

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГС(К)ОУ школы-интерната № 117  
г.Самара  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГС(К)ОУ школы-интерната  
№ 117 г.Самара  
\_\_\_\_\_ И.А.Баранова  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

**Ресурсный центр инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывающий методическую и консультационную помощь родителям и детям, имеющим нарушения слуха, в том числе детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.**

**1. Общие положения.**

Ресурсный центр создан для организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения научно-исследовательской, экспериментальной и методической работы по инклюзивному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

### **1. Актуальность, цели и задачи:**

Протоколом заседания комиссии при президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 25.11.15 №12, пункт 6 поставлены вопросы

- [ комплексной реабилитации пациентов с нарушением слуха, в том числе пациентов получивших медицинскую помощь методом кохлеарной имплантации;
- [ учета имеющейся инфраструктуры по реабилитации детей после КИ;
- [ расширения сети центров слухопротезирования, реабилитации, оказания сервисных и консультативных услуг, приближающих индивидуальные услуги к месту жительства инвалидов;
- [ создания единого справочно-информационного портала по проблемам кохлеарной имплантации, сурдологической помощи, слухопротезирования и мерах государственной поддержки детям при получении образования;
- [ обеспечения мониторинга результатов социализации детей после КИ;
- [ создания учебно-методических (ресурсных) центров на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями слуха, оказывающим методическую поддержку организациям системы образования субъектов Российской Федерации, а также психолого-педагогическую помощь детям и родителям.

В течение многих лет в рамках осуществления образовательного процесса на базе школы действует ресурсный центр, оказывающий методическую поддержку педагогам, работающим с детьми с нарушениями слуха, в том числе имплантированными, обучающимися в массовых учебных заведениях, а так же их родителям, и сопровождение слабослышащих и имплантированных детей.

В своей деятельности учебно-методический (ресурсный) центр основывается на Международной конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции РФ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ, Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, руководствуется Законом «Об образовании в РФ», и другими законодательными и нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

На основании этих документов в разные периоды работы школы утверждены локальные акты «Положение о ресурсном центре инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» от 28.08.2008г., «Положение о консультационном пункте для педагогов и родителей детей после кохлеарной имплантации» от 23.08.2016г.

### **2. Основные направления деятельности учебно-методического (ресурсного) центра.**

- организация консультативного пункта, оказывающего **диагностико-коррекционную и профилактическую помощь родителям** детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающим ДОУ;
- **комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** на базе Ресурсного центра: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптация в безбарьерной среде;
- апробация **психолого-педагогических технологий** помощи детям в успешной адаптации к общеобразовательной среде;
- оказание **психолого-педагогической поддержки** родителям и опекунам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **консультирование родителей** и педагогов массовых школ по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- проведение открытых занятий, семинаров, круглых столов для родителей;
- разработка **методических рекомендаций** для педагогов, родителей, работающих с детьми с ООП;
- организация и **проведение педагогических конференций**, семинаров, практикумов и т.д.;
- проведение **педагогической практики** студентов учебных заведений коррекционной направленности;
- участие в **экспертизе новых учебников**, учебных пособий, методических материалов, образовательных технологий, тренажёров, технических средств обучения и др.;
- **оказание методической поддержки** организациям системы образования Самарской области;
- **развитие Центра** как инновационного учреждения по инклюзивному образованию и комплексной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **проведение мониторинговых опросов** участников образовательного процесса, исследований системы образования Самарской области, разработка информационно-аналитических рекомендаций и предложений по вопросам наиболее эффективной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3. Формы работы учебно-методического (ресурсного) центра:**

- 1) Формы оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, интегрированным в массовые образовательные учреждения, в том числе перенесшими операцию по кохлеарной имплантации:
  - [ комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика;
  - [ разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
  - [ адаптация в безбарьерной среде;
  - [ проведение сессионных занятий;

[ комплексный медико-психолого-педагогический мониторинг.

**2) Формы оказания психолого-педагогической поддержки родителям и опекунам:**

[ консультации специалистов центра;

[ проведение обучающих занятий с детьми;

[ организация обмена опытом по вопросам реабилитации детей между родителями;

[ анкетирование родителей (выявление ожиданий семьи от занятий в Центре);

[ информационная поддержка родителей на сайте Центра;

**3) Формы методической поддержки организаций системы образования Самарской области:**

[ консультации (индивидуальные, коллективные, на базе ГБОУ школы-интерната №117 им.Т.С.Зыковой и выездные, дистанционные);

[ семинары и практикумы

[ организация практики студентов;

[ разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей, работающих с детьми с ООП.

**4. Методическое оснащение:**

В работе Центра учитываются индивидуальные особенности воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития и т.п.).

Работа строится на основе программ, разработанных педагогами и утвержденных директором ГБОУ школы-интерната № 117 им.Т.С.Зыковой г.о. Самара. Для обеспечения максимального уровня развития детей используются современные методики специальной педагогики и психологии: фонетическая ритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, аудиовизуальный курс; занятия в сенсорной комнате, программное обеспечение для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции; лингводидактический комплекс (развивающие занятия с дидактическими пособиями); занятия в компьютерном классе.

Содержание образовательного процесса Пункта определяется следующими научными разработками:

*Бгажнокова И.* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И. Бгажнокова. – М.: Владос, 2007. – 240 с.

*Бейсова В.Е.* Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие. / В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 283 с.

*Вартамян И.А.* Слух, речь, музыка в восприятии и творчестве / И.А. Вартамян. – М.: Росток, 2010. – 256 с.

*Визель Т.Г.* Аномалии речевого развития ребенка. В помощь родителям / Т.Г. Визель. – М.: Изд-во В. Секачѳв, 2011. – 46 с.

*Дайхес Н.А., Орлова О.С., Тарасова Н.Т.* «Сурдопедагогическая помощь в комплексной реабилитации пациентов после кохлеарной имплантации». (Санкт-Петербург, 2006)

*Димскис Л.С.* Основы сурдоперевода / Л.С. Димскис. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2011. – 312 с.

*Зонтова О.В.* «Коррекционно – педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации». Методические рекомендации. (Санкт-Петербург, 2007)-  
Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена.

*Королева И.В.* «Кохлеарная имплантация детей и взрослых», Санкт-Петербург, 2005.

*Королева И.* Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. – М.: КАРО, 2011. – 240 с.

*Леонгард Э.И.* Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: Теревинф, 2009. – 144 с.

*Малофеев Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Европа / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

*Малофеев Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Россия / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

*Мамайчук И.И.* Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.

*Михаленкова И.А.* Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха / И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н.В. Мирошниченко, К.В. Дроздовская. – М.: КАРО, 2007. – 216 с.

*Назарова Л.П.* Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. – М.: Владос, 2010. – 288 с.

*Речицкая Е.Г.* Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности. / Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 296 с.

*Речицкая Е.Г.* Сурдопедагогика / Е.Г. Речицкая. – М.: Книга по требованию, 2010. – 656 с.

*Солодянкина О.В.* Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. / О.В. Солодянкина. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.

*Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010. – 176 с.

*Шипицына Л.М.* Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе: Монография. / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2009. – 203 с.

## **5. Кадровый состав:**

Педагогический процесс осуществляется педагогами, имеющими высшее педагогическое образование и специальную курсовую подготовку (учителем-дефектологом, учителем-сурдопедагогом, педагогом-психологом, логопедом).

№ пп	Специалист	Количество ставок
1.	Методист	1
2.	Сурдопедагог высшей категории	3
3.	Сурдопедагог первой категории	6
4.	Сурдопедагог б/к	2
5.	Психолог-дефектолог	1
6.	Педагог (для занятий по музыкальной	1,5

	стимуляции)	
	<b>Всего:</b>	14,5

Медицинское обеспечение деятельности Пункта осуществляют штатные медицинские работники ГБОУ школы-интерната № 117 им.Т.С.Зыковой, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья воспитанников и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противозаразительного режимов.

#### 6. Техническое обеспечение:

№	Наименование	Назначение
<b>ДЛЯ СУРДОПЕДАГОГА И ЛОГОПЕДА</b>		
1.	Комплект верботанальной аппаратуры (ССД-6)	Развитие слуха
2.	Индукционная система «TeLeloop»	Развитие слуха
3.	Fm-системы	Развитие слуха
4.	Музыкальные центры с наборами кассет и CD-дисков	Музыкальная стимуляция
5.	Видеоплееры с набором DVD-касет	Зрительная стимуляция
6.	Лингво-дидактический комплекс	Развитие слуха, речи, моторики
7.	Набор музыкальных инструментов	Музыкальная стимуляция
8.	Приборы, рассчитанные на тактильно-вибрационную чувствительность (ИНЗ)	Развитие тактильно-вибрационной чувствительности
9.	Приборы, адресованные зрению (И-2М)	Контроль произношения при помощи зрения
10.	Компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>[ «Мир за твоим окном»</li> <li>[ «Видимая речь»</li> <li>[ «Состав числа»</li> <li>[ «Лента времени»</li> <li>[ «Игры для Тигры»</li> <li>[ «Кроссворд»</li> <li>[ «Страна чисел для малышей»</li> <li>[ «Алик идёт в школу»</li> <li>[ «Логопедический тренажер»</li> <li>[ «В городском дворе»</li> <li>[ «Веселая читайка»</li> <li>[ «Неречевые звуки»</li> <li>[ «Игра-речь»</li> </ul>	Развитие высших психических функций, слуха, речи
<b>ДЛЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА</b>		
1.	<i>Сенсорное оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Световой проектор с цветными вращающимися эффектами</li> <li>[ Фиброскопическое волокно</li> <li>[ Источник света к фиброскопическому волокну</li> <li>[ Мягкая платформа к пузырьковой трубке</li> <li>[ Воздушно-пузырьковая трубка</li> <li>[ Акриловая зеркальная панель к воздушно-</li> </ul>	Сенсорное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>пузырьковой трубке</li> <li>[ Мягкая форма «Пуфик с моющимся покрытием (2шт.)»</li> <li>[ Сухой бассейн</li> <li>[ Фонтан водный настольный</li> <li>[ Ультрафиолетовый светильник (настенный)</li> <li>[ Генератор запахов для ароматерапии.</li> <li>[ Набор ароматических масел для релаксации (набор из 12 шт.)</li> <li>[ Музыкальный центр для проигрывания аудиокассет и компакт-дисков</li> <li>[ Набор релаксирующей музыки (5 CD)</li> </ul>	
2.	<p><i>Оборудование для индивидуальных и групповых занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Комплект мягких модулей «Юный строитель»</li> <li>[ Игровой модуль для развития вестибулярного аппарата</li> <li>[ Стол дидактический с игрушками</li> <li>[ Логическое домино</li> <li>[ Комплект мячей для массажа</li> <li>[ Дидактический комплект «Осьминог»</li> <li>[ Автомобили-конструкторы</li> <li>[ Пирамидки- счёт</li> <li>[ Весы-пирамидки</li> <li>[ Занимательная коробка</li> <li>[ Наборы «Графические дорожки»(2 комплекта)</li> <li>[ Набор «Твори и забивай»</li> <li>[ Набор волшебных красок</li> <li>[ Шумовые кирпичики</li> <li>[ Куклы пластилиновые</li> <li>[ Игрушки мягкие</li> <li>[ Игры, развивающие в комплекте</li> <li>[ Комплект коммуникативных игрушек «Народы земли»</li> </ul>	<p>для развития графических навыков</p> <p>для развития мелкой моторики</p> <p>для развития мелкой моторики</p>
3.	<p><i>Программы компьютерной обработки блока психических тестов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Невербальные тесты интеллекта</li> <li>[ Тест Э.Ландольта</li> <li>[ Диагностика школьной адаптации</li> </ul>	<p>Диагностика интеллекта</p> <p>Диагностика школьной адаптации</p>
4.	<p><i>Образовательно-профилактическая программа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Комплексная образовательно-профилактическая программа на основе функционального биоуправления «Волна»</li> <li>[ Программа занятий по профилактике социофобий и асоциального поведения</li> </ul>	<p>обучение диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции</p> <p>Профилактика социофобий и асоциального поведения</p>

	слабослышащих подростков(Реакция Регионального социопсихологического центра г.Самара,2008г.)	слабослышащих подростков
--	--	--------------------------