

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
городского округа Самара»

«Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности
на занятиях «Школа туризма»

Выполнил:

Ваченкова Светлана Викторовна,
учитель физической культуры,

г. Самара, Кировский район

ГБОУ школа-интернат №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

Директор ГБОУ школы-интернат №117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

Баранова И.А.



САМАРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Туристско-краеведческая деятельность как вид внеурочной деятельности
2. Внедрение универсальных учебных действий во внеурочную деятельность учащихся
3. Цели, задачи и универсальные учебные действия туристско-краеведческой деятельности
4. Заключение

Список литературы

Приложение

Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности на занятиях секции туризма

Туристско-краеведческая деятельность как вид внеурочной деятельности

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования организации внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Туризм относится к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которого практически неисчерпаем. Почти все проблемы, связанные с воспитанием, можно решать средствами туризма.

Туризм – трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Педагогу важно создать для учащихся пространство, которое отвечает насущным возрастным потребностям школьников, при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание всё испытать самим, неуёмную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других.

Перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной», необустроенной среде, в том числе туристские путешествия.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся.

Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данного конспекта (см. Приложение 1).

Внедрение универсальные учебные действия во внеурочную деятельность учащихся

Актуальной и новой задачей в соответствии с требованиями ФГОС становится обеспечение развития УУД как психологической составляющей фундамента образования.

Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Под универсальными учебными действиями (УУД) понимают - обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В результате изменяется отношение к собственному физическому развитию, физической культуре, появляется интерес к окружающему миру. На практике дети учатся вести себя так, чтобы не вредить природе. Так идет становление характера.

И в то же время происходит формирование на практике, в деятельности таких важных универсальных учебных действий как установки на здоровый образ жизни; основ экологической культуры. Происходит принятие ценности природного мира, формируется готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения (**личностных универсальных учебных действий**);

Дети овладевают умениями планировать свои действия; учитывать установленные правила; осуществлять контроль (**регулятивных универсальных учебных действий**); учатся ориентироваться на разнообразие способов решения жизненных задач (**познавательных универсальных учебных действий**);

контролировать действия партнёра; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (**коммуникативных универсальных учебных действий**);

учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Цели, задачи и универсальные учебные действия туристско-краеведческой деятельности

Настоящий конспект внеурочного занятия «Школа туризма» разработан в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки конспекта положены следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего поколения
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:
 - О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
 - Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

Цель: познакомить учащихся с туристическими и экологическими знаниями

Задачи:

- расширить знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе;
- популяризация среди учащихся здорового образа жизни;
- способствовать развитию физических качеств;
- формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- адаптироваться в стремительно изменяющемся мире;
- быть активным и заинтересованно познавать мир;
- овладеют системой знаний об основах здорового, безопасного образа жизни;
- действовать самостоятельно и верно при преодолении препятствий.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- собирать информацию окружающего мира, осмыслить и использовать её;
- получит навык сотрудничества, общения с другими людьми;
- получит начальные туристические навыки.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу занятия; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции;

познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений;

коммуникативные: слушают и понимают партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Изучив литературу, другие информационные источники была предпринята попытка практически разработать конспект занятия внеурочной туристско-краеведческой деятельности (см. Приложение 1)

Список литературы

1. Программа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
Москва, «Просвещение», 2011г.
2. Программы внеурочной деятельности. Авторы: П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.С.Сафронов.
«Туристско-краеведческая деятельность». Москва, «Просвещение», 2011г.
3. «Внеурочная деятельность школьников». Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.
Методический конструктор.
Москва, «Просвещение», 2011г.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Е. Асмолова. -М. : Просвещение. 2010. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения).
5. Статья в журнале "Методист" №3 от 02.2013 года Возможности туризма для формирования универсальных учебных действий школьников.

Туристско-краеведческая секция «Школа туризма» 1 год обучения

Внеурочное занятие

3 класс

Тема: «Знакомство» «Туристический поход»

Цель: познакомить учащихся с туристическими и экологическими знаниями

Задачи:

- расширить знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе;
- популяризация среди учащихся здорового образа жизни;
- способствовать развитию физических качеств;
- формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- адаптироваться в стремительно изменяющемся мире;
- быть активным и заинтересованно познавать мир;
- овладеют системой знаний об основах здорового, безопасного образа жизни;
- действовать самостоятельно и верно при преодолении препятствий.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- собирать информацию окружающего мира, осмыслить и использовать её;
- получит навык сотрудничества, общения с другими людьми;
- получит начальные туристические навыки.

Место проведения: спортивный зал

Время занятия: 40 минут

Инвентарь и оборудование: мяч 2 шт., набор карточек «Что возьмём с собой в поход?», фотографии туристов «виды туризма», коврик туристический 2 шт., рюкзак 2 шт., кепка 2шт., чашка 2 шт., ложка 2шт., кружка 2 шт., обруч 2 шт., свисток, палатка 2 шт., карточки «Типы костров», счетные палочки 2 набора (для сбора костров), аптечка, лист ватмана 2 шт., карандаши, фломастеры, «имитационный мусор» (бумажки, бутылки мешки и тд.), экологические знаки.

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивационный этап 1-2 мин.	- Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно видеть вас. Я вижу, что многие не знакомы. Сейчас мы это исправим.	Игра малой подвижности с мячом «Давайте познакомимся!»	Коммуникативные УУД: Умеет вступать в диалог
2. Этап актуализации и 5-6 мин.	- Ребята, вы любите отгадывать загадки? Слушайте внимательно мою загадку: На себе он тяжесть носит, А устанет – наземь бросит, По лесам и по полям Тащит больше, чем весит сам. - Кто это? Правильно, ТУРИСТ. - Дайте определение, что такое туризм, кто такой турист? - Какая тема нашего занятия?	Учащиеся слушают и отгадывают загадку Ответы детей Диалог «Что такое туризм, кто такой турист?» Ответы детей ТУРИСТ – человек, занимающийся туризмом, путешествующий для отдыха, развлечения и удовлетворения своей любознательности. Ответы детей	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.
3. Этап обобщения и систематизации знаний 20 мин.	Показ фото с видами туризма. Эстафета - «Пеший туризм» - «Переправа» (водный туризм) - «Велотуризм» Дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход?» (карточки)	Какой бывает туризм?» Ответы детей Выполнение двигательных заданий в командах	Познавательные УУД: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания.

	<p>Эстафета «Собираем рюкзак» Большое значение в походе имеет снаряжение. Оно должно быть надежным, прочным, удобным, легким.</p> <p>Беседа «АПТЕЧКА туриста» В походе очень важна первая помощь, вдруг случится непредвиденное.</p> <p>-А теперь поговорим, где же мы остановимся в походе? Выбор места базирования должен начинаться с оценки безопасности рассматриваемых вариантов.</p> <p>-Рисунок на ватмане «Расположение в лагере»</p> <p>ПРИВАЛ Карточки «Типы костров» - Какие типы костров знаете? ИГРА «Разведи костер»</p> <p>Правила разведения костра. Как вы их знаете, я сейчас проверю.</p>	<p>Выполнение двигательных заданий в командах</p> <p>в командах: собрать аптечку туриста (бинт, йод, валидол, аспирин, вата, лейкопластырь, зеленка)</p> <p>- Как правильно выбрать место базирования? Ответы детей</p> <p>Выполнение схематического рисунка на ватмане</p> <p>Ответы детей «Шалаш», «Колодец», «Таежный», «Звездный», «Пушка»</p> <p>Выполнение практического задания в группах</p> <p>- Выходят к доске и читают «Язычки пламени»</p> <p>-найти старое кострище (правильно) -костер разводит только ребенок</p>	<p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу.</p>
--	---	---	---

	<p>Возвращаемся домой, собираем лагерь акция «Чистая полянка» Игра «Собери за собой мусор» - Сформулируйте правила туристов (экологические знаки)</p>	<p>(неправильно); -разжечь костер в ветреную погоду (неправильно); -снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону (правильно); -для дров спилить молодое дерево (неправильно); -для костра берут сухие ветки, лежащие на земле (правильно); -перед уходом засыпать костер конфетами (неправильно); -перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы (правильно). Ответы детей - не мусори; - не шуми; - не разоряй муравейники; - не разоряй птичьих гнезд; - не трогай птенцов; - не лови насекомых; - не срывай паутину, не уничтожай пауков; - не сбивай грибы; - не забирай домой лесных жителей; - не ломай ветки; - не рви цветы; - не повреждай кору деревьев; - не вырывай ягодники.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>4.Итог занятия 3-4 мин.</p>	<p>- Мне кажется наш «поход удался, а вы как считаете? - Готовы все вместе отправиться в настоящий поход? - Где пригодятся</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивают себя и партнеров. Познавательные УУД: строят логическую цепочку</p>

	знания, полученные на занятии?		рассуждений
5.Рефлексия 5-7 мин.	<p>- Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Я работал снастроением ● Я...доволен собой ● Я испытал трудности, когда..... ● Мне помог эти трудности преодолеть..... 		Регулятивные УУД: оценка – осознание качества и уровня усвоения.

