

## Особенности работы с новым учебником «Развитие речи» для I класса школы глухих

Т. С. Зыкова  
Институт дефектологии АПН СССР

В настоящее время школы для глухих детей получили новые учебники «Развитие речи» для I—IV классов. Структура этих книг, их содержание значительно отличаются от ранее издававшихся учебников, иной является и методика работы с ними. Учебник «Развитие речи»<sup>1</sup> для

I класса предназначен для учащихся, получивших дошкольную подготовку в детских садах, в дошкольных отделениях при школе, в подготовительных классах.

Учебник состоит из двух частей: основного материала для целенаправленной работы с ним и приложения, содержащего дидактический материал — карточки и листы с выкройками некоторых поделок. Каждый первоклассник должен иметь

<sup>1</sup> Зыков С. А., Кузьмичева Е. П., Зыкова Т. С. Развитие речи: Учебник для I класса школы глухих. — М.: Просвещение, 1975.

учебник и одно приложение<sup>2</sup>, которое предназначено для активного пользования им (раскрашивать, вырезать, выписывать нужные слова и т. д.). Названные части органически связаны между собой: на страницах учебника имеются прямые указания по работе с карточками и листами в целях дальнейшего закрепления детьми какого-либо материала.

Материал приложения учитель дает учащимся постепенно, по мере надобности в нем. Этим обеспечивается новизна его восприятия<sup>3</sup>.

Учебник может быть использован на уроках развития речи, предметно-практического обучения, предметных уроках, во внеклассной работе. Такие широкие рекомендации не означают, что весь процесс формирования речи должен строиться только на основе работы с данным учебником: никакой учебник не может подменить собой всей многогранной деятельности педагога по формированию у глухих детей речи.

Одно из основных положений, реализованных в учебнике, состоит в том, что развитие речи детей строится во взаимодействии с их общим развитием. Чем шире общее развитие, тем больше потребность в речи, тем она богаче и активнее. С этой целью в учебнике предусматривается работа по уточнению знаний школьников, сообщению им новых сведений, развитию их логического мышления, процессов анализа и синтеза, пространственной и временной ориентации. В содержание включен речевой материал, необходимый в связи с работой по расширению и уточнению знаний детей о ближайшем окружении, ознакомлению их с различными видами учебной, игровой и предметно-практической деятельности, формированию «житейских» понятий. В учебнике

<sup>2</sup> Первое издание учебника рассчитано на три года, последующие будут выходить раз в четыре года и будут иметь четыре приложения.

<sup>3</sup> Для карточек введена следующая нумерация: 1—20 — те, которые будут использоваться в I и II четверти; для карточек, используемых во втором полугодии, — своя нумерация для каждой четверти.

представлены такие темы, как: «В парке», «В классе», «В столовой», «В спальне», «В лесу», «Октябрята — дружные ребята», «У всех своя работа», «Режим дня школьников», «В. И. Ленин», «Праздники» (7-е ноября, Новый год, 8-е Марта, 1-е Мая), «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Где? Куда? Откуда?» (ориентировка в пространстве), «Когда?» (ориентировка во времени — времена года, части суток) и др. Кроме того, имеется материал, связанный с предметно-практической деятельностью школьников (изготовление аппликаций, макетов, лепка, конструирование, работа с бумагой). Предполагается, что, работая с учебником, дети впервые встретятся с целым рядом новых слов, словосочетаний, которые им необходимы для непосредственного живого общения. Вместе с тем часть нового речевого материала может впервые встретиться не на страницах учебника, а в общении учащихся с педагогом. В таких случаях учебник служит более точному и полному усвоению материала. Учитывая, что усвоение слова с его значением — процесс длительный, зависящий не только от многократности повторения, но и от изменения условий его использования, многие из особенно важных и трудно усваиваемых слов многократно повторяются и даются в разных речевых ситуациях.

Построен учебник с расчетом на реализацию принципа коммуникации в обучении как диалогической, так и монологической речи. Однако на его страницах отсутствуют образцы диалогов или фраз для разговорной речи. Это объясняется тем, что обучение детей разговорной речи требует живого общения учащихся с педагогом, с товарищами; диалог, помещенный на страницы книги, приобретает определенную искусственность.

В учебнике много заданий, ставящих детей перед необходимостью речевой коммуникации и с педагогом, и друг с другом. Так, часто используемое задание «Проверь, возьми карточку...» требует от ученика об-

ращения к учителю с просьбами: *Можно взять карточку?, Дайте, пожалуйста, карточку* и т. д. Для выполнения поручения «Напиши в тетради» школьник должен приготовить все необходимое для работы, а это предполагает обращение его к учителю, к дежурному с просьбами и вопросами: *У меня нет тетради, Можно взять тетрадь? Раздай тетради, Можно написать?, Нужно писать число или нет?, Где написать?* и т. д. Особенно много в учебнике заданий, связанных с предметно-практической деятельностью детей, выполнение которых должно активизировать их речевое общение. Например, детям предлагается сделать хлопущку (с. 22). В связи с выполнением этого задания на странице учебника помещены поручения, отражающие последовательность изготовления игрушки. В ходе работы у школьников возникает необходимость в выражении желаний, просьб, в обращении с вопросами, в отчете о работе: *Можно взять лист 2?, Где взять лист?, Я вырезал квадрат, Куда убрать ножницы? Можно убрать ножницы в парту?, Я не знаю, как согнуть квадрат, Помоги мне, пожалуйста, Покажи, как ты согнул квадрат, Я сделал верно.* И т. д. Готовясь к уроку, учитель должен продумать, какой речевой материал может потребоваться детям в связи с изготовлением предмета, с какими словами и фразами учащиеся встретятся впервые, что будет предметом особой отработки. Изготавливая хлопущку, школьники пользуются поручениями, данными в учебнике, но поскольку выполнить работу без взаимодействия с педагогом невозможно, то ученик будет вступать в общение, используя уже известные фразы и приобретая новые, подсказанные учителем в нужной ситуации. Так, в процессе выполнения заданий учебника у детей формируются навыки разговорной речи.

В отличие от распространенного способа обучения монологической речи на основе диалогической (дети отвечают на вопросы, и совокупность ответов принимается за связный текст) в данном учебнике пред-

ставлены приемы формирования связной речи как своеобразной речевой деятельности, подчиненной принципу коммуникации.

Формирование связной речи начинается на уроках предметно-практического обучения в связи с отчетом о работе. Сначала учащиеся отчитываются о своей деятельности после завершения каждой операции (пооперационный отчет), затем по окончании всей работы — целостный отчет. Цель отчета для детей ясна — сообщить учителю, бригадиру или «маленькому учителю» о выполнении задания, с тем чтобы получить оценку и новое задание. Отчет о деятельности имеет явную коммуникативную направленность, детям известен адресат, понятно назначение отчета — все это способствует повышению эффективности обучения связной речи. При отчете дети могут пользоваться поручениями, опорными словами, данными на страницах учебника. Вначале сообщение о работе проходит в устно-дактильной форме, затем учитель переводит детей и на письменный отчет. В учебнике и в приложении содержатся задания, направленные на формирование умения отчитываться о работе: *Напиши, что ты сделал. Напиши, как ты сделал и т. д.*

Обучение составлению заявок также способствует развитию связной речи. В учебнике представлены различные виды работы по обучению детей определять необходимые материалы и инструменты; составлять заявки по данному образцу (с. 14), на основе поручения (с. 59), по сюжетной картинке (с. 24, 63 — на картинке, изображающей изготовление детьми елочных игрушек, помещены предметы, необходимые для работы), по рисунку изделия (с. 81), по плану (с. 99), по рассказу (с. 112) и др. Эти задания учитель может использовать при работе по темам, не указанным в учебнике.

В книге помещен материал для обучения связной речи и на уроках развития речи. Согласно программным требованиям, в учебнике даны виды работ с ярко выраженной коммуникативной направленностью: сообщение об интересных событиях

(с. 71), описание прошедшего дня (с. 54), описание увиденного на экскурсии (с. 124), рассказ о каникулах (с. 36, 67, 118).

При проведении подобных работ важно, чтобы дети знали, для кого они пишут свои сообщения: рассказать о каникулах можно своим товарищам, учителю, воспитателю; сообщить об интересных событиях в классе — воспитателю, родителям и т. д. Точное определение адресата активизирует школьников, повышает их ответственность за работу, в результате чего улучшается и качество детских рассказов. В учебнике даются приемы обучения школьников выполнению подобных работ. Так, прежде чем потребовать от учащихся рассказа о прошедших каникулах, учитель предлагает рассмотреть картинки учебника (с. 36), подобрать к ним готовые предложения, отражающие содержание иллюстраций. Затем дает задание: «Нарисуй, что ты делал на каникулах». В заключение дети подписывают свои рисунки (при этом они могут пользоваться речевым материалом, данным в учебнике) и передают их адресату. Такой прием — составление сообщения по аналогии с предварительной зарисовкой, как показывает практика, очень эффективен и довольно широко используется в учебнике.

К описанию интересного события («День рождения»), которое бывает в каждом классе, учащиеся подводятся другим приемом: через чтение рассказа и сопоставление его с иллюстрацией (с. 71), составление рассказа по серии картинок (приложение, с. 53). В результате этой работы учащимся может быть предложено нарисовать о подобном событии в их классе и сделать небольшие подписи.

На с. 54—55 учебника помещен материал для обучения детей описанию события дня («Утро»), дополнению подписей под картинками, зарисовке картинок по порядку, составлению на эту же тему рисунков о себе с последующим рассказыванием.

Описанные приемы обучения детей связным высказываниям о собы-

тиях своей жизни с широким привлечением предметно-практической деятельности (зарисовки), иллюстративного материала характерны для обучения в I классе. Небольшой объем учебника не позволял дать достаточное количество упражнений на формирование у учащихся умения рассказывать об интересных событиях, об экскурсиях и т. д. (подобная работа будет продолжаться в последующих классах). Учебник лишь содержит примеры разнообразных методических подходов к формированию названных умений. Расширение тематики подобных видов работы с учетом реальных событий, происходящих в классе, использование описанных подходов к формированию отмеченных умений (рассказ о прошедших событиях, описание экскурсии и т. д.) способствуют эффективному формированию связной речи глухих школьников.

Учебник содержит материал по обучению детей составлению рассказов по картине, по серии картин, описанию предмета, последовательных событий.

Обучение составлению рассказа начинается с коллективной деятельности под руководством учителя с последующим переходом к самостоятельной работе учащихся. При коллективной работе учителю важно не навязывать детям своего восприятия картины, предмета, а вызвать их активность, заставить их думать, выражать свои мысли.

Подбор материала направлен на развитие активности, самостоятельности детей в связном высказывании. Для составления рассказов по картине в учебнике подобраны иллюстрации, содержание которых доступно детям младшего школьного возраста, вызывает у них определенный интерес, связано с их деятельностью, с жизненными ситуациями. Предполагается такая организация обучения, при которой составление рассказа по картине является заключительным этапом в работе над определенным материалом. Поясним это на примерах. Рассказ «Стрела» (с. 17) дети составляют после того, как на уроках предметно-практического обучения

сами делали стрелу, запускали ее, познакомились со словами *стрела, запустить, улетать, далеко, высоко* и т. д. Составление рассказа «В лесу» (с. 25) предлагается детям после знакомства с необходимым материалом (название деревьев, ягод, грибов) на предметных уроках и уроках предметно-практического обучения. Такая система работы дает возможность учителю на уроках развития речи большую часть времени отводить на обучение детей составлению связных высказываний, развитию инициативы, творчества детей и меньше заниматься объяснением содержания картины, выяснением изображенной ситуации. Это же позволяет увеличить долю самостоятельности детей при написании рассказов. Развитию самостоятельности способствуют виды работы над рассказом, которые даны в учебнике. Помощь учителя постепенно сокращается: в готовый рассказ по картине дети вписывают отдельные слова (с. 17, 50, 76, 88, 89), составляют рассказ по аналогии с текстом, помещенным на страницах учебника (с. 25, 71, 77), описывают картины с использованием образцов фраз (с. 27, 57 и т. д.), опорных слов (с. 90), деформированного текста (с. 155) и, наконец, самостоятельно пишут рассказ (с. 86, 90, 124, 135).

Учебник содержит материал по обучению детей составлению рассказов по началу (с. 28, 108, 109, 141 и т. д.), описанию предмета (с. 13, 23, 58 и др.), отгадыванию объекта по описанию (с. 69, 58, 93).

Система работы над связной речью позволяет в I классе начать обучение детей целенаправленному отбору информации для рассказа, выделению в нем главных мыслей, соблюдению последовательности и логичности в изложении. Для этого в учебнике даются задания придумать название рассказа (с. 89, 90, 129), сравнить свой рассказ с образцом, данным в книге (с. 86, 135), выбрать лучший из двух рассказов (с. 128, 129).

Обучение детей соблюдению логичности и последовательности связных высказываний начинается на уроках предметно-практической дея-

тельности (определение последовательности операций при изготовлении изделия, составление плана работы, заявки, отчеты) и продолжается на уроках развития речи. На уроках развития речи в I классе глухие школьники еще не составляют планов будущих высказываний. Соблюдать последовательность в изложении им помогают серии картин (из подписей к ним составляется рассказ), обращение к личному жизненному опыту (например, рассказ о том, что делали мальчики во дворе, с. 87), этапы изготовления различных изделий (например, после лепки из пластилина зверей и птиц детям предлагается написать рассказ о том, как мальчик и девочка лепили зайца из снега. См. Приложение, с. 55).

Таким образом, в учебнике «Развитие речи» отображена принятая в настоящее время система работы по обучению связной речи как специфической форме речевой деятельности, в основу формирования которой положен принцип коммуникации, плановое начало этого вида речевой деятельности<sup>4</sup>.

Указанный подход к формированию связной речи не исключает и обучение ответам на вопросы, что также отражено в заданиях учебника (с. 8, 12, 17, 23, 25 и т. д.). Однако в данном пособии ответы на вопросы не являются этапом работы над связным высказыванием, а имеют иные цели — отработка грамматического материала, работа над содержанием текста, картинки и др.

Учебник содержит упражнения для работы над грамматической стороной речи. В принятой системе обучения языку в школе для глухих детей усвоение словарного состава и грамматического строя входит в процесс овладения речью как средством общения. Овладение словарным составом и грамматическим строем происходит широким пото-

<sup>4</sup> Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку. — М.: Просвещение, 1977; Быкова Л. М., Вишневецкая Е. Е. Методика развития речи глухих школьников младших классов. — Л., 1979.

ком и одновременно. Каждое новое слово сразу же включается в предложение в нужной грамматической форме. Подражая речевым образцам, которые содержатся в речи учителя и в учебнике, а затем и действуя по аналогии, дети практически овладевают грамматическим строем. Кроме того, учебник содержит и специальные упражнения, направленные на усвоение лексики и грамматики, выполнять которые предполагается на уроках развития речи.

На страницах книги (как правило, внизу) помещается материал для работы, направленный на усвоение таких требований учебной программы, как умение объединять знакомые предметы в группы (с. 16, 20, 38, 47); образовывать множественное число существительных (с. 12, 24, 69, 82); выделять начальную форму слова (с. 11, 50, 85 и др.); употреблять сказуемое (настоящее, прошедшее время глагола) в сочетании с подлежащим (имя существительное, личное местоимение, с. 7, 9, 10, 15, 75, 129 и др.); отвечать на вопросы *кто? что? где? куда? что делает?* (с. 8, 17, 23, 75, 96, 97, 149 и др.).

Работа над грамматической стороной речи ведется на основе предложений и связных текстов. Ее эффективность во многом зависит от речевого развития школьников. В I классе работа над грамматическим строем только начинается. Но и здесь уже оказывается необходимым и доступным введение некоторых терминов, таких, как единственное (множественное) число, мужской (женский, средний) род, окончание. В I классе работа над этими понятиями только начинается и продолжается на последующих годах обучения.

Имеется в учебнике и материал для предметных уроков по темам «Растения», «Животные», «Сезонные изменения в природе и занятия людей», «Элементарные знания о строении и гигиене тела человека». Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в жизни растений, животных, людей, школьники фиксируют в «Дневнике

наблюдений»<sup>5</sup>. Здесь же содержатся упражнения и задания к отработке выше названных тем. Поскольку материалы «Дневника наблюдений» и учебника дополняют друг друга, то предполагается тесная взаимосвязь в работе над этими пособиями.

Систематические наблюдения за природой (включая погоду), выполнение заданий и упражнений, содержащихся в учебнике и дневнике, дополняются экскурсиями и практическими занятиями, которые проводятся согласно требованиям программы.

Таким образом, учебник включает материал для работы на разных уроках. Однако строгое разделение содержания на части согласно учебным предметам отсутствует. Это сделано преднамеренно, так как главная задача пособия — содействие общему и речевому развитию глухих школьников — не может решаться применительно к каждому учебному предмету изолированно.

Работа с учебником предполагает реализацию межпредметных связей. Эта связь осуществляется по линии разносторонней отработки речевого материала изучаемых тем, формируемых умений, многократного повторения речевого материала в разных ситуациях.

В учебнике предусматривается определенная система, преемственность в передаче знаний, в формировании умений, понятий, представлений с учетом отработки материала на уроках по разным предметам. Так, по теме «Фрукты» учебник предлагает следующую последовательность работы. На предметных уроках дети, рассматривая объекты, вспоминают названия фруктов, знакомятся с их свойствами, определяют и называют их вкусовые качества, форму, запах, величину и, наконец, выполняют задания учебника — выписывают слова и текст о фруктах (с. 10, 11), описывают предметы, отвечают на вопросы (с. 12). На уроках предметно-практического обуче-

<sup>5</sup> Зыков С. А., Кузьмичева Е. П., Зыкова Т. С. Дневник наблюдений. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1978.

ния в связи с изготовлением аппликации они закрепляют и обобщают полученные сведения о фруктах (форма, цвет, величина и т. п.) и знакомятся с новыми понятиями и словами, их выражающими, которые необходимы в связи с данным видом деятельности. Первый урок по теме может включать следующие виды работы с учебником:

1. Рассматривание рисунка и чтение задания (с. 14).

2. Работа с карточкой (составление заявки).

3. Выполнение заданий № 1—4 под руководством учителя.

На следующем уроке дети готовятся к выполнению задания № 5 и отвечают на вопросы учебника (с. 14).

На уроках развития речи, которые проводятся в этот же период, целесообразно отрабатывать материал, связанный с изучаемой темой, в том числе и задания на дописывание предложений, слов, описание картинки (с. 10). Отработка речевого материала на разных уроках идет почти параллельно, с некоторым опережением предметных уроков.

В другом случае система работы может быть иной. Так, составление рассказа по серии картин (с. 108) целесообразно тогда, когда дети уже получают некоторый навык работы с мозаикой на уроках предметно-практического обучения. В третьем случае уроки развития речи предшествуют и подготавливают учащихся к предметно-практической деятельности (материал на с. 110, 111).

Работа с новым учебником «Развитие речи» в I классе призвана обеспечивать не только общее развитие, обогащение речи глухих

школьников, но и формирование у детей умений активно и творчески учиться, самостоятельно работать с книгой. Именно поэтому все задания, помещенные в нем, адресованы непосредственно ученику — *прочитай, напиши, проверь, сложи* и т. д. Предполагается, что подобные задания дети первоначально выполняют самостоятельно с последующим коллективным разбором. Кроме того, в учебнике помещены тексты, содержание которых направлено на сообщение детям новых сведений, знаний, с одновременной отработкой другого материала (чаще грамматического). Это касается текстов на с. 40, 41, 48, 50, 76, 82, 96 и т. д. После самостоятельного чтения детьми подобных текстов учитель организует дальнейшую работу на основе содержания прочитанного (ответы на вопросы, выделение новых сведений, составление рассказа по аналогии, выводы по материалу прочитанного).

В небольшой статье невозможно дать конкретные указания о системе работы по всем темам. Приведенные примеры показывают возможность разного подхода к теме, что находит свое отражение на страницах учебника. При составлении календарного плана необходимо познакомиться с материалом учебника на четверть и определить систему работы над конкретной темой с учетом реализации межпредметных связей.

Постоянная работа с учебником, а не эпизодическое обращение к его заданиям обеспечит постепенное повышение самостоятельности школьников, будет содействовать развитию их активности и творчества.