

# Виды работы на уроках предметно-практической деятельности

Т. С. Зыкова

Школа-интернат для глухих № 101,  
Москва

Сектор сурдопедагогики Института дефектологии АПН СССР проводит эксперимент по использованию предметно-практической деятельности в целях развития детей. По экспериментальной программе была начата работа с учащимися подготовительного класса московской школы для глухих детей.

Перед уроком предметно-практической деятельности стоит много задач. Одна из них — обучение глухих детей речи на основе различных видов деятельности. Во время занятий дети лепят, рисуют, работают с конструкторами, моделируют. В процессе деятельности часто возникают ситуации, в которых у учащихся появляется потребность о чем-либо спросить учителя, уточнить свое задание, поговорить о работе с соседом. Необходимость общения, продиктованная предметно-практической деятельностью, способствует тому, что дети в непринужденной обстановке, сами того не замечая, учатся говорить. Эти занятия дают богатый материал для упражнений в счете, для решения практических задач. Здесь же начинается работа по развитию письменной речи (от детей сначала лишь требуется письменно ответить на вопрос: «Что ты сделал?»). Постепенно, выполняя различные задания, учащиеся приучаются описывать свои действия. Таким образом, на уроках предметно-практической деятельности воедино сливается работа над общим развитием детей,

формированием их речи и развитием практических навыков.

Большую пользу эти уроки дают в обучении детей, пришедших из детского сада с небольшим запасом слов, и детей трудных по поведению, не умеющих трудиться организованно. На уроках предметно-практической деятельности они включались в работу, становились активными и внимательными. Именно на этих занятиях дети поняли значение речи как средства общения. Учащиеся увидели, что необходимо внимательно следить за речью учителя, стали сами обращаться с вопросами и просьбами к учителю и товарищам, старались научить друг друга тем словам и выражениям, которые узнавали сами, для того чтобы помочь товарищу выполнить задание. Все это способствовало активизации и успешности работы над развитием речи.

Уже в первые дни учащимся подготовительного класса сообщается много слов и выражений. Но благодаря четкой последовательности в подаче материала, предусмотренной в программе, этот словарь усваивается детьми без особого труда. Например, познакомившись со словом *чашка*, учащиеся лепят этот предмет и в процессе работы усваивают другие слова, связанные с лепкой. На следующих уроках дети рисуют чашку и узнают слова, необходимые уже при этом виде деятельности. Потом они изображают этот

предмет в аппликации и соответственно получают слова, относящиеся к процессу вырезывания. Так, из урока в урок школьники узнают не только слова, обозначающие изготавливаемые предметы, но и словарь, связанный с различными видами деятельности — лепкой, рисованием, вырезыванием и т. д.

Для успешного усвоения детьми речевого материала на уроках предметно-практической деятельности требуется правильный выбор видов работы, четкость, строгая последовательность в проведении урока.

В зависимости от состава класса, от речевого материала, который должен быть усвоен детьми, работа на уроке организуется по-разному. Могут быть использованы следующие формы занятий:

1. Учитель работает со всем классом.

2. Урок ведет «маленький учитель».

3. Занятия организуются с разделением учащихся на бригады во главе с бригадирами.

4. Самостоятельная работа учащихся.

Остановимся на видах работы, которые применялись в подготовительном классе с учетом разных форм организации деятельности.

#### Работа учителя с классом

1. Выполнение заданий по образцу, данному учителем. Подобные задания не требуют от учащихся использования большого запаса слов и их проведение возможно в первые дни обучения в подготовительном классе. Учитель показывает какой-либо образец, например нарисованный шар. Учащиеся, если могут, называют показанный предмет; в противном случае учитель сам называет его, одновременно показывая табличку с словом *шар*, сопровождая показ дактильным и устным проговариванием слова. Затем учащиеся знакомятся со словом *нарисуйте*. Учитель ставит на наборное полотно табличку со словом *нарисуйте* и табличку со словом *шар*. Дети хором читают поручение: *Нарисуйте шар*. Затем школьники дактильно и устно проговаривают поручение. Сама обстановка (ранее были приготовлены альбомы и карандаши) подсказывает ребятам, что они должны сделать. Учащиеся рисуют шар, а затем дактильно и устно называют нарисованный предмет.

2. Обведение шаблонов. Учащимся подготовительного класса часто бывает трудно самим нарисовать или вырезать от-

дельные предметы. На помощь приходят шаблоны, которые учитель заготавливает для каждого ученика. Работа на уроках, где используются шаблоны, проводится так же, как описано выше.

3. Выполнение работы по представлению. Учитель дает задание: *Нарисуйте яблоко*. Поручение читается по табличке, затем дактильно и устно проговаривается учащимися. Слова, входящие в состав данного предложения, уже известны и понятны детям, и они без затруднений приступают к работе. Ребята рисуют предмет так, как они его представляют, затем из разрезной азбуки складывают его название. Этот вид работы может быть усложнен путем дополнительных заданий. *Нарисуй красное яблоко или Нарисуй два яблока*.

4. Изготовление предметов по их словесному обозначению. Этот тип заданий является разновидностью указанного выше. Учитель заготавливает карточки со словами, обозначающими различные предметы, например: *огурец, морковь, помидор*. Каждый ученик берет себе одну из табличек и приступает к работе. В зависимости от вида деятельности, предусмотренного на уроке, школьники лепят, рисуют или вырезают те предметы, названия которых написаны на табличках.

5. Выполнение поручений учителя. Данный вид работы часто применяется на уроках предметно-практической деятельности.

Учитель дает ученикам поручения типа: *Возьми клеенку; Положи пластилин; Дай фанерку Вове*. Задания могут сообщаться учителем в устно-дактильной или письменной форме. Необходимо следить, чтобы учащиеся четко и точно выполняли поручения. Особенно это относится к инструкциям, которые даются при выполнении работы, так как, осуществляя эти действия, ученики соотносят эти инструкции со словами, их обозначающими, и на основе верного выполнения поручений у учащихся формируются соответствующие понятия.

Учитель может дать одинаковые задания всему классу.

Например, учитель показывает учащимся образец:

Учитель. Что это?

Учащиеся. Гриб. (Если школьники еще не могут назвать предмет, учитель делает это сам.)

Учитель. Будем лепить гриб. Это ножка? Какая ножка?

Учащиеся. Белая.

Учитель. Слепите ножку.

Учащиеся лепят ножку гриба.

Учитель. Это шляпка. Какая шляпка?

Учащиеся. Красная.

Учитель. Слепите шляпку.

Учащиеся выполняют задание.

Работа может быть организована по-другому: каждый ученик получает индивидуальное задание: *Саша, слепи шляпку; Вова, слепи ножку*. Такие задания позволяют проверить понимание детьми слов, требующих от них самостоятельности.

После выполнения работы у детей ес-

ественно возникает желание рассказать о том, что они делали. В этой ситуации они легко понимают вопрос: «Что ты сделал?» — и отвечают на него.

Хорошо иметь в классе таблицу глаголов, необходимых для ответа на подобные вопросы.

Выполнение индивидуальных заданий возможно и при осуществлении учащимися одной общей работы, например изготовления макетов «Зима», «Весна». Изготовление макетов начинается с лепки по сюжетной картинке. На одном из уроков в третьей четверти учащиеся рассматривали картинку «Зимние развлечения детей». Затем учитель сообщил им: «Будем лепить». Учащиеся класса были разделены на группы по два-три человека. Каждая группа имела свое задание. Одни лепили девочку, катающуюся на санках, другие — ребят, делающих снежную бабу. Затем все работы объединялись в общем макете «Зима». После выполнения макета можно предложить учащимся составить по нему рассказ.

В подготовительном классе дети учатся отбирать материал, необходимый для работы, и просить его у учителя. Для этого они должны знать названия инструментов и материалов, необходимых для рисования, лепки и т. д. Усвоение речевого материала облегчается, если во время выполнения той или иной работы повесить в классе наборное полотно с карточками, на которых написаны необходимые слова. Например:

Будем лепить

пластилин  
фанерка  
клеенка

оторви  
разомни  
слепи

Такие наборы помогают учителю в организации работы над понятиями, а учащимся — в усвоении слов, в выборе необходимых предметов.

Учитель говорит детям: «Будем лепить» — и тут же снимает с наборного полотна таблички со словами *пластилин, фанерка, клеенка*. У учащихся приготовлены кассы букв, из которых они складывают эти слова. Затем дети отбирают для работы соответствующие предметы.

### Урок ведет „маленький учитель“

Одной из задач подобных уроков является развитие общения учащихся между собой. Этому способствуют те виды работы, в которых главная роль отводится «маленькому учителю».

1. Выполнение просьб товарищей. На столе разложена разноцветная бумага. Учитель заранее сообщил, что учащиеся будут делать аппликацию осенних листьев, показал классу образец.

Выбрав себе помощника — «маленького учителя», учитель поручает ему выполнять просьбы, с которыми обращаются к нему товарищи. Примеры таких обращений написаны на доске.

2. Выполнение поручений «маленького учителя». На этих занятиях учащиеся в индивидуальном порядке учатся давать поручения своим товарищам.

Предварительно учитель записывает на доске или на отдельных табличках примеры заданий. «Маленький учитель» читает их: *Возьми пластилин; Возьми фанерку; Дай фанерку Вове.*

Постепенно работа усложняется — на доске или на табличке записываются только опорные слова, с помощью которых «маленький учитель» строит свое обращение к товарищу: *Разомни..., Оторви...,* и т. д. В конце года «маленький учитель» дает поручения учащимся уже самостоятельно.

### Разделение учащихся на бригады во главе с бригадиром

В подготовительном классе большую пользу для развития общения учащихся между собой приносит организация работы по бригадам в два-три человека. В каждой бригаде назначается или выбирается бригадир. Учитель следит за работой каждой группы, сообщает классу, которая из них справилась с заданием лучше, организует взаимопомощь.

Вот некоторые приемы работы по бригадам.

1. Бригадир контролирует выполнение задания. В начале работы по бригадам бригадир только следит за дисциплиной и за аккуратным выполнением задания. Но уже на этой стадии в тех случаях, когда членам бригады необходима помощь и они обращаются к бригадиру, возникают небольшие диалоги.

2. Выполнение поручений бригадира по подготовке к работе.

Учитель сообщает классу, что сегодня они будут заниматься лепкой и, обращаясь к бригадирам, предлагает им давать поручения членам бригады: «Говорите сами. Кто лучше будет говорить?»

Бригадиры придумывают поручения для каждого члена своей бригады так, чтобы у учащихся оказалось все необходимое для лепки: *Возьми пластилин; Дай клеенку* и т. д.

Для того чтобы учителю легче было следить за тем, что и как говорят бригадиры, работу можно организовать в виде соревнования. Сначала к своей бригаде обращается один бригадир, затем другой. Весь класс следит за тем, какой бригадир говорил лучше, кто придумал больше поручений.

3. Бригадир руководит всей работой бригады, опираясь на письменные поручения, подготовленные учителем.

Во втором полугодии роль бригадира расширяется. Учитель заготавливает письменные поручения, исчерпывающие все действия, необходимые по ходу работы. Бригадиры по очереди читают их своим бригадам. Например, две бригады работают над изготовлением макета «Комната куклы». Учитель дает бригадам таблички со следующими поручениями: *Слепи куклу; Слепи стол; Слепи стул; Слепи чашку* и т. д.

Бригадиры читают поручения и указывают, кто из членов бригады будет их выполнять. Затем поделки объединяются в общий макет.

4. Работа бригадами без бригадиров.

С целью проверки умения давать друг другу поручение уроки организовывались следующим образом. Учащиеся были разделены на две бригады. Дети из одной бригады давали членам другой бригады поручения, направленные на подготовку к предполагаемому виду деятельности: *Саша, возьми альбом; Вова, дай карандаш Юре; Толя, раздай альбомы.*

Такая работа проводится в виде соревнования и вызывает у детей большую активность и интерес.

#### **Самостоятельная работа учащихся**

В уроках предметно-практической деятельности имеются значительные возможности для развития активности и самостоятельности школьников.

Самостоятельная работа учащихся приготовительного класса в основном строится на выполнении индивидуальных заданий, предварительно написанных учителем: *Слепи чашку; Вырежь яблоко* и т. д.

Дети сами отбирают необходимые инструменты и материал и приступают к работе. Для повышения активности и заинтересованности учащихся в уроки вводятся элементы игры: учащиеся соревнуются, кто первый закончит работу, организуются эстафеты. Например, ученики класса делятся на две команды. Два ученика, по одному от каждой команды, рассматривают картинку, которую им дал учитель, и сообщают сидящим рядом членам своей команды, что на ней нарисовано. Сообщение передается от одного учащегося к другому, и, наконец, крайний рисует этот предмет на доске. В такой игре дети учатся более точно и полно описывать показанные им объекты.

В I классе продолжалось проведение уроков предметно-практической деятельности по экспериментальной программе.

Учащиеся занимались уже не только лепкой, вырезыванием, аппликацией, они складывали мозаику, различные фигуры и предметы из конструкторов.

Новые виды деятельности позволяют использовать знания, полученные в приготовительном классе, в новых более сложных условиях и соответственно создают возможности для расширения словарного запаса школьников. Организация уроков основывалась на тех же приемах работы, что и в приготовительном классе, однако значительно повышался удельный вес тех форм работы, где главная роль отводилась самим школьникам. Это служило предпосылкой развития детской активности, а также расширяло рече-

вую деятельность учащихся. В связи с этим, к уже знакомым детям видам работ прибавились новые. Речевое развитие школьников, использование на уроках конструкторов и мозаики позволило и в старые формы организации уроков внести много изменений.

#### **Работа учителя с классом**

В I классе изменялся характер изготовления предметов по образцу. Так, на одном из уроков в начале года школьники повторяли названия геометрических тел: *шар, куб, брус*. Учитель приносил образцы, вылепленные из пластилина. От учащихся требовалось слепить предметы, отличающиеся от образца. С этой целью каждому ребенку давалось задание вылепить шар (куб, брус) либо меньшего, либо большего размера. Выполнив задание, дети отчитывались: «Я слепил шар»; «Я слепил куб».

Усложнялась работа с использованием шаблонов. Если в приготовительном классе учитель заготавливал шаблоны всех деталей для каждого ученика, то сейчас дети получали не все, что им было необходимо для работы, и должны были попросить у товарища или у учителя нужные, но недостающие шаблоны. Так, изготавливая перочистку, состоящую из трех кругов разной величины, школьники получали по одному шаблону. Это ставило учащихся перед необходимостью брать другой у соседа.

В I классе в отличие от приготовительного от детей требовалось знание новых слов: *шаблон, обведи*. При этом завязывались диалоги:

Ученик. У меня нет маленького круга.

Учитель. Попроси у соседа.

Ученик. Саша, дай, пожалуйста, маленький круг.

Выполняя работу по представлению, учащиеся класса уже изображали не один отдельный предмет, а несколько взаимосвязанных, например: рисовали или лепили корзину с грибами, складывали из мозаики контуры знакомых предметов и т. д.

Изменения были внесены и в такой вид работы, как выполнение поручений учителя, дававшихся школьникам как в устной, так и в письменной форме. Эти поручения могли быть общими для всех учеников и индивидуальными.

Школьники учились отчитываться о выполнении поручения не только устно, но и письменно.

В приготовительном классе учащиеся получали по одному поручению и, только исполнив его, получали следующее задание. В I классе учитель давал сразу несколько поручений, и школьники должны были последовательно выполнять их. Для повышения интереса учащихся работа часто проводилась в форме отгадывания загадок.

Например, на доске были записаны инструкции:

1) Возьми серый пластилин.

- 2) Слепи овальное туловище.
- 3) Слепи голову, круглую, поменьше.
- 4) Прилепи длинные уши.
- 5) Прилепи короткий хвост.
- 6) Слепи две короткие ноги.
- 7) Слепи две длинные ноги.

Кто это?

Учащиеся соответственно писали: «Я взял серый пластилин», «Я слепил овальное туловище» и т. д. В конце работы дети отвечали на вопрос: «Это заяц».

Обычно школьники легко и быстро выполняли поручения учителя и рассказывали о том, что они сделали. Но значительные трудности возникали, когда учащимся предлагалось на основе поручений, записанных на доске, сказать, что ими еще не сделано (*Я не нарисовал красный круг; Я не слепил короткие ноги* и т. д.)

В I классе добавились следующие новые виды работы:

1. Задания «Сделай так же».

На доске был написан рассказ:

«Миша взял коричневый пластилин. Он размял пластилин и слепил овальное туловище. Потом он слепил круглую голову и маленькие уши. Затем Миша слепил четыре толстые лапы. Соединил их. Сделайте так же».

Учащиеся хором читают текст и начинают работать. Затем отвечают на вопрос: «Кого слепил Миша?»

2. Выполнение заданий по рисунку. Учитель показывал учащимся рисунок, изображающий контуры какого-либо предмета. Потом картинка убиралась и дети по памяти складывали из мозаики контуры предмета, затем писали, что они сложили и какие детали им понадобились для работы.

Если предлагался более сложный рисунок, то дети предварительно разбирали и называли, какие необходимы детали, и лишь после этого приступали к выполнению фигуры.

В II классе на уроках предметно-практической деятельности учащиеся выполняли много письменных работ. Они перечисляли необходимые детали, отчитывались о порядке проведения работы, писали целые рассказы на основе выполненных заданий. При этом школьники участвовали в проверке соответствия написанного и выполненного.

Дети учились составлять план предстоящей работы. Делалось это сначала коллективно. Учащиеся рассматривали образец, определяли, что надо сделать раньше, что потом. Учитель записывал на доске план:

- 1) Поставить по две арки справа и слева.
- 2) Поставить по две арки спереди и сзади.
- 3) Положить на арки сверху одну призму.

Затем образец убирался и учащиеся работали только по плану, письменно отчитываясь в выполнении каждого его пункта.

### Урок ведет «маленький учитель»

В I классе роль «маленького учителя» становится больше и сложнее. Например, «маленький учитель» ведет урок, на кото-

ром тот или иной предмет ученики выполняют по картинке или образцу (при работе с конструктором или мозаикой). Сначала выбранный учителем ученик дает другим поручения, связанные с подготовкой к работе. Причем он знает, что, чем больше он придумает поручений, тем выше оценит его урок учитель. Определив, с чего следует начинать работу, «маленький учитель» дает указания по порядку изготовления предмета, изображенного на картинке или в образце. Затем следит, как учащиеся выполняют задания, делает свои замечания, оценивает работы товарищей.

Несмотря на то что у «маленького учителя» много трудных обязанностей, все учащиеся охотно выступают в этой роли. Подобные уроки проходят живо и интересно.

### Работа бригадами

Организация работы по бригадам была распространенной формой проведения уроков предметно-практической деятельности в I классе.

1. Работа бригадами. Класс делился на две-три бригады, выбирались бригадиры. Каждая группа учеников получала свое задание. Бригадиры распределяли работу между учащимися. Каждый член бригады в письменной форме сообщал, что ему нужно для работы, и, получив необходимый материал, выполнял свое задание. Так, например, была организована работа по созданию трех аппликаций: фрукты, овощи, ягоды.

Очень живо проходит урок, когда бригадир выполняет поручения членов бригады. Работа организуется следующим образом. Учитель дает бригаде задание, например, построить двухэтажный дом. Такое же задание получает и другая бригада. Учащиеся придумывают, как выполнить эту работу, и дают инструкции своему бригадиру, который строит дом. Затем весь класс оценивает работу каждого бригадира и его бригады.

2. Работа учащихся парами.

Все ученики класса, объединенные по парам, получали одинаковые задания. Например, построить дом и написать, как они его сделали.

*Толя и я поставили по четыре арки слева и справа.*

*Затем мы подожили сверху один большой брусок и т. д.*

При этом учащиеся лучше понимали и усваивали значение местоимения *мы*.

В обучении первоклассников умению задавать вопросы, понимать и выполнять поручения эффективной была такая организация работы, при которой один школьник получал картинку-образец, а другой задавал ему вопросы и строил, например, фигуру или складывал орнамент. Возможен вариант задания, когда ребенок, имеющий картинку, дает поручения, а его товарищ их выполняет.

### Самостоятельная работа учащихся

Перечисленные виды работы предоставляют большие возможности для развития самостоятельности и активности школьников.

Общее и речевое развитие детей позволило в I классе чаще проводить самостоятельные работы учащихся.

Они выполняли индивидуальные задания учителя с последующим описанием сделанного либо работали по собственному замыслу и затем также письменно рассказывали о выполненном. Самостоятельность и инициатива в придумывании различных форм, контуров, рисунков требовали от школьников значительного напряжения и способствовали развитию воображения. К самостоятельной относилась и такая работа, которая предусматривала повторение ранее выполненного задания. Причем учащимся предлагалось определить порядок предстоящей работы. Фактически дети составляли план. Например, в первой четверти учащиеся делали закладки для книг. Во второй четверти школьники должны были сделать такую же закладку, но сначала написать, в какой последовательности будет проведена работа:

1. Нарисовать прямоугольник.
2. Вырезать прямоугольник.
3. Нарисовать и вырезать квадраты.

Первоначально такой план составлялся коллективно после самостоятельного выполнения задания. К концу учебного года дети могли уже и сами написать такой план.

Все перечисленные виды работы, которые использовались на уроках предметно-практической деятельности в подготовительном и I классах, оказались очень интересными и эффективными. Они отражают особенности содержания данного предмета, служат развитию детей, обогащают их знания, способствуют формированию живого общения.