

Обучение глухих учащихся II класса планированию своей деятельности

Т. С. ЗЫКОВА

Институт дефектологии АПН СССР

Обучение глухих школьников планированию своей деятельности имеет очень важное значение для их общего развития, воспитания логического мышления, формирования сло-

весной речи. Методисты и ранее учитывали важность этой работы. Действовавшие прежде программы требовали обучения глухих школьников планированию начиная со

II класса. На уроках чтения и развития речи второклассники обучались коллективно составлять картинный план к прочитанным рассказам, самостоятельно делать подписи к нему. В последующие годы планирование продолжалось. Однако в младших классах требования не выходили за рамки коллективного составления плана на уроках развития речи и чтения. Обучение самостоятельному планированию происходило лишь в V и последующих классах.

Практика показывает, что даже с такими небольшими требованиями программы учащиеся не справляются. В письменных и устных рассказах глухих детей часто встречаются нарушения последовательности изложения, не выдерживается логика, обнаруживается неумение устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы и заключения.

В чем же причина этих трудностей и можно ли обучить глухих детей младших классов самостоятельному планированию предстоящей деятельности?

Анализируя существовавшую систему работы, связанную с обучением глухих детей планированию, можно заметить, что формирование этого умения начиналось с таких сложных видов деятельности, какими являются речевая и мыслительная, и осуществлялось в условиях весьма слабого владения детьми словесной речью. В этом, по нашему мнению, заключается основная причина отмеченных трудностей.

В новых программах обучение составлению плана предлагается начинать не с чтения и развития речи, а с предметно-практической деятельности.

В данной статье описывается опыт работы по обучению планированию во II классе. Программа II класса предусматривает переход от коллективного (I класс) к индивидуально самостоятельному составлению плана предметной деятельности и перенос навыков планирования, полученных на уроках предметно-практического обучения на занятия чтением и развитием речи.

Формирование умения планировать предметно-практическую деятельность ведется в двух направлениях. Учитель продолжает обучать детей самостоятельно составлять для товарищей инструкции, по которым они выполняют различные работы. Вместе с тем учащиеся уже переходят к составлению плана изготовления всего изделия.

Инструкции, составляемые второклассниками, более сложны, чем в I классе, они содержат требования к выполнению двух-трех последовательных действий. Например: «Возьми бумагу и карандаш, нарисуй лист клена и вырежь его».

Второклассники должны научиться выполнять сложные инструкции по самостоятельному отбору нужного материала и инструментов, отчитываться о выполнении работы. Занимаясь по бригадам, парами или с «маленьким учителем», школьники приобретают умение передавать задания учителя товарищам и самостоятельно составлять инструкции. Наиболее благоприятные условия для обучения детей составлению инструкций создаются во время подготовки к предстоящей работе. Например, на одном из уроков в середине года «маленький учитель» проводил раздачу необходимого материала и давал ученикам различные поручения:

— Галя, возьми бумагу, ножницы в шкафу и раздай ребятам.

— Оля, скажи Свете, чтобы раздала картон.

— Миша, возьми бумагу себе и дай Виталику.

В составление инструкций порой включались и другие дети, которые предлагали свои варианты поручений, стараясь сказать правильное и лучше.

Опыт показал, что составление инструкций полезно проводить и при изготовлении изделия. Виды работ по составлению поручений могут быть весьма различными: передача ребенком письменных и устных поручений учителя своим товарищам, составление заданий с использованием опорных слов или слов, данных вразброс. При этом детям помогают описания предшествующих

занятий, записи ранее составленных поручений. То, что на данном этапе доступно ученикам, формулируется ими самостоятельно.

Одним из наиболее трудных и в то же время эффективных видов работы является составление поручений на основе рассказа учителя о способе изготовления предмета. Так, на уроке, на котором школьники должны были выполнить коробку из картона, учитель записал на доске следующий текст:

Для того чтобы обклеить дно коробки, нужно приготовить желтую бумагу. Затем определить размер дна коробки. После этого надо начертить на бумаге прямоугольник такого же размера. Затем вырезать прямоугольник и приклеить его к картону.

Записанное прочитывалось всеми школьниками. «Маленький учитель» давал устные поручения товарищам, наблюдал за выполнением ими заданий, оценивал их деятельность. Поручения, составленные «маленьким учителем», были разнообразны по форме и характеру участия детей в работе:

— Оля, возьми желтую бумагу себе и соседу.

— Галя, передай лист Мише.

— Зоя, раздай пять листов бумаги.

— Марина, приготовь себе желтую бумагу.

— Вера, определи размер дна коробки.

— Начертите прямоугольник шириной 8 см, длиной 12 см.

— Вырежьте прямоугольник.

— Наклейте прямоугольник на картон.

Такой вид работы сложен, он требует умения анализировать текст, вычленять отдельные этапы деятельности, но он всегда вызывает большую активность и заинтересованность детей.

Коллективное и самостоятельное составление детьми инструкций является подготовкой к планированию практической деятельности. Начинаясь такая подготовка еще в подготовительном классе. Во II классе повышается удельный вес самостоятельно составленных поручений, значительно усложняется их характер. Чем легче и быстрее дети составляют инструкции, тем успешнее они овладевают умением планировать свою практическую работу. Способствуют обучению и разные формы коллективной работы — разделение

детей по двое, по трое, на бригады.

Остановимся подробнее на обучении школьников планированию предметно-практической деятельности. Составление планов ведется и при коллективной, и при индивидуальной самостоятельной работе учащихся.

Коллективный труд во II классе имеет свои особенности. Педагог требует от детей большей самостоятельности. Вызванные ученики высказывают свои предположения, остальные обсуждают их — с одним соглашаются, другое отвергают, указывая причину. Второклассники уже имеют значительный опыт предметной деятельности, уровень их речевого развития позволяет учителю требовать от учащихся обоснования своего мнения, положительного либо отрицательного, по поводу предложенного пункта плана.

Так, при обсуждении плана изготовления макета «Зима в лесу» мнения о порядке работы разделились. Галя предложила: «Сначала нужно положить вату, потом сделать деревья и поставить на макет». Вера не согласилась: «Сначала нужно сделать предметы для макета, потом расставить их на макете. Затем положить вату». Одноклассники начали обсуждать, какое предложение лучше.

Общая заинтересованная беседа способствует развитию речи школьников, помогает определить лучшую последовательность работы. Совместное обдумывание развивает у них коллективный, творческий подход к делу. Педагог помогает детям, учит их правильно формулировать мысль, исправляет ошибки, и вместе с тем, стремясь развить у детей инициативу, не навязывает им своего мнения.

Развитию детской самостоятельности способствует и такой простой прием: выбирается «маленький учитель», который выходит к столу педагога, а учитель занимает его место и начинает работать вместе со всеми. Время от времени он поднимает руку и по вызову «маленького учителя», не опережая других, высказывает свои предложения, суждения. Включаясь в дискуссию, педагог отмечает, с чем он согласен, если что-либо отвергает — высказывает мотивы отказа, не подавляя инициативы детей.

От учеников II класса требуется умение не только предусмотреть последовательность работы, но и выбрать наиболее рациональный путь ее выполнения.

При изготовлении елочных игрушек из бумаги и орехов мнения детей о порядке работы разделились. Одни считали, что более удобен такой план:

1. Обвести шаблон кенгуру.
2. Раскрасить кенгуру.
3. Вырезать кенгуру.
4. Приклеить скорлупу ореха.

Другая, большая, часть детей отстаивала иную последовательность:

1. Обвести шаблон кенгуру.
2. Вырезать кенгуру.
3. Раскрасить кенгуру.
4. Приклеить скорлупу ореха.

Учащиеся долго спорили, какой вариант лучше. Наконец учитель предложил одной части класса работать по первому плану, а другой — по второму. Выполняя работу, дети поняли, что мелкий предмет удобнее раскрашивать на целом листе бумаги, а уже потом вырезать его, т. е. на опыте убедились, что первый вариант плана правильнее.

Работа по разным планам при выполнении одного и того же задания позволяет школьникам наглядно сравнить процессы изготовления предметов и результаты труда, найти более рациональную последовательность действий. Постепенно дети убеждаются, что, даже при изготовлении сходных предметов, не может быть шаблона: порядок действий может меняться и всегда важно найти более правильный путь.

На уроках предметно-практического обучения преподаватель учит детей составлению не только пооперационного плана, но и краткого плана, отражающего основные этапы работы над изделием. Это развивает у детей умение выделять части в предметах, устанавливать их значимость при изготовлении изделия в целом. Краткие планы также отражают ход выполнения изделия, но каждый их пункт подразумевает несколько операций, необходимых для изготовления деталей предмета. Такие планы составляются при поделке макетов, аппликаций и других объектов, состоящих из нескольких частей.

Так, при составлении плана работы над скамейкой, выполненной из деталей конструктора, надо перечислить множество операций, предусматривающих одно и то

же действие, например крепление (прикрепить планку к кубикам, прикрепить планку к планкам и т. д.). Составлять пооперационный план в этом случае не рационально, лучше заменить его кратким планом, в основу которого положено перечисление частей предмета: 1) сделать сиденье; 2) сделать спинку; 3) сделать ножки; 4) собрать скамейку.

Обучение составлению кратких планов лучше начинать с коллективной работы класса.

Приступая к изготовлению часового циферблата, второклассники выделили в предмете две части: циферблат и стрелки. Затем начали обсуждать, что нужно сделать в первую очередь — стрелки или циферблат? В результате составили такой план: 1) сделать циферблат; 2) сделать стрелки; 3) прикрепить стрелки к циферблату.

Составление кратких планов у детей выделять в предметах составные части, анализировать их, наглядно показывает, что для изготовления отдельных деталей необходимо совершить ряд действий, которые следует заранее предусмотреть.

Большое место во II классе отводится самостоятельной работе детей над составлением плана. Это требует от школьников умения определить объем предстоящей деятельности, расчленить ее на составные части, наметить последовательность операций.

Переход к индивидуальному составлению планов, предполагающих выполнение пяти-шести операций, вполне доступен детям при занятии любимыми видами предметной деятельности, предусмотренными программой. В этом нас убеждает собственный опыт и наблюдения за работой учителей вторых классов. Чем больше уделялось в классе внимания развитию самостоятельности и творчества во время коллективной работы, тем быстрее и легче ученики овладевают умением планировать свою деятельность. Школьники стараются проявить выдумку и находчивость; дух соревнования усиливает у каждого желание найти свой путь изготовления предмета.

Вначале педагог показывает образец изделия. Внимательно рассмотрев его (определив, из чего он сделан, из каких частей состоит т. д.), дети высказывают свои мнения по поводу порядка изготовления

предмета, отвечают на вопросы учителя, уточняющие ход работы. Большую помощь в составлении планов могут оказать рассказы о предстоящей деятельности, отчеты товарищей о проделанной работе. Затем учитель предлагает учащимся написать план. Не всегда школьники сразу справляются с этим заданием. Но уже то, что ребенку приходится в течение некоторого времени собранно и самостоятельно думать над последовательностью операций, имеет большое значение. Написанные учащимися планы коллективно проверяются. Выбирается лучший вариант, к нему кое-что добавляется, что изменяется, отработанный план записывается учащимися в тетради. Для того чтобы школьники лучше поняли значение плана, серьезнее относились к его составлению, учитель может предложить изготовить предмет по планам, которые они сами составили (до коллективной проверки и исправления). Как правило, дети замечают свои ошибки, исправляют их и в следующий раз более ответственно определяют последовательность операций. Такая работа способствует развитию у учеников самоконтроля. Получив определенный опыт в написании плана с предварительной коллективной отработкой, школьники переходят к самостоятельному индивидуальному их составлению.

Практика показывает, что не все виды деятельности и не все изделия, указанные в программе, в равной степени подходят для индивидуального планирования. Второклассникам легче дается определение планов изготовления аппликаций, лепки, труднее — сборки предметов из конструктора.

Для повышения эффективности обучения детей планированию необходимо разнообразить методы, формы организации и виды работы. К продуктивным видам работы относятся следующие:

I. Составление плана по образцу изделия, рисунку, эскизу. Учитель показывает образец, дети рассматривают его и вместе определяют последовательность операций. Важно, чтобы все учащиеся высказывали свои

предположения, умели их обосновать.

II. Составление плана по образцу и отчету товарищей о проделанной работе. Например, показав детям образец изготовленной из бумаги игрушки — собаки, учитель говорит им, что такую игрушку уже делали их товарищи и они дали описание своей работы.

После ознакомления с описанием начинается коллективное составление плана. Как правило, определение первой операции не вызывает затруднений. И первый пункт — «Обвести шаблон туловища и головы» — записывается на доске. Если детям трудно выделить следующую операцию, учитель вновь обращает их внимание к прочитанному описанию. Если ответы школьников правильны, то педагог просит их обосновать свое мнение.

Такой способ работы вызывает у второклассников интерес и внимание к читаемому тексту. В дальнейшем учащиеся привыкают самостоятельно составлять планы на основе рассказа-отчета.

III. Составление плана с предварительным рассказом-рассуждением. Например, второклассники начинают работать с осенними листьями. Учитель показывает готовое панно из листьев и предлагает подумать, как их товарищи сделали такую аппликацию. Учащиеся высказывают предположения, коллективно обсуждают их. В связи с таким обсуждением дети легко усваивают слова: *наверное, по-моему, уверен*. Высказывания детей могут быть оформлены в виде рассказа и записаны на доске.

Я думаю, что ребята делали аппликацию так. Сначала ребята собрали листья деревьев и засушили их. Потом, наверное, начертили на бумаге прямоугольник. Затем вырезали прямоугольник. После этого они, наверное, приклеили листья на прямоугольник. Затем ребята обклеили прямоугольник целлофаном.

Вся последовательность изготовления панно описывается школьниками в форме рассказа. Большой интерес вызывает сопоставление такого рассказа с планом, написанным их товарищами. Учащимся интерес-

но узнать, угадали ли они, как делали аппликацию другие ребята. Для педагога такое сопоставление важно, так как позволяет учить детей сравнивать разные работы.

Наконец ученики приступают к составлению своего плана изготовления панно. Важно, чтобы при определении последовательности операций учащиеся только пользовались образцом плана, но не копировали его.

Учитель. Как будем делать аппликацию?

Марина. Собрать листья и засушить.

Виталик. Неправильно.

Учитель. Почему?

Виталик. Потому что листья уже есть.
Гая. Правильно. Мы принесли листья из дому.

Учитель. Что же нам нужно сделать?

Оля. Начертить прямоугольник.

Учитель. Может быть, так. Вы согласны с Олей?

Вера. Нет. Листьев много.

Учитель. Как ты думаешь, что надо сделать?

Вера. Я думаю, что надо взять хорошие, красивые листья.

Учитель. Можно сказать по-другому. Отобрать хорошие листья. Запишите, что нужно сделать сначала.

Дети записывают: «1 — отобрать листья». Коллективное составление плана продолжается. Затем учащиеся по нему изготавливают панно. Проведение таких занятий требует большого времени, но это вполне оправдывается результатами обучения.

IV. Распространение краткого плана.

Как говорилось выше, второклассники обучаются составлению кратких планов, где каждый пункт подразумевает выполнение ряда операций, последовательность которых должна быть определена заранее.

При изготовлении подъемного крана из деталей конструктора коллективно был записан следующий план:

1. Сделать основание.
2. Сделать стрелу.
3. Собрать кран.

Учитель спрашивает: «Как же сделать основание?» Ребята в недоумении — зачем рассказывать об этом, если и так все ясно: перед каждым лежит конструктор, в нем — альбом с образцом крана.

«У вас есть альбомы, а у меня его нет. Как же мне сделать кран?» — говорит учитель. В ответ дети с удовольствием начинают объяснять, что надо делать. Учитель их направляет: «Все хотите говорить, а я не успеваю. Сначала запишем, что сделать, а потом вместе будем работать».

Эта маленькая «хитрость» педагога приводит к тому, что ученики подробно расшифровывают первый пункт «Сделать основание»:

1. Прикрепить планку к кубику слева.
2. Прикрепить планку к кубику справа.
3. Сделать так же сзади.
4. Привинтить планку к кубику сверху.
5. Привинтить уголок к планке справа.
6. Прикрепить скобу к планке посередине.

Затем все приступают к изготовлению основания. Учитель «ошибается», дети уточняют свои поручения, учитель задает дополнительные вопросы, школьники отвечают.

Нами описаны наиболее эффективные виды работы по обучению планированию, которые проводились и при коллективной, и при самостоятельной деятельности детей. Они использовались и при различных формах организации труда в работе парами, бригадами, тройками, с «маленьким учителем». Например, каждая бригада составляла свой план по образцу изделия, затем в коллективном разборе написанного определялся лучший вариант. При работе парами каждая пара составляла свой план, который затем обсуждался всеми, и т. д.

После составления плана предстоящей деятельности учащиеся обычно пишут заявку. Определить необходимый материал и инструмент для них не составляет большого труда. И все-таки порой дети забывают отдельные нужные предметы. Поэтому следует требовать от них продуманного, последовательного, точного перечисления материалов и инструментов. При составлении заявки ученики должны не просто называть отдельные предметы, а делать это в строгом соответствии с написанным планом. Сначала указать все необходимое для выполнения первого пункта, потом второго и т. д. Такой порядок отбора предметов учит второклассников сознательно

относиться к выбору необходимых материалов и инструментов, развивает логику мышления.

Большое значение имеет отчет учащихся о проделанной работе, проводимый либо в устной, либо в письменной форме. Обычно ученики придерживаются пунктов плана, добавляя слова *сначала, потом, после этого* и изменяя формы глаголов. Получив навык составления таких отчетов, второклассники переходят ко второй задаче: рассказать подробно, как они выполняли каждый пункт плана. С этим заданием дети справляются не без труда. Такую работу лучше начинать с параллельных записей того, что делает ученик.

Например, в плане значится: «Начертить прямоугольник». Прочитав задание, ученик приступает к его выполнению: берет линейку, карандаш, бумагу. Эти действия он и должен описать: «Я взял линейку, карандаш, бумагу» или «Я попросил линейку. Потом взял карандаш и бумагу». Затем отмеряет определенное количество сантиметров и тут же пишет: «Я отмерил слева направо 10 см». Так ученик продолжает подробно описывать всю свою деятельность при выполнении каждого пункта. Эти навыки подробного описания учащимся понадобятся в дальнейшем на уроках чтения и развития речи.

Второклассники приучаются и к краткому рассказу о своей деятельности. Так, в течение нескольких занятий школьники изготавливали макет «Наша школа». На последнем уроке дети вместе с учителем вспомнили, как они выполняли макет, и сделали краткую запись:

Сначала мы нарисовали эскиз. Потом сделали предметы для макета. После этого составили предметы на макете.

Мы кратко изложили опыт работы по воспитанию у второклассников умения планировать свою деятельность, которая осуществлялась на уроках предметно-практического обучения.

Ко II классу глухие дети приобретают достаточные навыки в отношении планирования предметной деятельности, поэтому становится воз-

можным перейти к планированию речевой деятельности учащихся. Обучение этому проводится на уроках развития речи и чтения в связи с пересказом прочитанного, составлением рассказов по серии картин, при описании интересных событий. К такой работе дети уже подготовлены упражнениями, которые давались на уроках предметно-практического обучения: составление планов на основе рассказов о работе, выполненной другими учениками, на основе рассказов-описаний, составление отчетов с опорой на написанные планы и т. д.

На уроках чтения, разбирая содержание текстов, дети передают в рисунках сюжеты рассказов. Им еще трудно выделять в повествовании отдельные части, поэтому им дается задание нарисовать картинки к тексту и подобрать к ним отрывки. Подписи под рисунками могут стать пунктами будущего плана. Используя картинки, подписи к ним, дети пересказывают прочитанное. Таким образом школьники приучаются делить читаемое на части, находить главное в содержании текста.

Формирование навыков последовательного, логичного изложения мыслей продолжается на уроках развития речи. Опыт обучения с опорой на предметно-практическую деятельность показывает, что при коллективной работе дети сравнительно легко справляются с заданием на составление плана будущего рассказа.

Ученикам предоставляется свобода в выражении мыслей, постоянно поддерживается атмосфера творческой самостоятельности. На одном из уроков развития речи дети должны были писать о природе севера и юга (на основе прочитанных рассказов).

Учитель. Мы с вами разговаривали о севере и о юге. Сегодня вы будете об этом писать. Как вы думаете, о чем нужно написать?

Оля. Я думаю, что первый пункт «Какая погода на севере и на юге».

Учитель. Я согласна с Олей. Сначала нужно рассказать о погоде на севере и на юге.

В и т а л и к. Дальше — «Какие животные».

В е р а. Нет. Я думаю, лучше написать, какая природа на севере и на юге. Потом, какие животные.

Так, шаг за шагом в коллективном обсуждении плана определялась последовательность будущего рассказа.

Пункты планов могут быть сформулированы как в виде вопросительных, так и в виде повествовательных предложений. И это не мешает школьникам. При составлении рассказов по планам дети почти не допускают ошибок в изложении последовательности событий, в установлении причинно-следственных связей. Однако наблюдается определенная взаимосвязь: чем короче план, тем короче и рассказы детей. В начале года второклассники испытывают затруднения при составлении рассказов по коротким планам. На каждый пункт плана (особенно если он составлен в виде вопросов) дети отвечают одним-двумя предложениями.

Требуются усилия педагога, чтобы школьники написали подробный рассказ. Преодолеть такие затруднения помогают уроки предметно-практического обучения. Если на уроках предметной деятельности проводилась работа по подробному описанию действий, названных в пунктах плана, то в работе над рассказом на уроках развития речи и чтения указанных трудностей не возникает, а если они и появляются, то преодолеть их легче.

Мы кратко описали опыт работы по обучению планированию учащихся II класса. Эта работа, проводимая с опорой на предметно-практическое обучение, показывает, что глухие дети могут овладеть коллективным самостоятельным составлением планов своей деятельности значительно раньше, чем это предусматривалось программами, действовавшими до последнего времени.