

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

« _____ » __08__ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 6Б-5

Предмет русский язык

Учитель Вострякова Т.Н.

Количество часов по учебному плану- 204 часа в год,
95 часов в I полугодии, 99 часов во II, 6 часов в неделю.

Рабочая программа по русскому языку (6 класс) составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством Российской Юстиции 05.07.2021 г., рег № 64101, ФОП ООО Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 №993, Концепции преподавания Русского языка и литературы в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 904.2016 г. № 637-р), Примерной основной образовательной программой основного общего образования «Русский язык». Одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол 3\21 от 27.09.2021. Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019) и в соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения.

Учебники и учебные пособия:

- Автор М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.

Название «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций»
Издательство М.: «Просвещение». Год издания, 2019

- Автор Е.А. Влодавс

Название «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций».

Издательство М.: «Эврика»..Год издания, 2019

Рассмотрена на заседании МО учителей основной школы.

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Председатель МО _____ Волкова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа по русскому языку (6 класс) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология».

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в адаптированных программах для начального общего образования. Однако содержание адаптированной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка обучающимися с нарушенным слухом по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования школы. Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных)¹.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися начального курса грамматики. Это обеспечивает пропедевтическую основу для дальнейшего изучения языковых

¹ В учебном плане АООП ООО (вариант 2.2) имеется специальная дисциплина «Развитие речи». Коррекционная работа по развитию речи является обязательным элементом каждого урока русского языка, реализуется на материале тематических разделов этого предмета.

закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

Главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, морфемика и др.) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Начальные представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

В процессе уроков русского языка в 5 классе по сравнению с периодом начального школьного обучения увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и в начальной школе, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку осуществляется ***по трём направлениям***:

– *освоение системной организации языка*. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– развитие речевой деятельности происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Принципы обучения русскому языку² представлены двумя основными группами.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме. К таким принципам относятся следующие:

– принцип коммуникативной направленности в обучении языку, создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип является главным, вытекает из ведущего смысла специального обучения языку – формирование речи как средства общения и орудия мышления. Это требует особого подхода к отбору речевого материала, на котором будет предусматриваться выполнение языковых и речевых упражнений: речевой материал должен обладать высокой коммуникативной значимостью, содействовать обогащению сознания обучающихся представлениями об окружающем мире, развитию словесной речи в органической связи с развитием содержательной стороны мышления;

– принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку. Изначально при осмыслении обращённой речи, что, как правило, связано с предъявлением нового материала, обучающиеся должны опираться на наглядную ситуацию (рецептивный компонент). Постепенно на уроках русского языка надо создавать такие условия, при которых обучающиеся, воспринимая устные и письменные высказывания, будут ориентироваться на словесную (контекстную) ситуацию, т.е. на понимание лексических и грамматических значений, на логические связи между словами, словосочетаниями, предложениями. При работе над репродуктивной и продуктивной словесной речью (самостоятельной, в т.ч. связанной с построением инициативных высказываний и осуществлением творческих актов) в структуру уроков русского языка требуется включать языковые, речевые, творческие упражнения. Их выполнение приближает обучающихся к условиям естественного общения;

– принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)³. В процессе уроков требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов.

На уроках русского языка требуется использование приёмов педагогической работы, способствующих формированию познавательных процессов на отвлечённой основе (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение умозаключений, суждений). В этой связи особую

³ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

актуальность на уроках русского языка приобретают виды деятельности, связанные с различными видами морфемного и словообразовательного анализа и синтеза, а также наблюдения за тем сходным и отличным, что имеется в словах, словосочетаниях, предложениях, в связном тексте. В связи с нарушением слуха необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих компенсаторную основу в построении процесса специального обучения языку. Это требует использования специальных методических приёмов, средств, видов деятельности:

- ведение работы на специально отобранном и систематизированном речевом материале;
- расчленение единого процесса овладения языком на отдельные, но взаимосвязанные части (накопление лексики, формирование грамматического строя, совершенствование слухозрительного восприятия устной речи и её произносительной стороны, обучение диалогу и монологу и др.);
- создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к словесной коммуникации с учителем и друг другом;
- использование письменной речи как средства коррекции и компенсации, позволяющей обеспечить зрительное восприятие обрабатываемого речевого материала и языковых понятий;
- привлечение наглядных средств обучения языку (в виде грамматических таблиц, схем и иных зрительных опор);
- использование системы упражнений, обеспечивающих овладение обучающимися языком в когнитивной и коммуникативной функциях (на тематическом материале учебного курса).

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку. К этой группе принципов относятся следующие:

– принцип автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей. Обеспечение осознанного и произвольного усвоения отдельных элементов речи, способов изменения и сочетания слов рассматривается в качестве обходного пути обучения русскому языку при нарушениях слуха, поскольку противоположен интуитивно-бессознательному овладению языком в норме. Осознание выражается в уяснении обучающимися языковых значений, в способности произвольно применять средства языка. Это требует использования в рамках каждой осваиваемой темы (для разных аспектов языка) тренировочных упражнений, в том числе построение словосочетаний и предложений на основе предварительно осознанных грамматических значений отношения между словами-понятиями;

– принцип формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале. На уроках русского языка требуется преднамеренно создавать речевую среду, побуждающих к коммуникации, языковым наблюдениям. Такая среда должна соответствовать реальным психофизическим возможностям обучающихся, времени урока, программному материалу. Соответственно, программный материал распределён не только на тематические разделы, но и на частные темы, а также дозирован по времени;

– принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений. Формирование языковых обобщений (в т.ч. в виде базовых лингвистических понятий курса) становится возможным при условии регулярной практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования речи во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрено использование тренировочных упражнений на специально отобранном фонетическом, лексическом и грамматическом материале, в том числе таком, с которым обучающиеся познакомились на других учебных дисциплинах и в процессе внеурочной деятельности;

– принцип отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка. Освоение языка предусматривает изучение

его как системы. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в помощи, позволяющей им устанавливать в своей речи системные отношения между различными языковыми ярусами. В частности, это прослеживается между изменением буквенного состава слова и его лексическим значением, между изменением грамматической формы и используемыми при этом звуковыми (графическими) показателями;

– принцип регламентированного использования различных форм речи. На уроках русского языка предусматривается использование словесной речи в устной, письменной, а также в устно-дактильной форме. Дактилологии отводится вспомогательная роль. Она может использоваться в качестве средства, облегчающего восприятие устной речи, помогающего уточнить звуковой состав слов и обеспечить исправление допущенных ошибок. Важное место в обучении языку отводится не только устной, но и письменной речи, являющейся эффективным средством умственного развития обучающихся, уточнения их знаний об окружающем мире;

– принцип коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса. Обучающиеся с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) имеют возможность самостоятельно усваивать часть речевого материала. Даже если это происходит в минимальном объёме, учитель поставлен перед необходимостью оказывать обучающимся помощь в осознании значения и формы этого материала, в его активизации, верном использовании в самостоятельной речи. В ходе бесед, при организации на уроках русского языка самостоятельных работ предусматривается поддержка инициативы обучающихся использовать тот речевой материал, который они приобрели вне уроков, подвергать его коллективному обсуждению;

– принцип построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся. Изучая речь каждого обучающегося, учитель устанавливает её типологические и индивидуальные особенности. Выявляется уровень её развития (характеристика отдельных сторон, умений, навыков, а также наличие специфических типов ошибок), успешность освоения программного материала по русскому языку, особенности их применения в речевой практике (владение базовыми лингвистическими терминами курса, состояние орфографических умений и др.). Данная работа осуществляется в процессе стартовой диагностики (входного оценивания), в процессе текущих наблюдений за овладением словесной речью как средством общения, в ходе периодически проводимых контрольных обследований на конкретном языковом материале (проверочные, контрольные работы, диктанты и др.), в том числе в ходе текущей и промежуточной диагностики. На основе этих данных учитель оценивает динамику речевого развития каждого обучающегося, успешность освоения им программного материала, в соответствии с чем осуществляется выбор методических приёмов, средств коррекции, типологии упражнений. Также в соответствии с данным принципом на уроках русского языка организуется работа над ошибками, которые допустили обучающиеся.

Обучение русскому языку требует учёта *особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушенным слухом:

– требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды. Это предусматривает установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, использование в процессе уроков как репродуктивных, так и продуктивных видов деятельности с учётом возрастных, психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся. В частности, предусматривается рациональное распределение времени урока русского языка для обеспечения предъявления нового материала и его закрепления, выполнения языковых и речевых упражнений разной степени сложности. Также предусматривается систематическое повторение ранее освоенного материала; формирование у обучающихся способности рационально использовать отведённое на уроке время на

осуществление самостоятельной, подгрупповой и фронтальной работы. Одновременно с этим обучающиеся должны иметь возможность действовать в оптимальном для них режиме, параллельно с этим овладевая способностью программировать предстоящую деятельность. Кроме того, следует проводить уроки русского языка с использованием разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования). При этом способ предъявления речевого материала (грамматических сведений, инструкций к упражнениям и др.) – на слуховой, слухозрительной основе – обусловлен возможностями обучающихся, их слухоречевым опытом. На уроках русского языка необходимо использовать различные зрительные опоры, в том числе за счёт применения современных информационно-коммуникационных технологий. Новая для обучающихся лингвистическая терминология обязательно отражается графически;

– требуется осуществление коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны обеспечивать формирование языка как средства общения и орудия мышления и одновременно с этим содействовать овладению обучающимися знаниями о языке как науке, о его системной организации. При выборе методов и приёмов требуется учёт ряда факторов:

- сущность речевых умений и навыков, которые формируются у обучающихся,
- особенности языкового материала, на котором происходит формирование речевых умений и навыков,
- состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,
- специфика различных видов и форм речи, формируемых у обучающихся (построение устных высказываний, фиксация в письменной форме описательно-повествовательной речи и др.).

На уроках русского языка требуется проведение бесед, организация работы с книгой (учебником) в сочетании с различными наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения (составление действий по содержанию ситуаций, по картинкам; семантизация лексики, грамматических форм и конструкций при помощи графических изображений). Одним из наиболее распространённых приёмов на уроках русского языка являются упражнения. Их последовательность, дозировка, распределение во времени зависят от программной темы. Обучающиеся с нарушенным слухом испытывают потребность в чётких и ёмких инструкциях к упражнениям. В случае необходимости словесные инструкции следует разделить на несколько частей, предварительно проанализировав каждую из них. Одна из причин неуспешного выполнения обучающимися упражнений может выражаться именно в неверном понимании инструкций к ним. Одним из обходных путей обучения русскому языку является реализация межпредметных связей в коррекционно-образовательном процессе. Это находит выражение в том, что речевой материал, осваиваемый обучающимися в процессе других учебных дисциплин, может стать предметом специального языкового анализа на уроках русского языка.

При ознакомлении обучающихся с системным устройством языка, формировании грамматических закономерностей должны использоваться методы теоретико-практического изучения языка. Наиболее распространёнными из них являются следующие:

- метод грамматического структурирования предложений: ответы на вопросы; составление предложений на предложенную тему с заданными словами и / или словосочетаниями, а также по предложенной схеме; расширение либо суждение текста, дописывание, распространение предложений; составление примеров, подтверждающих языковое явление; составление предложений с опорой на речевой образец,

- метод видоизменения грамматического материала. Он представлен следующими приёмами: перестроение предложений с заменой лица, места и времени событий; перестроение простых предложений в сложные и наоборот; изменение порядка слов в предложении с учётом логического ударения и смыслового вопроса; перестроение побудительных предложений в повествовательные; построение новых предложений с заменой числа, падежа существительного, с изменением связей слов в связи со сменой лексического наполнения предложения,

- метод синонимических замен. Его реализация осуществляется посредством разных приёмов: замена в предложении отдельных слов близкими по значению; замена целых предложений («Рабочие построили дом. – Дом построен рабочими»),

- метод грамматического разбора. К приёмам грамматического разбора относятся разбор-рассуждение (от общего – к частному), разбор-сужение, разбор-указание (от фактов к обобщению),

- метод анализа готового материала: выбор предложений на заданную тему из рассыпного текста; выбор предложений по образцу данного, или по заданной структуре, или по вопросной схеме, с данными категориями или формами; деление на части слов (морфемный анализ), предложений на словосочетания и слова; составление схем предложений,

- метод списывания. Используется параллельно с другими методами для уяснения способов расположения языкового материала, подчёркивания тех или иных слов, членов предложения, надписывания вопросов, использования указательных стрелок – для усвоения единообразного оформления на письме предложения и различных условных знаков, раскрывающих его строение (в упражнениях учебного характера);

– требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач. Это предусматривает закрепление отработанного материала в ходе предметных декад (недель), реализуемых во внеурочной деятельности, в процессе специальных занятий по программе коррекционно-развивающей работы, при организации самоподготовки и др. В результате к развитию у обучающихся речевой деятельности, совершенствованию языковой способности, уточнению и коррекции представлений о системном устройстве языка, привлекаются другие специалисты. В их числе учитель-дефектолог (сурдопедагог), воспитатели и др., а также родители (законные представители) обучающихся – при организации выполнения домашней работы по русскому языку.

Также для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся на уроках русского языка требуется:

- создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта. Для этого на уроках русского языка должна организовываться не только фронтальная и индивидуальная работа обучающихся, но и работа в парах, в подгруппах. В результате будет реализовываться межличностная коммуникация обучающихся в соответствии с темой и содержанием урока;

- постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. На уроках русского языка должны использоваться упражнения, направленные на формирование у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их. С этой целью уроки русского языка должны быть оснащены опорными таблицами с примерными краткими ответами и вопросами. На каждом уроке русского языка учителю необходимо вводить в речь обучающихся 6 – 8 новых речевых единиц. Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить

в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами или грамматическими вопросами при затруднениях в выборе словоформ и связей слов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в предъявлении им нового и малознакомого речевого материала на слухозрительной основе. Устное сообщение материала подкрепляется письменной речью. Этот способ предоставления информации в полной мере относится к лингвистическим терминам, которые осваиваются в рамках каждого тематического раздела учебной дисциплины.

Оцениванию на уроках подлежат как предметные (по традиционной оценочной шкале), так и личностные достижения обучающихся. Оцениванию подвергаются все письменные работы, выполненные обучающимися в процессе уроков русского языка и при подготовке домашнего задания по предмету;

– обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала. Материал, отобранный для уроков русского языка (тексты, предложения, словосочетания, слова), взятый из учебника или подготовленный учителем самостоятельно, должен быть до урока проверен с точки зрения его смысловой доступности обучающимся (лексика, фразеология, синтаксис). Обучающиеся должны быть заняты анализом, преобразованием вполне понятного им текста. При необходимости следует изъять из работы недоступный речевой материал. При работе на уроках русского языка над терминами, определениями, правилами должно быть обеспечено их сознательное усвоение обучающимися. Не допускается механического запоминания правил и не требуется их дословного воспроизведения. Обучающиеся должны как можно больше тренироваться в овладении различными грамматическими закономерностями, адекватно понимать обобщения, заключённые в теоретическом материале. Средствами проверки усвоения того или иного понятия должна быть практическая работа. Обучающихся может затруднять сложный синтаксис оформления правил, некоторая используемая в их структуре лексика (*склоняются, мягкость согласных* и др.). В данной связи требуется расчленение сложного определения или правила на ряд более частных;

– целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические требования к организации обучения русскому языку:

– обучать русскому языку как средству познания и общения, т.е. в самом его действии, применении;

– создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводную и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

– фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко-буквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корректируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;

– предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка;

– развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;

– совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;

– использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения;

– используемый речевой материал для уроков подбирать с учётом его коммуникативной значимости;

– предъявление словарного материала не ставить в зависимость от звукового состава слов и произносительных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать основные сведения о языке, изученные в 5 классе.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

– выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику, дифференцировать звуки и буквы;

– пользоваться алфавитом, работая со словарями;

– разбирать слова фонетически;

– употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

– подбирать к словам синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарём;

– выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); разбирать слова по составу; пользоваться словарём морфемного строения слов;

– подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

– квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

– определять грамматические признаки изученных частей речи;

– разбирать слово морфологически;

– выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово;

– определять вид предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

– составлять простые и сложные предложения изученных видов;

– разбирать простое предложение синтаксически;

– находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

– пользоваться орфографическим словарём;

– находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания, расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся должны использовать приобретённые знания с целью:

– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

– увеличения словарного запаса и типов синтаксических конструкций, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы , 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	5	170
6 класс	6	204
7 класс	4	136
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Всего		714

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и

экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

4. Владение разными видами речевой деятельности:

адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;

способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;

владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;

способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;

умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного

с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС 204 часа

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
Основные функции русского языка. Литературный язык	1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации 2. Русский язык – язык межнационального общения 3. Понятие о литературном языке	3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Урок «Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
Повторение тем, изученных в 5 классе	4. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста 5. Употребление Б и Ь 6. Правописание корней 7. Правописание приставок и суффиксов 8. Система частей речи в русском языке 9. Знаки препинания в простом и осложненном предложениях, в предложениях с прямой речью 10. Входной контрольный диктант	7	Разделы науки о языке Правописание изученных орфограмм Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Знаки препинания в	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	Урок «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/ Урок «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/ Урок «Орфограммы в корнях слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ Урок «Части речи. Орфограммы в окончаниях слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/3

			простом осложненном предложениях, предложениях прямой речью.	и в с	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Применять правила пунктуационного оформления предложений	25430/ Урок «Словосочетание. Простое предложение.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/25430/ 94775/ Урок «Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/254775/ 58090/
--	--	--	--	-------------	---	---

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	11. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание повествование 12. Монолог-повествование 13. Монолог-рассуждение 14. Сообщение на лингвистическую тему 15. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	5	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	Урок «Культура речи. Речевая ситуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/ Урок «Прямая речь. Диалог. Виды диалога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
---	---	---	--	---	--

ТЕКСТ

<p>Информационная переработка текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Виды описания. Смысловой анализ текста</p>	<p>16. Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац</p> <p>17. Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь</p> <p>18. Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь</p> <p>19. Лексические средства связи предложений в тексте</p> <p>20. Морфологические средства связи предложений в тексте</p> <p>21. Языковые средства выразительности в тексте</p> <p>22. Главная и второстепенная информация текста</p> <p>23. Простой план текста</p> <p>24. Сложный план текста</p> <p>25. Назывной план текста</p> <p>26. Вопросный план текста</p> <p>27. Пересказ текста</p> <p>28. Описание как тип речи</p> <p>29. Описание внешности человека</p> <p>30. Сочинение,</p>	<p style="text-align: center;">24</p>	<p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.</p> <p>Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.</p> <p>Описание природы. Описание местности. Описание действий</p>	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи</p>	<p>Урок «Текст. Тема и основная мысль текста. Сочинение по данному началу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</p> <p>Урок «Ключевые слова. Сочинение-рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/</p> <p>Урок «Описание помещения. Сочинение – описание помещения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/</p> <p>Урок «Сочинение-описание по картине» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/</p> <p>Урок «Описание природы. Сочинение-описание природы по личным наблюдениям» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/</p>
---	---	---------------------------------------	--	---	---

	<p>включающее описание внешности человека. Практикум</p> <p>31. Описание помещения</p> <p>32. Сочинение, включающее описание помещения. Практикум</p> <p>33. Описание природы</p> <p>34. Сочинение, включающее описание природы. Практикум</p> <p>35. Описание местности</p> <p>36. Описание действий</p> <p>37. Контрольное сочинение-описание</p> <p>38. Контрольное сочинение-описание</p> <p>39. Анализ ошибок в сочинении-описании</p>			<p>(повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения</p>	
--	---	--	--	---	--

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

<p>Официально-деловой стиль. Жанры.</p> <p>Научный стиль. Жанры</p>	<p>40. Особенности официально-делового стиля</p> <p>41. Жанры официально-делового стиля. Заявление</p> <p>42. Жанры официально-делового стиля. Расписка</p> <p>43. Особенности научного стиля</p> <p>44. Разграничение текстов делового и научного стиля</p> <p>45. Жанры научного стиля. Научное сообщение</p> <p>46. Научное сообщение</p>	12	<p>Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.</p> <p>Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение</p>	<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с</p>	<p>Урок «Функциональные разновидности языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</p> <p>Урок «Официально-деловой стиль речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</p>
---	--	----	---	--	--

	<p>на лингвистическую тему</p> <p>47. Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи</p> <p>48. Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)</p> <p>49. Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)</p> <p>50. Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)</p> <p>51. Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)</p>			<p>опорой на жизненный и читательский опыт</p>	
--	---	--	--	--	--

СИСТЕМА ЯЗЫКА

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

<p>Группы лексики по происхождению.</p> <p>Активный и пассивный запас лексики.</p> <p>Лексика с точки зрения сферы употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности</p>	<p>52. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова</p> <p>53. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы</p> <p>54. Сжатое изложение (подготовка) <i>(объем исходного текста не менее 165 слов)</i></p> <p>55. Сжатое изложение (написание)</p> <p>56. Лексика русского</p>	21	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Лексика</p>	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую</p>	<p>Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</p> <p>Урок «Изобразительно-выразительные средства языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</p> <p>Урок «Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</p> <p>Урок «Профессиональные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</p>
--	--	----	--	--	--

<p>и. Лексические словари</p>	<p>языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы 57. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова. Диалектизмы 58. Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы 59. Слова ограниченной сферы употребления. Термины 60. Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы 61. Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика 62. Стилистические пласты лексики: сниженная лексика 63. Лексический анализ слова 64. Фразеологизмы. Их признаки и значение 65. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения 66. Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья</p>		<p>русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты,</p>	<p>окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>	<p>Урок «Диалектные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/ Урок «Жаргонизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/ Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/ Урок «Эмоционально окрашенные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/ Урок «Исконно русские слова. Заимствованные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/ Урок «Новые слова. Устаревшие слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/ Урок «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ Урок «Словари. Лексический анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/ Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/</p>
-------------------------------	---	--	---	--	---

	<p>67. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p>68. Эпитет</p> <p>69. Метафора</p> <p>70. Олицетворение</p> <p>71. Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"</p> <p>72. Анализ ошибок проверочной работы</p>		<p>метафоры, олицетворения.</p> <p>Лексические словари</p>		
--	---	--	--	--	--

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

<p>Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов</p>	<p>73. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)</p> <p>74. Формообразующие и словообразующие морфемы</p> <p>75. Производящая основа</p> <p>76. Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ</p> <p>77. Суффиксальный способ образования слов в русском языке</p> <p>78. Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке</p> <p>79. Бессуффиксный способ образования слов в русском языке</p> <p>80. Сложение как</p>	<p>16</p>	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы.</p> <p>Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Правописание сложных и</p>	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.</p>	<p>Урок «Морфемика и словообразование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</p> <p>Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</p> <p>Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 2.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</p> <p>Урок «Этимология слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/</p> <p>Урок «Морфемный и словообразовательный анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/</p>
--	---	-----------	--	--	---

	<p>способ словообразования</p> <p>81. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования</p> <p>82. Правописание сложных и сложносокращённых слов</p> <p>83. Морфемный и словообразовательный анализ слов</p> <p>84. Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а // о</p> <p>85. Правописание приставки пре-</p> <p>86. Правописание приставки при-</p> <p>87. Контрольный диктант за 1 полугодие</p> <p>88. Анализ ошибок</p>		<p>сложносокращённых слов.</p> <p>Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-</p>	<p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-</p>	<p>Урок «Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова, их род» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</p> <p>Урок «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</p> <p>Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/</p> <p>Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/</p> <p>Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</p>
--	---	--	---	--	---

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

Имя существительно е	<p>89. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения</p> <p>90. Имя существительное как часть речи. Морфологический анализ имени существительного</p> <p>91. Особенности словообразования имён существительных</p> <p>92. Нормы</p>	10	<p>Особенности словообразования имён существительных.</p> <p>Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения имён существительных.</p>	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных.</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и</p>	<p>Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</p> <p>Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени существительном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</p> <p>Урок «Разносклоняемые имена существительные. Буква «е» в суффиксе -ен- существительных на -мя» (РЭШ)</p>
----------------------	---	----	--	--	--

	<p>произношения существительных, постановки ударения 93. словоизменения существительных именительном множественного числа 94. словоизменения существительных родительном множественного числа 95. Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами 96. Нормы употребления несклоняемых имён существительных 97. Нормы словоизменения существительных общего рода 98. Повторение по теме «Имя существительное»</p>		<p>Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами</p>	<p><i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/ Урок «Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/ Урок «Имена существительные общего рода» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/ Урок «Морфологический анализ имени существительного. Не с существительными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/ Урок «Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик(-щик)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/ Урок «Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/ Урок «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/ Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/</p>
Имя прилагательное	<p>99. Имя прилагательное как часть речи 100. Качественные</p>	17	<p>Качественные, относительные и притяжательные</p>	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена</p>	<p>Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/2</p>

<p>имена прилагательные 101. Относительные имена прилагательные 102. Притяжательные имена прилагательные 103. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень 104. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень 105. Словообразование имён прилагательных 106. Морфологический анализ имён прилагательных 107. Правописание н и ни в именах прилагательных 108. Правописание н и ни в именах прилагательных (закрепление). Практикум 109. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных 110. Правописание сложных имён прилагательных 111. Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум 112. Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения</p>	<p>имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразован ие имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и ни в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)</p>	<p>прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и ни, имён прилагательных с суффиксами - к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных</p>	<p>58990/ Урок «Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/ Урок «Превосходная степень имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/ Урок «Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/ Урок «Относительные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/ Урок «Притяжательные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/ Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/ Урок «Не с прилагательными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/ Урок «Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/</p>
---	--	--	--

	<p>113. Повторение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>114. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</p> <p>115. Анализ ошибок проверочной работы</p>				<p>Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/</p> <p>Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/</p> <p>Урок «Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/</p> <p>Урок «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/</p> <p>Урок «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Часть 2.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/</p> <p>Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Прилагательное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/</p>
Имя числительное	<p>116. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного</p> <p>117. Синтаксические функции имён числительных</p>	25	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и	<p>Урок «Имя числительное как часть речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</p> <p>Урок «Простые и составные числительные» (РЭШ)</p>

	<p>118. Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные</p> <p>119. Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные</p> <p>120. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных</p> <p>121. Склонение количественных числительных</p> <p>122. Склонение порядковых имён числительных</p> <p>123. Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)</p> <p>124. Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание</p> <p>125. Дробные числительные, их склонение, правописание</p> <p>126. Собирательные числительные, их склонение</p> <p>127. Нормы употребления собирательных числительных</p> <p>128. Нормы словообразования имён</p>		<p>числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p>Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Нормы правописания имён числительных:</p>	<p>порядковые имена числительные.</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/</p> <p>Урок «Мягкий знак на конце и в середине числительных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/</p> <p>Урок «Порядковые числительные» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/</p> <p>Урок «Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</p> <p>Урок «Дробные числительные» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/</p> <p>Урок «Собирательные числительные» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/</p> <p>Урок «Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение материала темы «Имя числительное»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>числительных</p> <p>129. Подробное изложение (подготовка) <i>(объем исходного текста не менее 160 слов)</i></p> <p>130. Подробное изложение (написание)</p> <p>131. Особенности употребления числительных в научных текстах</p> <p>132. Особенности употребления числительных в деловой речи</p> <p>133. Устное научное сообщение – представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные</p> <p>134. Морфологический анализ имён числительных</p> <p>135. Написание ь в именах числительных</p> <p>136. Написание двойных согласных в именах числительных</p> <p>137. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных</p> <p>138. Нормы правописания окончаний числительных</p> <p>139. Орфографический анализ имён числительных</p> <p>140. Повторение по теме «Имя числительное»</p>		<p>написание ь в именах числительных;</p> <p>написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных</p>		
Местоимение	141. Местоимение как	18	Общее	Распознавать местоимения;	Урок «Местоимение как часть речи.

<p>часть речи. Общее грамматическое значение местоимений</p> <p>142. Синтаксические функции местоимений</p> <p>143. Разряды местоимений. Личные местоимения</p> <p>144. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета</p> <p>145. Возвратное местоимение себя</p> <p>146. Контрольный диктант (<i>не менее 100-110 слов</i>)</p> <p>147. Анализ ошибок</p> <p>148. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте</p> <p>149. Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте</p> <p>150. Определительные местоимения</p> <p>151. Вопросительные местоимения</p> <p>152. Относительные местоимения</p> <p>153. Неопределённые местоимения</p>		<p>грамматическое значение местоимения.</p> <p>Синтаксические функции местоимений.</p> <p>Разряды местоимений.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Словообразование местоимений.</p> <p>Роль местоимений в речи.</p> <p>Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания</p>	<p>определять общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.</p> <p>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений</p>	<p>Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</p> <p>Урок «Вопросительные и относительные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</p> <p>Урок «Неопределённые местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/</p> <p>Урок «Отрицательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/</p> <p>Урок «Притяжательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/</p> <p>Урок «Рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</p> <p>Урок «Указательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/</p> <p>Урок «Определительные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/</p> <p>Урок «Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/2</p>
---	--	--	---	---

	<p>154. Отрицательные местоимения</p> <p>155. Правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений</p> <p>156. Словообразование местоимений</p> <p>157. Морфологический анализ местоимений</p> <p>158. Повторение по теме «Местоимение»</p>		<p>местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений</p>		<p>59548/</p> <p>Урок «Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/</p> <p>Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/</p>
Глагол	<p>159. Глагол как часть речи</p> <p>160. Глагол как часть речи. Практикум</p> <p>161. Словообразование глаголов</p> <p>162. Переходные и непереходные глаголы</p> <p>163. Переходные и непереходные глаголы. Практикум</p> <p>164. Контрольное сочинение-описание природы</p> <p>165. Контрольное сочинение-описание природы</p> <p>166. Анализ ошибок сочинения</p> <p>167. Возвратные глаголы</p> <p>168. Возвратные глаголы. Практикум</p> <p>169. Спряжение глагола (повторение). Практикум</p>	39	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Использование личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость</p>	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов</p>	<p>Урок «Повторение изученного в 5 классе о глаголе» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</p> <p>Урок «Разноспрягаемые глаголы» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</p> <p>Урок «Глаголы переходные и непереходные» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</p> <p>Урок «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/</p> <p>Урок «Условное наклонение» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/</p> <p>Урок «Повелительное наклонение» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/2</p>

	<p>170. Разноспрягаемые глаголы</p> <p>171. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении</p> <p>172. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</p> <p>173. Условное наклонение глагола</p> <p>174. Изъявительное и условное наклонение глагола (закрепление). Практикум</p> <p>175. Повелительное наклонение глагола</p> <p>176. Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум</p> <p>177. Повторение по теме «Наклонения глагола»</p> <p>178. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола</p> <p>179. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Практикум</p> <p>180. Нормы образования форм повелительного наклонения глагола</p> <p>181. Нормы</p>		<p>глагольных форм в тексте.</p> <p>Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола</p>		<p>95720/ Урок «Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/ Урок «Употребление наклонений» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/ Урок «Безличные глаголы» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/ Урок «Морфологический анализ глагола. Рассказ на основе услышанного» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/ Урок «Правописание гласных в суффиксах глаголов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/ Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/</p>
--	--	--	---	--	--

<p>образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум 182. Контрольный диктант <i>(не менее 100-110 слов)</i> 183. Анализ ошибок 184. Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум 185. Нормы ударения в глагольных формах 186. Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём 187. Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.) 188. Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.) 189. Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум 190. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте 191. Морфологический анализ глагола 192. Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум</p>				
--	--	--	--	--

	<p>193. Орфографический анализ глаголов с орфограммами (<i>обобщение изученного в 5 классе</i>)</p> <p>194. Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения</p> <p>195. Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (<i>обобщение изученного в 6 классе</i>)</p> <p>196. Орфографический анализ глаголов. Практикум</p> <p>197. Повторение по теме «Глагол»</p>				
Повторение	<p>198. Морфемика. Словообразование. Орфография</p> <p>199. Итоговая контрольная работа</p> <p>200. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>201. Лексикология. Фразеология</p> <p>202. Морфология</p> <p>203. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов</p> <p>204. Текст. Анализ текста</p>	7	<p>Морфемика. Словообразование. Орфография</p> <p>Лексикология. Фразеология</p> <p>Морфология Орфография.</p> <p>Правописание имён числительных, местоимений, глаголов</p> <p>Текст. Анализ текста</p>	<p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена</p>	<p>Урок «Лексика и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/</p> <p>Урок «Словообразование и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/</p> <p>Урок «Морфология и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</p> <p>Урок «Орфография и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/</p> <p>Урок «Текст. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/</p>

				существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные. Применять правила пунктуационного оформления предложений	
--	--	--	--	--	--