

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

«_____» __08__ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 7Б

Предмет Английский язык

Учитель Орлова Елена Сергеевна

Количество часов по учебному плану: 68 в год;

24 в I полуг.; 44 во II полуг.; 2 в неделю

Составлена в соответствии с программой федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Рекомендована Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

Учебники и учебные пособия:

- Автор О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова
Название: «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений
Издательство: Москва: Дрофа
Год издания: 2019

Рассмотрена на заседании МО учителей основной и средней школы

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Председатель МО _____ Волкова И.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937), с учетом примерной программы по учебному предмету «Английский язык».

Для реализации содержания учебного предмета английский язык в 6-х классах используется учебник «Rainbow English» в двух частях издательство «Дрофа» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета английский язык в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели и задачи освоения учебного предмета

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи учебного курса.

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

комплекта, умением работы в паре, в группе.

Промежуточная аттестация проводится в форме словарных диктантов и диагностических работ. **Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы.

Резервное время, предусмотренное Программой в количестве 2 часов, планируется для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Планируемые предметные результаты изучения программы по английскому языку в 6-м классе

Речевая компетенция

Говорение

Умения в диалогической речи.

Учащийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и др.;

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Учащийся научится:

понимать тему и факты сообщения;

вычленять смысловые вехи;

выделять главное, отличать от второстепенного

начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться (диалог этикетного характера);

запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции

спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать (диалог-расспрос);

Учащийся получит возможность научиться:

обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие (диалог — побуждение к действию);

выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению (диалог — обмен мнениями).

Объем диалогов – по 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Умения в монологической речи.

Учащийся научится:

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-текстов;

Чтение

Учащийся научится:

ориентироваться в иноязычном тексте;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания;

Учащийся получит возможность научиться:

читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

делать выписки из текста;

составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Учащийся получит возможность научиться:

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

ставить правильное ударение в слове, фразе (знать об отсутствии ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Учащийся получит возможность научиться:

делить предложения на синтагмы (смысловые группы)

соблюдать интонацию в повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (в пределах 700 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи устойчивые словосочетания с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.);

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness)), конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper)), словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.);

начать изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.);

обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — maybе, such — so, ill — sick, etc.);

употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock);

Учащийся овладевает:

простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

Грамматическая сторона речи

Учащийся освоит следующие разделы грамматики:

Морфология

имя существительное:

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);

способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

местоимение:

абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

имя прилагательное:

сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

имя числительное:

количественные числительные от 1 до 100;

порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

наречие:

наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

наречия hard и hardly;

наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

наречия fairly— rather— quite.

глагол:

формы неправильных глаголов в past simple;

временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

инфинитив в функции определения (easily to teach);

конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

-ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

конструкция let's do something;

оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);

модальные глаголы can (could), must, may, should;

невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);

эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Let's not do it!).

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

Предлоги among и between.

Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Учащийся научится:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику;

опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста.

Учебно-познавательная компетенция

Учащиеся овладевают следующими **СУУ**:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

пользоваться поисковыми; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Учебно-тематическое планирование (68 часов)

№	Тема	Всего часов
1	Две столицы	9
2	Посещение Великобритании	9
3	Праздники и традиции	10
4	Страна за океаном	10
5	Любимое времяпровождение	10
6	Какие мы	10
7	Повторение и актуализация знаний	10

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7б классе (вариант 2.2)

№п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов	Универсальные учебные действия, межпредметные понятия
1	Две столицы	9	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) .</p> <p>Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion .</p> <p>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an .</p> <p>Образование наречий при помощи суффикса -ly .</p> <p>Образование имён прилагательных,</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность .</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника .</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя</p>	<p>Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english</p>	<p>формирование: уважения к старшему поколению. Взаимного уважения .Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации направления.</p>

			<p>имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- .</p> <p>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке .</p> <p>Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense .</p>	<p>основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии .</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии .</p>		
2	Посещение Великобритании	9	Глаголы в видо-временных формах действительного залога	<p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока . Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знаково-языковом</p>	<p>https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F</p>	Формирование уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране

			<p>в изъяснительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу</p>	<p>материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>		
				Смысловое чтение		Это формирование: 1. Чувства патриотизма. 2.

				<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова .</p> <p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в слова .</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, мешающие несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.</p>	<p>Интернетурок и по английскому языку http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy</p>	<p>Чувства гражданственности. 3.</p>
3	Праздники и традиции	10		<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru</p>	<p>формирование: 1. Уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества. Уважения к закону и правопорядку.</p>

			<p>с выражением пожеланий; Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице)</p> <p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей . Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т . д Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность .</p>	<p>http://www.schoolenglish.ru</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

4	Страна за океаном	10		<p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные знакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном</p>	https://resh.edu.ru	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	Любимое времяпровождение	10		<p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей .</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность .</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p>	<p>Интернетурок и по английскому языку http://pc-vestnik.ru/inter-neturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</p>	
6	Какие мы	10		<p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие о друге по переписке;</p>	http://www.abc-english-grammar.com	Ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям

				<p>выражать благодарность .</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию</i> Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков .</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе .</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб- ных словах (артиклях, союзах, предлогах) .</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации .</p> <p>Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова .</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове .</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания.</p>	<p>http://www.fluent-english.ru</p> <p>http://www.schoolenglish.ru</p>	россиян.
7	Повторение и актуализация знаний	10		<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице») .</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/</p>	

				<p>лексику и реалии в рамках отобранного тематического- го содержания .</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка .</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре) .</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>		
	Итого: 68 часа					

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Карты на иностранном языке
- ✓ Физическая карта Великобритании
- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Компьютерные словари
- ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- ✓ Мультимедийный компьютер
- ✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- ✓ Экспозиционный экран (навесной)
- ✓ Сетевой фильтр-удлиннитель

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 5 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2016;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.