

слуха вплоть до 80 дБ можно ожидать хороших результатов реабилитации. Задания, применявшиеся нами для оценки степени овладения ребенком слухо-речевыми навыками, одновременно характеризовали способность ребенка к пониманию обращенной речи (задания № 1 и 2), способность к абстрагированию и обобщению речевого материала (задания № 3 и 5) и уровень краткосрочной памяти (задания № 4), т. е. основные стороны умственной деятельности, отражающие способность к обучению [1, 4]. В связи с этим высокие показатели сурдобалла, полученные нами у части детей с плохим слухом, можно рассматривать в качестве доказательства того, что способность к обучению является активным функциональным резервом реабилитации слабослышащих детей с высокими тональными порогами.

Таким образом, проведенное исследование позволило уточнить наши представления о зависимости между успехами слухо-речевого развития и акустико-физиологическими показателями слуховой функции слабослышащих детей.

Полученные результаты показали, что успех реабилитации не находится в полной зависимости от состояния как тонального, так и речевого слуха слабослышащих детей. Тем не менее удалось выявить существование некоторых слуховых пороговых критериев, оп-

ределяющих перспективность реабилитации детей.

Наиболее реальной основой отмеченного нами успешного слухо-речевого обучения на фоне значительного, вплоть до 80 дБ, снижения слуха можно считать индивидуальную способность детей анализировать, обобщать и запоминать минимальные акустические признаки речевых сигналов, т. е. способность к обучению можно признать своего рода функциональным резервом реабилитации детей со значительным нарушением слуха при условии своевременно начатой, систематической и активной слуховой тренировки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Анайев Б. Г.* Формирование одаренности.— Сб.: Склонности и способности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1962.
2. *Гречухина Т. В., Кукс Е. Н., Мальцева Н. В.* Об оптимальных акустических условиях усиления речи для слабослышащих детей младшего школьного возраста.— Дефектология, 1979, № 3.
3. *Каплинская К. П.* О педагогической значимости выявленных резервов слуха у слабослышащих дошкольников.— Дефектология, 1980, № 2.
4. *Конечный Р., Боухал М.* Психология в медицине.— Прага: Авиценум, 1974.
5. *Лях Г. С., Марусева А. М.* Аудиологические основы реабилитации детей с нейросенсорной тугоухостью.— Л.: Медицина, 1979.
6. *Нейман Л. В.* Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей.— М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.

### Развитие глухого ребенка в семье

*Н. А. Морева, Т. С. Зыкова*  
Институт дефектологии АПН СССР

Система обучения и воспитания глухих детей направлена на коррекцию их развития, на получение ими образования в объеме неполной средней массовой школы и на трудовую подготовку глухих юношей и девушек по современным профилям труда.

Обучение и воспитание глухих детей дошкольного возраста осуществляется в специальных детских садах и в группах при школах для глухих. Глухие дети, достигшие семилетнего возраста, поступают в специальные школы. Вся учебно-воспитательная работа в таких школах ведется по специальным программам и построена таким образом,

чтобы прежде всего обеспечить развитие словесной речи детей, всестороннее развитие их личности, овладение общеобразовательными знаниями и трудовой подготовкой.

Важно помнить, что наиболее положительные результаты достигаются лишь тогда, когда школа имеет поддержку семьи ребенка, а обучение и воспитание осуществляется в тесном содружестве педагогов и родителей. В этом единении ведущая и организующая роль принадлежит специальной школе. Вместе с тем полноценное развитие личности глухого ребенка, формирование его словесной речи и

мышления во многом зависит от помощи, которую могут оказать детям их родители и другие члены семьи, особенно на самом начальном этапе школьного обучения (подготовительный, I классы). Родители под руководством специалиста-дефектолога смогут расширять кругозор ребенка, развивать его любознательность, пытливость, формировать у него потребность в словесном общении, интерес к книгам.

С первых дней пребывания ребенка в школе родители должны устанавливать контакт с учителем класса. Следует подробно рассказать педагогу об особенностях характера ребенка, его интересах, увлечениях. С разрешения учителя родители могут посещать уроки и знакомиться с методами и приемами обучения глухих детей. В беседах с родителями учитель рассказывает об особенностях и специфике обучения глухих детей речи, о том, как важно знакомить ребенка со всем окружающим, называть предметы, явления, постоянно общаться, разговаривать с ребенком на темы, близкие его интересам.

Родители и ученики должны проникнуться жизнью школы, ее интересами. Дети вместе с родителями принимают активное участие в оформлении класса, школы, участвуют в озеленении школьного участка и т. д. Продолжая работу, начатую учителем в классе, важно настроить ребенка на необходимость повседневной, кропотливой работы и в школе, и дома. Основное внимание направляется на общее развитие ребенка, формирование его речи, закрепление речевых умений и навыков, правильное пользование слуховой аппаратурой.

Общее развитие — это не только школьные знания, это и знания, приобретенные ребенком помимо учебных программ, это развитие мыслительной деятельности, познавательных способностей, умения самостоятельно добывать знания. Дети быстрее и глубже овладевают знаниями по разным учебным предметам (математике, природоведению и др.), когда они имеют хотя бы общее представление о природе и обществе. Поскольку сообщение знаний невозможно без слов, без речи, то забота об общем развитии ребенка неразрывно связана и с речевым его развитием. Чем больше знаний, тем богаче и полнее речь глухого ребенка.

Вместе с тем нельзя перегружать ребенка массой разнообразных сведений. Необходима систематичность и последовательность в сообщении ему новых сведений и многократная повторяемость используемых при этом слов и фраз. Следует помнить, что механическая зубрежка приносит мало пользы. Заучивание речевого материала — дело нелегкое. И большую помощь в запоминании и усвоении смысла различных слов и фраз оказывают такие, например, приемы. Надо находить или создавать ситуации, требующие использования одного и того же слова в разных условиях, в разном контексте. Важно строить общение с ребенком так, чтобы он чувствовал необходимость обратиться к взрослому, попросить его о чем-либо, спросить о чем-то его интересующем — словом, следует постоянно поддерживать желание ребенка обращаться к родителям, рассказывать о событиях в школе и т. д. Конечно, высказывания глухого ребенка не всегда оказываются правильными и по грамматическому оформлению фразы, и по произношению. В таких случаях нельзя упрекать ребенка, стыдить его за ошибки. Следует исправить ошибки, попросить его повторить сказанное, подсказать нужное слово. При таком подходе глухие дети быстрее и лучше запоминают нужные слова, и самое главное — у них не пропадает тяга к общению. Иногда родители стремятся предугадать желания ребенка: он еще не успел словами выразить свою мысль, например потянулся к конфете, а ему уже дают желаемое. В таких условиях у ребенка отпадает необходимость пользоваться речью. Если такие ситуации повторяются часто, то ребенок постепенно привыкает пользоваться лишь жестами для выражения своих потребностей. Следует строить свой разговор с ребенком таким образом, чтобы поставить его перед необходимостью дать ответ. Это развивает речь ребенка, учит его диалогу. При этом не надо требовать, чтобы ребенок всегда давал развернутый ответ на вопрос. Ответ может быть кратким, в виде неполного предложения. Так, могут быть краткими ответы в таком, например, диалоге: «Куда ты ходил с папой?» — «В кино». — «Что вы смотрели?» — «Мультфильмы». Пользование неполными предложениями характерно и естествен-

но для разговорной речи слышащих, оно делает диалог динамичным, живым. Использование неполных предложений в беседе с глухими детьми целесообразно еще и потому, что облегчает им восприятие и воспроизведение слов, содействует налаживанию речевых контактов с окружающими.

Речевое общение родителей с ребенком должно осуществляться на слухозрительной основе, т. е. ребенок воспринимает устную речь одновременно с губ говорящего и на слух, пользуясь при этом индивидуальным слуховым аппаратом. Но не всегда неслышащий ребенок в состоянии таким путем понять все то, что ему говорят. В таких случаях на помощь приходит ручная азбука (дактилология), которая в процессе обучения речи выполняет роль вспомогательного средства. Дактильные знаки соответствуют буквам, поэтому их столько же, сколько букв в алфавите. Дактилологию нельзя смешивать с мико-жестикуляторной речью. Основой последней является система жестов, каждый из которых имеет свое значение. Общее число жестов неизмеримо меньше числа имеющихся в языке слов. Отличается от словесной речи и синтаксис жестовой речи. Этой речью может пользоваться человек, не владеющий словесной речью. Использование жестов, даже самое широкое, не приближает к усвоению языка слов. Дактильная речь в отличие от устной легко воспринимается и воспроизводится глухим ребенком. Ребенок, владеющий ручной азбукой, быстрее овладевает словарем и грамматическим строем звукового языка, чтением, легче вступает в контакт с окружающими.

Дактилология способствует полноценному восприятию устной речи и формированию произносительных навыков у глухого ребенка. На начальном этапе обучения дактилологии принадлежит значительная роль в общении с ребенком. Но по мере его общего и речевого развития, совершенствования навыка слухозрительного восприятия речи необходимость использования дактильной формы речи отпадает, и устная речь становится ведущей формой общения. Однако в тех случаях, когда ребенок затрудняется в словесном выражении своей мысли или не может понять обращенную к нему речь, на помощь опять приходит дактилология. Напри-

мер, ребенок не понимает то, что говорит ему мать. Сначала следует повторить эту фразу еще раз два. Если понимание не достигнуто, целесообразно при повторении сопроводить устную речь дактильной. При этом важно, чтобы ребенок проговорил эту фразу вместе с родителем. Такое совместное устно-дактильное говорение поможет ребенку правильно воспринять и членораздельно воспроизвести каждое слово фразы. Затем нужно предложить ему тот же речевой материал воспринять слухозрительно. Для того чтобы в общении с ребенком свободно пользоваться дактилологией, не замедляя при этом устную речь, необходимо не только быстро и правильно дактилировать, но и понимать то, что говорит дактильно ребенок. Это предупредит ошибки, которые могут возникнуть в дактильной и устной речи ребенка.

Как и у всякого ребенка, у глухого малыша большая потребность в общении. Важно, чтобы это общение строилось на речевой основе, чтобы ребенок обращался к окружающим, пользуясь словесной речью. Роль родителей в формировании у ребенка потребности и навыков речевого общения чрезвычайно велика. Ребенок видит, что родители между собой общаются словесной речью; если и к нему они обращаются так же, а не какими-то отдельными жестами, если требуют от него четкого произнесения слова, фразы, то и он будет стремиться общаться словесной речью.

Речевой материал, который нужен, чтобы реализовать потребность глухого ребенка (в 7—8 лет) в общении, разнообразен как по форме, так и по содержанию. Усвоить его сразу ребенок не может. Однако, учитывая, что потребность в нужных словах, фразах определяется деятельностью детей, родители могут регулировать их занятия и тем самым обеспечить постепенное овладение различным речевым материалом. Чем целесообразно заняться с ребенком дома, о чем поговорить, на что обратить его внимание, с чем познакомить — все это подскажет родителям учитель. Исходя из изучаемого в классе материала, из возможностей семьи, склонностей ребенка, педагог порекомендует тему для беседы, объяснит, как организовать те или иные занятия, посоветует, как говорить с ре-

бенком, какими пользоваться фразами.

Деятельность ребенка вне школы весьма разнообразна: прогулки, игры, бытовой труд в доме и т. д.

Все дети, и глухие не составляют исключения, очень любят играть в подвижные, настольные игры, работать с конструктором. Эти занятия полезны, так как они часто отображают окружающий мир и жизнь, помогают детям познавать многие предметы и явления. Дети могут часами заниматься самостоятельно, не требуя внимания взрослых. Однако для развития ребенка важно, чтобы родители время от времени присоединялись к его занятиям. Играя с ребенком, взрослый может влиять на ход и содержание игры, разумно и целестремленно направлять деятельность ребенка, исподволь руководя его развитием, обогащая его опыт. В совместных играх следует отводить детям главную роль, чтобы они были активны, заинтересованы и их инициатива не подавлялась авторитетом взрослого. Поскольку совместная игра без речи затруднительна, то взрослый должен организовать речевой контакт с ребенком: обращаться к нему с вопросами, предложениями, заданиями, называть используемые в игре предметы и производимые с ними действия. Из речи взрослых дети получают нужные слова, фразы, которые затем включают в свои высказывания. Поэтому необходимо давать образцы правильной речи и побуждать детей повторять их. Надо, чтобы ребенок вслед за взрослым называл предметы, рассказывал о том, что хочет сделать или что уже сделал, выражал свои желания, просьбы. Речь должна организовывать и сопровождать всю деятельность детей. Например, отец помогает сыну собрать из деталей конструктора велосипед. Диалог отца и сына может быть таким: «Что ты делаешь?» — «Велосипед». — «Давай делать вместе. Что ты уже сделал?» — «Я взял ...» — «Это планка (отец подсказывает незнакомое слово). Возьми еще планку». — «Какую планку?» — «Посмотри на рисунок». — «Это планка большая?» — «Это длинная планка» и т. д. Так, используя совместную деятельность с ребенком, отец побуждает его говорить, сообщает ему новые слова, дает образцы правильной речи, вызывает их повторение. Важно, чтобы одно и то же слово употреблялось

в разных контекстах (предложениях) в сочетаниях с различными другими словами (например, *возьми планку, прикрепи планку, убери планку, держи планку*). Благодаря такому употреблению нового слова оно как бы выделяется из фразы, приобретает широкое значение, превращается из слова-названия в слово-понятие. Для усвоения названий предметов, действий очень важно, чтобы дети манипулировали с предметами и, описывая свои действия, включали в речь новые слова. Действия с предметами, предметно-практическая деятельность детей (рисование, лепка, сборка из конструктора различных объектов и др.), сопровождающиеся речевым общением со взрослым, способствуют речевому развитию глухого ребенка.

Продолжать активное речевое общение с ребенком следует и во время прогулок. Предметом разговора может быть погода, связанные с ней изменения в природе, окружающий мир людей и предметов. Даже обычная прогулка по улице много даст для развития ребенка, если взрослый будет обращать его внимание на то, например, как называется улица, на которой живет семья, какие здесь дома, какие магазины, учреждения, какой транспорт и т. д. Подобные беседы надо использовать для развития наблюдательности детей. Можно, например, задавать вопросы, каких домов больше, какие здесь растут деревья (цветы), какого цвета и формы отдельные предметы и т. д. Не следует всегда давать ребенку готовые сведения. Нужно стремиться к тому, чтобы он учился анализировать, сравнивать, самостоятельно догадываться и делать выводы. Взрослый должен руководить, направлять мысли ребенка, задавая ему наводящие вопросы. Например, мать обращает внимание сына на то, что на улице много луж, бегут ручьи, а снег стал серым, грязным, и предлагает подумать, чем это объясняется. И затем помогает сыну правильно выразить свою мысль: «Светит солнце. Стало тепло. Снег тает, бегут ручьи». Очень важно, чтобы глухой ребенок, высказывая свои наблюдения, видел, что взрослому важно и интересно то, что он говорит: что над ним не будут смеяться, его не будут ругать, если он скажет что-то неправильно. Атмосфера доверия, взаимного уважения должна со-

проводить все беседы родителей и ребенка. Разумеется, что по мере того как ребенок растет и развивается, следует усложнять как содержание, так и форму этих разговоров.

С возрастом интересы детей меняются. С детьми 10—12 лет целесообразно чаще бывать в музеях, на выставках, знакомить их с историческими и архитектурными памятниками. Совместные поездки, походы должны сопровождаться постоянными беседами с детьми, из которых глухие дети черпают новые знания и, соответственно, новые слова, словосочетания, фразы.

Большую роль для жизни и воспитания ребенка играет умение родителей привлекать его к участию в домашних хозяйственных делах. Самые обычные повседневные трудовые обязанности могут оказать большое влияние на развитие ребенка, формирование в нем положительных свойств личности. Для того чтобы воспитать интерес к бытовому труду, вызвать потребность помогать старшим, важно обращать внимание ребенка на результаты его работы: «В комнате чисто, потому что ты помогал убираться»; «Все пьют молоко, которое ты самостоятельно купил в магазине» и т. д. Надо руководить трудовой деятельностью ребенка, показывать рациональные приемы работы. Организуя деятельность глухого ребенка младшего школьного возраста, родители должны учитывать, что он часто не может выполнить поручение, так как не всегда понимает обращенные к нему слова-задания. Например, ребенка просят убрать комнату. Но сначала нужно дать ему инструкции к каждому действию: уберу игрушки, вытри пыль, подмети пол и т. д. Подробные пооперационные задания важны не только для формирования трудовых навыков, но и для речевого развития ребенка (каждая трудовая операция получает речевое оформление). Постепенно у ребенка формируется последовательная цепь действий, входящих в обобщенные задания общего характера, он начинает их понимать и правильно выполнять и сумеет рассказать о сделанном.

Один из любимых детьми видов домашних занятий — совместное чтение книг. Воспитание у глухого ребенка интереса к книге, развитие умения читать и правильно понимать написанное — важнейшее средство его общего

развития. В условиях затрудненной коммуникации с окружающими книга становится для глухого самым верным источником информации. Чем больше внимания родители будут уделять чтению книг вместе с ребенком и чем скорее научат его читать самостоятельно, тем больше обогатится речь ребенка за счет слов и выражений, почерпнутых из рассказов, тем полнее разовьется его мышление.

Чтение содержит и большие воспитательные возможности. В ходе чтения текстов можно формировать нравственные представления ребенка, воспитывать его чувства. Книги расширяют и дополняют конкретные представления детей об окружающем мире, формируют определенное отношение к тем или иным поступкам и событиям.

Для чтения может быть использована детская художественная литература, которая соответствует возрасту детей, их общему и речевому развитию. Более сложные тексты надо адаптировать (упрощать главным образом за счет сокращения объема текста и облегчения словаря), не изменяя основную сюжетную линию, идейный смысл. Оказать помощь родителям в адаптации текста может сурдопедагог школы. При подборе книг для чтения необходимо учитывать количество и качество иллюстраций. Следует обращать внимание ребенка на картинки, помогающие уяснить ситуацию, описываемую в тексте, раскрыть новые понятия, словом, объяснить все то, что может вызвать затруднения в понимании содержания прочитанного.

Очень важно, чтобы достигалось сознательное чтение, т. е. чтобы дети понимали содержание читаемого текста, его идейный смысл, могли составить и высказать свое отношение к описанному. Это достигается использованием различных специальных приемов, помогающих понять текст: иллюстрированием прочитанного, драматизацией, беседой. Так, например, ребенок прочитал вместе с родителями сказку «Три медведя». Можно предложить ему сделать один или несколько рисунков к тексту, к отдельным его частям. Конечно, зарисовки эти носят схематический характер. Затем надо сравнить рисунок с текстом, вместе с ребенком проверить, правильно ли он понял содержание сказки, найти и исправить ошибки.

Очень полезно обсудить рисунки, подобрать к ним подписи из текста. Драматизация хорошо помогает уяснить суть произведения динамического содержания, выраженного диалогом (например, сказка «Теремок»). При инсценировании ребенок и взрослый читают текст и выполняют соответствующие действия, сопровождая их репликами, взятыми из книги. Для лучшего осмысления текста можно использовать иллюстрации, помещенные в книге. Сначала надо прочитать отрывок, а затем подобрать к рисункам отдельные высказывания или отрывки из рассказа, пересказать текст, опираясь на рисунки. Один из действенных приемов — беседа о прочитанном, в ходе которой выясняется, правильно ли ребенок понял содержание текста, осмыслил ли заключенные в нем причинно-следственные связи

Например, после чтения сказки «Умелые руки» можно задать ребенку следующие вопросы: «Кого называли Умелые руки?», «Почему девочку называли Умелые руки?», «Почему мама была довольна дочкой?», «Что умеешь делать ты сам?» Эти вопросы подводят ребенка к выводу: «Девочка все умеет делать сама, делает хорошо», «Октябрю должны все уметь делать самостоятельно». Ответы могут быть выражены своими словами или словами, взятыми из текста.

Таким образом, постоянная работа родителей с ребенком, координируемая и направляемая учителем, может существенно ускорить формирование словесного общения глухого ребенка, расширить его познавательные способности, повысить интерес к учебной деятельности.