следовании традициям. В конце XIX — начале XX века доминирующее значение имели ручной труд, кустарное производство, поэтому выбор столярного, слесарного, швейного, сапожного дела был естественен. Сохранению этой традиции способствовало и то, что организация подготовки воспитанников по этим видам труда не представляла затруднений — несложное оборудование мастерских, доступное сырье. Кроме этого, потребность в портных, столярах не исчезает, а навыки, умения, которыми овладевают ученики, оказываются полезными и необходимыми при освоении других специальностей. Занятия этими несложными видами труда рассматривались как этап в обучении более сложным профессиям.

Проблема трудовой, профессиональной подготовки как научная проблема была в центре внимания. Под руководством А.П.Гозовой и С.А.Зыкова в Институте дефектологии АПН СССР выполнено много исследований, в которых показывалось, что при выборе профиля обучения необходимо учитывать перспективы дальнейшего трудоустройства; что лишь небольшая часть выпускников школ продолжают работу в соответствии со школьной подготовкой; что не обеспечивается формирование гибких, пластичных трудовых навыков; что рабочим трудно повышать квалификацию, так как они не умеют пользоваться технической документацией, низкий образовательный уровень не позволяет пользоваться литературой по специальности. Делался вывод о необходимости повысить уровень общеобразовательной и трудовой, профессиональной подготовки, улучшить профориентационную работу.

В начале 90-х годов в школе для глухих детей начала выстраиваться линия непрерывной трудовой подготовки: 1 этап — предметно-практическое обучение, 2 — трудовая подготовка, 3 — профильное обучение (с 8 класса). Последний этап — это первый этап профессионального обучения. По окончании школы предусматривалось дальнейшее освоение выбранной профессии в специальных классах детской школы, в ПТУ, УТП, на предприятиях.

Эта модель трудовой подготовки использовалась в школах с учетом региональных и внутришкольных условий.

Сейчас страна переживает переходный период, для которого, как известно, характерно наличие элементов старого и нового. Прежние учреждения, законы, традиции, права и обязанности существуют, сотрудничают, противостоят новым отношениям, правовым нормам, организациям.

Переустройство общества всегда связано с переустройством школы. Новому обществу требуются люди, чьи взгляды, уровень и характер общеобразовательной подготовки соответствовал бы выдвигаемым целям и идеалам. Основные направления преобразований я отражены в концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Современному обществу требуется человек, который овладел в школьные годы не только определенной суммой знаний и умений. Он должен уметь использовать базовое образование в новых условиях, в ситуации выбора и перемен, быть готов к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий.

Под влиянием современных требований общества, в деятельность специальных школ входят инновации в определении целей, задач, содержания, методов обучения. Сочетание традиций и инноваций характеризует портрет современных школ для глухих и слабослышащих детей. Современное понимание процесса образования нацеливает деятельность педагогов школ I и II видов на организацию усвоения воспитанниками социально значимого опыта, культуры общества на основе общепринятых форм общения; воспитания у них качеств поведения, соответствующих нормам окружающего мира. Базовыми сторонами передаваемой культуры являются познавательная, нравственная, технологическая (трудовая), коммуникативная, эстетическая и др.

В целях формирования трудовой культуры в новых учебных планах школ I и II видов вводится образовательная область «Технология», которая способствует передаче одной из важнейших частей культуры — опыта человечества в области профессиональной деятельности. Изучение технологии должно дать учащимся возможность: получить представления о свойствах разнообразных материалов и особенностях их применения; овладеть основами технологии преобразования и обработки материалов; овладеть безопасными приемами работы при использовании инструментов и оборудования; получить представление о наиболее распространенных носителях и каналах передачи информации; научиться использовать различные формы представления информации для отображения объектов труда и технологии его изготовления; научиться планировать, организовывать и контролировать свою практическую деятельность; научиться обосновывать выбор направления профессиональной подготовки в соответствии с личными интересами и конъюнктурой рынка труда.

С позиции непрерывного образования выделяются этапы технологической подготовки в начальной, основной школе, в постшкольный период, когда подростки получают определенный уровень профессионального образования.

В последнее десятилетие специальная (коррекционная) школа перестала быть единственным учреждением, где дети получают обязательный уровень образования. В новых типах учебных заведений важно не упустить решение проблемы профессиональной ориентации, трудового обучения, обеспечить подготовку к выбору профессии в условиях интегрированного обучения.

Выяснение жизненных планов выпускников 18 школ для глухих детей страны путем их анкетирования показал, что половина опрошенных выражает желание продолжать образование. Выбор места учебы определяется стремлением получить специальность, по которой можно было бы трудоустроиться. Список профессий, интересующих выпускников, широк: парикмахер, портной, столяр-краснодеревщик, модельер, техник-компьютерщик и др. Менее половины учащихся школ для глухих хотят начать трудовую жизнь с условием, что работа должна быть интересной, хорошо оплачиваемой.

В этих условиях необходимо разрабатывать новую модель непрерывного профессионального обучения лиц с нарушениями слуха. Для совершенствования работы по выделенному направлению в трудовой подготовке необходимо взять под контроль уроки предметно-практического обучения (школы глухих) и ручного труда (школы слабослышащих) с позиции формирования общетрудовых и ручных умений. Для совершенствования II этапа трудового обучения (5–7 классы) разработаны новые программы, которые готовятся к выпуску в издательстве «Просвещение».

Проблему трудовой и профессиональной подготовки пытаются на практике решать школы страны. Об этом же свидетельствует исследование В.З. Базоева¹. Им разработана гибкая, комплексная, интегрированная модель

¹ В.З. Базоев. Становление и развитие системы профессионального образования глухих. Дисс. ... канд. пед. наук. — М., 1999.

среднего профессионального образования, учитывающая ситуацию в стране и образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.

К сожалению, специальные школы, как правило, не располагают необходимыми условиями для обеспечения своим воспитанникам профессиональной подготовки. Количество УПП ВОГ, где в прежние годы молодежь с нарушениями слуха получала профессию, резко сократилось. Каждый регион и школа определяют возможное для себя решение проблемы. Многие из них обращаются за помощью в массовые учреждения начального профессионального образования. Этот путь профессиональной подготовки оказывается перспективным не только для крупных городов, но и для небольших населенных пунктов, где есть специальные школы I и II видов. Практика показывает, что ПТУ и другие учреждения, где обучаются слышащие подростки, соглашаются на прием выпускников специальных школ, но испытывают значительные трудности в их обучении. Проблемы касаются не только методики, содержания профессионального обучения, но и простого общения с неслышащей молодежью. Преподавателям, мастерам ПТУ необходима помощь специалистов в области коррекционной педагогики.

Необходимо разработать форму, методические рекомендации по интегрированному профессиональному обучению и использовать при этом модели интегрированного обучения дошкольников с нарушениями слуха. Какие бы формы профессионального образования ни были избраны, необходимо учесть, что последствия глухоты не преодолеваются полностью в дошкольный и школьный периоды. Система обучения, разработанная для детей с нарушением слуха, не может быть в полной мере использована при обучении взрослых, так как в этом случае оказываются неучтенными возрастные особенности обучающихся.

Система социальной, трудовой адаптации и реабилитации подростков, обучающихся в ПТУ, требует совершенствования. Сеть учреждений начального и среднего профессионального образования не обеспечивает надежную социальную защиту этой

категории населения. Необходимы дополнительные меры социальной поддержки глухих инвалидов со стороны государства и общества.

В последние годы обострилась и проблема трудоустройства молодежи. Это вызвано прежде всего современной социально-экономической обстановкой в стране, а также тем, что трудовая и профессиональная подготовка, которую могут обеспечить своим воспитанникам школы и учреждения начального и среднего специального образования, не всегда гарантирует им возможность устроиться на работу по выбранной специальности.

В сложившейся ситуации перспективным, как показывает первоначальный опыт, является организация Центра образования для подростков с нарушениями слуха. Хотелось бы обратить внимание на некоторые моменты в деятельности Центра № 1406 г. Москва.

Центр дает своим воспитанникам среднее образование и разнопрофильную, разноуровневую профессиональную подготовку. Создано учреждение нового типа, в котором предусматривается сочетание общего образования лиц с нарушениями слуха с профессиональным обучением, обеспечивается психологическая, правовая и социальная поддержка, трудоустройство.

В учреждении обучаются глухие и слабослышащие подростки с разной степенью потери слуха, с разным уровнем общего и речевого развития, с разной общеобразовательной подготовкой, многие учащиеся имеют дополнительные нарушения психофизического развития. Классы комплектуются по профилю подготовки и требованиям соответствующего учебного заведения, что дает возможность дифференцировать объем материала по учебным предметам для учащихся с разными направлениями профессиональной подготовки.

Организация совместного обучения глухих и слабослышащих имеет свои проблемы, требующие изучения, научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Появляется необходимость в изменении форм организации учебного процесса, методов обучения с учетом контингента учащихся, поступающих в учреждение с различным уровнем общеобразовательной подготовки, речевого и общего

развития. Практика работы показывает необходимость пересмотра базовых нормативов наполняемости классов. Решение некоторых из вышеуказанных проблем предусматривается договором о сотрудничестве, заключенным между школой и Институтом коррекционной педагогики РАО.

В школе разработаны свои учебные планы, программы, создаются новые подходы и методы обучения. Эти материалы отражают модель профессионального образования лиц с нарушениями слуха, предусматривающую преемственность в организации непрерывного образования в школьный и послешкольный периоды обучения и социально-психологическую поддержку инвалидов по слуху, в которой они очень нуждаются в настоящий момент. Вся деятельность Центра созвучна концепции модернизации российского образования, над реализацией которой работает педагогический коллектив, не упуская в то же время положительный опыт в организации профессионального обучения лиц с нарушениями слуха и не теряя коррекционной направленности обучения.

Наблюдения за обучением юношей и девушек с нарушенным слухом в стенах массовых профессиональных учреждений свидетельствуют о возможности получения профессии в условиях совместного обучения со слышащими. Вместе с тем необходимо учитывать, что подготовленный и обученный специалист должен не только отвечать требованиям квалификационной характеристики по профилю выбранной специальности, но и быть конкурентноспособным на рынке труда, а значит быть уверенным в себе, в своих знаниях, контактен в общении. Для формирования этих личностных качеств нужны время и соответствующая обстановка жизни и труда.

В силу более замедленного темпа развития, по сравнению со слышащими сверстниками, путь достижения равной с ними квалификации у лиц с нарушением слуха более сложный. Особенности восприятия и мышления, недостатки в развитии словесной речи неслышащих подростков не могут не накладываться отпечаток на овладение профессией. На основании изучения и анализа психофизических особеннос-

тей глухих и слабослышащих выявлены своеобразие и трудности в овладении ими профессией и деятельности в коллективе слышащих: нерациональные способы приложения усилий, недостаточная степень согласованности движений рук, замедленный темп выполнения движений и всей деятельности в целом; недостаточное умение пользоваться технической документацией, слабость контроля за собственной деятельностью, низкая скорость и точность выполнения операций (А.П.Гозова). Как показывают ранее проведенные исследования (А.П.Гозова, В.А. Влодавец, В.Н.Чулков и др.), в процессе профессиональной, трудовой деятельности и специального обучения эти недостатки могут быть преодолены. В процессе профессионального обучения необходимо вводить упражнения, направленные на формирование ряда умений и навыков (ускорение темпа работы, развитие кинестетического контроля, который в ряде случаев может заменить нарушенный слуховой анализатор, упражнения, способствующие пониманию технической документации и пользованию контрольно-измерительными инструментами, упражнения, стимулирующие мыслительную деятельность и развивающие активность и самостоятельность в работе).

В решении задач профессионально-трудовой подготовки важно обеспечить непрерывность и этапность реабилитационного процесса и решить ряд задач:

— своевременное выявление учащихся с нарушением слуха, нуждающихся в дополнительной поддержке (социальной, психологической, трудовой) с учетом индивидуальных особенностей;

— формирование системы умений, позволяющих выполнять профессиональные функции с одновременным получением системы знаний, касающихся существа трудовой деятельности;

— повышение уровня квалификации, обеспечивающей самостоятельную работу в условиях современного

производства, для продолжения обучения в учебных заведениях соответствующего технического профиля;

— проведение системы коррекционных занятий, направленных на речевое развитие, совершенствование коммуникативных умений, зрительного и слухозрительного восприятия речи окружающих, проведение дополнительной работы по созданию психологической и социальной готовности к самостоятельной профессиональной деятельности с максимально полной интеграцией в общество;

— создание условий для достижения экономической самостоятельности и реализации всех прав.

Решение задач трудовой, профессиональной подготовки — это функциональная обязанность не только учителей трудового обучения специальных (коррекционных) школ, а всего педагогического коллектива.

К традиционному содержанию и формам работы по трудовому воспитанию, профориентации в специальной (коррекционной) школе согласно новому учебному плану прибавляется курс социально-бытовой ориентировки, в котором есть такие разделы, как «Трудовая культура», «Профессиональная ориентация».

Значительную роль в технологическом образовании должно сыграть повышение общеобразовательной подготовки. Задача заключается не столько в расширении объема знаний, сколько в улучшении их качества, в получении умения переносить знания в практическую деятельность, из одной области в другую, обучение получать информацию, искать источники информации (работа с книгой, справочниками, расспрашивание учителя, компьютерный поиск, определять, какой информации недостаточно, т.е. оценивать свои знания).

Разработка и осуществление программы непрерывного профессионального образования для совершенствования социальной и трудовой реабилитации инвалидов по слуху — большая и сложная проблема, требующая совместных усилий науки и практики.