

## О некоторых путях повышения эффективности уроков предметно-практического обучения

Т. С. Зыкова

Институт дефектологии АПН СССР

Введение в школах для глухих детей предметно-практического обучения способствовало улучшению общего и речевого развития учащихся. Об этом свидетельствуют специальные наблюдения, а также результаты контрольных работ, проводимых в последнее время в разных школах.

Задача дальнейшего совершенствования обучения и воспитания глухих детей требует анализа состояния преподавания этого предмета в школах страны для определения путей повышения его эффективности.

При общей положительной оценке уроков предметно-практического обучения мы считаем необходимым остановиться на двух основных моментах, связанных с использованием на этих уроках предметно-практической деятельности для развития речи глухих детей и для их трудового обучения и воспитания.

Учителя школ для глухих детей, в основном правильно понимая задачи уроков предметно-практического обучения, ведут большую работу по развитию речи детей. Ее результаты тем выше, чем глубже и шире реализует учитель основные принципы, заложенные в предметно-практическом обучении, главный из которых — связь речевого развития с предметно-практической деятельностью детей. Практика дает много примеров правильной организации работы на уроках, когда занятия школьников лепкой, моделированием и т. д. являются условием и результатом формирования речи. В этом случае речь детей разнообразна по содержанию, по типам высказываний и использованию граммати-

ческих конструкций. И главное — у детей создается и закрепляется желание говорить, беседовать с учителем, товарищами, высказывать свое мнение, отстаивать его. Однако есть еще классы, в которых школьники малоактивны, пользуются фразами разговорной речи лишь по побуждению учителя, лишь отвечают на его вопросы, редко делают самостоятельные высказывания. Анализ уроков в таких классах, как правило, обнаруживает нарушение связи работы над речью с деятельностью детей. Проявляется это нарушение двояко. В одних случаях нарушение взаимозависимости слова и дела характеризуется тем, что в течение урока дети заняты лишь изготовлением изделия, в то время как должная работа над общим и речевым развитием отсутствует. Однако более распространена другая ошибка. Учителя стремятся к тому, чтобы дети как можно больше говорили, сообщают им много знаний, новых слов и выражений, но делают это в отрыве от непосредственной деятельности детей, за счет сокращения времени именно на практическую работу или за счет изготовления предметов, объектов деятельности в часы подготовки уроков. Например, на одном из уроков в IV классе дети работали с разной проволокой, изготавливая из нее геометрические фигуры. В уроке имелись и работа с «маленьким учителем» (при раздаче материалов), и работа парами (дети давали друг другу поручения для изготовления фигур), и написание отчетов о выполненной работе, в конце урока дети сравнивали медную и стальную про-

волоку. Как будто бы урок был задуман хорошо; предусматривались разнообразные формы организации деятельности, работа над различными сторонами речи. Но был здесь и существенный недостаток. Сама практическая деятельность заняла в уроке незначительное место: за несколько минут дети согнули из проволоки квадраты, треугольники, причем ни о каких свойствах проволоки и особенностях ее использования в процессе изготовления объектов речи не было. Именно поэтому дети оказались неподготовленными к заключительному этапу урока — к сравнению медной и стальной проволоки — и в результате вынуждены были принять готовые знания: медная проволока мягкая, а стальная — жесткая и т. д. Все новые понятия и слова, их выражающие, дети должны были получить в ходе практической работы с проволокой, в процессе изготовления фигур. Изготавливая, например, квадраты из медной и стальной проволоки, ученики имели возможность почувствовать, что работать с медной проволокой легче, она хорошо гнется, мягкая и т. д. В процессе деятельности учитель должен был провести работу по формированию новых понятий, сообщить детям новые слова и в конце урока предложить сравнить два вида проволоки на основе опыта и знаний, которые школьники получили в практической работе.

Примеры «сползания» на путь сообщения готовых знаний можно видеть и на других уроках, особенно при изготовлении макетов, панорам. В этом случае на первом уроке по теме детям сообщается весь программный речевой материал (в лучшем случае с показом соответствующих картинок), школьники выучивают его, а затем приступают к изготовлению изделия. Такое построение урока не оправдано и противоречит принципам предметно-практического обучения.

Главное своеобразие уроков предметно-практического обучения в том, что весь речевой материал дети должны получать именно в ходе предметно-практической деятельности. Примеры такой организации работы даны в методическом пособии [1]. В специальном проведенном исследовании [2] доказывалось преимущество усвоения детьми знаний в условиях предметно-

практической деятельности, наглядно показано, что в ходе занятий лепкой, аппликацией младшие школьники лучше понимают значения слов, быстрее усваивают их структуру. Преодоление в педагогическом процессе еще встречающихся случаев разрыва взаимосвязи между словом и деятельностью детей будет способствовать повышению эффективности обучения.

Методика развития речи глухих детей в условиях использования предметно-практической деятельности довольно подробно описана в методических пособиях [1, 3], поэтому нет необходимости останавливаться на ней детально. Менее других в литературе раскрыт вопрос об использовании предметно-практического обучения для формирования трудовых умений и навыков детей. В этом, вероятно, одна из причин затруднений, с которыми сталкиваются учителя школ для глухих детей при организации практической работы.

В связи с изготовлением различных объектов школьники учатся планировать свою работу, узнают свойства разных материалов, овладевают приемами их обработки, учатся правильно пользоваться инструментами, овладевают основами трудовой культуры и т. д. Подобная работа способствует решению задач трудового обучения. Она органически входит в уроки предметно-практического обучения начиная с подготовительного класса и тесно увязывается с целями общего и речевого развития глухих школьников. Так, в подготовительном классе, работая с детьми над изготовлением аппликации, учитель дает следующие поручения: «Возьми бумагу. Положи бумагу так (учитель сам переворачивает бумагу тыльной стороной вверх). Возьми шаблон. Положи так (учитель кладет шаблон не посередине листа, а с края). Возьми карандаш. Обведи шаблон», и следит за тем, как дети выполняют эти операции. Затем показывает сам, как держать карандаш, как придерживать шаблон. Для речевого развития глухих детей важно, чтобы показ учителем действий не опережал его инструкций. Речь должна быть необходимым средством, которое организует и направляет деятельность школьников. Выполняя одну операцию (например, обведение шаблона), дети учатся пониманию и

выполнению поручений с глаголами *возьми, положи, обведи*. Одновременно школьники знакомятся с действиями по обведению шаблонов, учатся пользоваться инструментами, экономно расходовать материал. Начиная с I класса учитель не ограничивается лишь показом приемов работы, а сообщает детям и некоторые правила работы: «Держи шаблон тремя пальцами. Сначала скатай из пластилина колбаску, а потом соедини концы. Наноси клей на бумагу тонким слоем. Сначала нужно провести по линии гладилкой, а потом согнуть бумагу и др.»

Качественное проведение работы по трудовому обучению и воспитанию на уроках предметно-практического обучения особенно важно в связи с тем, что младшие классы являются первым этапом в системе трудовой подготовки глухих школьников. Для успешного обучения в V классе на уроках труда глухие школьники должны быть знакомы с основными доступными младшим школьникам видами труда, должны получить ряд политехнических умений. Так, умение пользоваться линейкой, угольником и карандашом при разметке бумаги будет использовано на более позднем этапе трудового обучения при разметке древесины, металла. Большое значение имеет овладение детьми умением планировать порядок трудовых действий, определять нужные материалы и инструменты, рассказывать о своих действиях. Для будущих уроков труда весьма важную роль играет речевое развитие школьников, полученное на уроках предметно-практического обучения, в частности знание ими названий материалов и инструментов, трудовых операций; понимание поручений, инструкций, заданий педагога; умение общаться с учителем и товарищами в процессе труда.

Анализ программы по предметно-практическому обучению показывает, что она содержит в себе основные требования, выполнение которых обеспечивает подготовку и переход младших школьников ко второму этапу трудового обучения.

Круг трудовых умений, которые определены программой предметно-практического обучения, возможно подразделить на несколько групп. В первую группу выделяются общетрудовые уме-

ния. Они касаются планирования предстоящих трудовых действий: определение цели своего и коллективного труда; выбор материалов и инструментов, необходимых для работы; определение видов соединений и способов скрепления деталей, размеров изделия, последовательности трудовых действий; чтение эскизов и чертежей для последующей разметки и изготовления изделия.

Вторая группа умений относится к этапу изготовления изделия и включает в себя: обработку материалов (сгибание, резание, прокалывание, лепку); сборку и монтаж изделий (склеивание, сшивание и др.); отделку изделия и деталей; контроль и обнаружение ошибок, их исправление; овладение приемами работы инструментами и приспособлениями.

Третья группа умений касается культуры труда и его организации: подготовка инструментов и рабочего места, поддержание на нем порядка в процессе труда, экономное расходование материалов, трудовых усилий и времени; работа с разделением обязанностей в паре, в бригаде, в коллективе класса; соблюдение правил техники безопасности.

Анализ практики обучения с точки зрения выполнения требований, предъявляемых к уровню сформированности перечисленных умений, показывает следующее. Центральным и наиболее сложным разделом первой группы умений является обучение глухих детей планированию своей практической деятельности. Следует отметить, что учителя уделяют достаточное внимание составлению школьниками плана изготовления изделия. Работа эта начинается в I классе и продолжается по IV класс включительно. Следуя требованиям программы и методике формирования этого умения [4], школьники учатся составлению планов разной степени сложности. К концу первого этапа трудового обучения дети довольно хорошо владеют умением составлять план изготовления изделий по знакомым видам труда. Средний процент правильного выполнения заданий по планированию операций, как показывают результаты контрольных работ, довольно высок — 90—100%. Это говорит о доступности требований программы и о возможности глу-

хих детей уже в младшем школьном возрасте планировать ход изготовления изделий. Качественный анализ материалов обнаруживает, что процент правильно составленных планов (без пропусков необходимых операций, без нарушения их последовательности) по классам и школам весьма различен: от 60 до 100%. Процент работ, в которых нет ошибок ни по существу работы, ни грамматических, колеблется от 20 до 100%. Уровень грамотности детей одного и того же года обучения в разных школах также различен: он выше в тех классах, где ведется большая работа по речевому развитию детей. Обращает на себя внимание однообразие планов детей в некоторых классах, что является показателем серьезных недостатков в обучении. Причины однообразия формы, содержания планов, как показывают наблюдения за учебным процессом, заключаются в недостаточном внимании учителей к тому, умеют ли школьники учитывать условия работы, предусматривать различные варианты последовательности операций, выбирать наиболее рациональный путь изготовления изделий.

Учителя проводят большую работу по обучению детей умению отбирать материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Младшие глухие школьники, как правило, знают названия материалов и инструментов, с которыми имеют дело на уроках, могут составить заявку, обосновать необходимость того или иного инструмента. Однако еще недостаточное внимание уделяется обучению детей определению наиболее подходящих для изделия материалов, умению заменять одни материалы другими с учетом их свойств. Так, объекты для макета чаще всего изготавливаются из пластилина, весьма редко в заявках детей указываются проволока, ткань, природные материалы. В то время как эта недоработка может быть устранена, если предоставить учащимся возможность работать с разными материалами.

Кроме общетрудовых умений на уроках предметно-практического обучения дети должны овладеть и практическими умениями и навыками (вторая группа умений). Эта работа начинается уже в подготовительном классе. Сначала дети выполняют из-

делия, подражая действиям учителя, постепенно действия по образцу переходят в выполнение работы по аналогии. Важно уяснить учащимся возможность переноса трудовых действий, приемов, операций. Например, многие технологические операции по обработке бумаги, картона аналогичны тем же операциям с тканью. В тех случаях, когда имеет место преемственность, необходимо обращать на это внимание детей и приучать их использовать приобретенные знания и навыки при выполнении новых трудовых приемов. При правильной постановке обучения дополнительного времени, кроме указанного в программе, на выработку ручных умений не требуется. Технологически правильно организованное изготовление изделий способствует овладению школьниками необходимыми практическими умениями. Важно, чтобы учитель не пускал на самотек сам процесс изготовления изделий, уделяя этой работе должное внимание.

Анализ уроков предметно-практического обучения свидетельствует о том, что большинство учителей, как правило, не упускают из поля зрения работу по формированию у детей ручных умений, ведут ее систематически, с постепенным нарастанием сложности. Сначала школьники изготавливают изделие на основе знакомства с его образцом, по показу и по поручениям учителя. Затем, следуя требованиям программы, они работают, пользуясь образцом, чертежом и т. д. Увеличивается и доля самостоятельности детей. Сначала они трудятся под непосредственным руководством учителя, который ставит перед классом общую цель, раскрывает частные учебные задачи, показывает способы их решения. Затем дети учатся переносить полученные ранее знания и умения и применять их в новых условиях. На этом этапе учитель только ставит перед учащимися общую цель и раскрывает частные задачи, детям предоставляется возможность самим определить способы решения каждой частной задачи. И наконец, вырабатывается умение самостоятельно решать задачи, опираясь на знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках предметно-практического обучения. Такая планомерная работа по выработке практических навыков дает положи-

тельный результат. Дети овладевают ручными умениями, ускоряется процесс изготовления изделий, одновременно создаются условия для обогащения речи детей, для активизации их речевого общения. Именно в процессе практической работы дети овладевают многими житейскими понятиями — *приклей выше (ниже), отрезь полосу шире (уже)* и т. д., знакомятся со словами, выражающими свойства материалов, узнают названия действий, операций. В практической работе создаются условия для обучения детей умению выражать просьбы, желания, побуждения, пользоваться словесной речью для общения.

Недооценка значения практической работы учащихся на уроках предметно-практического обучения снижает эффективность не только трудового обучения, но и наносит вред речевому и общему их развитию. К сожалению, в практике работы школ такие примеры есть. Проявляются они в следующем. На практическую работу отводится недостаточно времени, изготовление изделия переносится, как мы уже говорили, на внеурочное время, предметы изготавливаются без руководства учителя, снижаются или полностью отсутствуют требования к выполнению правил и приемов работы. Во всех подобных случаях дети работают произвольно: кто как может, кто как умеет. Например, дав задание вырезать объект из бумаги, учитель не обращает внимания, как дети работают ножницами, как держат заготовку. Зачастую в результате — неоправданная трата времени на выполнение простой операции, неправильно сформированное умение работать ножницами.

На уроках предметно-практического обучения дети овладевают навыками трудовой культуры, гигиены труда и техники безопасности, у них формируется умение экономить материалы, время (третья группа умений).

Правила техники безопасности, гигиены труда формируются у детей постепенно. Сначала школьники учатся понимать и выполнять требования учителя, затем они самостоятельно, без напоминания педагога выполняют правила подготовки рабочего места, пользования инструментами и т. д. На заключительном этапе обучения школьники должны уметь переносить и са-

мостоятельно применять в новых условиях знания, полученные ранее. Практика работы школ свидетельствует о том, что отработке умений третьей группы в ряде школ уделяется недостаточное внимание. И чаще всего это относится к подготовке рабочего места, содержанию его в порядке в ходе изготовления изделия. Обучение организации рабочего места обычно сводится к выполнению требования учителя аккуратно положить материалы и инструменты на парту; указаний о правильном (рациональном) их размещении не дается. Неправильное расположение предметов на рабочем месте приводит к напрасной потере времени, к неудобствам в работе, мешает четкости в выполнении задания, повышает возможность получения учащимися различных травм.

Многие изделия, над которыми трудятся дети, являются результатом их коллективной деятельности. Систематическое использование в учебном процессе групповой формы деятельности и специальное обучение навыкам коллективного труда способствуют более быстрому овладению школьниками навыками совместного труда, значительно обогащают и активизируют их речевое общение (в два-три раза). Этому благоприятствуют наличие общей цели работы при коллективном характере исполнения задания и разделении труда между работающими, зависимость участников труда друг от друга, общая ответственность за результат. В проведении коллективных форм деятельности на уроках предметно-практического обучения еще имеются недостатки организационного и методического характера. Работа парами, бригадами, с «маленьким учителем» проводится зачастую от случая к случаю, без должной взаимосвязи этих форм деятельности между собой, без связи с фронтальной работой. Бессистемное, эпизодическое использование групповой работы приводит к непроизводительным затратам времени и сил на ее организацию. Иногда нарушаются необходимые условия коллективной деятельности, и в результате совместная по форме работа по существу превращается в индивидуальную.

Указанные недостатки в формировании трудовых умений (особенно второй и третьей групп) не являются не-

избежными, о чем свидетельствует опыт многих учителей школ для глухих детей. Для эффективного решения задач трудового обучения и воспитания учитель должен владеть методикой предметно-практического обучения, знать о специфике формирования у глухих детей общетрудовых навыков. Формирование ручных умений у учащихся во многом зависит от того, владеет ли сам педагог навыками практической работы, знает ли приемы и правила обработки материалов, пользования инструментами. В этом большую пользу учителям школ для глухих детей может оказать методическая литература по трудовому обучению в массовой школе [5]. Кроме того, педагог должен учитывать ряд моментов.

При планировании материала на четверть целесообразно определять, над какими умениями и навыками, указанными в программе, будет вестись работа при изготовлении конкретного предмета. Такое предварительное распределение материала создает условия для последовательного, целенаправленного формирования различных трудовых умений.

На каждом уроке предметно-практического обучения следует проводить работу над формированием трудовых умений, входящих хотя бы в одну из указанных групп, причем на одном уроке такая работа займет больше времени, на другом — меньше, это зависит от этапа изготовления изделия. В ходе практической деятельности, которая включается в большинство уроков предметно-практического обучения (исключение могут составлять лишь первые уроки по некоторым темам, если предусматривается большая работа по составлению плана заявки), формирование ручных умений ведется в тесной связи с речевым развитием учащихся. Обязательным условием является постепенное повышение сложности формируемых умений и навыков. Прежде чем предложить детям тот или иной путь изготовления изделия (по образцу, рисунку и т.п.), учитель должен сам сделать его и при этом четко определить последовательность операций, оптимальный темп работы, предусмотреть возможные ошибки и способы их исправления, возможные замены материалов и инструментов.

При формировании у школьников умений работать с инструментами большое значение приобретает качество обучения приемам и правилам работы. И здесь значительное место занимает показ приемов работы самим учителем. Учащиеся должны хорошо видеть все действия учителя, которые при показе несколько замедленны. Иногда требуется повторный показ. При выполнении детьми практических работ надо внимательно следить за процессом работы учащихся, за правильностью выполнения ими различных приемов. Учитель должен оказывать детям индивидуальную помощь, но ни в коем случае не выполнять работу за ученика, а лишь управлять его действиями, предупреждая возможные ошибки, показывая пути их исправления. Следует учитывать, что на первом этапе обучения каждое трудовое действие ученика осуществляется в замедленном темпе. Дальнейшее совершенствование умений происходит в процессе практической работы детей.

Курс предметно-практического обучения не ставит своей целью довести овладение трудовыми умениями до уровня автоматизированных навыков (исключение составляют простейшие приемы обработки материалов и работы с инструментами). Правильное и своевременное выполнение программы по предметно-практическому обучению, касающееся формирования трудовых умений и навыков, позволит поднять эффективность этих уроков и подготовить детей к последующему этапу трудового обучения, который начинается с V класса.

#### Л и т е р а т у р а

1. Марциновская Е. Н., Нестерович Т. В., Зыкова Т. С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
2. Зыкова Т. С. Роль предметно-практической деятельности в усвоении словарного материала школьниками. — В кн.: Вопросы изучения, обучения и воспитания аномальных детей. Тезисы докладов конференции аспирантов и молодых ученых-дефектологов / Под ред. М. Ф. Титовой. М.: Педагогика, 1974.
3. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку. — М.: Просвещение, 1977.
4. Обучение глухих школьников планированию предметно-практической деятельности: Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 1978.
5. Трудовое обучение в начальных классах: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1978.