Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
СИПКРО

Проект
по курсам повышения квалификации программы ИОЧ
(сроки проведения: 9.03.2021 – 13.03.2021)
«Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка»

Методическая разработка на тему:

«Виды упражнений для формирования личностных УУД на уроках русского языка».

Выполнила:
Вострякова Татьяна Николаевна
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ школы-интерната №117
им.Т.С.Зыковой г.о.Самара

Самара, 2020

Содержание

Введение……3

Глава 1

1.1 Общая характеристика русского языка как школьного предмета….4

1.2 Формирование у учащихся личностных УУД на уроках русского языка ……5

1.3 Способы формирования личностных УУД……..……6

Глава 2

2.1 Виды упражнений для формирования личностных УУД……7

2.2 Практический материал к урокам……8

Заключение…….14

Список литературы……14

Введение

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов к деятельности учителя стали предъявляться новые требования. Одним из таких требований является реализация универсальных учебных действий в процессе обучения, поэтому тема «Формирование личностных УУД на уроках русского языка и литературы в основной школе» очень актуальна, поскольку в основной школе ФГОС стал реализовываться сравнительно недавно. Итак, объектом моего изучения является процесс обучения, предметом - формирование личностных УУД на уроках русского языка, целью – сформировать систему упражнений, направленных на формирование личностных УУД. Задачи, которые можно поставить, это изучение разных учебников русского языка и подбор упражнений, которые будут формировать личностные УУД. Моя гипотеза – можно составить такую систему упражнений, которая даст действительно хороший результат в формировании личностных УУД.

Под универсальными учебными действиями понимают умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

3. Познавательные универсальные действия включают общеучебные логические действия постановки и решения проблем.

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или

деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Безусловно, что на уроке в равной мере должны быть реализованы все четыре вида действий. Каждый школьный предмет обладает своей уникальной спецификой. Соответственно, формирование универсальных учебных действий должно реализовываться в соответствии с этими особенностями.

Глава 1.

1.1 Общая характеристика русского языка как школьного предмета.

Русский язык как учебный предмет – основа образования школьника. Открывая доступ к получению знаний по всем другим предметам школьного курса, формируя необходимые для образования и самообразования умения и навыки, сам предмет «русский язык» имеет большое познавательное значение. Именно он подводит детей к пониманию такого важного явления действительности, как язык, к осознанию основных языковых средств (фонетических, лексических, грамматических). На уроках русского языка дети овладевают четырьмя разновидностями речи: чтение, письмо, говорение, аудирование. Здесь школьники осознают отношение формы и значения, развивают логическое мышление, получают представление о развитии языка, знакомятся с новыми и устаревшими словами и др.

На уроках русского языка решаются серьёзные воспитательные задачи, у детей возникает чувство гордости за прекрасный и могучий русский язык; развитие умения анализировать ведёт к ответственному отношению в выборе слов, к правильности и грамотности речи.

Специфика русского языка как учебного предмета заключается в том, что, во-первых, он является предметом обучения, во-вторых, средством изучения всех остальных школьных предметов. Ведущее направление в изучении русского языка – развитие всех форм мыслительной и речевой

деятельности школьников с опорой на чувство языка и максимальное использование связных текстов.

1.2 Формирование у учащихся личностных УУД на уроках русского языка.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

На уроках русского языка личностные УУД развиваются благодаря текстам, данным в учебниках, в презентациях, на заранее подготовленных карточках, при написании сочинений и изложений и т.д. Эти тексты могут быть нравственного, морального, патриотического, этического и другого содержания. Тем самым развиваются и формируются личностные действия, направленные на осознание и принятие жизненных ценностей, которые позволяют найти свое место в жизни, сориентироваться в моральных нормах. Благодаря этим текстам ученики приходят к пониманию необходимости сохранять и защищать свой родной язык как часть русской национальной культуры, а также работать над развитием своей собственной речи. Приступая к выполнению этих упражнений, к анализу данных текстов, учитель вместе с детьми дает нравственную оценку содержанию этих упражнений (дети определяют идею данных текстов.

Предмет «Русский язык» воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.

1.3 Способы формирования личностных УУД

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира .

К личностным УУД относятся:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий :

- участие в проектах;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Современному учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения школьников таким образом, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Глава 2.

2.1 Виды упражнений для формирования личностных УУД.

Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. Они позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

– участие в проектах, исследованиях; «В мире пословиц и поговорок», «Слова-иностранцы», «Секреты афоризмов», «В стране вежливых слов» и т.п.;

– мысленное воспроизведение картины, ситуации, творческие задания;

– подведение итогов урока; самооценка события, происшествия.

Развивая личностные УУД, важно сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Например, тема «Имена прилагательные»:

- Ребята, опишите своего соседа, используя только имена прилагательные.

- Оцените работу своей группы, употребив 2-3 имени прилагательных.

Формируются такие личностные УУД, как взаимодействие с учителем и со сверстниками.

На уроках русского языка личностные УУД развиваются благодаря текстам, данным в учебниках, в презентациях, на заранее подготовленных карточках, при написании сочинений и изложений и т.д. Эти тексты могут быть нравственного, морального, патриотического, этического и другого

содержания. Тем самым развиваются и формируются личностные действия, направленные на осознание и принятие жизненных ценностей, которые позволяют найти свое место в жизни, сориентироваться в моральных нормах. Благодаря этим текстам ученики приходят к пониманию необходимости сохранять и защищать свой родной язык как часть русской национальной культуры, а также работать над развитием своей собственной речи. Приступая к выполнению этих упражнений, к анализу данных текстов, учитель вместе с детьми (а вернее дети с помощью учителя) дает нравственную оценку содержанию этих упражнений (дети определяют идею данных текстов).

2.2 Практический материал к урокам

В данной главе будут рассмотрены упражнения на формирование личностных УУД на уроках русского языка.

Посредством дидактических упражнений происходит развитие личностных УУД, используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:

- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;
- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Предусмотрена система речевых упражнений:

- свободные диктанты,
- поздравления, записки, телеграммы, письма,
- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.

Примером могут служить следующие задания: «Найди слова, в которых выражена главная мысль рассказа», «Что значит «быть настоящим человеком?», «Кого вы можете назвать другом? Попробуйте написать рассказ или стихотворение о своем друге».

Средствами достижения личностных результатов по русскому языку могут служить:

1) текст (например, познавательного, нравственно-социального и культурного характера);

2) иллюстративный ряд (например, схемы, таблицы, модели правил, лингвистических определений);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится прямых ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности), ученик может сформулировать свою версию ответа.

Задание № 1 (Тема: «Текст. Стили речи*)»:* Прочитайте текст. Выполните задания:

1) Озаглавьте текст.

2) Определите основную мысль текста.

3) Выделите в тексте абзацы.

4)Составьте план, используя слова из текста.

5) Определите стиль речи текста.

6) Определите тип речи текста.

7) Выпишите из текста 3 слова, употребленные в переносном значении.

8) Допишите концовку рассказа, какой вы себе её представляете?

Цели: признание общепринятых морально-этических норм, участие в творческом процессе, формирование таких нравственных понятий, как «дружба», «сплоченность» и «товарищество».

Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и Костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток. Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. Поэтому все рьяно взялись за дело. Только Витька усмехнулся и убежал домой. Поздней ночью мы кончили поливать каток. За студеную ночь вода схватилась и замёрзла крепко-накрепко. На следующий день состоялось открытие катка. Все ребята собрались вокруг. Лед блестел как зеркало. Мишка первый выехал на середину льда. Он прямо-таки светился от счастья.

- Каток объявляю открытым! – радостно закричал он и тут же шлёпнулся. Ребята рассмеялись…

Задание № 2 (Тема: «Имя прилагательное как часть речи».

1. Прочитайте текст. Выпишите прилагательные в сочетании с существительными. Определите разряд прилагательных и их синтаксическую роль.

2. Сформулируйте тему и основную мысль этого текста. Озаглавьте его.

3. Приходилось ли вам испытывать чувство тоски по родному дому? Расскажите, почему человеку всегда хочется домой. Согласны ли вы с поговоркой: « *В гостях хорошо, а дома лучше!*

Цели: освоение новых видов деятельности; осознание себя как гражданина и представителя великой страны – России, участие в творческом процессе; создание готового речевого продукта – собственного текста.

В детстве мама возила меня к бабушке. Какой там лес, какие озёра чистые и тихие, какие луга зелёные! Выйдешь на высокий берег реки — и видно далеко-далеко. А сколько цветов в лугах...

Мама говорит: «Отдыхай здесь всё лето». А мне уже через неделю хочется домой. Сначала не очень, а потом так хочется, что, если бы крылья — полетела бы сейчас через луга, леса, озёра.

И почему это домой так хочется? Ведь нет у нас ни речки болышой, ни леса тенистого, ни озёр чистых, ни лугов широких. Степь, холмы, леса нет, пруд маленький — а хочется быстрее домой.

Наверное, потому так тянет домой, что там я родилась, там началось моё детство, там я впервые увидела яркое солнце и синее небо, услышала пение птиц и произнесла первое слово...

Я читала, что есть страны, где вечное лето, вечно цветут цветы, зеленеет трава. Но пусть они живут себе, те прекрасные страны, со своим вечным летом, а я ни на что не променяю своей осени с серой моросью, зимы с белой вьюгой, нашей певучей весны и горячего лета. Потому что самое дорогое для человека — это Родина. (В. Сухомлинский)

Задание № 3: (Тема «Правописание корней слов»).

1. Задание по тексту:

- выписать слова с пропущенными буквами;

- выделить в них корни;

- подобрать проверочные слова.

2. Беседа по тексту:

- Каково было отношение русского народа к березе?

- С чем оно было связано?

- Только ли русские люди почитали березу?

- Какие традиции, связанные с березой возникли у народа и живы ли они сейчас?

- Как сегодня живется березе? Что надо делать, чтобы и сегодня береза радовала человека и помогала ему?

Цели: признание общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, представителя русского народа и русской культуры; формирование уважения и интереса к другим народам; развитие стремления к красоте, готовности поддержать состояние окружающей среды.

Добрая береза не только согр…вала, осв…щала, исц…ляла, оч…щала, но и укр…шала жизнь русского человека. Д…вным- д…вно Новый год начинался не ёлкой, а берёзой. Да и в…личали один из месяцев года (апрель) берёзозолом. И сейчас в украинском языке сохранилось название апреля- березень.

«Березовый» Новый год просуществовал на Руси до середины тринадцатого века, когда начало года было перенесено на сентябрь- время сбора урожая. А праздник березки остался, им отм…чали ок…нчание в…сенних п…левых работ.

Шли в л…са девушки и н…ряжали березку лентами, венками, в…дили хороводы, расп…вали песни, г…дали.

Праздник березки сохр…нился в некоторых деревнях, где бер…гут добрые традиции русского народа.

Задание №4 (Тема: Повторение изученного по теме «Причастие»)

Цели: систематизация и закрепление знаний о причастии, развитие

грамматического строя речи, отработка орфографических и пунктуационных навыков, умение применять полученные знания на практике, умение оценивать себя, научиться работать в группах, быть толерантным

1.«Разминка» Четвёртое лишнее”.

- летящий, белеющий, фантастический, раскрытый;
- искрящийся, голубенький, синеватый, зеленый;
- наступившая, построенный, засеянный, зажаренный.

2. Работа в группах

- каждая группа освещает теоретические вопросы по выданным карточкам;
- предлагает для закрепления практические задания по своим вопросам.

3. «Архитектура».

Работа производится в группах (ряд – группа). Школьникам выдаются макеты домов и 11 табличек с опорными положениями по теме “Причастие”. Каждой группе необходимо отобрать и прикрепить на макет дома только те положения, которые касаются определенного правила. Таким образом, в домах появятся окна.

Далее представитель от группы знакомит учеников с особенностями архитектуры данного строения (воспроизведение правила).

Таблички с надписями *(каждой группе):*

1 группа – НН – в суффиксах причастий.

2 группа – Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

3 группа – Н – в суффиксах причастий.

4.“Грамматическое лото”. Семиклассникам раздаются карточки со схемами знаков препинания при причастном обороте и фишки с цифрами от 1 до 5. Учитель читает предложения (или они записаны), а учащиеся закрывают фишкой с цифрой соответствующую схему. Предложений больше, чем схем на карточке.

Используются следующие предложения:

1. Раненный в плечо, комиссар не покинул поле боя.

2. Мы вошли в лес, освещенный осенним солнцем.

3. Ветер гнал по дорожкам сорванные с деревьев листья.

4. Расчищенная дорожка вела к морю.

5. Дорожка, выбегающая к пруду из густой зелени парка, кончается мостиком.

После выполнения задания учащиеся называют получившееся на карточке число и сравнивают его с правильным ответом, который дается учителем. (Ответ: 2 5 1 3, “лишнее” – 4)

Задание № 5 (Тема: «Виды предложений по эмоциональной окраске»).

- списать текст, вставляя пропущенные буквы;
- определить виды предложений по эмоциональной окраске;
- дополните текст своим предложением (или предложениями) и объясните, зачем нужно читать;

Беседа по тексту:

- Какова основная мысль этого текста?
- Согласны ли вы с ней?

Цели: освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе; развитие желания приобретать новые знания; признание общепринятых морально-этических норм.

Почему телевизор сейчас выт…сняет книгу? Да потому, что он отвлекает вас от з…бот. Но телевизор д…ктует вам, что и когда см…треть. А вы выбирайте книгу по своему вкусу и тратьте своё время с пользой. Читайте больше!

.

Задание № 6 (Тема: «Главные и второстепенные члены предложения»).

Цели: развитие способности к самооценке, осознанию своих трудностей и развитие стремления к их преодолению.

- закончить предложения;
- обозначить в них грамматическую основу;

- проверить правильность получившихся предложений, используя материал учебника;
- оценить свой результат.

Главные члены предложения- это….

Подлежащее- это….

Второстепенные члены предложения –это…

Обстоятельство – это…

Заключение.

В заключении наверное, нельзя не согласиться, что моя система упражнений действительно хорошо сформирует личностные УУД на уроках русского языка и литературы в основной школе, но, безусловно, что на уроке в равной мере должны быть реализованы все четыре вида действий, только тогда реализация ФГОС будет осуществляться в полной мере.

Список литературы.

1. Авдулова, Т.П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – СПб, 2010. – № 4.
2. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения Текст.: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
3. Белова, Н. Ю., Чибрина, С. Д., Василовская, Л.А. От ОУУН к УУД. // Первое сентября.: http://festival.1september.ru/ articles/627401/.
4. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010.
5. http://festival. 1september.ru/articles/625419/.
6. http://www.moluch. ru/archive/39/4654/. Режим доступа: 31.05.2013.
7. Мишакина, Т.Л., Гладкова, С.А. Формирование универсальных учебных действий.– М.: Ювента, 2009. – 48с.