Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными закономерностями языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с ***обучения грамоте***. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение

письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

В 1 дополнительном классе особое место занимает первоначальное овладение учащимися звуко-буквенной системой языка, знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки. Постепенное овладение навыками звукопроизнесения в последовательности, указанной в программе, установление связи между звуком и буквой – это одна сторона обучения грамоте. Другая сторона – звуко-буквенный анализ слова, выделение в словах отдельных звуков, установление количества звуков слова, их последовательность.

Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. По мере овладения буквами дети учатся вставлять усвоенную букву в слово, используя образец; составлять из знакомых букв слово по образцу и читать его. В дальнейшем производится элементарный звуко-буквенный анализ слова с использованием разрезной азбуки. Отставание в усвоении произносительных навыков не должно служить препятствием в накоплении словаря.

Наряду с постепенным овладением навыком аналитического чтения печатного текста, учащиеся подготавливаются к усвоению навыков письма. В подготовительном классе у учащихся вырабатывают правильную осанку, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Они упражняются в развитии глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, в обводке и штриховке контуров, в соединении линий и фигур, в рисовании и раскрашивании узоров непрерывным движением руки.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные

представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми

единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов в неделю по курсу «Русский язык» происходит следующим образом:

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	Классы					
	1д	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	6	6	4	4	4	4

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основным ценностным ориентиром при построении курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его направленность на формирование у обучающихся умения учиться. У слабослышащих школьников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.

В процессе обучения русскому языку большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. В процессе изучения предмета «Русский язык» обучающиеся прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Важнейшим ценностным ориентиром курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его личностно-ориентированная направленность. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учётом особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством специальному обучению языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка)
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Планируемые результаты

Освоение примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***личностные результаты*** освоения курса «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
8) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами;
8) умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
11) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Освоение учебного предмета *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* предполагает достижение следующих ***предметных*** результатов:

1 класс.

Обучающиеся должны знать:

* все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут); правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; вычленять по вопросам слова из предложений; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными один, одна, одно;
* различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное -I- существительное»;
* вычленять звуки в словах, определять их последовательность; четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

2 класс

Обучающиеся должны знать

* названия букв алфавита, правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?
* определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
* различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
* различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
* различать гласные и согласные звуки и буквы; писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
* каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
* писать раздельно предлоги со словами;
* употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
* писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках

.

3 класс

Обучающиеся должны знать

* признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Обучающиеся должны уметь:

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
* правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
* определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
* определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
* различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

4 класс

Обучающиеся должны знать:

* части слова — корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
* члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Учащиеся должны уметь:

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
* группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
* определять род, число, падеж имен существительных;
* различать слово, словосочетание, предложение;
* производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по

вопросам).

5 класс

Обучающиеся должны знать:

* части слова — корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
* члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся должны уметь:

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать текст, включающий изученные орфограммы;
* производить фонетический разбор слов;
* производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

Содержание учебного предмета (курса);

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ѐ, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Формирование грамматического строя речи

I. **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными

один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».
Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-).* Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, - арь* Различение слов по вопросам *какай? какое? какая? какие?*
Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог». Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь.* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.
Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ѐ, ю, я.* Различий *и, й.* Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.* Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов *(водой — под воду).* Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь***.**
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.
Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о- об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак *(ь)*. Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов *(в, из, к, на, от, по, с, у).*
Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак *(ь)* после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода *(рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).* Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя. -ий, -ин, - ин*). Склонение имен существительных во

множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.
Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).
Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*
Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа *(-ешь).* Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шься. -тся, -ться*.
Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*
Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Содержание тем учебного предмета

1 дополнительный

Обучение грамоте.
Изучение звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению. Звуко-буквенный анализ слова. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой.
Узнавание и называние букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова). Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.
Обучение письму.
Выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.
Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
Изучение звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению.
Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.
Подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям горизонтально и вертикально. Составление и рисование узора по данному учителем образцу.

1 класс

Обучение грамоте.
Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности. Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению
Обучение письму.
Выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.
Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание

узоров и бордюров непрерывным движением руки.
Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем самостоятельно.
Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и слогового чтения написанных слов.
Грамматика. Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.
Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.
Практические грамматические обобщения.
Установление по вопросам связи между словами в предложении. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?
Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно.
Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».
Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал(-ц)?
Согласование прилагательного с существительным в начальной форме.
Повторение пройденного за год материала.

2 класс

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.
Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Практические грамматические обобщения.
Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая,-ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.
<u>Первая четверть</u>:
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (существительное + глагол настоящего и прошедшего времени: мальчик читает, девочка

читала); временные отношения («наречие + глагол настоящего и прошедшего времени: сейчас рисует, вчера вязала); временные отношения (местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч, и мн. ч. + глагол настоящего и прошедшего времени: я пишу, вы читали).
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом); признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в И.п. единственного и множественного числа: синяя кружка, синие шары); пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки).
Вторая четверть:
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок);* пространственные отношения («глагол + *с (со)* + существительное»: *снял со стены),* переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает);* количественные отношения («числительное + существительное: *пять тетрадей).*
Третья четверть:
Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия па предмет *(читает интересную книгу),* направленность действия на предмет *(помогает старой женщине),* орудийность действия *(раскрашивает зеленым карандашом).* Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол настоящего, прошедшего и будущего времени); признаки предметов по счету («числительное + существительное»: *третий дом*).

Четвертая четверть:
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения (местоимение 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол настоящего и будущего времени).
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношении («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега); принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш); признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

Сведения по грамматике и правописанию.

Навыки правописания.
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.
Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).
Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
Мягкий знак. Смягчающий мягкий знак.
Разделительные знаки (буквы ъ, ь),

Двойные согласные в простейших словах.
Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, то.
Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.
Повторение пройденного за год материала.

3 класс

Повторение пройденного во 2 классе.

Речь. Предложение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Текст – единица языка и речи. Виды текстов.
Части речи. Распознавание слов по вопросам.
Имена собственные. Заглавная буква. Родственные слова. Звуки и буквы. Гласные буквы ё, е, ю, я. Слово и слог. Перенос слов. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки.

Состав слова.

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах. Однокоренные слова. Окончание. Роль окончания в речи. Формы слова.
Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки.
Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса. Разбор слов по составу.

Безударные гласные в корне слова.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Безударные гласные в корне слова. Проверочное слово. Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова. Слова с двумя безударными в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Парные звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка слов с парными согласными в конце слова. Проверка слов с парными согласными в середине слова. Упражнения в написании слов с парными согласными.

Приставки и предлоги Непроизносимые согласные.

Слова с непроизносимыми согласными. Проверочное слово.
Правописание слов с непроизносимой согласной.
Правописание слов с сочетанием СН (*чудесный, опасный).*
–
Приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок. Безударные приставки.

Имя существительное.

Общее понятие об именах существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам.
Имена собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных.
Род имен существительных. Мягкий знак у существительных после шипящих.

Правописание существительных с шипящим на конце.
Изменение существительных по вопросам (по падежам). Падежи. Общее понятие.
Склонение имен существительных. Определение падежей у существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам.
Правописание родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам.

Глагол.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.
Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма – начальная форма глагола. Не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их обозначение буквами. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма.
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости. Разделительный мягкий знак. Двойные согласные.
Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
Предложение. Главные члены предложения.

Слово.

Состав слова. Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.
Корень. Однокоренные слова. Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением. Парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным словарем.
Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, во-, об-, до-, на-, над-, за-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога.
Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Части речи.

Общее знакомство с частями речи.
Имя существительное. Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам. Род имен существительных. Изменение существительных по числам (единственное и множественное). Изменение существительных по падежам в единственном числе (склонение). Умение различать падежи. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода *(рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш)*.
Имя прилагательное, его значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам при сочетании с существительным. Правописание окончаний прилагательных.
Глагол, него значение, вопросы. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. НЕ с глаголами.

Предложение.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании, в предложении по вопросам. Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное (по цели высказывания), восклицательное, невосклицательное (по интонации). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).
Повторение пройденного за год материала.

5(6) класс

Повторение пройденного в 4(5) классе.
Звуки речи. Фонетический разбор слова. Состав слова. Орфография.
Предложение.
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами предложения, связанные союзами *и, а, но.* Составление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.
Имя существительное.
Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Изменение существительных по числам. Три склонения имён существительных. Несклоняемые существительные. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе, кроме имён существительных на *–мя, -ий, -ие, - ия.* Склонение имён существительных во множественном числе. Упражнения в правильном употреблении предлогов с именами существительными в различных падежах.
Имя прилагательное.
Прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по числам и родам. Склонение имён прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
Местоимение. Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в речи. Склонение местоимений без предлога. Склонение местоимений с предлогом.
Глагол. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *–ся (-сь)* и правописание *–шься, -ться, тся.*
Наречие как часть речи.
Повторение пройденного за год материала.

Материально-техническое обеспечение

1. Оснащение класса

- Шкафы книжные

- Доска классная
- Доска белая магнитная
- Стол ученический одноместный (регулируемый)
- Стул ученический (регулируемый)

2. Учебная литература.

1. Кун В.Д. «Пропись» Учебное пособие для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов в двух частях - М: «Просвещение», 2005

2. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч./ А.Г. Зикеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
3. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение)./ А.Г. Зикеев К.Г.Коровин. – М.: Просвещение 2001
4. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение)./ А.Г. Зикеев К.Г.Коровин. – М.: Просвещение 2013
5. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение)./ А.Г. Зикеев К.Г.Коровин. – М.: Просвещение 2013
6. Дидактический материал. Приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение)./ А.Г. Зикеев К.Г.Коровин. – М.: Просвещение 2010.

3. Технические средства:

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска Smart Board

4. Интернет ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://www.uchportal.ru/load/- учительский портал.
- http://www.openclass.ru/weblinks/- открытый класс.
- http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.