ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

«Готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе»

Памятка для родителей

Какие показатели определяют готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в школе?
Очень важно, чтобы в дошкольный период особое внимание педагогов было обращено на социальное и физическое воспитание, познавательное и речевое развитие, сформированность ведущей деятельности.

Личностная готовность ребенка-дошкольника с нарушением слуха к школьному обучению проявляется в наличии учебной мотивации, умении общаться со сверстниками и взрослыми, способности подчинять свое поведение существующим правилам.

Познавательная и речевая готовность предполагает сформированное умение понимать обращенную речь учителя, устойчивое внимание (5 –7 минут), умение переключать внимание с одного объекта на другой, постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию, умение использовать смысловую

догадку при восприятии новой речевой информации (определять значение слова по контексту), умение рассказать о себе, своей семье, передать запомнившуюся историю из его жизни. Важным является не объем словаря, а **правильное употребление в соответствии с его лексическим значением и контекстом.**

Чтобы устная речь для неслышащего или слабослышащего ребенка стала средством общения, большое значение имеет работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Над решением этой задачи работают как специалисты-дефектологи, так и все педагоги, работающие с ребенком. Обучение устной речи ведется с использованием речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты).

В процессе обучения устной речи следует сформировать условно-рефлекторную связь: **«слушаю – говорю».** С этой целью с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении нужно побуждать его к проговариванию всей обращенной к нему речи. Такое проговаривание способствует как формированию слухо-зрительного и слухового восприятия, так и овладению произношением на основе подражания. Педагог должен поддерживать каждую попытку ребенка воспроизвести услышанное, даже если он воспроизводит только один фрагмент, воспринимая это как большой успех. Речь педагога должна быть естественной, в нормальном темпе, с выраженным словесным и логическим ударением. Любое утрирование в речи может привести к сокращению числа лиц, которых понимает ребенок, а также к формированию неправильного произношения. Для развития самостоятельности и активности следует вовлекать ребенка в интересные игры и другие доступные виды деятельности, где он может добиться успеха, почувствовать свои достижения.

При приеме в школу обычно выявляется **уровень актуального и зона ближайшего развития** ребенка. Большое значение придается наблюдениям за действиями, характером речевых реакций ребенка, умением вступать в речевой контакт. Знание характерных особенностей неслышащих и слабослышащих детей позволяет организовать более дифференцированное, «пошаговое»
обучение, реализовать индивидуализацию обучения, особым образом организовать образовательную среду.

Количественные и качественные показатели готовности ребенка с нарушением слуха к обучению и воспитанию в условиях **специальной школы** и учреждения **образования общего типа**, создавшего условия для получения образования детей нарушением слуха имеют существенные различия. Г. В. Чиркина отмечает, что **состояние слуховой функции не оказывает прямого влияния на готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в классе интегрированного обучения и воспитания**.

В качестве основных показателей такой готовности предлагается считать:

- приближенный к возрастной норме уровень общего и речевого развития (понимание обращенной речи учителя, умение целенаправленно запоминать учебный материал, умение использовать смысловую догадку при восприятии новой речевой информации, употребление слова в соответствии с его лексическим значением и контекстом и др.);

- коммуникабельность (умение активно пользоваться обратной связью с учителем, умение обращаться за помощью, разъяснениями, выделять неясное, непонятное и формулировать вопросы и др.);
- психологическую готовность к обучению среди нормально развивающихся сверстников (формирование новой социальной роли, наличие учебной мотивации, умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность подчинить свое поведение законам детских групп) и др..

Детей с нарушением слуха нередко можно встретить в обычных классах массовой школы. Без оказания специальной коррекционной помощи это может не только вызывать трудности в освоении содержания учебной программы, но и нанести ущерб их психическому развитию. Если у ребенка незначительное снижение слуха, не являющееся основанием для обучения и воспитания его в специальном учреждении образования, он может успешно учиться в массовой школе **при создании соответствующих условий**. В современной мировой педагогической практике обучения и воспитания детей с нарушением слуха используется две основные системы: билингвистический подход и коммуникационная система.
Педагогическая система билингвистический подход предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса: национальный язык в устной, письменной и тактильной формах и национальный жестовый язык. Этот подход устраняет все коммуникативные барьеры между педагогами и учениками, создает доверительные искренние отношения между ними. Педагогическая система, в основу которой положен учет социальной сущности и коммуникативной функции языка, получила название коммуникационной (С. А. Зыков и др.). Эта система предполагает, что усвоение практических форм общения, так называемого «чувства языка», должно предшествовать систематическому усвоению языка. Большое значение имеет идея развития общения как деятельности.

Сегодня важное место в обучении и воспитании детей с нарушением слуха занимают компьютерные и телекоммуникационные технологии. Специальные индивидуализированные компьютерные программы являются средством компенсации нарушенных функций, а также средством профилактики и преодоления вторичных нарушений. Эффективность и результативность обучения и воспитания оценивается исходя из того, насколько легко ребенок интегрируется в общество и может решать типичные проблемы повседневной жизни.