

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« ____ » __08__ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 5Б-1

Предмет математика

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 170 часов в год,
78 часов в I полугодии,
92 часа во II полугодии,
5 часов в неделю.

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)
Министерством образования и науки Российской Федерации
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Автор М.И.Моро, М.А. Бантова и др.
- Название Математика. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений (2часть)
- Издательство Москва, «Просвещение» Год издания 2021
- Автор О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова
- Название 2500 задач по математике, 1-4 классы, дидактическое пособие
- Издательство Москва, «АСТ. Астрель» Год издания 2020

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО: _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
 - Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
 - базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
 - «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Математика» происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
Математика	4	4	5	5	5	5

Общая характеристика курса

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

- Счёт предметов.
- Измерение величин.
- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
- Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);

- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать

адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
 - овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
 - овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
 - умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
 - стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
 - умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
 - умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Предметными результатами изучения курса «Математики» является сформированность следующих умений:

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- * знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания;
- * знать таблицы единиц измерения величин;
- * знать взаимосвязи между такими величинами, как: цена, количество, стоимость товара; скорость, время, расстояние и др.

Учащиеся должны уметь:

- * читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- * выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами – в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- * выполнять письменные вычисления, выполнять проверку правильности вычислений;
- * находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв;
- * уметь вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативная,
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающая технология.

Принципы обучения

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности

Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов
I	Умножение и деление	150ч
1.	Повторение. Числа, которые больше 1000	10ч
2.	Умножение и деление	25ч
3.	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	5ч
4.	Решение уравнений.	5ч
5.	Умножение на двузначное и трёхзначное число	20ч
6	Деление на двузначное и трёхзначное число	20ч
7.	Умножение и деление. Повторение	10ч
8.	Числовые выражения.	10ч
9.	Решение задач	25ч
10.	Деление многозначного числа на трёхзначное	20ч
II	Систематизация и обобщение знаний	20ч
	Итого	170 часов

Содержание программы

Умножение и деление.

- задачи, решаемые умножением и делением;
- случаи умножения с числами 1 и 0;
- деление нуля и невозможность деления на нуль;
- перестановка множителей;
- умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число;
- умножение и деление числа на произведение;
- взаимосвязь между множителями и произведением, между делимым, делителем и частным;
- способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида: $6 + x = 426$, $x : 18 = 270$, $364 : x = 2$ и их использование при решении задач.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Письменное деление на однозначное и двузначное число (в пределах 1000000).

Числовые выражения в 2 – 3 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них); вычитание их значений.

Задачи на нахождение среднего арифметического; на нахождение нескольких долей числа.

Примеры зависимости между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении; цена, количество, стоимость и др.).

Числовые выражения в 3 – 4 действия (со скобками и без них), содержащие сложение. Вычитание, умножение и деление; вычисление их значений.

Представление о площади фигур. Единицы измерения площади- квадратный сантиметр, квадратный метр.

Задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата. Задачи в 3 – 4 действия, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление.

Систематизация и обобщение знаний

В течение года проводятся устные вычисления с использованием изученных приёмов.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебно-методический комплекс

1. Моро М.И. и др. Математика: учебник для 4 класса общеобразовательных школ в 2 ч Москва «Просвещение», 2021г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь, 4 класс: Москва, «Экзамен», 2022г.
3. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. Москва, «ГЕРРА», 2021г.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «2500 задач по математике» 1 – 4 классы Москва, АСТ «Астрель», 2020г..

2. Технические средства обучения

- * Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
- * Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
- * Видеомagnитофон
- * Колонки
- * Аудиоцентр
- * Диапроектор
- * Мультимедийный проектор
- * Компьютер (ноутбук)
- * Экспозиционный экран
- * Сканер
- * Принтер струйный цветной

3. Демонстрационные плакаты и таблицы.

- * Раздаточный дидактический материал.
- * Комплекты для обучения счету (наборное полотно, набор цифр)
- * Таблицы к основным разделам математики
- * Счетный материал
- * Геометрический материал демонстрационный и раздаточный.

4. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://wiki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно-тематическое планирование по математике (5 класс вариант 2.2.ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля Измерители	Тематическая лексика	Материал по РСВ
I четверть – 40 часов								
I.	Умножение и деление. Повторение	15 часов						
		2ч		Нумерация многозначных чисел (в.р.)	Урок повторения и обобщения	Практическая работа с абакон	Класс единиц, класс тысяч, миллион	Запиши число: 30ед 2класса и 870ед 1класса
		2ч		Арифметические действия с многозначными числами (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Сложение, вычитание, умножение, деление Увеличить на... в... Уменьшить на... в...	Увеличь число...в 10 раз. Уменьши число...в 1000 раз
		1ч		Выражение и его значение (в.р.)	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа	Числовое выражение, значение	Запиши выражение: к частному чисел 48 и 6 прибавить 127. Найди его значение
		2ч		Порядок выполнения Действий (в.р.)	Урок повторения и обобщения	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Запомни правило: 1 () 2 : или x 3 + или -	Расставь над выражением порядок действий
		2ч		Решение простых задач на умножение (в.р.)	Урок повторения и обобщения	Коллективное составление плана решения задачи	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ,	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением
		2ч		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в.р.)	Комбинированный урок	Коллективное составление плана решения задачи	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением
		2ч		Геометрический материал.	Урок формирования умений и навыков	Практическая работа взаимопроверка	Прямоугольник треугольник,	Начерти прямоугольник со

				Нахождение периметра прямоугольника (в.р.)			квадрат, периметр	сторонами 2см и 4см. Найди периметр прямоугольника
		1ч		Контрольная работа по теме «Повторение» (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши решение.
		1ч		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. (в.р.)	Комбинированный урок	Инд работа в тетрадях	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
II.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	25 часов						
		3ч		Письменные приемы умножения (в.р.)	Урок изучения нового материала	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Единицы, десятки, сотни, тысяча	Пишу.. Умножаю ед Умножаю дес... Умножаю сот... Умножаю тысячи...
		2ч		Умножение чисел, оканчивающихся нулями (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Многочисленное число. Однозначное число.умножение	Рассмотри запись и объясни, как выполнено умножение
		3ч		Решение уравнений вида $6+x=426$, $x:18=270$, $364:x=2$ (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Самостоятельная работа	Уравнение, решение, проверка, ответ	Объясни решение уравнения и его проверку
		2ч		Закрепление пройденного(в.р.)	Комбинированный урок	Работа по карточкам	Многочисленное число. Однозначное число, деление	Найди частное и остаток, выполни проверку
		3ч		Деление многозначного числа на однозначное (в.р.)	Комбинированный урок	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Многочисленное число. Однозначное число, деление	Делю тысячи... Делю сотни...
		2ч		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в	Урок формирования умений и навыков	Коллективное составление плана решения задачи	Условие, вопрос, план решения, краткая запись,	Запиши решение по действиям, выражением

				несколько раз (косвенная форма)(в.р.)			решение, ответ	
		3ч		Решение задач на деление по содержанию и на равные части (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Самостоятельная работа	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением
		2ч		Деление многозначных чисел (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Многозначное число. Однозначное число, деление	Делю тысячи... Делю сотни...
		2ч		Решение задач на нахождение среднего арифметического (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Коллективное составление плана решения задачи	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением
		1ч		Понятие скорости. Единицы скорости (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Практическая работа взаимопроверка	Скорость, единицы скорости, км/ч, м/с, км/с	Можно сказать, что скорость движения машины 80 километров в час. Сокращенно 80км/ч
		2ч		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Скорость, время, расстояние	Расстояние выражается в м, км
		1ч		Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши решение, проверь
		1ч		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.(в.р.)	Комбинированный урок	Инд работа в тетрадях	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
Пчетверть - 38 часов								
I.	Умножение и деление многозначных	10 часов						

	чисел							
		3ч		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Объясни прием умножения
		2ч		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями(вр)	Урок развития умений и навыков	Математический диктант	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Объясни прием умножения
		1ч		Деление с остатком на 10,100,1000(в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Работа по карточкам	Деление, остаток, разрядные единицы	Выполни деление с остатком
		2ч		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями(в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, числа, оканчивающиеся нулями	Разделю... Умножу... Вычту... Сравню остаток с делителем.... Читаю ответ...
		1ч		Простые задачи на движение.(в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Выполнение чертежа	Скорость, время, расстояние,	Выполни схематический чертеж, реши задачу
		1ч		Задачи на движение туда и обратно.(в.р.)	Урок развития умений и навыков	Выполнение чертежа	Скорость, время, расстояние,	Выполни схематический чертеж, реши задачу
II.	Умножение на двузначное и трёхзначное число	15 часов						
		3ч		Письменное умножение многозначного числа на двузначное. (в.р.)	Урок изучения нового материала	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Умножение, множитель, неполное произведение	Умножу 1 множитель на число единиц. Умножу 1 множитель на число десятков...Сложу неполные произведения.

								Читаю ответ...
		3ч		Задачи на нахождение нескольких долей числа (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление плана решения задачи	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением
		2ч		Закрепление пройденного.(в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление плана решения задачи	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Запиши решение по действиям, выражением
		1ч		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число» (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши решение, проверь
		1ч		Работа над ошибками (в.р.)	Комбинированный урок	Инд работа в тетрадях	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
		3ч		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное (в.р.)	Урок изучения нового материала	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Умножение, множитель, неполное произведение	Умножу 1 множитель на число единиц. Умножу 1 множитель на число десятков...Сложу неполные произведения. Читаю ответ...
		1ч		Закрепление пройденного. (в.р.)	Комбинированный урок	Математический диктант	Умножение, множитель, неполное произведение	Выполни умножение с объяснением
		1ч		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование	Тест, задание, правильный ответ	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши решение, проверь

III.	Деление на двузначное и трёхзначное число	13 часов						
		1ч		Письменное деление многозначного числа на двузначное (в.р.)	Урок изучения нового материала	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель, пробная цифра	Разделю... Это пробная цифра, сначала надо проверить, подходит ли цифра... Умножу...
		1ч		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком(в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, остаток, двузначное число	Найди частное и остаток, проверь решение
		1ч		Письменное деление многозначного числа на двузначное (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель, пробная цифра	Разделю... Это пробная цифра, сначала надо проверить, подходит ли цифра
		1ч		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель, изменение пробной цифры	Разделю... Это пробная цифра, сначала надо проверить, подходит ли цифра... Умножу...
		1ч		Закрепление пройденного. (в.р.)	Урок обобщения и закрепления	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель, пробная цифра	Разделю... Это пробная цифра, сначала надо проверить, подходит ли цифра... Умножу...
		1ч		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши решение, проверь
		1ч		Работа над ошибками. (в.р.)	Комбинированный урок	Инд работа в тетрадах	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь.

		1ч		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули(в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель, частное, пробная цифра,	Объясни, как выполнено деление по плану
		5ч.		Закрепление пройденного. (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности		
III четверть – 50 часов								
I.	Деление на двузначное и трёхзначное число	35 часов						
		3ч		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель, частное, пробная цифра,	Объясни, как выполнено деление по плану
		3ч		Письменное умножение многозначного числа на двузначное (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Умножение, множитель, неполное произведение	Умножу 1множитель на число единиц. Умножу 1множитель на число десятков...Сложу неполные произведения.
		3ч		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Самостоятельная работа	Умножение, множитель, неполное произведение	Выполни указанные действия
		3ч		Письменное деление многозначного числа на двузначное (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель, пробная цифра	Разделю... Это пробная цифра, сначала надо проверить, подходит ли цифра... Умножу...
		4ч		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа по сборнику	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением

		4ч		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, неполное делимое,	Объясни, как выполнено деление по плану
		1ч		Проверочная работа. Тестирование (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование	Тест, задание, правильный ответ	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши решение, проверь
		3ч		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное (в.р.)	Урок изучения нового материала	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель	Разделю... Это пробная цифра, сначала надо проверить, подходит ли цифра... Умножу...
		3ч		Проверка умножения делением и деления умножением (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа в паре	Умножение, деление, проверка	Выполни умножение и сделай проверку
		3ч		Проверка деления с остатком (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Делимое, делитель, частное, остаток	Проверь, правильно ли выполнено деление с остатком
		2ч		Деление на трёхзначное число (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель, пробная цифра	Объясни, как выполнено деление
		1ч		Закрепление пройденного. (в.р.)	Урок обобщения и закрепления	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Деление, делимое, делитель, пробная цифра	Объясни, как выполнено деление по плану
		1ч		Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на трёхзначное» (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши решение, проверь
		1ч		Работа над ошибками (в.р.)	Комбинированный урок	самоконтроль	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
II	Систематизация и обобщение знаний Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число	12 часов						

		2ч		Умножение на трёхзначное число (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Работа в паре	Умножение, деление, проверка	Выполни деление и сделай проверку
		2ч		Решение задач на одновременное встречное движение (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа по сборнику	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением
		2ч		Решение задач на нахождение нескольких долей числа (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа по сборнику	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением
		2ч		Деление на трёхзначное число (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Умножение, деление, проверка	Выполни умножение и сделай проверку
		1ч		Умножение и деление на трёхзначное число	Урок формирования умений и навыков	Самостоятельная работа	Умножение, деление, проверка	Выполни деление и сделай проверку
		1ч		Решение задач на нахождение площади (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа по сборнику	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением
		1ч		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число» (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши решение, проверь
		1ч		Работа над ошибками(в.р.)	Комбинированный урок	Инд работа в тетрадях	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь
IV четверть – 40 часов								
I.	Нумерация многозначных чисел	18 часов						
		4ч		Нумерация. Чтение многозначных чисел (в.р.)	Урок повторения и обобщения	Практическая работа с абакон	Класс единиц, класс тысяч, миллион	Запиши число: 30ед 2класса и 870ед 1класса

		2ч		Числовые выражения (в.р.)	Урок повторения и обобщения	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Запомни правило: 1 () 2 : или x 3 + или –	Расставь над выражением порядок действий
		2ч		Порядок выполнения действий в числовых выражениях (в.р.)	Урок повторения и обобщения	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Запомни правило: 1 () 2 : или x 3+или -	Расставь над выражением порядок действий
		2ч		Сравнение многозначных чисел (в.р.)	Урок повторения и обобщения	Работа в паре	Класс единиц, класс тысяч, миллион	Сравни многозначные числа
		2ч		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Сложение, вычитание, умножение, деление Увеличить на.. в... Уменьшить на...в...	Увеличь число...в 10 раз. Уменьши число...в 1000 раз
		3ч		Решение задач на нахождение периметра и площади (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа по сборнику	Условие, вопрос, план решения, краткая запись, решение, ответ	Переведи текст задачи в краткую запись. Запиши решение по действиям, выражением
		1ч		Закрепление пройденного. (в.р.)	Урок обобщения и закрепления	Составление схемы (алгоритма) деятельности	Сложение, вычитание, умножение, деление	Увеличь число...в 10 раз. Уменьши число...в 1000 раз
		1ч		Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Повторение»	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши решение, проверь
		1ч		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Комбинированный урок	Инд работа в тетрадях	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь
II.	Величины	12 часов						
		1ч		Единица длины – километр.	Урок развития умений и навыков	Работа по таблице	Единицы длины, километр	1км=1000м 1м=100см

				Таблица единиц длины (в.р.)				
		3ч		Соотношение между единицами длины (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа по таблице	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр	Сравни величины 3км...5000м
		2ч		Преобразование именованных чисел. Единицы массы.(в.р.)	Урок повторения и обобщения.	Работа у доски.	Грамм, килограмм, тонна, масса.	Чем измеряют массу предметов?
		3ч		Преобразование именованных чисел. Единицы площади.(в.р.)	Урок повторения и обобщения.	Самопроверка	См ² , мм ² , дм ² , м ² , км ² , а, га.	Переведи см ² в мм ² .
		3ч		Преобразование именованных чисел. Единицы времени.(в.р.)	Урок повторения и обобщения.	Работа у доски.	Час, минута, секунда, год, век, месяц.	Прочитай задание и подбери пары чисел так, чтобы получилось равенство.
III.	Умножение и деление.	12 часов						
		3ч		Умножение и деление круглых сотен. Табличные случаи. (в.р.)	Урок повторения и обобщения.	Текущий	Произведение, частное, множитель, делимое, делитель.	Подумай и найди примеры, в которых есть табличные случаи.
		2ч		Умножение и деление. Внетабличные случаи. (в.р.)	Комбинированный урок	Работа по карточкам.	Произведение, частное, множитель, делимое, делитель.	Найди и выпиши примеры, которые относятся к внетабличным случаям.
		2ч		Уравнение. Решение уравнений нахождение сомножителей.(в.р.)	Урок повторения и обобщения.	Работа у доски.	Уравнение, выражение.	Найди значения выражений.
		1ч		Итоговая контрольная работа за 2 полугодие. (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольная работа.	Вариант, задание, задача, выражение.	Прочитай задание. Подумай, что будешь делать сначала? Что потом?
		1ч	26.05	Анализ контрольной работы и работа над	Комбинированный урок	Работа над ошибками	Вариант, задание, задача,	Подумай и найди ошибку, которую

				ошибками. (в.р.)			выражение.	ты допустил.
		3ч	29.05 30.05 31.05	Повторение пройденного материала за год. (в.р.)	Урок повторения и закрепления	Самопроверка	Задания, задачи, выражения.	Прочитай и подумай, что будешь делать сначала? Что потом?

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« _____ » 08 _____ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 5Б-1

Предмет русский язык

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 170 часов в год,
78 часов в I полугодии,
92 часа во II полугодии,
5 часов в неделю.

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)
Министерством образования и науки Российской Федерации
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Автор: А.Г. Зикеев
- Название: Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.
- Издательство Москва, «Владос» Год издания 2018

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов в неделю по курсу «Русский язык» происходит следующим образом:

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
	6	6	5	5	4	5

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными закономерностями языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основным ценностным ориентиром при построении курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его направленность на формирование у обучающихся умения учиться. У слабослышащих школьников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и

контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.

В процессе обучения русскому языку большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. В процессе изучения предмета «Русский язык» обучающиеся прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Важнейшим ценностным ориентиром курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его личностно-ориентированная направленность. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учётом особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка)
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные

высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией,

представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты

Освоение примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения курса «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 8) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами;
- 8) умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- 11) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать свое мнение;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Освоение учебного предмета *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* предполагает достижение следующих **предметных** результатов:

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- однородные члены предложения;

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно, каллиграфически правильно списывать текст с изученными орфограммами;
- производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники*;
- производить разбор по составу слова;

- производить разбор слова как части речи;
- производить синтаксический разбор предложений.

Учебно–тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Повторение	14ч
2.	Предложение	9ч
3.	Имя существительное	19ч
4.	Имя прилагательное	13ч
5.	Местоимение	9ч
6.	Глагол	34ч
7.	Повторение	72ч
Итого		170ч

Содержание учебного предмета «Фонетика, грамматика, правописание»

Повторение

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Звуки и буквы. Звуки гласные, согласные, их обозначение буквами. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Перенос слов. Слоговой и звуко - буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Двойные согласные. Дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу.

Части речи. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.

Предложение

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая при перечислении. Умение составить предложение с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Слово.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3 –е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе (кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имён существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2 лице единственного числа (- ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебно-методический комплекс

1. Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида

Москва, «ВЛАДОС», 2019г.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». Учебник для 4 класса общеобразовательных школ

Москва, «Просвещение», 2021г

3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1 – 4 классы,

Москва, «Аквариум», 2020г.

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Видеомагнитофон

Мультимедийный проектор

Компьютер (ноутбук)

Экспозиционный экран

Сканер

Принтер струйный цветной

3. Демонстрационные плакаты и таблицы

Раздаточный дидактический материал.

Таблицы к основным разделам грамматического материала

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари всех типов по русскому языку.

Репродукции картин

Демонстрационные плакаты и таблицы,

Мультимедийные пособия (презентации по темам).

4. Цифровые образовательные ресурсы:

→ http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.

→ <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

→ <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.

→ <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.

→ <https://uchi.ru/teachers/lk>

→ <https://apkpro.ru/>

→ <https://resh.edu.ru/>

→ <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (5 класс вариант 2.2.ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Тематическая лексика	Материал по РСВ
I четверть – 40 часов								
I	Повторение	14 часов						
	Грамматика, правописание	1ч		Предложение как единица речи. Главные и второстепенные члены предложения(в.р.)	Урок повторения и систематизации	Устный опрос	Главные и второстепенные члены предложения	Назови главные члены предложения. Подчеркни основу в первом предложении.
		2ч		Связь слов в предложении (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Опрос по карточкам	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетания	Назови главное и зависимое слово в словосочетании
		1ч		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. (в.р.)	Комбинированный урок	Работа в паре	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	Назови главные члены предложения. Расскажи о каждом
	Фонетика	1ч		Звуки, буквы, слог, ударение (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Самопроверка	Слоги, алфавит, звуки, буквы	Выполни звукобуквенный анализ слова <i>осень</i>
	Грамматика, правописание	1ч		Состав слова (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Опорная схема	Однокоренные слова, окончание основа, корень, приставка, суффикс	Какая часть слова формирует новую форму этого слова?
		3ч		Правописание гласных и согласных в корнях слов (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Словарный диктант	Корень, сильная позиция, слабая позиция	Безударные гласные, парные согласные, непронизносимые

								согласные
		1ч		Разделительный твердый знак (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	удвоенные согласные	Расскажи правило о написании разделительного Ъ и Ь
		2ч		Закрепление изученного материала (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Словарный диктант	Корень, сильная позиция, слабая позиция	Подбери примеры к каждой схеме. Составь предложение с одним из слов
		1ч		Контрольная работа по теме: «Повторение» (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши, проверь
		1ч		Работа над ошибками (в.р.)	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
II	Предложение	9часов						
	Грамматика, правописание	3ч		Предложения с однородными членами (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Опорная схема	Однородные члены предложения, вопрос, слово	Прочитай предложение Найди однородные члены предложения
		3ч		Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Работа по сборнику	Однородные члены предложения, интонация перечисления, союзы	Как связаны между собой однородные члены предложения
		3ч		Знаки препинания в предложениях с однородными членами (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Взаимопроверка	Однородные члены предложения, интонация перечисления, союзы, запятая	Перед какими союзами между однородными членами предложения всегда ставится запятая?

III	Слово. Имя существительное	19 часов						
		3ч		Три склонения имен существительных (в.р.)	Урок изучения нового материала	Опорная схема	Часть речи, существительное, склонение	Существительное – это часть речи
		4ч		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Словарный диктант	Часть речи, существительное, склонение, падеж	Прочитай текст. Выпиши существительные. Определи падеж
		4ч		Склонение имен существительных во множественном числе (в.р.)	Комбинированный урок	Опорная схема	Части речи, имя существительное, множественное число	Назови части речи. Расскажи об имени существительном
		4ч		Упражнения в употреблении предлогов с именами существительными в различных падежах (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Опорная схема	Имя существительное, падежи, склонение	Что такое склонение?
		4ч		Закрепление пройденного (в.р.)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Тестирование	Тест, задание, правильный ответ	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши ответ, проверь
II четверть – 35 часов								
I.	Слово. Имя прилагательное	16 часов						
		3ч		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (в.р.)	Урок изучения нового материала	Опорная схема	Имя прилагательное мужской, средний род	Спиши словосочетания. Определи род и падеж сущ. и прилагательных
		3ч		Правописание безударных падежных	Урок изучения нового	Опорная схема	Имя прилагательное	Укажи падеж прилагательных

				окончаний имен прилагательных женского рода (в.р.)	материала		женский род	
		3ч		Склонение имен прилагательных во множественном числе (в.р.)	Урок изучения нового материала	Опорная схема	Имя прилагательное множественное число	Укажи падеж прилагательных
		1ч		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши, проверь
		1ч		Работа над ошибками (в.р.)	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	самоконтроль	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
		2ч		Закрепление пройденного. (в.р.)	Урок систематизации и обобщения	Работа парами взаимопроверка		
II.	Местоимение	9 часов						
		2ч		Местоимение как часть речи (в.р.)	Урок изучения нового материала	Опорная схема	Часть речи, местоимение	Местоимение- это часть речи
		2ч		Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа (в.р.)	Урок изучения нового материала	Опорная схема	Личные местоимения 1,2, 3-го лица	Прочитай текст. Определи лицо выделенных местоимений
		3ч		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. (в.р.)	Урок изучения нового материала	Опорная схема	лицо, число	Прочитай текст. Определи лицо выделенных местоимений
		2ч		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Личные местоимения	Местоимения с предлогами пишутся раздельно: за нас, к тебе, за тобой

				(в.р.)				
III.	Глагол	14 часов						
		1ч		Глагол как часть речи (в.р.)	Комбинированный урок	Работа в паре	Часть речи, глагол, вопросы	Расскажи о глаголе по плану.
		2ч		Время глагола.Изменение глаголов по временам (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Опорная схема	Часть речи, глагол, вопросы, настоящее, прошедшее, будущее время	Прочитай. Выпиши глаголы. Определи, в каком времени они употреблены в тексте
		2ч		Неопределённая форма глагола (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Опорная схема	Неопределенная форма глагола	Спиши. Найди глаголы в неопределенной форме
		3ч		Упражнение в образовании форм глаголов (в.р.)	Урок-практика	Тестовое задание	Часть речи, глагол, вопросы, настоящее, прошедшее, будущее время	Прочитай. Выпиши глаголы. Определи, в каком времени они употреблены в тексте
		3ч		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) (в.р.)	Урок изучениянового материала	Опорная схема	Спряжение глаголов, окончание	Спряжение — глаголов-это изменение по лицам и числам
		1ч		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени (в.р.)	Урок изучениянового материала	Опорная схема	Спряжение глаголов, окончание, 2-е лицо глаголов ед числа, наст и буд время	Прочитай текст. Найди глаголы во 2-м лице ед числа
		1ч		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши, проверь

		1ч		Работа над ошибками (в.р.)	Комбинированный урок	Самоконтроль	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
		2ч		Закрепление пройденного	Комбинированный урок	Самоконтроль		Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
III четверть – 50 часов								
	Глагол (продолжение)	20 часов		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени (в.р.)	Урок изучения нового материала	Опорная схема	I и II спряжение глаголов	Сравни окончания глаголов I и II спряжения. Сделай вывод об окончаниях
		1ч		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени (в.р.)	Урок изучения нового материала	Опорная схема	I и II спряжение глаголов, будущее время	Проспрягай глаголы в будущем времени
		2ч		Личные окончания глаголов I и II спряжений (в.р.)	Урок-практика	Работа парами	I и II спряжение глаголов, будущее время	Проспрягай глаголы в будущем времени
		4ч.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (в.р.)	Урок изучения нового материала	Опорная схема	Настоящее, будущее время	Сравни окончания глаголов I и II спряжения. Сделай вывод об окончаниях
		2ч		Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	Урок изучения нового материала	Опорная схема	Неопределенная форма глагола, суффикс глагола	Определи спряжение глагола, поставив глагол в н.ф.
		2ч		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Урок формирования умений и навыков	Работа в паре	Глагол, прошедшее время, род, число	Выдели суффикс –л- в глаголах прошедшего времени
		2ч		Правописание глаголов в прошедшем времени (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Опорная схема	Глагол, прошедшее время	Выдели суффикс –л- в глаголах прошедшего времени
		4ч		Правописание безударных личных	Урок формирования умений и навыков	Работа в паре	I и II спряжение глаголов,	Сравни окончания глаголов I и II

				окончаний глаголов (в.р.)			настоящее и будущее время	спряжения. Сделай вывод об окончаниях
		1ч		Контрольная работа по теме «Глагол» (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши, проверь
		1ч		Работа над ошибками (в.р.)	Комбинированный урок	Работа в группах	Правильно, неверно, ошибка	Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
IV	Повторение	33 часа						
		2ч		Предложение как единица речи(в.р.)	Урок повторения и систематизации знаний	Работа в группах	Цель высказывания, побудительное предложение	Предложение выражает законченную мысль
		2ч		Главные и второстепенные члены предложения (в.р.)	Комбинированный урок	Составление схемы-опоры	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетания	Назови главные члены предложения. Расскажи о каждом
		2ч		Связь слов в предложении (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Опрос по карточкам	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетания	Назови главное и зависимое слово в словосочетании
		3ч		Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Работа по сборнику	Однородные члены предложения, интонация перечисления, союзы	Как связаны между собой однородные члены предложения

		3ч		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа по сборнику	Однородные члены предложения, интонация перечисления,	Как связаны между собой однородные члены предложения
	Фонетика	3ч		Звуки, буквы, слог, ударение (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Самопроверка	Слоги, алфавит, звуки, буквы	Выполни звукобуквенный анализ слова <i>зимний</i>
	Грамматика, правописание	3ч		Состав слова (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Опорная схема	Однокоренные слова, окончание основа, корень, приставка, суффикс	Какая часть слова формирует новую форму этого слова?
		3ч		Правописание гласных и согласных в корнях слов (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Словарный диктант	Корень, сильная позиция, слабая позиция	Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные
		2ч		Разделительный твердый знак (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Приставка, корень Е, Ё, Ю, Я	Расскажи правило о написании разделительного Ъ
	Имя существительное	4 часа						
		2ч		Три склонения имен существительных (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа со словарем	Часть речи, существительное	Прочитай существительные. Запомни их написание
		1ч		Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение»(в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Самоконтроль	Контрольная работа, задание	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши, проверь
		1ч		Работа над ошибками (в.р.)	Комбинированный урок	самоконтроль		Найди ошибки. Выпиши. Проверь.
IV четверть – 45 часов								
		3ч		Правописание	Комбинированный	Тестовое задание	Часть речи,	Прочитай текст.

				безударных падежных окончаний имен существительных (в.р.)	урок		существительное, склонение, падеж	Выпиши существительные. Определи падеж
		3ч		Склонение имен существительных во множественном числе (в.р.)	Комбинированный урок	Опорная схема	Части речи, имя существительное, множественное число	Назови части речи. Расскажи об имени существительном
I.	Повторение. Имя прилагательное	12 часов						
		3ч		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Опорная схема	Имя прилагательное мужской, средний род	Спиши словосочетания. Определи род и падеж сущ и прилагательных
		3ч		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа по карточкам	Имя прилагательное женский род	Укажи падеж прилагательных
		3ч		Склонение имен прилагательных во множественном числе	Урок формирования умений и навыков	Опорная схема	Имя прилагательное множественное число	Просклоняй имя прилагательное <i>голубые небеса</i>
		3ч		Правописание безударных окончаний имен прилагательных (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа по сборнику	Имя прилагательное единственное число, окончание	Найди в тексте имена прилагательные, Выдели окончания. Определи падеж
	Местоимение	7 часов						
		3ч		Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Опорная схема	Личные местоимения 1,2,3-го лица	Прочитай текст. Определи лицо выделенных местоимений
		3ч		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го	Урок развития умений и навыков	Опорная схема	Личные местоимения	Прочитай текст. Определи лицо

				лица единственного и множественного числа. (в.р.)			1,2,3-го лица	выделенных местоимений
		1ч		Проверка знаний. Тестирование (в.р.)	Контрольно-обобщающий урок	Тестирование	Тест, задание, правильный ответ	Прочитай внимательно задание, обдумай его, запиши ответ, проверь
	Глагол	17 часов						
		2ч		Неопределённая форма глагола(в.р.)	Урок развития умений и навыков	Работа в паре	Неопределенная форма глагола	Спиши. Найди глаголы в неопределенной форме
		2ч		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме (в.р.)	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Неопределенная форма глагола	Спиши. Найди глаголы в неопределенной форме
		2ч		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Работа в паре	Спряжение глаголов, окончание	Спряжение глаголов-это изменение гл по лицам и числам
		2ч		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Опорная схема	Спряжение глаголов, окончание, 2-е лицо глаголов ед числа, наст и буд время	Прочитай текст. Найди глаголы во 2-м лице ед числа
		2ч		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Опорная схема	I и II спряжение глаголов	Сравни окончания глаголов I и II спряжения. Сделай вывод об окончаниях
		2ч		Личные окончания глаголов I и II	Урок-практика	Работа парами	I и II спряжение глаголов,	Проспрягай глаголы в будущем времени

				спряжений (в.р.)				
		1ч		Итоговая контрольная работа за 2 полугодие (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольная работа	задание, диктант	Прочитай задание. Подумай, что будешь делать сначала? Что потом?
		1ч		Работа над ошибками (в.р.)	Комбинированный урок	Самоконтроль		Найди и исправь ошибку.
		3ч		Повторение изученного материала. (в.р.)	Урок повторения и закрепления	Текущий		Назовите части речи.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« ____ » __08__ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 5Б-1

Предмет литературное чтение

Учитель _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год,

46 часов в I полугодии,

56 часов во II полугодии,

3 часа в неделю.

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)

Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

- Автор Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий
- Название: Литературное чтение. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2ч.
- Издательство Москва, «Просвещение» Год издания 2019

Рассмотрен на заседании МО

учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы			
	2	3	4	5
Литературное чтение	4	4	4	3
Всего в год	136	136	136	102

Общая характеристика курса

Приоритетной **целью обучения чтению** в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ☞ Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- ☞ Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- ☞ Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком оно формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Программа II – V классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с IV класса систематического курса грамматики.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо–зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Литературное чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знание о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это, почерпнутое в литературном чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значимо эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Содержание программного материала по литературному чтению представлены главным образом произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества. Программа по литературному чтению для каждого класса включает разделы:

- Умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью.
- Внеклассное чтение.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип.

Содержание каждой темы в программе детализируется и расчленяется на частные темы, варьируясь как по годам обучения, так и в зависимости от уровня речевого развития учащихся. Учитывая естественную, логически обусловленную связь уроков чтения и развития речи, для них рекомендуется общее (единственная) тематика (развёрнутый примерный перечень тем в программе представлен в разделе «Развитие речи»).

Таким образом, материал для чтения, также, как и для развития речи, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей ребёнка действительности и вводит его в тематику, типичную для художественной и научно-популярной литературы, обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематических курсов литературы и истории в средней школе.

Продвижение учащихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии обеспечивается путём усвоения постепенно (от класса к классу) усложняющихся по содержанию, языку и оформлению произведений и книг.

В центре внимания учителя и ученика на уроках литературного чтения должны быть изучаемое художественное произведение, его содержание, идейная направленность и изобразительные средства языка. Большая часть времени (30-35 минут) на уроках литературного чтения отводится чтению и работе над текстом.

Обучение детей чтению предполагает использование на уроках их жизненного опыта. Для его обогащения учитель организует экскурсии на культурно-бытовые, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью и трудом взрослых. Это должно развивать в детях умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, радость труда людей.

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения.

Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Основной формой работы с детской книгой в начальных классах являются уроки внеклассного чтения. В программе по внеклассному чтению выделяются два основных раздела: 1) круг чтения – указание к отбору текстов по содержанию; 2) знания, умения и навыки, которые формируются на этом учебном материале.

В начале обучения учитель приучает детей слушать небольшие сказки или рассказы, подбирая для этого эмоционально насыщенные сюжеты. По мере развития этого навыка переходит к коллективному чтению под руководством учителя или воспитателя. Перед чтением проводится беседа по содержанию произведения, о действующих лицах, уточняется необходимый словарь. После чтения проводится заключительная беседа или обсуждение прочитанного. Такая работа подготавливает учащихся к индивидуальному чтению.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать интересы и запросы учащихся данного класса, а также фактический фонд книг, которым располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляется на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий, а также путём проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках чтения, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путём пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по внеклассному чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги и т.д. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка.
- Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- Максимальное расширение речевой практики.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.

Основные содержательные линии курса

Круг чтения.

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом.

Обогащение словарного запаса учащихся.

Обогащение и развитие опыта творческой деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- 2) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 3) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос (с помощью речевых, опорных конструкций);
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов, построения речевого высказывания в устной и письменной формах;
- 8) овладение простейшими навыками построения рассуждений, установления причинно-следственных связей;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 10) формирование умения работать в парах и малых группах;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметными результатами являются:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план (с помощью учителя), пересказывать произведение (по вопросам, опорным конструкциям);

Навыки чтения. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона темпа

чтения), с помощью которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию. Темп чтения незнакомого текста 70 - 80 слов в минуту (конец года - 85 – 95 слов в минуту).

Работа над текстом. Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нём событий, подкрепление правильного ответа на вопрос выборочным чтением. Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение смысла произведения в целом.

Составление плана прочитанного и краткая передача его содержания с помощью учителя.

Подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования.

Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествованием.

Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания события. Наблюдение за особенностью речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков и отношения к окружающему, выявление мотивов поведения героев, определение своего авторского отношения к событиям и персонажам.

Внимательное отношение к языку художественных произведений, понимание образных выражений, используемых в них.

Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты).

Составление рассказа о своих наблюдениях из жизни школьного коллектива. Составление творческих рассказов: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением. Использование в рассказе и при восприятии текста синонимов, образных слов и выражений, соответствующих типов предложений и нужной интонации, включение элементов описания и рассуждения.

Практическое знакомство с некоторыми особенностями жанров художественных произведений: сказка (элемент чудесного, фантастического), басня (действующие лица басни, подразумеваемый смысл – аллегория, нравоучение - мораль), стихотворение (созвучие окончания строк – рифма, чередование ударных и безударных слогов - ритм). Практическое различение художественных и научно-популярных текстов.

Систематическое обогащение и активизация словаря учащихся. Дальнейшее развитие устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности.

Совершенствование звуковой культуры речи, овладение литературным произношением слов.

Использование в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (18– 20 в год).

Ориентировка в учебной книге. Самостоятельное нахождение произведения по его названию в оглавлении, отыскивание в учебной книге произведений одного и того же автора, произведений близких по тематике, самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника (вопросами и заданиями к тексту, обращение к сноскам; знание абзацев, подзаголовков и др.).

Внеклассное чтение

Круг чтения, или учебный материал. Русская и зарубежная детская книга- художественная и научно- художественная- объёмом от 18 до 150 страниц (свыше 150 страниц могут быть только книги-сборники отдельных коротких произведений). Детские журналы и газеты (по выбору учителя).

Работа с детской книгой(знания, умения, навыки).

Знание элементов книги: титульный лист, предисловие(аннотация), послесловие, оглавление.

Умение определять примерное содержание незнакомой книги по её элементам. Умение ориентироваться в книгах одного автора или книгах на одну тему разных авторов, выбирать книгу по теме урока внеклассного чтения, охарактеризовать её в целом, прочитать за неделю произведение объёмом 10-12 страниц (в первом полугодии) и 20-25 страниц (к концу второго полугодия), подготовиться к ответу по прочитанному, пользуясь рекомендациями учителя. Знание 2-3 книг каждого из писателей, с которыми знакомились на уроке внеклассного чтения.

Закрепление читательских навыков, связанных с работой над текстом, особенно навыка выделять законченную по смыслу часть(эпизод) текста и передавать её, пользуясь любым освоенным видом пересказа.

Формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотеккой.

Ознакомление с новыми литературными играми. Формирование интереса к литературным играм во внеурочное время.

Учебно–тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Летописи. Былины. Жития	6ч
2.	Чудесный мир классики	19ч
3.	Поэтическая тетрадь	4ч
4.	Литературные сказки	13ч
5.	Делу время – потехе час	7ч
6.	Страна детства	12ч
7.	Поэтическая тетрадь	4ч
8.	Природа и мы	12ч
9.	Родина	6ч
10.	Зарубежная литература	19ч
	Итого	102 часа

Содержание программы

I Летописи. Былины. Жития

«Ильины три поездочки» Былина

«Житие Сергия Радонежского»

II Чудесный мир классики

П.Ершов«Конек-горбунок»

А.Пушкин«Няне»

А.Пушкин«Туча»

А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»

А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

М.Лермонтов «Дары Терека»

М.Лермонтов «Ашик-Кериб» Турецкая сказка

Л.Толстой «Детство»

Л.Толстой «Как мужик убрал камень»

А.Чехов «Мальчики»

III Поэтическая тетрадь

Ф.Тютчев «Еще земли печален вид»

Ф. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»

А.Фет «Весенний дождь»

А.Фет «Бабочка»
Е.Баратынский «Весна, весна!»
Е.Баратынский «Где сладкий шепот моих лесов?»
А.Плещеев «Дети и птичка»
И.Никитин «В синем небе плывут над полями...»
Н.Некрасов «Школьник»
Н.Некрасов «В зимние сумерки...»
И.Бунин «Листопад»

IV Литературные сказки

В.Одоевский «Городок в табакерке»
В.Гаршин «Сказка о жабе и розе»
П.Бажов «Серебряное копытце»
С.Аксаков «Аленький цветочек»

V Дело время – потехе час

Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»
В.Драгунский «Главные реки»
В.Драгунский «Что любит Мишка»
В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

VI Страна детства

Б.Житков «Как я ловил человечков»
К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
М.Зощенко «Ёлка»

VII Поэтическая тетрадь

В.Брюсов «Опять сон»
В.Брюсов «Детская»
С.Есенин «Бабушкины сказки»
М.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»
М.Цветаева «Наши царства»

VIII Природа и мы

Д.Мамин-Сибиряк «Приемыш»
А.Куприн «Барбос и Жулька»
М.Пришвин «Выскочка»
Е.Чарушин «Кабан»
В.Астафьев «Стрижонок Скрип»

IX Родина

И.Никитин «Русь»
С.Дрожжин «Родине»
А.Жигулин «О, Родина!»
Б.Слуцкий «Лошади в океане»

X Зарубежная литература

Д.Свифт «Путешествие Гулливера»
Г.Х.Андерсен «Русалочка»
М.Твен «Приключения Тома Сойера»
С.Лагерлёф «Святая ночь»
С.Лагерлеф «В Назарете»

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебно-методический комплекс

1. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ. В 2 частях.

Москва, «Просвещение», 2021г.

2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. «100 познавательных текстов для чтения».

Москва, «Аст-Астрель», 2020г

2. Технические средства обучения

- * Интерактивная доска
- * Колонки
- * Мультимедийный проектор
- * Компьютер (ноутбук)
- * Сканер
- * Принтер струйный

3. Демонстрационные плакаты и таблицы.

- * Раздаточный дидактический материал.
- * Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- * Словари всех типов по русскому языку.
- * Репродукции картин

4. Цифровые образовательные ресурсы:

→ http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.

→ <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

→ <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.

→ <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.

→ <https://uchi.ru/teachers/lk>

→ <https://apkpro.ru/>

→ <https://resh.edu.ru/>

→ <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (5 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Тематическая лексика	Материал по РСВ
I четверть – 24 часа								
I	Летописи. Былины. Жития	6 часов						
		3ч		«Ильины три поездочки» Былина (в.р.)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Булатная броня, камни - яхонты	Почему Илья Муромец захотел испробовать все три дороги?
		3ч		«Житие Сергия Радонежского»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, ответы на вопросы	Житие Сергия Радонежского, монах	Найди и прочитай в энциклопедии текст о Сергии Радонежском
II	Чудесный мир классики	18 часов						
		3ч		П.Ершов. «Конек-горбунок»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы, выборочное чтение	Конек-горбунок, град-столица, шевелить пшеницу	Почему свое произведение Ершов называет русской сказкой?
		1ч		А.Пушкин«Няне»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Чтение стихотворения наизусть	Няня, глушь, предчувствие	Выучи стихотворение наизусть
		1ч		Контрольный урок. Проверка навыков чтения	Контроль знаний, умений и навыков	Техника чтения	Техника чтения, произведение	Прочитай произведение
		1ч		А.Пушкин«Туча»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Работа в паре, ответы на вопросы	Буря, лазурь, унылая тень, пора миновала	Какое настроение автора ты выразишь при чтении стихотворения
		2ч		А.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, ответы на вопросы	Унылая пора, очей очарованье, пышное природы увяданье	Какие картины осени рисует поэт?

		5ч		А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»(в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Ответы на вопросы, выборочное чтение	Тихомолком расцветая, белолица, черноброва, глушь	Найди и прочитай ту часть сказки, в которой описана внешность девушки
		3ч		М.Лермонтов«Ашик-Кериб». Турецкая сказка (в.р.)	Комбинированный урок	Пересказ текста	Город Тифлиз, турок, пророк, виноградник	Перескажи часть сказки
		2ч		Л.Толстой«Как мужик убрал камень»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Работа в группе, ответы на вопросы	Басня, камень, инженер, умная выдумка	Как ты думаешь, в чем заключается главная мысль басни Толстого?
II четверть – 23 часа								
I	Поэтическая тетрадь	4 часа						
		1ч		А.Фет«Бабочка»(в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Ответы на вопросы, выборочное чтение	Очертанье, миганье, усилье	Какою изображена бабочка? Опиши ее
		1ч		Е. Баратынский «Где сладкий шепот моих лесов?»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, ответы на вопросы	Поток, ропот, бушует	Какие изменения произошли в природе?
		1ч		Н.Некрасов«В зимние сумерки...»(в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Выразительное чтение, ответы на вопросы	Сумерки, поутру, салазки, набок	Как описывает поэт забавы Саши?
		1ч		И.Бунин«Листопад»(в.р.)	Комбинированный урок	Чтение наизусть	Лиловый, золотой, багряный	Подготовься к выразительному чтению стихотворения
II	Литературные сказки	13 часов						
		4ч		В.Одоевский«Городок в табакерке»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Чтение по ролям	Табакерка, пружинка, башенка	Можно ли назвать произведение Одоевского сказкой?

		1ч		Внеклассное чтение. В. Одоевский «О детях и для детей»(в.р.)	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, выборочное чтение	Жанр произведения, автор, название, главная мысль	Прочитай рассказ по ролям
		4ч		В.Гаршин«Сказка о жабе и розе»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы, выборочное чтение	Роза, жаба, цветник, крапива, перепонки	Что позволило Гаршину назвать свою историю сказкой?
		4ч		П.Бажов«Серебряное копытце»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы, выборочное чтение	Завод, изба, приказчик, сиротка	Назови главную мысль рассказа. О чём этот рассказ?
III	Делу время – потехе час	6 часов						
		5ч		Е.Шварц«Сказка о потерянном времени»(в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение	Мальчик, арифметика, вешалка, зеркало	Почему произведение названо сказкой?
		1ч		Контрольный урок. Проверка навыков чтения	Контроль знаний, умений и навыков	Техника чтения	Техника чтения, произведение	
III четверть – 30 часов								
I	Делу время – потехе час	3ч		В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение	Проспект, патент, дворник	Подготовься к выразительному чтению рассказа
II	Страна детства	12 часов						
		3ч		Б.Житков «Как я ловил человечков» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение	Полка, парходик, рулевое колесо	Почему у рассказа именно такое название?
		4ч		К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение	Композитор Эдвард Григ, море, дочь лесника	Как познакомились герои произведения?
	Внеклассное чтение	2ч		Рассказы Н.Н. Носова «Огурцы», «Живая шляпа» и т.д. (в.р.)	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы, определение главной мысли.	Поступок, герои, смешные, испугались, правда, честное слово.	Чему учат произведения этого автора?

		3ч		Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Ответы на вопросы, выборочное чтение	Выставка книг, автор, чтение по ролям	Прочитай выразительно отрывок, который понравился
III	Поэтическая тетрадь	4 часа						
		1ч		В.Брюсов«Детская» (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Выразительное чтение, ответы на вопросы	Палочка – выручалочка	Каким настроением проникнуто стихотворение?
		1ч		С.Есенин«Бабушкины сказки» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение	Задворки, гурьба, пригорок, полночь	С каким чувством вспоминает поэт детские годы?
		1ч		М.Цветаева«Наши царства» (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Выразительное чтение, ответы на вопросы	Владенья, фея, царство	Какие картины ты представил, прочитав это стихотворение
		1ч		Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь» (в.р.)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Иллюстрирование отрывков произведений.	Основная мысль, характеристика героев	Прочитай любое стихотворение
IV	Природа и мы	12 часов						
		3ч		Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение	Приемыш, Светлое озеро, избушка, кубарем	Какие картины ты представил, прочитав это произведение?
		3ч		А.Куприн«Барбос и Жулька» (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Выразительное чтение	Барбос, шерсть, боевая схватка	О чем хотел сказать Куприн своим читателям?
		3ч		М.Пришвин«Выскачка» (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Выразительное чтение, ответы на вопросы	Выскачка, лайка, косточки, риск	Подготовь пересказ рассказа
IV четверть – 27 часов								
		3ч		В.Астафьев«Стрижонок Скрип» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы, выборочное чтение	Стрижонок Скрип, запищал, мошка	Объясни, почему так называется рассказ?

I	Родина	6ч.						
		2ч		И.Никитин«Русь» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение	Шатер голубых небес, горы - великаны	Назови автора стихотворения
		2ч		Внеклассное чтение. А. С. Пушкин. "Люблю тебя, Петра творенье...".(в.р.)	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Автор, настроение, Россия, Родина	Научись читать стихотворение правильно
		2ч		А.Жигулин «О, Родина!» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы, выборочное чтение	Блеск, проселки, перелески	О чем стихотворение Жигулина?
II	Зарубежная литература	17 часов						
		4ч		Д.Свифт«Путешествие Гулливера» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение	Путешествие, Гулливер, веревочки, маленькие человечки	Назови автора произведения
		4ч		Г.Х.Андерсен«Русалочка» (в.р.)	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, ответы на вопросы	Море, кораллы, янтарь, царь морской	Назови жанр произведения
		5ч		М.Твен«Приключения Тома Сойера» (в.р.)	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Школьное жужжание, карикатурный домик	Перескажи отрывок, который тебе понравился
		1ч.		Контрольный урок. Тестирование (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование	Тест, задание, ответ, жанр произведения, автор	Прочитай произведение.
		1ч		Контрольный урок. Проверка навыков чтения (в.р.)	Контроль знаний, умений и навыков	Техника чтения		
		2ч		Рекомендации к летнему чтению (в.р.)	Урок обобщения и систематизации	Работа в паре, ответы на вопросы	Жанр произведения, автор, название,	Какие произведения тебе особенно

							главная мысль	понравились? Почему? Расскажи их
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« ____ » __08__ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 5Б-1

Предмет окружающий мир

Учитель Мамедова Ирина Владимировна
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год,
16 часов в I полугодии,
18 часов во II полугодии,
1 час в неделю.

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)

Министерством образования и науки Российской Федерации
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
- Название: Окружающий мир. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ.
- Издательство Москва, «Просвещение» Год издания 2020г.
- Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
- Название: Окружающий мир. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ.
- Издательство: Москва, «Просвещение» Год издания 2020г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34

Общая характеристика курса

Согласно ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная область «Человек, природа, общество» включает два курса:

- «Ознакомление с окружающим миром» (1 дополнительный, 1 – 2 классы)
- «Окружающий мир» (3 – 5 классы)

Изучение данной образовательной области направлено на достижение следующих **целей**:

- ☞ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ☞ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На основе поставленных целей определяются следующие задачи:

- Формировать основные представления об окружающем мире.
- Развивать представление о себе и круге близких людей.
- Преодолевать ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.
- Организовывать практическое ознакомление и целенаправленное наблюдение.
- Воспитывать у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира.
- Актуализировать, расширять и интегрировать знания об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно- логического мышления обучающегося.

- Развивать слухозрительное восприятие и достаточно внятное воспроизведение тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
- Формировать умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формировать знания о человеке, умение осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.
- Развивать представления о себе и круге близких людей, осознавать общность и различие с другими.
- Формировать первоначальные представления о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.
- Формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
- Развивать стремление к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- Накапливать положительный опыт сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

Места проведения занятий разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений, обучающихся о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых воспитанники учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по природоведению целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность школьников с помощью инновационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения курса «Окружающий мир» отражают

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты включают усвоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями. *Метапредметные результаты* отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» должны отражать:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

- * сезонные изменения в природе своей местности;
- * особенности природы своей местности;
- * мероприятия по охране природы своей местности;
- * простейшие правила личной и общественной гигиены;
- * названия важнейших органов организма человека;
- * отличие живой природы от неживой;
- * о том, что Земля – планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли;
- * свойства воздуха;
- * о работе ветра в природе.

Учащиеся должны уметь:

- * определять с помощью опытов изученные свойства местных почв;
- * различать 3-4 растения местного ландшафта, 5-6 животных своей местности;
- * измерять температуру воздуха по термометру;
- * обозначать явления погоды условными знаками в календаре погоды;
- * сравнивать погоду разных дней;
- * охранять растения и животных;
- * культурно вести себя в природе;
- * соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной гигиены.

Учебно–тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Природа нашего края	5ч

2.	Организм человека, охрана его здоровья	8ч
3.	Тела, вещества, явления природы	5ч
4.	Земля и другие небесные тела	8ч
5.	Воздух	8ч
	Итого	34ч

Содержание программы

Наблюдения

Продолжение систематических наблюдений за погодой и сезонными явлениями природы своей местности. Обобщение результатов наблюдений по сезонам.

Природа нашего края

Почва, её состав, виды почв. Значение и охрана почв. Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей и лугов. Охрана растений и животных в области. Что даёт наш край стране? Участие детей в общественно-полезном труде при охране природных объектов.

Экскурсии: ознакомление с растениями и животными нашего края.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры нашего края.

Организм человека, охрана его здоровья.

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы, уход за ними. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде.

Практические работы: подсчёт пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или 10 приседаний; сравнение данных у детей слабых и физически развитых; приёмы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшей обработки небольших ран, наложение повязок (практическая работа проводится во внеурочное время под руководством мед. работника).

Обобщение. Систематизация знаний.

Введение. Тела, вещества, явления природы

Для чего и как человек изучает природу.

Практические работы: организация наблюдений за погодой, за изменением высоты Солнца над горизонтом в 20-ых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим сезонными изменениями в природе. Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра.

Земля и другие небесные тела

Солнечная система. Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли. Планеты. Планета Земля: расстояние от Земли до Солнца, размеры Земли, форма Земли. Движение Земли: вращение Земли вокруг оси – причина смены дня и ночи; годовое движения Земли вокруг Солнца, смена времён года. Луна – спутник Земли. Звезды. Созвездия. Изучение космоса человеком. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли.

Практические работы: Обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушарии.

Воздух

Воздух - смесь газов. Примеси в воздухе. Свойства воздуха. Как человек использует свойства воздуха.

Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой. Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе. Погода. Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Значение воздуха для жизни на Земле, необходимость его охраны от загрязнений.

Практические работы: По календарю погоды провести сравнение погоды разных дней.

Демонстрация опытов: 1) свойство кислорода поддерживать горение; 2) воздух занимает место; 3) воздух сжимаем и упруг; 4) изменение объема воздуха с изменением температуры; 5) движение теплого и холодного воздуха.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебно-методический комплекс

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ,

Москва, «Просвещение», 2021г.

2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ

Москва, «Просвещение», 2021г.

2. Технические средства обучения

- * Интерактивная доска
- * Мультимедийный проектор
- * Компьютер (ноутбук)
- * Сканер
- * Принтер струйный цветной

3. Демонстрационный материал

- * Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- * Термометр медицинский
- * Лупа
- * Компас
- * Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.),
- * Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными
- * Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
- * Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

4. Цифровые образовательные ресурсы:

→ http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.

→ <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

→ <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.

→ <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.

→ <https://uchi.ru/teachers/lk>

→ <https://apkpro.ru/>

→ <https://resh.edu.ru/>

→ <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (5 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Тематическая лексика	Материал по РСВ
I четверть –8 часов								
I	Природа нашего края	5 часов						
		1ч		Почва, её состав, виды почвы (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Почва, чернозём, плодородный слой земли	Верхний плодородный слой земли называется почвой
		1ч		Значение и охрана почвы (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Почва, чернозём, плодородный слой земли	Верхний плодородный слой земли называется почвой
		1ч		Растительный и животный мир водоёмов (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Растительный, животный мир, водоём	Назови растения водоёма
		1ч		Растительный и животный мир лесов (в.р.)	Комбинированный урок	Практическая работа	Растительный, животный мир, лес	Назови животных леса
		1ч		Растения и животные леса и поля (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Растительный, животный мир, поле	Назови растения поля
II	Организм человека, охрана его здоровья	3 часа						
		1ч		Строение тела человека (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Организм, органы, кожа, скелет, мышцы	Рассмотри иллюстрацию. Расскажи о строении тела человека
		1ч		Скелет и осанка (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Скелет, череп, кости, позвоночник, осанка	Расскажи правила посадки человека при письме
		1ч		Правильная посадка при чтении и письме	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Гигиена позвоночника	Что такое гигиена позвоночника?
II четверть – 8 часов								
I.	Организм человека, охрана его здоровья	8 часов						
		1ч		Мышцы, их укрепление (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Организм человека, мышцы	Как укрепляют мышцы?

		1ч		Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц (в.р.)	Урок –исследование	Составление схемы	Физическая нагрузка, тренировки	Расскажи, какие упражнения укрепляют мышцы?
		1ч		Органы кровообращения (в.р)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Сосуды, сердце, вена, артерия, капилляры	Назови главные сосуды организма человека
		1ч		Органы дыхания (в.р)	Комбинированный урок	Практическая работа	Лёгкие, трахея, дыхательные пути	Почему важно защищать организм от простуды?
		1ч		Органы пищеварения. Зубы и уход за ними (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Желудок, кишечник, печень, железы	Назови органы пищеварения
		1ч		Органы чувств (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Орган зрения- глаза, орган слуха- уши, орган вкуса- язык	Сколько органов чувств у человека?
		1ч		Режим труда и отдыха (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Режим труда и отдыха	Какое значение имеют физическая работа, тренировки и физкультура для развития мышц?
		1ч		Контрольный урок по теме «Организм человека, охрана его здоровья» (в.р.)	Урок –исследование	Тестовое задание	Организм человека, строение, скелет, кожа, мышцы, нервная система	Как работает сердце? Что приводит в движение кровь
III четверть – 10 часов								
I.	Тела, вещества, явления природы	4часа						
		1ч		Для чего и как человек изучает природу (в.р.)	Урок –исследование	Устный опрос	Природа, жизнь, растения, животные	Люди изучают природу для того, чтобы охранять её богатства и красоту
		1ч		Тело и вещество (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Тело, вещество	Тела природы и тела (предметы), сделанные человеком. Все тела состоят из веществ
		1ч		Живая и неживая природа (в.р.)	Урок –исследование	Тестовое задание	Живая, неживая природа	Прочитай и выпиши по группам тела природы

		1ч		Экскурсия «Наблюдения за погодой» (в.р.)	Урок – экскурсия	Практическая работа	Погода, высота Солнца, горизонт, направление ветра	Что называют явлением природы? Какие явления природы наблюдал?
II.	Земля и другие небесные тела	6 часов						
		1ч		Солнечная система (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Солнечная система, Солнце – звезда	Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли
		1ч		Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Солнечная система, Солнце – звезда	Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли
		1ч		Планеты. Планета Земля (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Планеты, планета Земля, орбита, ось	Каждая из планет, так же, как и Земля
		1ч		Глобус – модель Земли. Полюсы и экватор (в.р.)	Урок – исследование	Практическая работа	Глобус, модель Земли. Полюсы, экватор	На одинаковом расстоянии от полюсов на глобусе проведена окружность – экватор
		1ч		Движение Земли. Луна – спутник Земли (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Ось, движение Земли вокруг Солнца, смена времен года	Земля движется вокруг Солнца
		1ч		Изучение космоса человеком. (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Космос, космический корабль, орбита	Космический корабль вышел на орбиту
IV четверть – 8 часов								
I.	Воздух	8 часов						
		1ч		Воздух – смесь газов (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Воздух, кислород, азот, углекислый газ	Главные составные части воздуха – кислород и азот
		1ч		Свойства воздуха (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Прозрачный, бесцветный, сжимаем и упруг	Приведи примеры, показывающие, как человек использует сжатый воздух
		1ч		Движение воздуха – ветер (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Опыт, перемещение воздуха, ветер, ураган, флюгер	Отчего бывает ветер? Какие бедствия причиняет ураган?
		1ч		Работа ветра в природе (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Опыт, перемещение воздуха, ветер, ураган, флюгер	Отчего бывает ветер?
		1ч		Погода.	Урок изучения	Устный опрос	Наука	Кому и для чего нужны

			Изменчивость погоды (в.р.)	нового материала		метеорология, приборы	предсказания погоды?
		1ч	Значение воздуха для жизни на Земле (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Тестовое задание	Кислород, углекислый газ	Какое значение имеет воздух в жизни человека?
		1ч	Контрольный урок по курсу природоведения. Тестирование (в.р.)	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовое задание	Тела природы, организм человека растения, животные	Прочитай и выпиши по группам тела природы
		1ч.	Повторение пройденного за год				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« ____ » __08__ 2023г.

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на **2023 – 2024** учебный год

Класс 5Б-1

Предмет развитие речи

Учитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год,
46 часов в I полугодии,
56 часов во II полугодии,
3 часа в неделю.

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)

Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Автор: А.Г. Зикеев
- Название: Русский язык, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида
- Издательство: Москва, «Владос» Год издания 2018г.

- Автор: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова
- Название: Практическое пособие по развитию речи
- Издательство: Москва, «Аквариум» Год издания 2020г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
 - Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
 - базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
 - «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Развитие речи» происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
Филология (Развитие речи)	4	4	3	3	3	3

Общая характеристика курса

Обучение развитию речи является важнейшей составляющей начального общего образования.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется при помощи речи. Через речь проявляются и формируются предметные знания, умения, навыки, интеллектуальные способности детей, их эмоционально – волевые и нравственные качества – то, что составляет понятие «общее развитие». С одной стороны, речь является средством общего развития детей и собственно речевой деятельности, а с другой стороны – показателем результативной работы над их общим развитием и речевой деятельностью.

Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена. Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи. Знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и

письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме;
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно–воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
 - пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
 - пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
 - владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
 - развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных

точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство; воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

- ✗ писать изложение текста (90-100 слов) по плану;
- ✗ составлять рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения;
- ✗ расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

Принципы обучения

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности

- коррекционной направленности

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: игровая технология, информационно-коммуникативная, проектная деятельность, здоровьесберегающая технология.

В программе по развитию речи выделяется два раздела: уточнение и обогащение словаря, и развитие связной речи. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретный словарь. Используя этот словарь, учащиеся составляют словосочетания и предложения в соответствии с темой урока.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года (в беседах, устных диалогах, подготовке и написании небольших изложений и сочинений).

В развитии устной речи учащихся важное место занимает диалогическая речь.

Методические особенности тем.

На протяжении всего курса тематика раздела «Развитие речи» выстраивается не линейно, а концентрически. Темы имеют сквозной характер, и большинство из них повторяется на всех годах обучения. Возвращение к теме из класса в класс происходит как бы на новом витке. Углубляется и расширяется ее содержание. Повышается уровень обобщения материала. Усложняется языковое оформление речевых высказываний: растет используемый словарь, увеличивается запас употребляемых морфологических форм и синтаксических конструкций. Основными видами работ в 5 классе по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений. Кроме того, программа предусматривает практическое знакомство с некоторыми видами деловой речи и речевого этикета.

Виды занятий по развитию речи в 5 классе:

- * беседы,
- * описание сюжетных картинок,
- * описание предмета,
- * составление рассказа,
- * составление плана к рассказу,
- * написание писем, изложений, сочинений,
- * наблюдения, практикумы,
- * работа с текстом,
- * различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

Учебно–тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов
I	Уточнение и обогащение словаря	44ч
II	Развитие связной речи	58ч
	Итого	102ч

Содержание программы

Уточнение и обогащение словаря

Слова, выражающие отрицание и неопределенность. Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чём он говорит. Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки.

Развитие связной речи

Понимание и употребление в речи предложений со словами указанных выше групп. Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры.

Речь и её значение в жизни. Наблюдения за особенностями устной и письменной речи.

Текст

Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выявления причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над построением устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Составление рассказа (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Изложение текста (подробное и сжатое) по плану.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебно-методический комплекс

- * Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида Москва, «ВЛАДОС», 2018г.
- * О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. «Практическое пособие по развитию речи». Москва, «Аквариум», 2020г.

2. Технические средства обучения

- * Интерактивная доска
- * Мультимедийный проектор
- * Компьютер (ноутбук)
- * Сканер
- * Принтер струйный цветной

3. Демонстрационные плакаты и таблицы

- * Раздаточный дидактический материал.
- * Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- * Словари всех типов по русскому языку.
- * Репродукции картин

4. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (5 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля Измерители	Тематическая лексика	Речевой материал по РСВ
I четверть – 24 часа								
I	Уточнение и обогащение словаря	10 часов						
		2ч		Тема «Вспомним летние каникулы». Составление рассказа(в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Отдыхать, купаться, загорать, гулять, читать, играть	Где ты отдыхал летом? Чем ты занимался? Что особенно ты любил делать летом?
		2ч		Слова, выражающие отрицание и неопределённость (отрицательные и неопределённые наречия и местоимения)(в.р.)	Урок изучения нового материала	Работа по схеме	Нисколько, некто, ничто	Назови слова, которые выражают отрицание.
		2ч		Вводные слова и словосочетания (в.р.)	Урок изучения нового материала	Работа по схеме	Кажется, правда, к счастью, разумеется	Составь предложение. Добавь слово. Соедини картинки со словами
		2ч		Вводные слова и словосочетания (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Работа в паре взаимоконтроль	Думаю, кажется, по-моему	Составь предложение. Добавь слово. Соедини картинки со словами.
		2ч		Тема: «С чего начинается Родина?» Составление диалога (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Родина, страна, город, улица, дом	Расскажи о своей Родине.
II	Текст. Развитие связной речи	14 часов						
		2ч		Изложение повествовательного текста«Перед соловушкой стыдно» (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.
		2ч		Работа с деформированным	Комбинированный урок	Работа с текстом	Лагерь, отдых, весело, интересно,	Составь предложения из данных слов.

				текстом «Летом в лагере» (в.р.)			поход, линейка	Прочитай получившийся рассказ. Озаглавь его.
		2ч		Изложение повествовательного текста «Птицы собираются в стаи». (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы
		3ч		Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Речь, устная речь, письменная речь, значение речи.	Какое определение из перечисленных соответствует понятию устной и письменной речи?
		3ч		Работа над построением ответа по учебному материалу (специфика учебно- деловой речи) (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Учебная статья, вопросы, конспект, план	Прочитай статью учебника. Найди ответы на вопросы в статье. Выпиши ответ. Перескажи
		3ч		Тема: «Осень – дни ненастные...» Предложения с отрицательными местоимениями. (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Резные листья, голые стволы, листопад, день короткий, длинная ночь, улетают птицы, собирают урожай	Прочитай план рассказа. Расскажи по плану. Запиши рассказ.
II четверть – 21 час								
I	Текст. Развитие связной речи	8 часов						
		2ч		Тема: «Унылая пора...» (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Яркие краски осени, грустная картина, опустели леса.	Составь план рассказа. Какие слова из предложенных можно использовать для данной темы?
		2ч		Изложение повествовательного текста. "Бумажный змей" (в.р.)	Комбинированный урок	составление плана	выстрогал, моток ниток, мочало	Прочитай текст. Найди и прочитай глаголы

		2ч		Изложение по коллективно составленному плану. "Утро в осиннике".	Комбинированный урок	ответы на вопросы	осинник, лосиха с лосёнком	Подбери синонимы к слову сторожка, разъярённые волки
		2ч		Изложение повествовательного текста «Горькая вода» (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы
II	Уточнение и обогащение словаря	14 часов						
		3ч		Тема «Я, ты, он, она...». Составление рассказа (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Школа, урок, перемена, друзья, кружки	Расскажи, какой предмет тебе нравится изучать? Какой кружок посещаешь?
		3ч		Междометия и частицы (в.р.)	Урок изучения нового материала	Работа по схеме	Междометия – ах, о, ох Частицы – а то, уж	Составь предложение с любым междометием
		3ч		Тема «Каждому нужен каждого труд». Составление диалога	Урок развития умений и навыков	Составление диалога	Труд, профессии	Расскажи, кем работают твои родители?
		3ч		Составление рассказа по теме «Волшебница - Зима» (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Чародейка, кудесница, сверкает, кружатся, легкие, причудливые, прозрачный, сковал	Прочитай. Выбери красочные (образные) выражения о зимней природе
		2ч		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный опрос.	синонимы, антонимы, многозначные слова	Подбери синонимы: мороз, метель, иней
III четверть – 30 часов								
I	Уточнение и обогащение словаря	14 часов						
		2ч		Составление рассказа с элементами описания внешности человека	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Внешность человека, рост, цвет кожи, волосы, глаза, руки	Опиши внешность друга

		3ч		Тема «Родные узоры» Составление рассказа (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Художественное ремесло, роспись по дереву, вышивание	Какие художественные ремесла ты знаешь? Чем нравится тебе заниматься?
		3ч		Слова с переносным значением (в.р.)	Урок изучения нового материала	Работа со словарем	Витать в облаках, светлый ум	Прочитай текст. Найди слова с переносным значением
		3ч		Тема «В зрительном зале и у экрана телевизора» Составление диалога (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление диалога	Спектакль, фильм, телепередача, концерт	Какой спектакль ты посмотрел? Как он называется? О чём спектакль?
		3ч		Тема «Природа и мы» Составление рассказа (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Животные, друг, питомец	Расскажи о своём домашнем животном
II	Текст. Развитие связной речи.	18 часов						
		2ч		Изложение повествовательного текста «Как галчонок есть научился» (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы
		3ч		Составление рассказа по теме «Из истории Отечества» (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	История, отечество, Родина, защитник- солдат	Подготовь и расскажи о защитниках Отечества
		2ч		Изложение повествовательного текста «Самое страшное» (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы
		3ч		Составление рассказа по теме «Приди, весна, с радостью» (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Время года, весна, пробуждение природы	Прочитай. Выбери красочные (образные) выражения о весенней природе
		2ч		Изложение повествовательного текста. «Трусиха»	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы
		3ч		Составление в определённой последовательности вопросов с целью	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Составить вопрос, скажи с вопросительной интонацией, цель.	Попробуй задать вопрос и с помощью него выяснить причину, время

				выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание)				события.
IV четверть – 27 часов								
		2ч		Восстановление деформированного текста «В лесу» (в.р.)	Комбинированный урок	Работа с текстом	Слово, предложение, текст, рассказ	Составь предложения из данных слов. Прочитай получившийся рассказ.
		1ч		Восстановление деформированного текста «Прогулка» (в.р.)	Комбинированный урок	Работа с текстом	Слово, предложение, текст, рассказ	Составь предложения из данных слов. Прочитай получившийся рассказ. Озаглавь его
I	Уточнение словаря.	9 часов						
		3ч		Тема «Мы живем на одной планете» Слова, выражающие неопределенность. (в.р.)	Комбинированный урок.	Тематический.	Кто-нибудь, что-нибудь, где-нибудь, местоимения.	Прочитай предложения со словами кто-нибудь, что-нибудь. Какое значение имеют слова в предложении?
		3ч		Тема «Природа и мы». Составление диалогов	Урок развития умений и навыков.	Тематический.	По-видимому, думаю,	Прочитай предложение и найди вводное слово.
		3ч		Тема «Природа и мы». Вводные слова и словосочетания. (в.р.)	Комбинированный урок.	Текущий.	По моему мнению, по-моему.	Прочитай словосочетания, в которых есть вводные слова.
II	Текст. Развитие связной речи.	14 часов						
		3ч		Предложения с обращением. (в.р.)	Комбинированный урок	составление схемы	обращение, знаки препинания	Найди и выпиши предложения с обращением
		3ч		Обобщающее слово при однородных членах. (в.р.)	Комбинированный урок	составление схемы - опоры	однородные члены, обобщающее слово	расставь знаки препинания в первом предложении.
		2ч		Изложение	Комбинированный урок.	Тематический	Определи, сколько	Прочитай рассказ.

			повествовательного текста «Малина» (в.р.)			частей в рассказе.	Ответь на вопросы. Расскажи по плану.
		2ч	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков «Профессии»	Комбинированный урок.	Текущий	План, основная мысль текста, абзац.	Составь текст из всех предложений.
		2ч	Восстановление деформированного текста «Яблоня» (в.р.)	Комбинированный урок.	Тематический	Набор слов, предложения, текст.	Составь из слов предложения.
		1ч	Тема «Вот и лето подоспело ...». Составление рассказа	Урок развития умений и навыков.	Тематический	Родственные слова, корень, приставка.	Какие слова называют родственными?
		1ч	Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. (в.р.)	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный опрос.	Заглавие текста, основная мысль.	Составь предложения в смысловом порядке. Запиши полученный рассказ. Озаглавь.