

Предмет: русский язык.

Класс: 7.

Учитель: Вострякова Татьяна Николаевна

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока: Разряды наречий по значению.

Цель урока: формирование у учащегося понятия о лексических разрядах наречий.

Задачи:

Обучающие

1. уточнить знания учащегося о наречии как о части речи (на какие вопросы отвечает, что обозначает, синтаксическая роль);
2. формировать понятие о разрядах наречий;
3. отработать умение определять и отличать разряды наречий;
4. формировать умение грамотно употреблять наречия в речи.

Развивающие:

1. совершенствовать грамматический строй речи учащегося;
2. развивать логическое мышление;
3. развивать критическое мышление;
4. развивать умение анализировать и сопоставлять;
5. развивать рефлексивные умения;

Воспитательные:

1. воспитывать уважительное отношение и любовь к русскому языку;
2. воспитывать инициативность, самостоятельность;
3. воспитывать уважительное отношение к учителю;

Коррекционные:

1. Корректировать и расширять словарный запас учащегося;
2. Развивать образное мышление ребенка;
3. Корректировать речевые ошибки;

ХОД УРОКА

1. Оргмомент

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс,

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Я знаю, каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок

С усердием и вдохновеньем

Давайте проведём урок!

2. Актуализация знаний.

- Перед каждым из вас лежит рабочий лист, в котором вы будете сегодня выполнять задания и оценивать самостоятельно свои знания и умения

- Подпишите на первой строке своего рабочего листа сегодняшнее число, фамилию.

Начинаем открывать новые знания!

А) Игра «Замени одним словом».

- Выполним в рабочем листе первое задание.

-Каждый фразеологизм вы должны заменить одним словом.

Яблоку негде упасть (тесно);

Встать чуть свет (рано);

Идти черепашьям шагом (медленно);

Рукой подать (близко);

Бежать сломя голову (быстро).

-Какими словами вы заменили фразеологизмы?

Тесно, рано, медленно, близко, быстро

Б) Взаимопроверка.

(Слайд№2)

-Проверьте правильно ли вы подобрали слова. Побудьте учителями.

(Все правильно-5, 1 ошибка-4, 2 ошибки -3)

В) Повторение пройденного.

Тесно, рано, медленно, близко, быстро

- К какой части речи относятся эти слова? Наречие

- Откройте ТП и повторите правила по теме «Наречие».

Г) Игра «Расскажи мне» (Работа в группах, затем задают вопросы друг другу).

-Оцените ответ товарища.

3. Постановка учебной задачи.

-Найдите наречия в словосочетаниях, поставьте и запишите вопрос к каждому наречию.

Съехались сюда **КУДА?**

Сказал назло **КАК? С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ?**

Стоял впереди **ГДЕ?**

Выучит завтра **КОГДА?**

-Одинаковый ли вопрос мы задали к наречиям? **Слайд №3**

- Одинаковое ли значение имеют наречия?

-Можно ли все наречия отнести к одной группе, если они отвечают на разные вопросы?

- Попробуйте сформулировать тему.

4. Сообщение темы и целей урока.

-Тема нашего урока «**Разряды наречий**»

- Какова цель нашего занятия? Сформулируйте цель урока по заданному началу.

- **Познакомимся с** **Слайд№5**

(разрядами наречий, находить наречия и определять их разряд)

5.Изучение нового материала

-Посмотрите на таблицу. Но она заполнена не до конца. В третьем столбике записаны наречия, распределите вопросы и догадайтесь как может называться смысловая группа, к которой они могут относиться.

Работаем в группах по 4 человека на карточках

Смысловая группа	Вопросы	Примеры
<i>Наречия _____</i>		Внизу, направо, издалека
<i>Наречия _____</i>		Утром, допоздна, завтра
<i>Наречия _____</i>		Сгоряча, впопыхах, сослепу
<i>Наречия _____</i>		Назло, нарочно, специально
<i>Наречия _____</i>		вдвое, слишком, мало.
<i>Наречия _____</i>		Весело, красиво шёпотом.

Где? Куда? Откуда?

Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?

На сколько? В какой степени? Сколько? В какой мере? Во сколько?

Как? Каким образом?

Почему? Отчего?

Зачем? С какой целью?

Слайд №6

Смысловая группа	Вопросы	Примеры
<i>Наречия места</i>	<i>Где? Куда? Откуда?</i>	Внизу, направо, издалека
<i>Наречия времени</i>	<i>Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?</i>	Утром, допоздна, завтра
<i>Наречия причины</i>	<i>Почему? Отчего?</i>	Сгоряча, впопыхах, сослепу
<i>Наречия цели</i>	<i>Зачем? С какой целью?</i>	Назло, нарочно, специально
<i>Наречия меры и степени</i>	<i>На сколько? В какой степени? Сколько? В какой мере? Во сколько?</i>	вдвое, слишком, мало.

<i>Наречия образа действия Качество действия</i>	<i>Как? Каким образом?</i>	Весело, красиво шёпотом.
--	----------------------------	--------------------------

- Какие смысловые группы есть у наречия?
- К какому разряду относится каждая смысловая группа, мы узнаем по таблице.
- Расскажите по таблице о разрядах наречий

Слайд №7

Разряд	Смысловая группа	Вопросы	Примеры
<i>Обстоятельственные</i>	<i>Наречия места</i>	<i>Где? Куда? Откуда?</i>	Внизу, направо, издалека
	<i>Наречия времени</i>	<i>Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?</i>	Утром, допоздна, завтра
	<i>Наречия причины</i>	<i>Почему? Отчего?</i>	Сгоряча, впопыхах, сослепу
	<i>Наречия цели</i>	<i>Зачем? С какой целью?</i>	Назло, нарочно, специально
<i>Определительные</i>	<i>Наречия меры и степени</i>	<i>На сколько? В какой степени? Сколько? В какой мере? Во сколько?</i>	вдвое, слишком, мало.
	<i>Наречия образа действия Качество действия</i>	<i>Как? Каким образом?</i>	Весело, красиво шёпотом.

6. Физкультминутка

- Выполняйте действия, характеризуя их наречиями.

Руки поднять (как?) высоко, развести (как?) широко, опустить (как?) низко, хлопаем (как?) тихо, моргать (как?) быстро, дуем (как?) сильно

7. Первичное закрепление

А) - Выпишите наречия и укажите, к каким группам по значению они относятся.

Но поутру прискакала кенгуру.

Невдалеке тускло блестела река.

На берегу реки теперь стало темно.

Неохотно и **несмело** солнце смотрит на поля.

Ах ты, мерзкое стекло! Это врѣшь ты мне назло!

- Коллективная работа с объяснением.

- Поутру – время **КОГДА?**
- Невдалеке – место **ГДЕ?**
- Тускло- образа действия **КАК?**
- Теперь-время **КОГДА?**
- Неохотно и несмело – образа действия **КАК?**
- назло - цели **ЗАЧЕМ?**

Б) -Заполните таблицу

Фразеологизм	Наречие	Разряд
<i>Положа руку на сердце</i>		
<i>У чѣрта на куличках</i>		
<i>Бок о бок</i>		
<i>Кот наплакал</i>		
<i>Ни свет ни заря</i>		

Слайд №8

Фразеологизм	Наречие	Разряд
<i>Положа руку на сердце</i>	<i>честно</i>	<i>Образа действия</i>
<i>У чѣрта на куличках</i>	<i>далеко</i>	<i>наречие места</i>
<i>Бок о бок</i>	<i>рядом</i>	<i>наречие места</i>

<i>Кот наплакал</i>	<i>мало</i>	<i>наречие меры и степени</i>
<i>Ни свет ни заря</i>	<i>рано</i>	<i>наречие времени</i>

- Проверьте друг друга по образцу (взаимопроверка)

- Оцените друг друга. (Без ошибок -5, 1 ошибка-4, 2 ошибки -3)

8. Обобщение изученного

- А теперь обобщим наши знания и выполним небольшой тест по теме.

1. Какие разряды по значению выделяются у наречий?

- ☒ 1) Определительные и обстоятельственные;
- ☐ 2) Дополнительные и определительные;
- ☐ 3) Служебные и главные.

2. Что обозначают обстоятельственные наречия?

- ☐ 1) Мету и степень;
- ☐ 2) Признак предмета и явления;
- ☒ 3) Время и место.

3. Найдите предложение, в котором есть обстоятельственные наречия:

- ☐ 1) В воде маленьким детям было свежо и прохладно;
- ☒ 2) Вчера мы поздно легли спать, а сегодня рано проснулись;
- ☐ 3) Мы полностью разделяем ваши опасения.

4. Что могут обозначать определительные наречия?

- ☐ 1) Цель и место;
- ☐ 2) Причину и следствие;
- ☒ 3) Мету и степень.

5. Выберите предложение, в котором есть определительное наречие:

- ☒ 1) Я лишь слегка толкнул его плечом;
- ☐ 2) Я никогда больше не буду так делать;
- ☐ 3) Каждый человек умеет найти дорогу домой.

- А теперь проверьте и оцените себя.) (Без ошибок -5, 1 ошибка-4, 2 ошибки -3)

Слайд №9

1, 3, 2, 3, 1

8. Домашнее задание

Составить устный ответ по теме «Разряды наречий», №228

9. Подведение итогов урока. Оценивание. Рефлексия.

-Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы ее?

-Как вы оцениваете свою работу на уроке? Поставьте себе оценку за весь урок.

- Кто, по-вашему мнению, отлично работал на уроке?

- Для оценки своего уровня освоение нового материала продолжите утверждение:

«Мне удалось _____, мне было трудно _____».

- Если вы хорошо поняли тему урока выберите тот смайлик, который соответствует сейчас ваше настроение. (Ребята показывают смайлики)