

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

« ____ » _08_ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 6Б-3, 6Б-4, 6Б-5

Предмет география

Учитель Белынцева Лариса Алексеевна

Количество часов по учебному плану: 68 ч. в год, 2 ч. в неделю.

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС,
авторской программой Т. П. Герасимовой «География. Начальный курс 6 класс»
(География. Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы/
составитель С. В. Курчина – М.: Дрофа, 2011)

Рекомендовано Приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.

Учебники и учебные пособия:

- Автор Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова
- Название: География. 6 класс.
- Издательство Москва, Просвещение, Год издания 2022

Рассмотрена на заседании МО учителей основной школы

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Председатель МО _____ И. А. Волкова

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения

географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В ходе изучения географии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают представлениями о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса начинается формирование географической культуры и освоение «географического языка»; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание обучения географии на ступени основного общего образования (5 класс) направлено на:

– развитие географических знаний о Земле как планете Солнечной системы;

– овладение системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования;

– использование различных источников географической информации (картографические, статические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения сведений, необходимых для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различение и сравнение изученных географических объектов, процессов и явлений, проведение их простейшей классификации;
- использование знаний о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ориентирование на местности при помощи карты и плана;
- сравнение особенностей населения отдельных регионов и стран;
- изучение земной коры и литосферы, рельефа Земли.

Содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе; становится основой для последующей уровневой и профильной дифференциации непрерывного географического образования. В основу положен концентрический принцип изложения учебного материала с последующим его усложнением.

Тематическое содержание курса географии разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

Принципы обучения географии обучающихся с нарушенным слухом.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения географии проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушенным слухом, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе. Наряду с остаточным слухом предусматривается активное использование ресурсов зрительного восприятия. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии. Это требует развития диалогической и монологической речи, коррекции произношения, использования остаточного слуха, сопутствующей активизации отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность курса географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии. К внутренней пропедевтике относятся те разделы АООП ООО по географии, которые подготавливают обучающихся с нарушенным слухом к усвоению содержания данного предмета.

Также в соответствии с названным принципом помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у обучающихся с нарушенным слухом обогащаются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы

обеспечивать развитие у слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося способность свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка обусловлен тем, что ход развития слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях целенаправленно организуемой слухоречевой среды.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность, разворачивающейся в жизненных ситуациях, чем обеспечивается готовность обучающегося с нарушенным слухом к самостоятельной ориентировке в социальном пространстве.

Принцип причинности и историзма процессов, явлений живой природы реализуется при обучении географии в процессе формирования у обучающихся с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Принцип учёта региональных (краеведческих) особенностей. Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока. В этой связи краеведческая составляющая в содержании курса географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.),

позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся с нарушениями слуха за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов, присущих системе обучения слабослышащих обучающихся языку¹.

Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале географического содержания). Изучение географии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает оперирование не только лексикой разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями. В обучении географии используется специфический понятийный аппарат, являющийся элементом содержания обучения географии, средством коммуникации по поводу географического содержания, а также средством осознания причинно-следственных зависимостей, географических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса географии) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие анализа содержания текстовых материалов, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения практических работ и др.

Принцип коммуникативной направленности в обучении географии предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных обучающимся лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с опорой на показ, демонстрацию карт, макетов и выполнение иных действий. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках географии предусматривается анализ определений, правил. Также в соответствии с данным принципом в коррекционно-образовательном процессе предусматривается развитие у обучающихся с нарушенным слухом разнообразных коммуникативных

¹ Принципы данной группы определены по материалам исследований К.В. Комарова. См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о запланированных действиях, докладывать о выполнении поручения и др.

Принцип совершенствования словесной речи параллельно с развитием других психических процессов. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности)². В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа таблиц, текстовых материалов географического содержания. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, выявления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

² Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится два часа в неделю в 6 классе, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Распределение часов по тематическим разделам

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество	
			практикумов	обобщений
1	Повторение	2	0	0
2	Оболочки Земли. Гидросфера.	24	3	3
3	Оболочки земли. Атмосфера.	22	4	1
4	Оболочки Земли. Биосфера.	13	1	1
5.	Географическая оболочка.	7	1	2
<i>Всего</i>		<i>68</i>	<i>9</i>	<i>7</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

68 часов

№ урока	Учебная неделя	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Повторение (2 часа)					
1.	1 неделя	Литосфера и рельеф Земли.			
2.	1 неделя	Литосфера и рельеф Земли.			
2. Оболочки Земли (59 часов)					
<i>T: Гидросфера - водная оболочка Земли-24ч</i>					
1.	2 неделя	Состав и строение гидросферы.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.	Называют части гидросферы; описывают круговорот воды в природе;	Урок «Гидросфера. Состав и строение" (РЭШ)
2.	2 неделя	Мировой круговорот воды, его значение.	Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	называют источник энергии круговорота воды в природе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/
3.	3 неделя	Контрольная работа (входная)	Исследования вод Мирового океана. <i>Профессия океанолог.</i>	описывают по карте местоположение изученных географических объектов для решения учебных или практико-ориентированных задач;	Видео «Формирование гидросферы Земли» (МЭШ)
4.	3 неделя	Части Мирового океана.	Солёность и температура океанических вод.	определяют по картам и различают свойства вод отдельных частей Мирового океана;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10621639?menuReferrer=catalogue
5.	4 неделя	<i>Практическая работа:</i> определение географического положения объектов: океана, моря, залива, пролива (по выбору), обозначение их на к/к.	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	применяют понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных или практико-ориентированных задач;	Видео «Круговорот воды в природе, анимация» (МЭШ)
8.	5 неделя	Свойства вод Мирового океана.	Мировой океан и его части.	«приливы и отливы» для решения учебных или практико-ориентированных задач;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10548295?menuReferrer=catalogue
9.	6 неделя	Движение воды в океане. Волны.	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.	определяют по картам направления тёплых и холодных океанических течений;	Урок «Мировой океан» (РЭШ)
10.	6 неделя	Течения в Океане.	<i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i>	приводят примеры стихийных явлений в Мировом океане;	https://resh.edu.ru/subject
11.	7 неделя	Изучение Мирового океана.	Воды суши. Способы		
12.	7 неделя	Обобщающее повторение по разделу «Мировой океан - основная часть гидросферы» КР.			

13.	8 неделя	Воды суши. Подземные воды.	изображения внутренних вод на картах.	называют причины цунами, приливов и отливов;	t/lesson/7183/start/251760/
14.	8 неделя	Реки-артерии Земли.	Реки: горные и равнинные.	описывают положение на карте главных океанических течений,	Урок «Воды Мирового океана» (РЭШ)
15.	9 неделя	Жизнь рек.	Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.	глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/
16.	9 неделя	<i>Практическая работа:</i> сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.	применяют понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;	Урок «Движение вод в Мировом океане» (МЭШ)
17.	10 неделя	Озера. Озерные котловины и их образование.	<i>Профессия гидролог.</i>	различают понятия «питание» и «режим реки»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459757?menuReferer=catalogue
18.	10 неделя	Озера. Вода в озерах.	Природные ледники: горные и покровные.	классифицируют объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	Видео «Океанические течения» (МЭШ)
19.	11 неделя	<i>Практическая работа:</i> описание географического положения озера (по выбору)	<i>Профессия гляциолог.</i> Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	выявляют на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5662505?menuReferer=catalogue
20.	11 неделя	Ледники.	Условия образования межпластовых вод.	представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Видео «Эль-Ниньо» (МЭШ)
21.	12 неделя	Многолетняя мерзлота.	Минеральные источники.	сравнивают реки по заданным признакам;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10751033?menuReferer=catalogue
22.	12 неделя	Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.	дают географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформляют в виде презентации;	Видео «Цунами» (МЭШ)
23.	13 неделя.	Человек и гидросфера.	<i>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</i>	приводят примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/759486?menuReferer=catalogue
24.	13 неделя	Обобщающее повторение по разделу «Воды суши» КР.		приводят примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека;	Видео «Воды суши» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_ob

				<p>приводят примеры использования человеком воды; различают понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объясняют образование подземных вод; систематизируют информацию о поверхностных водных объектах своей местности; выбирают оптимальную форму представления географической информации при выполнении практической работы; формулируют суждения, выражают свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планируют организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/ Урок «Реки Земли» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10636215?menuReferer=catalogue Урок «Озёра, подземные воды, ледники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ Урок «Ледники и многолетняя мерзлота» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095352?menuReferer=catalogue Видео «Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667916?menuReferer=catalogue Урок «Болота.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Классификация болот. Охрана болот» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/111236?menuReferer=catalogue</p> <p>Видео «Болота. Образование болот» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3892061?menuReferer=catalogue</p> <p>Урок «Гидросфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/</p>
--	--	--	--	--	--

T: Атмосфера - воздушная оболочка Земли-22ч

1.	14 неделя	Состав и строение атмосферы.	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха.</p> <p>Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.</p> <p>Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.</p>	<p>Описывают строение атмосферы; сравнивают свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивают содержание различных газов в составе воздуха; сравнивают свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различают понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применяют понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных или практико-ориентированных задач;</p>	<p>Урок «Атмосфера. Состав и строение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</p> <p>Видео «Атмосфера Земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10471239?menuReferer=catalogue</p> <p>Видео «Состав атмосферы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10471316?menuReferer=catalogue</p>
2.	14 неделя	Изучение, охрана атмосферы.			
3.	15 неделя	Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха и его температура.			
4.	15 неделя	Годовой ход температуры воздуха.			
5.	16 неделя	<i>Практическая работа:</i> построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.			
6.	16 неделя	Атмосферное давление.			
7.	17 неделя	Ветер. Причины образования.			
8.	17 неделя	Виды ветров. Значение.			

9.	18 неделя	<i>Практическая работа:</i> построение графика розы ветров.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	определяют амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/
10.	18 неделя	Водяной пар в атмосфере.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков.	устанавливают зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;	Урок «Тепло в атмосфере» (РЭШ)
11.	19 неделя	Водяной пар в атмосфере. Облака.	Облака и их виды. Туман.	определяют различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;	Урок «Температура воздуха» (МЭШ)
12.	19 неделя	Атмосферные осадки.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	различают виды облаков и связанные с ними типы погоды;	Урок «Температура воздуха» (МЭШ)
13.	20 неделя	Распределение осадков на Земле.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	проводят измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых или цифровых приборов;	Урок «Атмосферное давление. Ветер» (РЭШ)
14.	20 неделя	<i>Практическая работа:</i> построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	различают относительную и абсолютную влажность воздуха; называют причины образования облаков, тумана;	Урок «Температура воздуха» (МЭШ)
15.	21 неделя	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Пояса освещенности.	<i>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте.</i> Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.	различают виды атмосферных осадков;	Урок «Атмосферное давление. Ветер» (РЭШ)
16.	21 неделя	Погода.	<i>Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</i>	объясняют направления дневных и ночных бризов, муссонов;	Урок «Температура воздуха» (МЭШ)
17.	22 неделя	Климат.		различают понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;	Урок «Ветер» (МЭШ)
18.	22 неделя	Влияние океанов на климат.		объясняют годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;	Урок «Ветер» (МЭШ)
19.	23 неделя	Влияние рельефа суши на климат.		объясняют влияние различных климатообразующих факторов на	Урок «Атмосферное давление. Ветер» (РЭШ)
20.	23 неделя	<i>Практическая работа:</i> описание климата своей местности.			Урок «Температура воздуха» (МЭШ)
21.	24 неделя	Человек и атмосфера.			Урок «Ветер» (МЭШ)
22.	24 неделя	Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера-воздушная оболочка Земли» КР.			Урок «Ветер» (МЭШ)

				<p>климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различают климатические пояса Земли; приводят примеры стихийных явлений в атмосфере; приводят примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизируют географическую информацию в разных формах при выполнении практической работы; устанавливают зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры и относительной влажности воздуха при выполнении практической работы; выбирают и анализируют географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находят в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планируют организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражают свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставляют свои суждения с</p>	<p>Урок «Влага в атмосфере» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ Видео «Влага в атмосфере» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6054732?menuReferer=catalogue Урок «Атмосферные осадки и облака» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88883?menuReferer=catalogue Видео «Виды облаков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2482387?menuReferer=catalogue Видео «Как образуются облака» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1691218?menuReferer=catalogue Урок «Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/25200</p>
--	--	--	--	--	--

				суждениями других участников диалога.	8/ Урок «Климатообразующие факторы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1501483?menuReferer=catalogue Видео «Климат и климатообразующие факторы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1012286?menuReferer=catalogue Урок «Атмосфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ Урок «Стихийные бедствия в атмосфере» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/402749?menuReferer=catalogue
T: Биосфера-оболочка жизни-13ч					
1.	25 неделя	Биосфера-оболочка жизни.	Биосфера – оболочка жизни.	Характеризуют существенные признаки биосферы;	Урок «Биосфера – земная оболочка» (РЭШ)
2.	25 неделя	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность, высотная поясность.	Границы биосферы. <i>Профессии биогеограф и геоэколог.</i> Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	называют границы биосферы; приводят примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/
3.	26 неделя	Природные зоны Земли: влажные экваториальные леса, саванны.	Приспособление живых организмов к среде обитания в		Видео «Биосфера – оболочка жизни»

4.	26 неделя	Природные зоны Земли: степи, пустыни.	<p>разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.</p>	<p>приводят примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводят примеры экологических проблем, связанных с биосферой; выбирают оптимальную форму представления географической информации; находят и систематизируют информацию о состоянии окружающей среды своей местности при выполнении практической работы; используют географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составляют план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывают растительность, устанавливая связи между компонентами природы при выполнении практической работы; проводят наблюдения, фиксируют, систематизируют их результаты; планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности.</p>	<p>(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181317?menuReferrer=catalogue Видео «Жизнь в океане» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181187?menuReferrer=catalogue Урок «Почва как особое природное образование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/ Видео «Почва» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530727?menuReferrer=catalogue Урок «Биосфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/ Урок «Население Земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087788?menuReferrer=catalogue Видео «Размещение и плотность населения» (МЭШ)</p>
5.	27 неделя	Природные зоны Земли: тайга, смешанные, широколиственные леса.			
6.	27 неделя	Природные зоны полярного пояса. Высотная поясность.			
7.	28 неделя	Жизнь в океане			
8.	28 неделя	Воздействие организмов на земные оболочки.			
9.	29 неделя	Почва - особое природное тело. Образование почв и их разнообразие.			
10.	29 неделя	<i>Практическая работа:</i> описание растительного, животного мира, почв Самарской области.			
11.	30 неделя	Человек - часть биосферы.			
12.	30 неделя	Природа и человек.			
13.	31 неделя	Обобщение знаний и умений по разделу «Земные оболочки» КР (итоговая)			

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10292009?menuReferrer=catalogue Видео «Современные экологические проблемы» (МЭШ)	
					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10190333?menuReferrer=catalogue	
3. Географическая оболочка (7 часов)						
1.	31 неделя	Свойства и особенности строения географической оболочки.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.	Применяют понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных или практико-ориентированных задач; приводят примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивают почвы разных природных зон по естественному плодородию; называют факторы, влияющие на образование почвы; объясняют взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса при выполнении практической работы; описывают круговороты вещества на Земле; приводят примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводят примеры природных	Урок «Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными» (РЭШ)	
2.	32 неделя	Природно-территориальный комплекс.	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/
3.	32 неделя	<i>Практическая работа:</i> описание природно-территориального комплекса своей местности.	Природные комплексы своей местности.			Видео «Географическая оболочка» (МЭШ)
4.	33 неделя	Правила отношения к окружающей природе.	Круговороты веществ на Земле. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10195021?menuReferrer=catalogue
5.	33 неделя	Обобщающее повторение по разделам: «Биосфера и географическая оболочка»				Видео «Компоненты географической оболочки» (МЭШ)
6.	34 неделя	Обобщающее повторение.				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10194991?menuReferrer=catalogue
7.	34 неделя	Обобщающее повторение.				Видео «Круговорот веществ в биосфере» (МЭШ)

				<p>объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называют причины необходимости охраны природы, сохранения биоразнообразия планеты; извлекают информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181287?menuReferrer=catalogue Видео «Почвенные функции и эрозия почвы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10186383?menuReferrer=catalogue Видео «Последствия эрозии почвы и способы её Предотвращения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10186524?menuReferrer=catalogue</p>
--	--	--	--	---	--

