

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117  
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

«\_\_\_» \_\_08\_\_\_ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 4Б-2 Предмет математика

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 170 часов в год,  
78 часов в I полугодии,  
92 часа во II полугодии,  
5 часов в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Название Математика 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  
Издательство: Москва, «Просвещение», 2021г.

Автор Моро М. И., Волкова С.И.,

Название Математика. Рабочая тетрадь. 3, 4 класс. В 2 ч./  
Издательство Москва, «Просвещение», 2021г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Математика» происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
Математика	4	4	5	5	5	5

### Общая характеристика курса

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Содержание обучения представлено в программе разделами:**

- Счёт предметов.
- Измерение величин.
- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
- Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

**Предметными результатами** изучения курса «Математики» является сформированность следующих умений:

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- ✗ таблицу единиц измерения величин (длины, массы, времени) и применять эти знания в практике измерения и при решении задач.

Обучающиеся должны уметь:

- ✗ называть и записывать числа в пределах 1000000;
- ✗ выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, выполнять проверку правильности вычислений, владеть навыками устных вычислений с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- ✗ применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативная,
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающая технология.

### **Принципы обучения**

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

## Учебно–тематический план

№	Разделы	Всего часов
1.	Тысяча.	<b>41ч.</b>
2.	Числа 1 – 1000000.	<b>59ч.</b>
3.	Величины.	<b>51ч.</b>
5.	Повторение изученного материала.	<b>19ч.</b>
	<b>Всего</b>	<b>170ч.</b>

### Содержание

#### Тысяча

Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Поместное значение цифр в записи трехзначного числа. Представление трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков и единиц. Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).

Письменное сложение и вычитание, умножение и деление трехзначного на однозначное.

Километр. Обозначение километра – км. Соотношение километра и метра.

Грамм. Обозначение грамма – г. соотношение грамма и килограммам.

Количество дней и месяцев в году. Знание своего возраста, возраста товарища, подруги.

Решение простых и составных задач в одно – два действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

#### Числа от 1 до 1000000. Нумерация. Величины

Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. 1, 2, 3-й разряды в классе единиц и в классе тысяч.

Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых.

Единицы измерения длины (километр, метр, сантиметр, миллиметр), соотношение между ними.

Единицы измерения массы (тонна, центнер, килограмм, грамм), соотношение между ними.

Знание текущего года.

Единицы измерения времени (век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда), соотношение между ними.

Обозначение буквами точек, отрезков, углов, многоугольников.

Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление в 2 – 3 действия. Решение простых задач на вычисление времени.

#### Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием, перестановка и группировка слагаемых при сложении нескольких чисел; взаимосвязь между суммой и слагаемыми, между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.

Способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида  $x + 312 = 654$ ,  $421 + x = 546$ ,  $792 - x = 217$ ,  $x - 125 = 500$  и их использование при решении задач.

Сложение и вычитание с нулем.

Сложение и вычитание в пределах миллиона (устно – в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и письменно – в отдельных случаях).

Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2 – 3 действия (со скобками и без них), вычисление их значения.

Решение составных задач в 2 – 3 действия.

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»**

### **1. Учебно-методический комплекс**

1. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Москва, Просвещение, 2021г.
2. Моро М. И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 3, 4 класс. В 2 ч./ Москва, «Просвещение», 2021г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. «2500 задач по математике, 1-4 классы». Москва, «АСТ. Астрель», 2020г.
4. Т.В. Ушакова «Решаем примеры по математике», Санкт-Петербург, «Литера», 2022г.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. «3000 новых примеров по математике», 3, 4 класс. Москва, «АСТ. Астрель», 2021г.

### **2. Технические средства**

Интерактивная доска Smart Board  
Проектор  
Компьютер  
Аудио – плеер

### **3. Учебно – практическое оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.

### **4. Цифровые образовательные ресурсы:**

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

**Календарно-тематическое планирование по математике (4 класс, вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
<b>I четверть – 45 часов</b>								
<b>I</b>	<b>Числа 1 – 1000</b>	<b>8 часов</b>						
		3ч.		Устная нумерация в пределах 1000. Поместное значение цифр в записи трехзначного числа.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Единицы, десятки, разряды.	Запиши число, в котором 3 дес. 2 ед., самое маленькое трехзначное число.
		1ч.		Сумма разрядных слагаемых. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Разряды, единицы, десятки, сотни.	Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными.
		2ч.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Устные случаи. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами.	Сумма, слагаемое, увеличить на ...	Реши с объяснением
		2ч.		Умножение и деление чисел в пределах 1000. Устные случаи.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Множители, произведение.	Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными.
<b>II.</b>	<b>Величины</b>	<b>11 часов</b>						
		1ч.		Единицы длины. Километр. Соотношение единиц длины.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Метр, сантиметр, километр	Расположи единицы длины в порядке возрастания.
		1ч.		Преобразование и сравнение единиц длины. <b>(В.р.)</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами.	Единицы длины – меры длины. Именованные числа	Вырази в крупных единицах. Сравни именованные числа.
		2ч.		Единицы измерения массы – килограмм, грамм. Соотношение грамма и килограмма.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами.	Грамм, килограмм, масса, весы, гири.	Расположи предметы по мере увеличения массы.



		2ч.		Преобразование и сравнение единиц массы. <b>(В.р.)</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами.	Масса, вес.	Сравни меры массы.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Тысяча».	Урок контроля знаний и умений	Задание, примеры, уравнение	Вариант, задание.	Просмотри все задания. Подумай, как будешь работать.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	План решения, выражение. Уравнение,	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		1ч.		Единицы времени. Сутки, час, минута. . <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление схемы-опоры	Циферблат, календарь, сутки, час.	Покажи большую и маленькую стрелки на циферблате.
		1ч.		Задачи на практическое определение начала события и его окончания. <b>(В.р.)</b>	Урок применения знаний и умений.	Устный опрос, практическая работа.	Неделя, сутки, начало события, дата.	Урок начинается в 8.30. покажи на циферблате.
		1ч.		Задачи на практическое определение начала события и его продолжительности.	Урок применения знаний и умений.	Устный опрос, практическая работа.	начало события, дата, продолжительность события	Урок начинается в 8ч.15мин. и заканчивается в 9.10. Какова продолжительность урока?
<b>III.</b>	<b>Числа 1 – 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>8 часов</b>						
		2ч.		Приемы письменного сложения многозначных чисел в пределах 1000.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Сложение, вычитание. Увеличить на... Уменьшить на...	Запиши сумму чисел 248 и 345. Объясни решение
		2ч.		Приемы письменного вычитания многозначных чисел в пределах 1000.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Сложение, вычитание. Увеличить на...	Запиши сумму чисел 248 и 345. Объясни решение

							Уменьшить на...	
		2ч.		Случаи вычитания трехзначных чисел вида 1000 – 345.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Уменьшаемое, вычитаемое, разность уменьшить на...	Реши с объяснением.
		2ч.		Решение составных задач на нахождение суммы и остатка.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Задача, план решения, выражение;	Прочитай вопрос задачи. Можем ответить на вопрос сразу?
<b>IV.</b>	<b>Числа 1 – 1000. Умножение и деление</b>	<b>10 часов</b>						
		2ч.		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Устный опрос	Разряд, увеличить в ... раз, произведение чисел	Реши с объяснением
		2ч		Приемы письменного деления многозначных чисел на однозначное в пределах 1000.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Компоненты деления, неполное делимое, остаток.	Остаток всегда меньше делителя
		3ч.		Закрепление пройденного. <b>(В.р.)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа	Компоненты деления, неполное делимое, остаток. Задача, план решения, выражение;	Прочитай задачу и выдели главные слова для записи условия.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Тысяча».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Просмотри все задания. Подумай, как будешь работать.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	План решения, выражение. Уравнение,	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?

V	Числа 1 – 1000000	10 часов						
		3ч.		Нумерация многозначных чисел. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Разряд, класс, класс миллионов, число, десятичная система счета	Запиши число, в котором 3 дес. 2 ед., самое маленькое трехзначное число.
		3ч.		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сумма разрядных слагаемых	Представь число ... в виде суммы разрядных слагаемых.
<b>II четверть – 40 часов</b>								
		1ч.		Сравнение многозначных чисел.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых	Сравни 23 и 32 Сравни 34 и 30 + 4.
		1ч.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	единицы, десятки, разряды	Увеличь 34 на 100. Уменьши 200 в 100 раз.
		1ч.		Луч. Числовой луч.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Луч, числовой луч, число, цифра	Что такое числовой луч?
<b>VI.</b>	<b>Величины</b>	<b>5 часов</b>						
		1ч.		Единицы длины. Соотношение единиц длины.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Метр, сантиметр, миллиметр, километр	Расположи единицы длины в порядке возрастания.
		2ч.		Единицы площади. Квадратный километр. Ар. Гектар.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Площадь, ар, гектар, квадратный метр.	Распредели именованные числа в две группы.
		1ч.		Сравнение единиц площади. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Меры площади	Сравни 4 дм <sup>2</sup> ... 52 см <sup>2</sup> 70 см <sup>2</sup> ... 7 дм <sup>2</sup>
		1ч.		Преобразование единиц площади.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Площадь, ар, гектар, квадратный метр, сотка.	

I.	Величины.	15 часов						
		1ч.		Единицы массы. Центнер. Тонна.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Центнер, тонна, масса.	Расположи единицы массы в порядке убывания.
		1ч.		Соотношение единиц массы. Таблица мер массы.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Тонна, центнер, килограмм, грамм	Расположи единицы массы.
		2ч.		Преобразование и сравнение единиц массы. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Меры массы Вес, преобразуй, переведи, сравни.	Вырази в кг: 4ц, 12ц, 1т.
		1ч.		Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действия	Задача, условие, план решения, ход решения.	Составь план решения задачи.
		2ч.		Величины. Действия над именованными числами. Сложение и вычитание именованных чисел. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Устный опрос	величины, именованные числа.	Вычисли 1т + 12ц
		2ч.		Величины. Действия над именованными числами. Умножение и деление именованных чисел.	Комбинированные уроки	Устный опрос	величины, именованные числа.	Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Составление программы действия	Меры массы Вес, преобразуй, переведи, сравни.	Реши с объяснением
		1ч.		Контрольная работа по теме «Величины».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Просмотри все задания. Подумай, как будешь работать.
		1ч.		Работа над ошибками. <b>(В.р.)</b>	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	План решения, выражение. Уравнение,	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		2ч.		Составные задачи с	Комбинированный	Устный опрос	Задача, условие,	Прочитай задачу.

				величинами: цена, количество, стоимость.	урок.		решение задачи.	Запиши краткое условие. составь обратные задачи.
<b>II.</b>	<b>Числа 1 – 1000000. Сложение и вычитание</b>	<b>15 часов</b>						
		2ч.		Письменные приемы сложения и вычитания чисел до 1000000 без перехода через десяток.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Единицы, десятки, сотни, разряды.	Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, ...
		2ч.		Письменные приемы сложения и вычитания чисел до 1000000 с переходом через десяток. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Составление программы действий.	Единицы, десятки, сотни, разряды.	Реши с объяснением.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Практическая работа	Выражение, задача, преобразование чисел	Найди значение выражения.
		1ч.		Решение уравнений вида $x + 312 = 654$ , $792 - x = 217$ .	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Уравнение, неизвестный множитель.	Как найти неизвестное уменьшаемое?
		1ч.		Составные задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Уравнение, неизвестный множитель.	Составь уравнение по задаче.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа	Преобразование чисел, уравнение.	Реши задачу с помощью уравнения.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Числа до	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Просмотри все задания. Подумай, как

				1000000».				будешь работать.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	План решения, выражение. Уравнение,	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить?
		1ч.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. . (В.р.)	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий.	Сложение, умножение, вычитание, деление, плюс, минус, умножить, разделить	Запиши выражение и найди его значение
		1ч.		Составные задачи на разностное сравнение. Составление выражения по задаче.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Составление программы действий.	Задача, план решения. Выражение.	Составь выражение по задаче. Реши задачу двумя способами.
		3ч.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Сложение, умножение, вычитание, деление, плюс, минус, умножить, разделить	Запиши выражение и найди его значение
<b>III четверть – 50 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Числа 1 – 1000000. Сложение и вычитание</b>	<b>10 часов</b>						
		2ч.		Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через десяток. (В.р.)	Комбинированные уроки	Устный опрос	Единицы, десятки, сотни, разряды.	Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, ...
		2ч.		Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через	Комбинированные уроки	Составление программы действий.	Единицы, десятки, сотни, разряды.	Реши с объяснением.

				десяток.				
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Практическая работа	Выражение, задача, преобразование чисел	Найди значение выражения.
		1ч.		Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Уравнение, неизвестный множитель.	Как найти неизвестное уменьшаемое?
		1ч.		Составные задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Уравнение, неизвестный множитель.	Составь уравнение по задаче.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа	Единицы, десятки, сотни, разряды	Реши задачу с помощью уравнения.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Числа до 1000000».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Просмотри все задания. Подумай, как будешь работать.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	План решения, выражение. Уравнение,	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить?
<b>II.</b>	<b>Величины</b>	<b>21 час</b>						
		1ч.		Единицы времени. Год. Количество дней в году.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Год, век, тысячелетие	Сколько месяцев в году? Что такое век?
		1ч.		Единицы времени. Сутки. Год. Век. . <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Год, век, тысячелетие	Сколько месяцев в году? Что такое век?
		1ч.		Таблица единиц времени. Соотношение между единицами времени.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Единицы времени	Заполни таблицу единиц времени.
		2ч.		Сравнение единиц	Урок комплексного	Работа парами	Именованные числа	Сравни именованные

				времени.	применения знаний и умений	взаимопроверка		числа.
		2ч.		Преобразование единиц времени. . <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вырази, преобразуй.	Вспомни единицы времени и напиши их.
		2ч.		Задачи на практическое определение времени начала события. . <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений		Циферблат, календарь, дата.	Посмотри в календаре и скажи дату начала зимних каникул.
		2ч.		Задачи на нахождение доли числа.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий.	Задача, условие, решение задачи	Как найти долю числа?
		2ч.		Задачи на нахождение целого числа по доле.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Задача, условие, решение задачи, план решения.	Как найти целое число по его доле?
		1ч.		Сложение и вычитание именованных чисел. . <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Составление программы действий.	Преобразование, перевод	Найди сумму 123кг и 1т12кг
		2ч.		Умножение и деление именованных чисел.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Преобразование	Найди произведение 34а и 6
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Практическая работа	План решения, выражение.	Что известно в задаче?
		1ч.		Контрольная работе по теме «Величины».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Просмотри все задания. Подумай, как будешь работать.
		3ч.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного. . <b>(В.р.)</b>	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	План решения, выражение. Уравнение,	Посмотри свою работу и найди ошибки.
<b>III</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>10 часов</b>						



		1ч.		Геометрический материал. Угол. Прямой угол.	Комбинированный урок.	Устный опрос, практическая работа.	Угол, прямой угол, тупой угол, острый угол.	Найди на рисунке углы. Начерти прямой угол.
		2ч.		Угол. Обозначение буквами углов и многоугольников.	Комбинированный урок.	Устный опрос, практическая работа.	Угол, прямой угол, тупой угол, острый угол. Латинские буквы	Найди на рисунке угол ABC. Начерти такой угол в тетради.
		1ч.		Прямоугольник. Квадрат. Обозначение многоугольников буквами.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Прямоугольник, квадрат, свойства квадрата, прямоугольника.	Начерти прямоугольник ABCD. Докажи, что это квадрат.
		2ч.		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата. . (В.р.)	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Сумма длин, периметр, стороны равны.	Запиши правильно условие данной задачи и формулу нахождения периметра.
		2ч.		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Сумма длин, периметр, стороны равны.	Запиши правильно условие данной задачи и формулу нахождения периметра.
		2ч.		Решение задач на нахождение длины или ширины . (В.р.)прямоугольника.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Сумма длин, периметр, стороны равны	Как найти длину прямоугольника, если известна ширина и периметр.
<b>IV.</b>	<b>Числа 1 – 1000000. Сложение и вычитание.</b>	<b>7 часов</b>						
		2ч.		Выражение. Буквенные выражения. Решение буквенных выражений.	Комбинированные уроки	Практическая работа	выражение, переменная, буквенное выражение.	Подставляй в окошки числа и вычисляй значения. Прочитай выражение и найди его значение.
		1ч.		Проверка сложения и вычитания.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сложение, вычитание, проверка.	Выпиши все разности. Вычисли и проверь.

		2ч.		Составные задачи на нахождение вычитаемого и уменьшаемого. . (В.р.)	Комбинированные уроки	Практическая работа	Краткое условие, план решения.	Расскажи план решения.
		1ч.		Контрольная работе по теме «Числа до 1000000».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Просмотри все задания. Подумай, как будешь работать.
		1ч.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	План решения, выражение. Уравнение,	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать?
<b>IV четверть - 40 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Числа до 1000000. Умножение и деление многозначных чисел.</b>	<b>20 часов</b>						
		2ч.		Приемы умножения многозначных чисел, сводимые к табличному умножению. . (В.р.)	Комбинированные уроки	Устный опрос	Единицы, десятки, сотни, разряды, ноль.	Любое число умножить на ноль получится ноль.
		2ч.		Приемы деления многозначных чисел, сводимые к табличному делению.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Единицы, десятки, сотни, разряды, ноль	Реши пример с объяснением.
		2ч.		Задачи на приведение к единице.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Краткое условие, план решения.	Расскажи план решения.
		2ч.		Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Уравнение, корень уравнения.	Как найти неизвестное делимое?
		2ч.		Составные задачи на нахождение суммы двух произведений. .	Комбинированные уроки	Составление программы действий	Задача, условие, план решения.	Составь план решения. Расскажи, как будешь решать?

				<b>(В.р.)</b>				
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Задача, выражение, сравнение чисел. Порядок действий. Скобки.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Задай вопрос.
		2ч.		Деление многозначного числа на однозначное. . <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Неполное делимое	Найди частное чисел ... и ... Реши с объяснением.
		2ч.		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Неполное делимое, количество цифр в частном	Запиши выражение числами. Реши с объяснением.
		2ч.		Нахождение неизвестного делителя. Решение уравнений.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Неизвестный делитель, уравнение	Как найти неизвестный делитель?
		2ч.		Составные задачи на нахождение делимого. . <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Составление программы действий	Задача, найти делимое.	Прочитай задачу. Составь выражение по задаче.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	План решения, выражение.	Запиши выражение числами. Реши с объяснением.
		1ч.		Контрольная работе по теме «Числа до 1000000».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Просмотри все задания. Подумай, как будешь работать.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	План решения, выражение. Уравнение,	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить.
<b>II.</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>6 часов</b>						
		1ч.		Виды треугольников. . <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Треугольник, многоугольник, равнобедренный	Найди на рисунке треугольники. Распредели их на

							равносторонний, прямоугольный	группы.
		2ч.		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Циркуль, угольник, транспортир.	Построй прямоугольный треугольник с помощью циркуля и транспортира.
		2ч.		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Треугольник, многоугольник, равнобедренный равносторонний, прямоугольный	Найди на рисунке равносторонний треугольник. Построй такой же в тетради.
		1ч.		Задачи на нахождение Р и S. Закрепление пройденного. <b>(В.р.)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	План решения, выражение. Уравнение, задача.	Запиши выражение числами. Реши с объяснением.
<b>Ш.</b>	<b>Повторение изученного за год</b>	<b>14 часов</b>						
		2ч		Нумерация многозначных чисел.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Нумерация, разряды, классы.	Запиши самое большое 5ти значное число
		1ч		Выражение. Равенство. Неравенство. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Выражение, буквенное выражение, числовое выражение.	Выпиши числовые выражения.
		2ч		Выражение. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Выражение, значение выражения, порядок действий.	Прочитай пример. Составь программу действий.
		1ч.		Буквенные выражения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Составление программы действий	Выражение, значение выражения, программа действий.	Составь программу действий. Объясни решение.
		1ч.		Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Задания	Вариант, задание	Просмотри все задания. Подумай, как будешь работать.

		1ч.		Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений	Составление программы действий.	Задание, ошибки, вычисления.	Реши правильно данный пример.
		2ч.		Величины. Преобразование именованных чисел. <b>(В.р.)</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Составление программы действий.	Именованные числа	Расскажи, как будешь решать.
		2ч.		Действия над именованными числами.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа	Преобразование, перевод	Найди сумму 123кг и 1т12кг
		2ч.		Решение задач изученных видов.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа	Задача, выражение, сравнение чисел. Порядок действий. Скобки.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Задай вопрос.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117  
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

« \_\_\_\_\_ » 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 4Б-2 Предмет развитие речи

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год,  
48 часов в I полугодии,  
54 часа во II полугодии,  
3 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)  
Министерством образования и науки Российской Федерации  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Зикеев А.Г.

Название: Русский язык. Развитие речи. Грамматика, 3 класс. Учебник в 2-х частях

Издательство: Москва, «Владос», 2020г.

Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_\_\_ Год издания \_\_\_\_\_

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии - Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;

- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

## Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Развитие речи» происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
Филология (Развитие речи)	4	4	3	3	3	3

## Общая характеристика курса

Обучение развитию речи является важнейшей составляющей начального общего образования.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется при помощи речи. Через речь проявляются и формируются предметные знания, умения, навыки, интеллектуальные способности детей, их эмоционально – волевые и нравственные качества – то, что составляет понятие «общее развитие». С одной стороны, речь является средством общего развития детей и собственно речевой деятельности, а с другой стороны – показателем результативной работы над их общим развитием и речевой деятельностью.

Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена. Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи. Знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура

которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

**Целями** изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме;
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно–воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**



Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- ✗ Писать изложение текста (70-80 слов) по плану.

- ✗ Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

### Принципы обучения

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: игровая технология, информационно-коммуникативная, проектная деятельность, здоровьесберегающая технология.

В программе по развитию речи выделяется два раздела: уточнение и обогащение словаря, и развитие связной речи. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретный словарь. Используя этот словарь, учащиеся составляют словосочетания и предложения в соответствии с темой урока.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года (в беседах, устных диалогах, подготовке и написании небольших изложений и сочинений).

В развитии устной речи учащихся важное место занимает диалогическая речь.

В четвертом классе II отделения учащиеся должны давать полные ответы на вопросы, составлять предложения из отдельных слов, восстанавливать деформированные тексты, уметь устно составлять рассказ из 5-7 предложений на определённую тему.

#### Методические особенности тем.

На протяжении всего курса тематика раздела «Развитие речи» выстраивается не линейно, а концентрически. Темы имеют сквозной характер, и большинство из них повторяется на всех годах обучения. Возвращение к теме из класса в класс происходит как бы на новом витке. Углубляется и расширяется ее содержание. Повышается уровень обобщения материала. Усложняется языковое оформление речевых высказываний: растет используемый словарь, увеличивается запас употребляемых морфологических форм и синтаксических конструкций. В 4 классе постепенно возрастает доля слов с отвлеченным значением. Также предусматривается ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, с синонимами и антонимами, словами с переносным значением и эмоционально - экспрессивной окраской. Отбор слов непосредственно связывается с темой урока. С 4 класса широко используются сложные предложения со сложными синтаксическими конструкциями. Подразумевается употребление в речи предложений с прямой речью. Увеличивается объем устных и письменных высказываний за счет количества предложений.

Основными видами работ в 4 классе по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений. Кроме того, программа предусматривает практическое знакомство с некоторыми видами деловой речи и речевого этикета.

#### **Виды занятий по обогащению словаря в 4 классе:**

- беседы;
- описание сюжетных картинок, предмета;
- составление рассказа;

- составление плана рассказа;
- написание писем, изложений, сочинений;
- наблюдения; инсценировка.

### Учебно–тематический план

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Уточнение и обогащение словаря	62ч
2.	Развитие связной речи	40ч
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>

### Содержание тем учебного курса

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры.

Текст. Определение темы и основной мысли текста.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение по плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Примерный перечень тем:

Попрощаемся с теплым летом.

Снова осень стоит у двора.

Школьная жизнь.

Кем быть? О профессиях.

Вот пришли морозы...

Моя родина, мой родной город, моя семья.

Мы любим музеи, театры, кино.

Весна, весна на улице.

Подарок маме.

Животные – наши друзья.

Знаешь ли ты ...

Скоро летние каникулы.

### Материально-техническое обеспечение

#### 1. Учебные пособия

1. Русский язык, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. А.Г. Зикеев - Москва, «Владос», 2012г.
2. Практическое пособие по развитию речи. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова - Москва, «Аквариум», 2013г.

#### 2. Технические средства

— Интерактивная доска Smart Board

- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

### **3. Цифровые образовательные ресурсы:**

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

### **4. Демонстрационный материал**

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи (4 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
<b>I четверть – 24 часа</b>								
<b>I.</b>	<b>Уточнение и обогащение словаря</b>	<b>14ч.</b>						
		2ч.		Тема «Попрощаемся с теплым летом». <b>(В.р)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Ты написал? Задай вопрос соседу.
		3ч.		Слова, характеризующие предмет по материалу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Лёгкий – легче, добрый – добрее, Белый - белее, тёмно-синий, светло-коричневый.	Прочитай только вопросы. Прочитай задание.
		3ч.		Слова, характеризующие предмет по принадлежности к лицу или животному. <b>(В.р)</b>	Комбинированные уроки	Практическая работа	Заячий хвост, мамин платок, подарок друга.	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Ответь полным предложением.
		3ч.		Тема «Своими руками». Предложение. Простые и сложные предложения.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Увлечение, дело, любимое занятие.	Расскажи, чем ты занимаешься в свободное время. Ты любишь вышивать?
		3ч.		Тема «Кем быть? Профессии». Слова, характеризующие предмет по принадлежности к лицу. <b>(В.р)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	ответы на вопросы	Столярный станок, малярные кисти, слесарные инструменты.	Кто делает мебель? Кто может починить кран? Кто строит дома? Кто ухаживает за курами?
<b>II.</b>	<b>Развитие связной речи.</b>	<b>12 часов</b>						
1.		2ч.		Изложение по готовому плану «До первого дождя».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Подружки, промокнуть, удивилась, покачала головой.	Сколько частей в этом тексте? Какие? <i>(Начало, основная часть, концовка).</i>

		2ч.		Составление рассказа по теме «Снова осень стоит у двора». <b>(В.р)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	ответы на вопросы	Пасмурно, ненастные дни, перелётные птицы, богатый урожай.	Из данных слов составь предложения. Подпиши их под картинками. Придумай заглавие.
		2ч.		Изложение по готовому плану «Яблоко»	Урок комплексного применения знаний и умений	ответы на вопросы	Золотистое, прозрачное, порадовать, угостить.	Сколько частей в рассказе? Перескажи первую часть.
		2ч.		Деформированный текст «Как звери готовятся к зиме». Сложные предложения, союзные и бессоюзные. <b>(В.р)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	ответы на вопросы	Зимовье, запасы, жилище, логово	Подбери предложения к картинкам.
		2ч.		Изложение по коллективному составленному плану «Кораблик»	Урок комплексного применения знаний и умений.	Ответы на вопросы	Лягушонок, обиделись товарищи, ореховая скорлупа.	Как озаглавим первую часть рассказа?
		2ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. <b>(В.р)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа		Ты написал? Задай вопрос соседу
<b>II четверть – 21 час</b>								
<b>I.</b>	<b>Уточнение и обогащение словаря</b>	<b>11ч.</b>						
		3ч.		Тема «Осенние каникулы». Составление рассказа с простыми и сложными предложениями. <b>(В.р)</b>	Комбинированные уроки	Устный опрос	Каникулы, поход в театр, навестил бабушку. Был в кино, гулял в парке.	Из данных слов составь предложения. Расскажи о своих впечатлениях.
		2ч.		Понимание и употребление в речи слов, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия	Комбинированные уроки	Устный опрос	Честно, нечестно, правдиво, совестливо	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Ответь полным предложением.
		3ч.		Тема «Белый снег, пушистый...» Простые и	Урок совершенствования	ответы на вопросы	Простое и сложное предложение, знаки	Из двух простых предложений составь

				сложные предложения. . <b>(В.р)</b>	знаний, умений и навыков.		препинания, союзы.	сложное
		3ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа		Ты написал? Задай вопрос соседу.
<b>II.</b>	<b>Развитие связной речи.</b>	<b>11ч.</b>						
		2ч.		Изложение по коллективно составленному плану «Яшина варезка». . <b>(В.р)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Ответы на вопросы	Варезка, клубок, закатился, перемотал.	Где вам было смешно, а где немножко грустно?
		2ч.		Составление связного рассказа по теме «Я и моя семья» . <b>(В.р)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа парами взаимоконтроль	Обязанности, занятия, свободное время	Составь предложения в смысловом порядке. Запиши полученный рассказ. Озаглавь.
		2ч.		Изложение по вопросному плану «Снег идет».	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Снежинки, кружились, черствая грязь, замерзшие лужи.	Какие слова в первой части говорят о том, что снег шел густой?
		2ч..		Предложения с прямой речью. Составление связного рассказа по теме: «Мы готовимся к Новому году». . <b>(В.р)</b>	Урок усвоения новых знаний.	Самоконтроль	Прямая речь, слова автора, знаки препинания, тире, двоеточие, кавычки.	Из двух данных предложений составьте предложения с прямой речью. Проверьте по карточке – опоре.
		2ч.		Определение темы текста. Выделение частей текста. Изложение «Опасная встреча».	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимоконтроль	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Попробуем определить тему рассказа. Выделите основные части текста.
<b>III четверть – 30 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Уточнение и обогащение словаря</b>	<b>14 часов</b>						
		3ч.		Тема «Волшебница-Зима». Составление	Урок комплексного применения знаний и	Практическая работа	Простое, сложное предложение,	Найди простые нераспространенные



				рассказа с простыми предложениями, осложненными однородными членами. <b>(В.р)</b>	умений		однородные члены пр-ния	предложения. Дополни их второстепенными членами.
		3ч.		Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).	Урок усвоения новых знаний.	ответы на вопросы	Части речи, междометие, частица, эмоциональная окраска речи	Прочитай предложения. Подумай, какие междометия можно использовать в диалоге.
		3ч.		Работа над построением ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). . <b>(В.р)</b>	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа	Текст, стили текста, научно-деловой, план ответа, вопросы.	Найди в тексте ответ на первый вопрос. Выпиши его в тетрадь.
		3ч.		Тема «Мы занимаемся спортом». Составление диалогов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами составление диалогов	Диалог, вопрос – ответ, беседа	Рассмотри картинки. Составь диалог по ним.
		2ч.		Слова, выражающие отрицание и неопределённость. (отрицательные и неопределённые наречия и местоимения). . <b>(В.р)</b>	Комбинированные уроки	Практическая работа	Никто, нигде, никогда, некто, негде, некогда	Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Запиши предложения.
<b>П.</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>14ч</b>						
		2ч.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Зимняя сказка» . <b>(В.р)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Иней, пороша, намело сугробы, кисея	План, последовательность
		2ч.		Изложение «Куропатка и машина». Коллективное составление плана.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вездеход, куропатка, вздыбились, пушистые.	Сколько смысловых частей в тексте? Что главное в каждой части? Что их объединяет?
		2ч.		Изложение «Деревянная дорожка». Составление вопросного плана. . <b>(В.р)</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Ответы на вопросы	Канавка, перепрыгнули, тащил, улыбается.	Что сделал Егорка на следующий день?

		2ч.		Распространение предложений по тексту «Самая важная профессия».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Солдат, защитник, воин, офицер.	Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу слова
		3ч.		Сочинение – описание «Подарок маме». . (В.р)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Самоконтроль	дорогой человек мамина улыбка, мама учит нужным и полезным вещам	План сочинения. Сочинение может включать
		3ч.		Работа с текстом «Яблоня для гостей». Составление предложений – ответов на вопросы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Садовник, сорт яблок, антоновка, яблоки с кислинкой	Подбери синонимы к выделенным глаголам. Составь вопрос к первому предложению
<b>IV четверть – 27 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Развитие связной речи.</b>	<b>10ч.</b>						
		2ч.		Работа с деформированным текстом «Каникулы». . (В.р)	Комбинированные уроки	Практическая работа	Каникулы, свободное время, занятие, хобби	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Ответь полным предложением.
		2ч.		Изложение по коллективно составленному плану «Камень, ручей, сосулька и солнце».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Хвастать, благодарить, вмешалась, сосулька, умолкла.	Подумайте, как можно озаглавить каждую часть рассказа?
		2ч.		Работа с деформированным текстом «Чайка». . (В.р)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Текст, повествование.	Из данных предложений составь текст. Подпиши их под картинками. Придумай заглавие. Запиши в тетрадь.
		2ч.		Изложение «Трусиха».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Текст, тема, основная мысль, план текста, изложение. Синонимы,	Подбери синонимы к выделенным словам. Вставь их в предложение.
		2ч.		Изложение «Кривая	Комбинированные	Ответы на	Указка,	Раздели текст на

				указка» . <b>(В.р)</b>	уроки	вопросы	улыбнулась, красивая указка, аккуратная.	смысловые части
<b>II.</b>	<b>Уточнение и обогащение словаря</b>	<b>15 часов</b>						
		3ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая работа	Вопросы, ответ, повтори, составь предложение.	Прочитай правильно вопрос и дай ответ
		4ч.		Тема «Приди, Весна, с радостью».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Предложение, простое, сложное предложение.	Соедини два простых предложения, так, чтобы получилось сложное. Запиши.
		4ч.		Тема «Мы живём на одной планете». . <b>(В.р)</b>	Урок совершенствования знаний, умений	Самоконтроль	Планета, разные страны, огромная, просторы.	Что можно сказать о нашей земле?
		3ч.		Тема «Скоро лето». . <b>(В.р)</b>	Урок совершенствования знаний, умений	Устный опрос	Замечательная пора, каникулы, отдых.	Составьте предложения в правильном порядке.
		1ч.		Закрепление пройденного	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая работа	Изложение, рассказ по картинке, план текста.	расскажи, какой рассказ по картинке тебе больше понравился?

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117  
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

« \_\_\_\_ » \_\_ 08 \_\_\_\_ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 4Б-2 Предмет русский язык

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 170 часов в год,

78 часов в I полугодии,

92 часа во II полугодии,

5 часов в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)

Министерством образования и науки Российской Федерации  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Зикеев А.Г.

Название: Русский язык. Развитие речи. Грамматика, 4 класс. Учебник в 2-х частях

Издательство: Москва, «Владос», 2020г.

Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_\_\_ Год издания \_\_\_\_\_

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;

- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов в неделю по курсу «Русский язык» происходит следующим образом:

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
	6	6	4	4	5	5

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными закономерностями языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основным ценностным ориентиром при построении курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его направленность на формирование у обучающихся умения учиться. У слабослышащих школьников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.

В процессе обучения русскому языку большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. В процессе изучения предмета «Русский язык» обучающиеся прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Важнейшим ценностным ориентиром курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его личностно-ориентированная направленность. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учётом особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка)
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует

навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому

развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Планируемые результаты

Освоение примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **личностные результаты** освоения курса «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 8) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Метапредметные результаты** отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами;
- 8) умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- 11) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Освоение учебного предмета *«Русский язык: обучение грамоте, формирование*

грамматического строя речи, грамматика» предполагает достижение следующих предметных результатов:

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- ✗ Части слова – корень, окончание, суффикс, приставку;
- ✗ Части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- ✗ Члены предложения – главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся должны уметь:

- ✗ Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- ✗ Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- ✗ Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол)
- ✗ Определять род, число, падеж имен существительных;
- ✗ Различать слово, словосочетание, предложение;
- ✗ Грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- ✗ Производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

Курс русского языка (грамматики и правописания) в 4 классе включает разделы:

- ⦿ звуки и буквы
- ⦿ слово
- ⦿ предложение

#### Учебно–тематический план

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Повторение	10ч.
2.	Слово	40ч.
3.	Части речи	55ч.
4.	Предложение	26ч.
5.	Повторение пройденного за год	5ч.
	<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>

#### Содержание программы

##### Повторение

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их обозначение буквами. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Перенос слов. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма знак (ь) как показатель мягкости. Разделительный мягкий знак. Двойные согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Предложение. Главные члены предложения.

## Слово

Состав слова. Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.

Корень. Однокоренные слова. Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением. Парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, во-, об-, до-, на-, над-, за-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога.

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

## Части речи

Общее знакомство с частями речи. Имя существительное. Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам. Род имен существительных. Изменение существительных по числам (единственное и множественное). Изменение существительных по падежам в единственном числе (склонение). Умение различать падежи. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*).

Имя прилагательное, его значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам при сочетании с существительным. Правописание окончаний прилагательных.

Глагол, его значение, вопросы. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. НЕ с глаголами.

## Предложение

Словосочетание. Связь слов в словосочетании, в предложении по вопросам. Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное (по цели высказывания), восклицательное, невосклицательное (по интонации). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

## Повторение пройденного за год материала Материально-техническое обеспечение

### 1. Учебные пособия

1. А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях) / Москва, «Владос», 2012 г.
2. О.А. Козырева. Читай, размышляй, пиши. Карточки-задания по чтению и развитию речи/ Москва, «Владос», 2006г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Практическое пособие по развитию речи/ Москва, «Аквариум», 2009г.

### 2. Технические средства.

- Интерактивная доска Smart Board
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

### 3. Цифровые образовательные ресурсы:

→ [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

#### **4. Демонстрационный материал**

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (4 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
<b>I четверть – 40 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>19 часов</b>						
		2ч		Речь. Предложение. Виды предложений.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	речь устная и письменная, предложение	
		2ч		Главные члены предложений.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	словосочетание, грамматическая основа	Подчеркни грамматическую основу в первом предложении
		2ч		Второстепенные члены предложения.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	второстепенные члены предложения	Выпиши нераспространенное предложение
		2ч.		Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Звуки, буквы, гласные, согласные звуки, парные - непарные	Сколько в слове слогов? Сколько гласных звуков?
		2ч.		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Самопроверка	Согласный твердый звук, гласный звук. Мягкий согласный.	Отгадай кроссворд. Составь предложения с полученными словами.
		2ч.		Алфавит. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Алфавит, словари, заглавная буква.	Прочитай текст. Выпиши слова в алфавитном порядке.
		2ч.		Слог. Ударные и безударные слоги.	Урок актуализации знаний и умений	практическая работа.	Слово, слог, ударение	Напиши слова, расставь ударение.
		2ч.		Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	Комбинированные уроки	Устный опрос; практическая работа.	Слово, слог, перенос слов;	Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.
		1ч.		Контрольная работа	Урок контроля	Самоконтроль	Вариант,	Прочитай задание.

				по теме «Повторение».	знаний и умений		грамматическое задание	Внимательно выполняй его.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Ошибка, мягкий знак, мягкие звуки.	Исправь ошибку самостоятельно.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа	Правило, нельзя переносить, подчеркни, выдели.	Подумай, какие слова нельзя переносить.
<b>II.</b>	<b>Фонетика, грамматика, правописание</b>	<b>11 часов</b>						
		1ч.		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий	Парные согласные звуки – непарные согласные звуки.	Как проверять слова с парными согласными.
		1ч.		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Мягкие и твёрдые согласные звуки, показатель мягкости;	Составь новые слова по образцу. Выпиши в столбик только слова с мягким знаком в середине слова.
		1ч.		Мягкий знак в середине слова.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Мягкие и твёрдые согласные звуки, показатель мягкости;	Составь новые слова по образцу. Выпиши в столбик только слова с мягким знаком в середине слова.
		2ч.		Упражнения в написании слов с мягким знаком. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Мягкие и твёрдые согласные звуки, показатель мягкости;	Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.
		1ч.		Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос. Практические упражнения	Правило переноса, мягкий знак в середине слова.	Вспомни, как переносить слова с мягким знаком в середине слова?
		1ч.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированные уроки.	Тестовые задания	Корень слова, правило переноса, разделяет.	Запиши слова под подходящей схемой. Объясни

								свой выбор.
		2ч.		Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки.	Устный опрос, практическая работа.	Долгий звук, удвоенные согласные;	Сделай звукобуквенный анализ слова хоккей, коллекция.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Ошибка, мягкий знак, мягкие звуки.	Исправь ошибку самостоятельно.
<b>П.</b>	<b>Звонкие и глухие согласные</b>	<b>10 часов</b>						
		3ч.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Парные согласные звуки- непарные согласные звуки	Прочитай правило. Ответь на вопросы.
		3ч.		Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Комбинированные уроки.	Составление программы действий	Корень слова, проверочные слова.	Как проверять слова с парными согласными.
		3ч.		Упражнения в написании слов с парными согласными. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Парные согласные. Корень, однокоренные,	Выпиши ряд однокоренных слов
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа		
<b>II четверть – 35 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Безударные гласные в корне слова</b>	<b>14 часов</b>						
		2ч.		Ударные и безударные гласные звуки. Произношение и	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий	Корень, сильная позиция, слабая позиция, проверочное слово;	Собери цепочки однокоренных слов. Первым пиши проверочное слово.

				обозначение на письме гласных звуков. <b>(В.р.)</b>				Объясни свой выбор.
		2ч.		Безударные гласные в корне слова. Проверочное слово.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Проверочное слово, однокоренное слово сильная позиция	Дополни схему. Расскажи правило.
		2ч.		Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Проверочное слово, однокоренное слово сильная позиция	Запиши слова в два столбика. Объясни свой выбор.
		3ч.		Упражнения в написании слов с двумя безударными в корне слова.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Проверочное слово, однокоренное слово сильная позиция	Подбери проверочные слова.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Безударные гласные и парные согласные».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Ошибка, мягкий знак, мягкие звуки.	Исправь ошибку самостоятельно.
		3ч.		Закрепление пройденного. <b>(В.р.)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Правило, проверочное слово, помощь товарищу;	Выполни задание по схеме - опоре.
<b>П.</b>	<b>Слово. Состав слова.</b>	<b>17 часов</b>						
		3ч		Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Корень, однокоренные слова, родственные слова, синонимы.	Выпиши группы однокоренных слов. Объясни, почему ты так сделал. Корень всегда пишется одинаково.
		3ч.		Окончание. Роль окончания в речи. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Окончание изменяемая часть слова, связь слов.	Выдели окончание. Для чего служит окончание?
		3ч.		Приставка – значимая часть слова.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Приставка, значимая часть слова, образует	Образуй новые слова с помощью



				Образование слов с помощью приставки.			новые слова.	приставок.
		3ч.		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Суффикс, часть слова. Однокоренные слова, формы слова.	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.
		3ч.		Закрепление пройденного. Разбор слов по составу.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Состав слова, морфемы.	Прочитай слово. Разбери слово по составу по плану.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Состав слова».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Проверь ещё раз свою работу.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Правило, ошибки.	Выпиши слово с ошибкой, вспомни правило
<b>III.</b>	<b>Непроизносимые согласные.</b>	<b>6 часов</b>						
		2ч.		Слова с непроизносимыми согласными. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Корень всегда пишется одинаково. Корень, однокоренные, родственные слова.	Прочитай правило. Ответь на вопросы.
		2ч.		Правописание слов с непроизносимой согласной.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	сильная позиция, слабая позиция.	Выпиши ряд однокоренных слов. Подчеркни проверочные слова.
		2ч.		Закрепление пройденного. <b>(В.р.)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Непроизносимые согласные, правило, однокоренные слова.	Выполни задание по карточке.
<b>III четверть – 50 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Приставки и предлоги</b>	<b>5 часов</b>						
		2ч.		Приставки и предлоги. Различие приставок и	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Приставка, предлог, морфемы, части речи.	Приставка – часть слова. Предлог – часть

				предлогов.				речи.
		2ч.		Раздельное написание предлогов. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Приставка, предлог, вопрос.	Приставки пишутся слитно. Предлоги пишутся раздельно.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки.	Устный опрос, практическая работа	Приставка, предлог, морфемы, части речи.	Отгадай кроссворд. Составь предложения с полученными
<b>П.</b>	<b>Части речи. Имя существительное.</b>	<b>25 часов</b>						
		2ч.		Общее понятие об именах существительных. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Части речи, имя существительное, обозначает предмет.	Дополни схему. Расскажи правило.
		2ч.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Существительные одушевленные и неодушевленные	Запиши слова в два столбика. Объясни свой выбор.
		2ч.		Изменение имён существительных по числам. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Число единственное, множественное.	Выпиши только существительные множественного числа.
		2ч.		Имена собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Собственное существительное, нарицательное.	Найди в словаре собственные существительные. Выпиши.
		2ч.		Род имен существительных. Обобщение.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Мужской род, женский род, средний род.	Распредели слова в три столбика по родам. Составь предложения с любым словом.
		3ч.		Склонение имен существительных.	Урок изучения нового материала	Работа парами взаимопроверка	Склонение, падеж, вопрос.	Склонение – изменение

				Падежи. <b>(В.р.)</b>				существительных по вопросам (по падежам).
		4ч.		Падежи. Определение падежей у существительных.	Урок изучения нового материала	Составление программы действий	Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный,	Что такое склонение? Запиши слова под подходящим вопросом (падежом)
		3ч.		Мягкий знак у существительных после шипящих. <b>(В.р.)</b>	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Женский род, мужской род, существительные с шипящим на конце.	Отгадай кроссворд. Составь предложения с полученными словами.
		3ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Устный опрос	Падежи, род, число, склонение.	Составь новые слова по образцу. Выпиши в столбик только слова с мягким знаком после шипящих.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Ошибка, мягкий знак, род, число.	Исправь ошибку самостоятельно.
<b>III.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>14 часов</b>						
		2ч.		Имя прилагательное как часть речи. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения нового материала	Заполнение схемы – опоры	Части речи, имя прилагательное, обозначает признак предмета.	Дополни схему. Расскажи правило.
		2ч.		Изменение прилагательных по родам.	Урок актуализации знаний	Устный опрос	Женский род, мужской род, средний род.	Допиши окончания прилагательных. Объясни, почему

								так.
		2ч.		Изменение прилагательных по числам. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний	Заполнение схемы – опоры	Число единственное, множественное.	Измени прилагательные по числам.
		3ч.		Упражнения в написании окончаний прилагательных.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Число единственное, множественное. Женский род, мужской род, средний род.	Допиши предложения. Выдели окончания.
		2ч.		Закрепление пройденного. <b>(В.р.)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Работа парами взаимопроверка	Части речи, имя существительное, имя прилагательное.	Запиши слова под подходящей схемой. Объясни свой выбор.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Части речи, прилагательное, существительное.	Исправь ошибку самостоятельно.
<b>IV.</b>	<b>Глагол</b>	<b>6часов</b>						
		1ч.		Глагол как часть речи. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Глагол, действие предмета	Что такое глагол?
		2ч.		Неопределённая форма глагола.	Комбинированные уроки.	Устный опрос	Неопределённая форма, начальная форма.	Напиши глаголы в неопределённой форме.
		3ч.		Время глагола. Изменение глаголов по временам <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Время, настоящее, прошедшее, будущее время.	Составь новые слова по образцу.
<b>IV четверть – 40 часов</b>								
				Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос	Глаголы прошедшего времени, род и число.	Измени данные глаголы по родам и числам.
<b>I.</b>	<b>Предложение</b>	<b>35 часов</b>						
		2ч.		Текст и предложение.	Урок изучения	Устный опрос	Слово, предложение,	Прочитай текст.

				Предложение как единица речи. Словосочетание.	нового материала		речь письменная и устная, цель высказывания, интонация.	Спиши, расставляя знаки в конце предложения.
		1ч.		Виды предложений по цели высказывания. <b>(В.р.)</b>	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение	Напиши сначала вопросительные предложения.
		1ч.		Виды предложений по интонации.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Точка, вопросительный знак, восклицательный	Посчитай, сколько в тексте предложений.
		2ч.		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. <b>(В.р.)</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	Составь предложение из слов. Запиши предложение
		2ч.		Упражнения в нахождении грамматической основы предложения.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельная работа	Предложение, словосочетание, главные члены предложения.	Найди в данном предложении грамматическую основу.
		2ч.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. . <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки.	Практическая работа	Предложение, сложное и простое предложение.	Расставь знаки препинания в предложениях.
		3ч.		Словосочетание. Связь слов в предложении.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Словосочетание, связь слов.	Связь слов, способы связи.
		3ч.		Второстепенные члены предложения. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Практическая работа	Дополнение, определение, обстоятельство	Задай вопрос. Определи член предложения.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Предложение».	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	Карточка, задание, вариант.	Прочитай задание. Спроси, если не понял.
		1ч.		Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Ответь на вопросы. Запиши ответы. Проверь.

		2ч.		Однородные члены предложения. Общее понятие. <b>(В.р.)</b>	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	Предложение, однородные члены предложения.	Выпиши словосочетания из первого предложения.
		2ч.		Однородные главные члены предложения.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	главные члены предложения, Подлежащее, сказуемое,	Выпиши предложения. Подчеркни главные члены
		3ч.		Однородные второстепенные члены.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	однородные члены предложения.	Найди в предложении однородные члены. Подчеркни.
		3ч.		Связь однородных членов с помощью интонации. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Практическая работа	Подлежащее, сказуемое,	Составь предложение из слов. Запиши предложение
		2ч.		Разбор предложений по членам предложения.		Самостоятельная работа		Разбери второе предложение.
		1ч.		Закрепление пройденного. <b>(В.р.)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Работа парами взаимопроверка	однородные члены предложения.	Разбери предложения по членам, выдели однородные члены предложения.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Предложение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Ошибка, мягкий знак, мягкие звуки.	Исправь ошибку самостоятельно.
<b>П.</b>	<b>Повторение за год</b>	<b>3 часа</b>						
				Повторение пройденного за год. <b>(В.р.)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Звуки, буквы, фонетический разбор, главные члены предложения.	Выполни задание и проверь у товарища.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117  
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

« \_\_\_\_ » \_\_ 08 \_\_\_\_ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 4Б-2 Предмет литературное чтение

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год,  
63 часа в I полугодии,  
73 часа во II полугодии,  
4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)

Министерством образования и науки Российской Федерации  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Название «Литературное чтение», 3 класс. Учебник в 2-х частях,

Издательство Москва, «Просвещение», 2021г.

Автор: Смирнова З.Н., Гусева Г.М.

Название «Чтение», 4 класс, Учебник для организаций, реализующих адаптированные программы

Издательство «Просвещение» Год издания 2020

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы			
	2	3	4	5
Литературное чтение	4	4	4	3
Всего в год	136	136	136	102

### Общая характеристика курса

Приоритетной **целью обучения чтению** в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ☞ Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- ☞ Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- ☞ Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком оно формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.



Программа II – V классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с IV класса систематического курса грамматики.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо–зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Литературное чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знание о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это, почерпнутое в литературном чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значимо эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Содержание программного материала по литературному чтению представлены главным образом произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества. Программа по литературному чтению для каждого класса включает разделы:

- Умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью.
- Внеклассное чтение.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип.

Содержание каждой темы в программе детализируется и расчленяется на частные темы, варьируясь как по годам обучения, так и в зависимости от уровня речевого развития учащихся. Учитывая естественную, логически обусловленную связь уроков чтения и развития речи, для них рекомендуется общее (единственная) тематика (развёрнутый примерный перечень тем в программе представлен в разделе «Развитие речи»).

Таким образом, материал для чтения, также, как и для развития речи, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей ребёнка действительности и вводит его в тематику, типичную для художественной и научно-популярной литературы, обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематических курсов литературы и истории в средней школе.

Продвижение учащихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии обеспечивается путём усвоения постепенно (от класса к классу) усложняющихся по содержанию, языку и оформлению произведений и книг.

В центре внимания учителя и ученика на уроках литературного чтения должны быть изучаемое художественное произведение, его содержание, идейная направленность и изобразительные средства языка. Большая часть времени (30-35 минут) на уроках литературного чтения отводится чтению и работе над текстом.

Обучение детей чтению предполагает использование на уроках их жизненного опыта. Для его обогащения учитель организует экскурсии на культурно-бытовые, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью и трудом взрослых. Это должно развивать в детях умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, радость труда людей.

#### Внеклассное чтение

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения.

Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Основной формой работы с детской книгой в начальных классах являются уроки внеклассного чтения. В программе по внеклассному чтению выделяются два основных раздела: 1) круг чтения – указание к отбору текстов по содержанию; 2) знания, умения и навыки, которые формируются на этом учебном материале.

В начале обучения учитель приучает детей слушать небольшие сказки или рассказы, подбирая для этого эмоционально насыщенные сюжеты. По мере развития этого навыка переходит к коллективному чтению под руководством учителя или воспитателя. Перед чтением проводится беседа по содержанию произведения, о действующих лицах, уточняется необходимый словарь. После чтения проводится заключительная беседа или обсуждение прочитанного. Такая работа подготавливает учащихся к индивидуальному чтению.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать интересы и запросы учащихся данного класса, а также фактический фонд книг, которым располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляется на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий, а также путём проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках чтения, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путём пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по внеклассному чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентировать в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги и т.д. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка.
- Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- Максимальное расширение речевой практики.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.

### **Основные содержательные линии курса**

Круг чтения.

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом.

Обогащение словарного запаса учащихся.

Обогащение и развитие опыта творческой деятельности обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 5) развитие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- 2) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 3) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос (с помощью речевых, опорных конструкций);
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов, построения речевого высказывания в устной и письменной формах;
- 8) овладение простейшими навыками построения рассуждений, установления причинно-следственных связей;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 10) формирование умения работать в парах и малых группах;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметными результатами являются:**

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части,

озаглавливать их, составлять простой план (с помощью учителя), пересказывать произведение (по вопросам, опорным конструкциям);

**Навыки чтения.** Первое полугодие. Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами. Темп чтения незнакомого текста 50 – 60 слов в минуту.

Второе полугодие.

Сознательное, правильное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами нахождение интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения), соответствующей содержанию читаемого текста. Темп чтения незнакомого текста 65 – 75 слов в минуту. Осознанное чтение текста «про себя».

**Работа над текстом (связная устная речь).**

Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых событий, подкрепление правильного ответа на вопрос выборочным чтением.

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение с помощью учителя смысла всего произведения в целом.

Составление плана прочитанного и краткая передача его содержания с помощью учителя.

Словесное рисование картин к художественным текстам.

Подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций.

Составление рассказов о своих наблюдениях из жизни школьного коллектива. Использование в рассказе и при воспроизведении текста синонимов, образных слов и выражений, соответствующих типов предложений и нужной интонации.

Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.

Сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей, оценка их поступков(с помощью учителя).

Внимательное отношение к языку художественных произведений, понимание используемых в нём образных выражений. Совершенствование звуковой культуры речи, овладение литературным произношением. Практическое знакомство с некоторыми особенностями художественных произведений: сказка(элемент чудесного, фантастического, басня(действующие лица басни, подразумевающий смысл-аллегория, нравоучение-мораль). Стихотворение (созвучие окончаний строк-рифма, чередование ударных и безударных слогов-ритм).

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (15-17) в течение года).

**Ориентировка в учебной книге.** Самостоятельное нахождение произведения по его названию в оглавлении, отыскивание в учебной книге произведений одного и того же автора, произведений, близких по тематике, самостоятельное использование вопросов и заданий к тексту.

**Внеклассное чтение**

**Круг чтения, или учебный материал.** Русская и зарубежная детская книга- художественная и научно- художественная- объёмом от 18 до 150 страниц (свыше 150 страниц могут быть только книги-сборники отдельных коротких произведений). Детские журналы и газеты (по выбору учителя).

**Работа с детской книгой (знания, умения, навыки).** Знание элементов книги: титульный лист, предисловие(аннотация), послесловие, оглавление. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по её элементам. Умение ориентироваться в книгах одного автора или книгах на одну тему разных авторов, выбирать книгу по теме урока внеклассного чтения, охарактеризовать её в целом, прочитать за неделю произведение объёмом 10-12 страниц (в первом полугодии) и 20-25 страниц (к концу второго полугодия), подготовиться к ответу по прочитанному, пользуясь рекомендациями учителя. Знание 2-3 книг каждого из писателей, с которыми познакомились на уроке внеклассного чтения.

Закрепление читательских навыков, связанных с работой над текстом, особенно навыка выделять законченную по смыслу часть(эпизод) текста и передавать её, пользуясь любым освоенным видом пересказа.

Формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой.

Ознакомление с новыми литературными играми. Формирование интереса к литературным играм во внеурочное время.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Самое великое чудо на свете- 4 часа**

1. Рукописные книги Древней Руси.
2. Первопечатник Иван Фёдоров.
3. Обобщение по теме.

#### **Устное народное творчество- 13 часов**

1. Русские народные песни
2. Сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
3. Сказка. «Сивка-бурка»
4. Внеклассное чтение –
5. Обобщение по теме. Контрольный урок.

#### **Поэтическая тетрадь 1- 25 часов**

1. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой».
2. А. Фет «Мама глянь-ка из окошка ...»
3. Ф.И. Тютчев «Листья».
4. И.А. Бунин «Детство».
5. И.А. Бунин «Полевые цветы».
6. И.А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги».
7. И.С. Никитин «Встреча зимы»
8. Саша Чёрный «Воробей».
9. Сергей Есенин «Черёмуха»
10. Ф.И. Тютчев «Гроза».
11. Внеклассное чтение
12. Обобщение по теме

#### **Люби живое- 23 часа.**

1. М.М. Пришвин «Моя Родина».
2. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»
3. В.И. Белов «Малька провинилась»
4. В.И. Белов «Ещё про Мальку».
5. В.В. Бианки «Мышонок Пик»
6. Б.С. Житков «Про обезьянку»
7. В.П. Астафьев «Капалуха»
8. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»
9. Внеклассное чтение
10. Обобщение по теме

### **Великие русские писатели- 6 часов.**

1. Л.Н. Толстой «Прыжок»
2. Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».
3. Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?»
4. Обобщение по теме.

### **Литературные сказки – 15 часов.**

1. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца...»
2. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Лягушка-путешественница»
3. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»
4. Внеклассное чтение.
5. Обобщение по теме.
6. Контрольный урок.

### **Поэтическая тетрадь 2- 18 часов.**

1. Н.Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»
2. И.С. Суриков «Детство»
3. И.С. Суриков «Зима»
4. Обобщение по теме.

### **Были-небылицы- 9 часов.**

1. А.М. Горький «Случай с Евсейкой»
2. А.И. Куприн «Слон»
3. Внеклассное чтение

### **Собирай по ягодке - наберёшь кузовок -14 часов.**

1. Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»
2. А.А. Платонов «Цветок на земле».
3. А.А. Платонов «Ещё мама»
4. М.М. Зощенко «Золотые слова»
5. М.М. Зощенко «Великие путешественники»
6. Внеклассное чтение.
7. Обобщение по теме.
8. Контрольный урок.

### **По страницам детских журналов – 9 часов.**

1. Ю.И. Ермолаев «Проговорился».
2. Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».
3. Г.Б. Остер «Вредные советы».
4. Обобщение по теме.
5. Рекомендации к летнему чтению.

**Итого: 136 часов**

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## 1. Учебно-методическое обеспечение

1. Литературное чтение. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий - Москва, «Просвещение», 2017 г.
2. Литературное чтение. 1–4 классы: формирование читательской компетенции: уроки-исследования текста, уроки-игры, обобщающие уроки / авт.-сост. Т. В. Данилюк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011.

## 2. Технические средства.

- Интерактивная доска Smart Board
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

## 3. Цифровые образовательные ресурсы:

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

## 4. Демонстрационный материал

1. Демонстрационные плакаты и таблицы.
2. Раздаточный дидактический материал
3. Мультимедийные пособия (презентации по темам).

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (4 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
<b>I четверть – 32 часа</b>								
<b>I.</b>	<b>Самое великое чудо на свете – 4 часа</b>							
		2ч.		Рукописные книги Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Рукописные книги, Древняя Русь, летопись, переплёт, пергамент.	О чём рассказывалось в летописях?
		1ч.		Первопечатник Иван Фёдоров. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Работа парами, устный опрос	Мастерская, первопечатник, кожаный переплёт.	Прочитай с другом в лицах диалог первопечатника и царя.
		1ч.		Обобщение по теме: «Самое великое чудо на свете».	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Оглавление, произведение, первая печатная книга.	Почему книгу называют великим чудом?
<b>II.</b>	<b>Устное народное творчество- 8ч.</b>							
		3ч.		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Комбинированные уроки.	Чтение по ролям, ответы на вопросы, зарисовки.	Несчастье, сестрица, братец, жалобно, залилась слезами, испить.	Расскажи об Алёнушке. Перечитай слова козлёночка. Как он звал свою сестрицу?
		3ч.		Русская народная сказка «Сивка- Бурка». <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки.	Сивка-бурка, чистое поле, влезай в правое ухо, ни вздумать, ни взгадать	Опиши волшебного коня.
		1ч.		Обобщение по теме: «Устное народное творчество».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы, составление диалогов.	Устное народное творчество, маленькие народные произведения.	Найди в предложенной схеме виды устного народного



								творчества.
		1ч.		Проверка навыков чтения.	Контрольный урок.	Чтение на скорость, ответы на вопросы.	Читай правильно, произноси, подумай, заглавие, запомни.	Читай правильно, найди ответ в тексте.
<b>II.</b>	<b>Поэтическая тетрадь 1-4ч.</b>							
		1ч.		А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...» <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам; <b>наизусть</b>	Жаркая нива, гонит, ветер неприхотливый, робко, изумлён.	Какая картина возникает при чтении этого стихотворения?
		1ч.		Иван Бунин «Детство».	Урок усвоения новых знаний	Чтение, выборочное чтение, ответы на вопросы.	Смолистый аромат, солнечные палаты, песок - как шёлк, зной.	Объясни название произведения.
		1ч.		Иван Бунин «Полевые цветы».	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, зарисовки.	Зеркальные стёкла, заботливо, бурные грозы, весна благовонная, зелень.	Почему автора привлекают скромные полевые цветы?
		1ч.		Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь» <b>(В.р.)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выборочное чтение, зарисовки к прочитанному.	Красивые слова, настроение, отношение автора, мелодия.	Прочитай отрывок из любимого произведения.
<b>III.</b>	<b>Люби живое- 12ч.</b>							
		3ч.		Михаил Пришвин «Моя Родина».	Урок усвоения новых знаний	Выборочное чтение, ответы на вопросы.	Угощение, мало-помалу, мир пробуждается, кладовая солнца, водоёмы.	Прочитай предложение, где автор объясняет, на какую охоту он уходил.
		3ч.		И. Соколов-Микитов «Листопадничек». <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, ответы на вопросы; составление плана.	Осенние зайчата-листопаднички, лежебока- медведь, тёплая шёрстка.	Опиши листопадничка. Составь план пересказа.
		3ч.		В. Белов «Малька провинилась». «Ещё	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение; ответы на	Батявка, опасности, плёсо, с волнением,	Как ты себе представляешь

				про Мальку».		вопросы.	поперёк течения.	Мальку?
		3ч.		В.Бианки «Мышонок Пик». . (В.р.)	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение, составление плана, пересказ.	Паруса, кораблик, наладили паруса, судёнушко, чайки, птица, испуганно, хвост гибкий, цепкий.	Как ты думаешь, чем закончилось путешествие Пика?
	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>5ч.</b>						
		1ч.		Русская народная сказка «Хаврошечка». (В.р.)	Комбинированные уроки.	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Чудесные превращения, зимовье, дружба, доброта, главная мысль.	Сравни прочитанные сказки.
		1ч.		Русская народная сказка «Зимовье». (В.р.)	Комбинированные уроки.	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Чудесные превращения, зимовье, дружба, доброта, главная мысль.	Сравни прочитанные сказки.
		3ч.		Стихотворения русских поэтов об осени. А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, А.А. Блок. (В.р.)	Комбинированные уроки.	Ответы на вопросы, чтение по цепочке	Красота осеннего пейзажа, описание, отрывок, настроение поэта.	Прочитай своё стихотворение.
<b>II четверть – 28 часов</b>								
<b>I</b>	<b>Великие русские писатели – 7 часов</b>							
		2ч.		Л.Н. Толстой «Прыжок».	Комбинированные уроки.	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ отрывка.	Рассказ, автор, тема рассказа, ахнул от страха, из каюты, эпизод, растерянность;	Постарайся определить основную мысль рассказа.
		2ч.		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве». (В.р.)	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы.	Алмазы, переливаются, капли росы, листок внутри мохнат, проскользнёт, выпьешь росинку;	Подумай, с какой целью Толстой написал этот рассказ?
		2ч.		Л.Н. Толстой «Куда девается вода из	Урок комплексного применения знаний и	Беседа по вопросам, работа	Родник, мир сотворён, поднимается туманом,	Попробуй рассказать о

				моря?» · (В.р.)	умений	парами. Отрывок наизусть.	гонит ветром, стекает;	причинах дождя.
		1ч.		Обобщение по теме: «Великие русские писатели».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Авторы, произведение, главная мысль, герои произведения, характеристика;	Подумай и продолжи предложение из знакомого тебе рассказа.
<b>II.</b>	<b>Поэтическая тетрадь 1- 8ч.</b>							
		2ч.		Ф.И. Тютчев «Листья. (В.р.)»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки;	Закутавшись, тощая зелень, лёгкое племя, красное лето, птички отпели, купались в росе;	Какие картины осени рисует нам автор? Что особенно понравилось?
		2ч.		А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из-за окошка...»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки; наизусть	Кошка умывала нос, светло-синий иней, тороватый, пухлой ватой, салазки;	О чём (ком) это стихотворение? Какие картинки можно нарисовать?
		2ч.		И.С. Никитин «Встреча зимы». (В.р.)	Комбинированные уроки	Выразительное чтение, ответы на вопросы, иллюстрирование;	Веял холод, плакал сумрачный лес, рассвело, воздух лёгок, снег лежит полотном, безлюдный простор;	С какой интонацией надо читать стихотворение? Попробуйте прочитать с правильной интонацией.
	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>3ч.</b>		<b>Знай и люби родную природу. В. Бианки «Аришка - трусишка». «Оранжевое горлышко». (В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы;	Животные, доброта, трусишка, теплота, защищать, боялся спугнуть;	Почему Бианки назвал свой рассказ «Аришка – трусишка»?
		2ч.		Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь 1».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выборочное чтение, чтение наизусть, устное	Поэты, стихотворения, строки, красочные выражения;	Вспомните и прочитайте друг другу стихи

						иллюстрирование.		любимых поэтов.
<b>Ш.</b>	<b>Литературные сказки-10ч.</b>							
		3ч.		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца -длинные уши, косые глаза, короткий хвост». <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке, ответы на вопросы;	Душа в пятки, припелелись, добрые старушки, хвостун, язык точно примёрз.	Расскажи о зайце. Зачем писатель придумал сказку про зайца?
		3ч.		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Лягушка-путешественница». <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Выборочное чтение, ответы на вопросы, коллективное составление плана. Отрывок наизусть.	Главная героиня, дождик моросил, беспокойство, мешали размышлять, прочный пруттик;	На какие части можно разделить сказку? Расскажи, какой была лягушка.
		3ч.		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки.	Чтение цепочкой, беседа по вопросам, иллюстрирование, пересказ.	Рукодельница, Ленивица, платки рубить, подрумянился, студенец, горница;	Сравни главных героинь сказки. Какие подарки получили героини?
		1ч.		Проверка навыков чтения.	Контрольный урок.	Техника чтения, ответы на вопросы.	Начинай читать, произноси правильно, отвечай;	Послушай своего товарища и оцени его чтение.
	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>3ч.</b>		В стране литературных сказок. К.Г. Паустовский «Стальное колечко». <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Стальное колечко, дед Кузьма, Варюша, весёлые друзья.	Опиши образ Варюши с помощью прилагательных.
<b>III четверть – 40 часов</b>								
<b>I</b>	<b>Поэтическая тетрадь 2</b>	<b>10 часов</b>						
		2ч.		И. Суриков «Детство». <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение. Устное рисование картинок к тексту.	Свернулись санки, весело хохочут, поднялася вьюга, огонек светца.	Какой рисунок ты нарисовал бы к этому стихотворению?
		2ч.		Н.А. Некрасов «Не	Комбинированные	Наблюдение за	Ветер бушует, узор,	Попробуйте

				ветер бушует над бором...» (В.р.)	уроки	художественными особенностями текста. Выразительное чтение.	пушисты ли сосен вершины, косматая борода, моря-окияны.	выделить в тексте самые яркие слова, словосочетания.
		2ч.		И. Суриков «Зима». (В.р.)	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение. Заучивание наизусть.	Кружится, поле забелело, точно пеленою, одело, непробудно.	О чём говорится в стихотворении?
		2ч.		Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь2»	Урок систематизации и обобщения знаний.	Ответы на вопросы, чтение наизусть.	Характер произведения, настроение поэта, прекрасные картины.	Продолжи... Какими словами поэт описал зиму?
<b>II.</b>	<b>Были-небылицы</b>	<b>10 часов</b>						
		3ч.		М. Горький «Случай с Евсейкой». (В.р.)	Урок изучения нового материала.	Чтение по цепочке, составление плана.	Алая морская звезда, огромнейшая рыба, мутно-зелёное небо, фыркнула, удилище.	Попробуем выделить главные части рассказа. Обсуди с друзьями свой выбор.
	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>3ч.</b>		Стихотворения русских поэтов о зиме. А.С. Пушкин, К. Бальмонт, С. Есенин	Урок систематизации и обобщения знаний.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Великие русские поэты, настроение, изобразительные средства языка.	Прочитай понравившиеся строчки из стихотворений.
		4ч.		А. Куприн «Слон». (В.р.)	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение. Деление рассказа на части. Пересказ близко к тексту отрывка.	Исполняйте капризы, невесёлые глаза, равнодушно, маленькие человечки, неуклюжий тюлень, недоумение.	Подумай, какие ещё вопросы по содержанию можно было задать. Запиши их в тетрадь.
		2ч.		Обобщение по теме: «Были-небылицы».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Беседа по вопросам. Тестовые задания.	Быль, небылица, придумал, оценка, основная мысль.	Рассмотри рисунки. Кто из героев тебе знаком?
<b>III.</b>	<b>Поэтическая</b>	<b>4 часа</b>			.			.

	<b>тетрадь 1</b>							
		2ч.		Саша Чёрный «Воробей». <b>(В.р.)</b>	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение	Серый, юркий, ветер сыплет, юркий, под вьюшкой.	Прочитай выразительно
		2ч.		Иван Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Наизусть.	Глубокие снега, натоптал тропинок, хвойные крестики, в избытке свежих сил.	Как ты думаешь, о чём это стихотворение?
<b>IV.</b>	<b>Люби живое</b>	<b>14 часов</b>						
.		3ч.		Борис Житков «Про обезьянку». <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение, устное рисование картинок к тексту.	Мордочка сморщенная, гоняться, игрушечная живая ручка.	Какие забавные истории происходили с Яшкой?
	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>2ч.</b>		Рассказы о животных. А.Н. Толстой, К.Г. Паустовский. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ	Поведение, дремучий, стрекочет, помощь, суровый, заботится.	Прочитай понравившиеся отрывки.
		4ч.		В. Астафьев «Капалуха». <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.	Альпийские уральские луга, валежник, неприметная хатка, дрёмная плёнка.	Найди эпизод, где рассказывается о переживаниях Капалухи.
		5ч.		В. Драгунский «Он живой и светится». <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке. Ответы на вопросы. Пересказ отрывка близко к тексту.	Зажигаться огоньки, надулся, крошечная звёздочка, светлячок.	Как ты понимаешь название рассказа?
<b>IV четверть- 32 часа</b>								
<b>I.</b>	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок</b>	<b>14 ч.</b>						
		2ч.		Борис Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок». <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Выборочное чтение, ответы на вопросы, чтение по ролям.	Приветливая, узор простой, красовито, нарядно, прилежно.	Прочитай выразительно диалог мастера и Мити.
		3ч.		А. Платонов «Цветок».	Комбинированные	Чтение по цепочке,	Испахали, спящий,	Расскажи, как

				<b>(В.р.)</b>	уроки	ответы на вопросы.	умолк, будить, проснулся, осерчал;	относится Афоня к своему дедушке.
		3ч.		А. Платонов «Ещё мама» <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы, определение главной мысли.	Ступай, защемил клювом, страшные птицы, оробел, старательно, наклонилась.	Как автор относится к Артёму? Попробуй определить основную мысль рассказа.
	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>2ч.</b>		Рассказы Н.Н. Носова «Огурцы», «Живая шляпа» и т.д. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы, определение главной мысли.	Поступок, герои, смешные, испугались, правда, честное слово.	Чему учат произведения этого автора?
		2ч.		М. Зощенко «Золотые слова». <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по цепочке, по ролям; определение основной мысли	Прельщала, вдобавок, на сердитых, обмер от страха, абсурд.	Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Объясни почему.
		2ч.		М. Зощенко «Великие путешественники» <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Выборочное чтение, ответы на вопросы, определение главной мысли	Путешествие, кругосветное путешествие, гонялся, огорчились, космография.	Опиши главных героев рассказа. Сравни их характеры.
		1ч.		Проверка техники чтения.	Контрольный урок	Чтение на скорость, ответы на вопросы.	Произноси правильно, подумай, прочитай ещё раз.	Найди ответ в прочитанном отрывке.
		1ч.		Обобщение по теме: «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы. Иллюстрирование отрывков произведений.	Основная мысль, характеристика героев, объяснение случившегося.	Продолжи предложение. Из какого это рассказа?
<b>II.</b>	<b>Поэтическая тетрадь 1</b>	<b>8 часов</b>						
		2ч.		Сергей Есенин «Черёмуха» <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Выразительное чтение.	Черёмуха душистая, ветки золотистые, серебряный ручей, волной гремячу;	Какие слова выбирает поэт, чтобы мы услышали, как поёт

								ручей?
		2ч.		Ф.И. Тютчев «Гроза».	Комбинированные уроки	Выразительное чтение	Первый гром, резвяся и играя, дождик брызнул, перлы дождевые, поток проворный;	Как поэт помогает нам «услышать» грозу?
	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>2ч.</b>		Стихи русских поэтов о весне. А.С. Пушкин, Ф. Тютчев, С. Есенин. <b>(В.р.)</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Выразительное чтение; иллюстрирование отрывков произведения	Поэты, эмоциональные слова, слова, помогающие понять смысл произведения.	Прочитай понравившиеся строчки из стихотворений.
		2ч.		Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь 1»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы. Иллюстрирование	Настроение, мелодика речи	Прочитай и выбери слова о весне
<b>Ш.</b>	<b>По страницам детских журналов</b>		<b>7 часов</b>					
		1ч.		Ю.И. Ермолаев «Проговорился» <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Выразительное чтение; ответы на вопросы; пересказ	Дрессировщица, тёплый ветер, восторженные похвалы, рассердилась.	Выбери предложения для пересказа.
		2ч.		Ю.И. Ермолаев «Воспитатели» <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Чтение по ролям; ответы на вопросы.	Громкий плач, девочка съёжилась,	Придумай вопросы к этому рассказу
		2ч.		Г. Остер «Вредные советы» <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Выразительное чтение; ответы на вопросы	Вредные советы, далёкие времена, огорчать,	Можно ли эти советы переделать в добрые?
		2ч.		Рекомендации к летнему чтению.				



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117  
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

« \_\_\_\_ » \_\_08\_\_ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 4Б-2 Предмет окружающий мир

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год,  
16 часов в I полугодии,  
18 часов во II полугодии,  
1 час в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)

Министерством образования и науки Российской Федерации  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Плешаков А.А.

Название: Окружающий мир

Издательство Москва, «Просвещение» Год издания 2021г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34

### Общая характеристика курса

Согласно ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная область «Человек, природа, общество» включает два курса:

- «Ознакомление с окружающим миром» (1 дополнительный, 1 – 2 классы)
- «Окружающий мир» (3 – 5 классы)

Изучение данной образовательной области направлено на достижение следующих **целей**:

- ⊗ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ⊗ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На основе поставленных целей определяются следующие задачи:

- Формировать основные представления об окружающем мире.
- Развивать представление о себе и круге близких людей.
- Преодолевать ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.
- Организовывать практическое ознакомление и целенаправленное наблюдение.
- Воспитывать у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира.

- Актуализировать, расширять и интегрировать знания об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно- логического мышления обучающегося.
- Развивать слухозрительное восприятие и достаточно внятное воспроизведение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.
- Формировать умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формировать знания о человеке, умение осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.
- Развивать представления о себе и круге близких людей, осознавать общность и различие с другими.
- Формировать первоначальные представления о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.
- Формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
- Развивать стремление к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- Накапливать положительный опыт сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

Места проведения занятий разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений, обучающихся о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых воспитанники учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по природоведению целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность школьников с помощью инновационных технологий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **личностные результаты** освоения курса «Окружающий мир» отражают

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями. *Метапредметные результаты* отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» должны отражать:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода, и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);
- особенности труда людей своей местности;
- некоторые физические свойства наиболее важных 3 – 4 местных полезных ископаемых;
- физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода – растворитель).

Обучающиеся должны уметь:

- определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;
- вести наблюдения в природе по заданиям «Дневника наблюдений» и фиксировать их;
- пользоваться термометром, простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием;
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;
- вести себя культурно в природе.

### Применяемые педагогические технологии:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### Формы контроля:

- ответы на вопросы.
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

### Учебно–тематический план

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Природа и человек	4ч.
2.	Ориентирование на местности	4ч.
3.	Поверхность Земли	5ч.
4.	Вода на Земле	5 ч.
5.	Водоемы	5 ч.
6.	Поверхность Земли и человек	6ч.
7.	Живая природа	5ч.
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### Содержание программы

**Наблюдения.** Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по отдельным сезонам).

**Природа нашего края.** Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Погода края. Важнейшие полезные ископаемые (4—5), их свойства, добыча, использование. Водоемы, типы водоемов, названия 2—3 водоемов. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода — растворитель, очистка воды фильтрованием). Круговорот воды в природе.

**Экскурсия.** Ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми; ознакомление с особенностью местного водоема, его использованием и охраной.

**Работа с натуральными объектами.** Полезные ископаемые своего края.

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-методическое обеспечение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС, Москва, «Просвещение», 2021г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2-х частях. ФГОС, Москва, «Просвещение», 2021г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Тесты. Москва, «Просвещение», 2021г.

### 2. Технические средства.

- Интерактивная доска Smart Board
- Проектор
- Компьютер

### 3. Цифровые образовательные ресурсы:

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/> - учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/> - открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/1k>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (4 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
<b>I четверть – 8 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>5 часов</b>						
		2ч.		Режим дня школьника. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Режим дня, отдых, учебные занятия, занятия спортом.	Расскажи о своем режиме дня.
		1ч.		Наблюдения за осенними изменениями в природе. <b>(В.р.)</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Самоконтроль	Лето, осень, зима, весна в живой и неживой природе. Солнце – источник света и тепла. Продолжительность дня, температура воздуха, осадки. Укрепление здоровья человека	Назови признаки осени. Что тебе особенно нравится в этом времени года?
		1ч.		Солнце и природа. Смена дня и ночи. Смена времен года. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания	Долгота дня, вращение вокруг оси, смена дня и ночи	Когда начинается год? Когда день равен ночи?
		1ч.		Форма и величина Земли. Глобус – модель Земли. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Земля – шар. Глобус – модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.	Как называется самая верхняя часть Земли? Как называется самая нижняя часть Земли?
<b>II</b>	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>3 часа</b>						
		1ч.		Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания	Линия горизонта.	Что такое открытая местность? Что такое закрытая



				местности. <b>(В.р.)</b>				местность?
		1ч.		Компас. Определение направлений на местности по компасу. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение карточек-опор	Компас, север, юг, запад, восток, ориентирование по компасу и по солнцу, природные признаки.	Назови стороны горизонта. Куда указывает стрелка компаса?
		1ч.		План местности. Чтение плана. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Самоконтроль	Карта, план, масштаб, столица, областной центр.	Что такое план? Что показывает масштаб?
<b>II четверть – 8 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Поверхность Земли</b>	<b>5 часов</b>						
		1ч.		Разнообразие земной поверхности. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение карточек-опор	Рельеф Земли, равнины, горы, овраги.	Назови формы земной поверхности.
		1ч.		Равнины, овраги, холмы. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Овраг, балка, террикон, подошва, вершина, склон.	На каком склоне больше растений: на крутом или пологом? Почему увеличиваются овраги?
		1ч.		Поверхность Земли. Горы. Вершина горы. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Самоконтроль	Горы, склон, вершина, вулкан, землетрясение.	Назови горы России. Покажи на карте.
		1ч.		Поверхность нашего края (Самарская область). <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение карточек-опор	Самара, рельеф Самарской области, реки.	В какой местности вы живете?
		1ч.		Обобщение по теме «Поверхность Земли».	Урок обобщения и систематизации.	Создание программы действий.	Поверхность Земли, разнообразие.	Что ты знаешь о земной поверхности?
<b>II.</b>	<b>Водоемы.</b>	<b>3 часа</b>						
		1ч.		Водоемы. Родник,	Урок актуализации	Устный опрос	Водоёмы, родник,	Как называют

				ручей, река. <b>(В.р.)</b>	знаний и умений		ручей, река, озеро, море, вода пресная и солёная.	начало реки и ее конец? Куда впадает река? Назовите свойства воды?
		2ч.		Река. Исток, устье, русло реки. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Исток, устье реки. Русло реки, притоки.	Как называют начало реки и ее конец? Куда впадает река?
<b>III четверть – 10 часов</b>								
<b>I</b>	<b>Водоемы</b>	<b>2 часа</b>						
		1ч.		Озеро и болото.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами Взаимоконтроль	Озеро, болото	Какие слои находятся под почвой?
		1ч.		Пресные и соленые водоемы. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Пресные водоемы, соленые водоемы.	Какие реки протекают в вашем крае?
<b>II.</b>	<b>Вода на Земле</b>	<b>5 часов</b>						
		1ч.		Вода и ее свойства.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Текучность, прозрачность, нет цвета, нет запаха, растворитель.	Назовите свойства воды.
		1ч.		Три состояния воды. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос Обобщение данных наблюдений	Жидкое, газообразное и твердое состояние воды.	Назовите три состояния воды.
		1ч.		Круговорот воды в природе.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Испарение, осадки, облака, тучи, подземные воды.	Заполни схему и расскажи о круговороте воды.
		1ч.		Очистка воды. Охрана воды и водоемов. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Воды, фильтры, фильтровальные станции	Как нужно беречь воду? Какие слои находятся под

								почвой?
		1ч.		Обобщение по теме «Вода на Земле».	Урок обобщения и систематизации.	Тестовые задания	Жидкое, газообразное и твердое состояние воды.	Назови три состояния воды.
<b>III.</b>	<b>Поверхность Земли и человек</b>	<b>3 часа</b>						
		1ч.		Поверхность Земли и человек. <b>(В.р.)</b>	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Поверхность Земли, роль человека.	Какова роль человека?
		2ч.		Полезные ископаемые. <b>(В.р.)</b>	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Полезные ископаемые, геологи.	Какие ты знаешь полезные ископаемые?
<b>IV четверть – 8 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Поверхность Земли и человек</b>	<b>4 часа</b>						
		1ч.		Песок и глина. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Песок, глина, карьер, разработки	Назови свойства песка и глины.
		1ч.		Каменный уголь и нефть. <b>(В.р.)</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Залежи, шахты, шахтер, геолог	Как человек применяет уголь и торф?
		1ч.		Железная и алюминиевая руды. <b>(В.р.)</b>	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Руда, металл, выплавка.	Как получают металл? Что делают из железа?
		1ч.		Использование и бережное отношение к полезным ископаемым. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры	Экология	Что такое экология?
<b>II.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>3 часа</b>						
		1ч.		Равнины. Луга и поля. Растения и животные луга и поля. <b>(В.р.)</b>	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	мятлик, ежа сборная, тимopheевка, клевер луговой, мышиный горошек.	Заполни схему взаимосвязи растений и животных луга
		1ч.		Леса. Зона лесов.	Урок актуализации	Устный опрос	Тайга, кедр, пихта,	В лесу растения

				Тайга. Растения и животные лесов. <b>(В.р.)</b>	знаний и умений		лиственница.	образуют ярусы
		1ч.		Животные и растения водоемов.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Рыбы: щука, карась, окунь лещ, карп, толстолобик, судак и др.	Что такое пресный водоём?
		1ч.		Охрана растений и животных. Красная Книга. <b>(В.р.)</b>	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры	Красная книга	Почему водоём можно назвать природным сообществом?
		1ч.		Обобщение по теме «Живая природа»	Урок обобщения и систематизации.	Устный опрос	Цепочка питания	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117  
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 4б-2 Предмет технология (труд)

Учитель: \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану 34 часа в год,

16 часов в I полугодии,

18 часов во II полугодии,

1 час в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)

Министерством образования и науки Российской Федерации \_\_\_\_\_  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_\_\_

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология (труд)» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Промсвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

## Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю						
	0	I	II	III	IV	V	Всего
Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5

## Общая характеристика курса

**Целью** освоения курса «Технология (труд)» является:

- саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Технология (труд)»

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
- формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности.
- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками.
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта Учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек

и различных полезных предметов. Уже на этой ступени начинается знакомство с некоторыми профессиями.

Согласно ФГОС содержание программы по курсу «Технология (труд)» включает следующие разделы:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование
4. Практика работы на компьютере

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное творческое участие школьников в общественно-полезном труде.

При организации деятельности на уроках труда необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются ограниченностью речевого развития слабослышащих школьников. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речью. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, не ограничиваясь молчаливым выполнением инструкции.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

*Предметные* результаты освоения образовательной области «Технология (труд)» АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения.

К концу IV класса обучающиеся должны знать:

*по техническому труду:*

- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- название и назначение ручного инвентаря;
- способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда;

*по сельскохозяйственному труду:*

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- особенности выращивания рассады (томатов, свеклы, капусты) и ухода за ней;
- правила высадки рассады в грунт и ухода за ней, уборки урожая.



### **Обучающиеся должны уметь:**

*по техническому труду:*

- выполнять правила безопасности труда
- самостоятельно изготавливать изделия (по техническому рисунку, эскизу);
- планировать и организовывать свой труд;
- экономно расходовать материалы;

*по сельскохозяйственному труду:*

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ручным садовым инвентарем и удобрениями;
- выращивать рассаду (томатов, свеклы, капусты) и пересаживать ее в открытый грунт;
- выращивать указанные растения от посадки до уборки урожая.

### **Учебно–тематический план**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Технический труд	12 часов
Бытовой труд	8 часов
Основы художественной обработки различных материалов	10 часов
Сельскохозяйственный труд	4 часа
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Технические средства обучения.**

- Компьютер;
- Магнитофон;
- CD-проигрыватель;
- Музыкальный центр;
- Видеоаппаратура;
- Аудио и видео записи;
- Компакт-диски;
- Звучащие игрушки;
- Энциклопедии;
- Интернет- ресурсы.

#### **2. Учебно-методические пособия**

- Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Москва, «Просвещение», 2018 г.
- Машинистов В.Г. «Дидактические материалы по трудовому обучению», Москва, «Просвещение», 2009г.;

#### **3. Цифровые образовательные ресурсы:**

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

**Календарно-тематическое планирование по технологии (4 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Тематическая лексика</b>	<b>Речевой материал по РСВ</b>
<b>I четверть – 8 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>С/х труд Осенние работы</b>	<b>3 часа</b>						
		1ч.		Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке <b>. (В.р.)</b>	Комбинированный урок	Фронтальный (опрос)	Правила безопасности, инвентарь	Какие правила безопасности труда на пришкольном участке ты знаешь?
		1ч.		Осенняя обработка коллекционного участка и цветника <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Коллекционный участок, цветник	Какие цветы растут в цветнике?
		1ч.		Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых растений <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Ягодные кустарники, плодовые растения	Какие ягодные кустарники растут на школьном участке?
<b>II.</b>	<b>Технический труд Обработка бумаги и картона</b>	<b>5 часов</b>						
		1ч.		Правила безопасности труда и личной гигиены <b>. (В.р.)</b>	Комбинированный	Индивидуальный	Гигиена, безопасность	Какие правила безопасности ты знаешь?
		1ч.		Беседа «Как изготавливают бумагу и картон» <b>. (В.р.)</b>	Урок нового материала	Фронтальный (опрос)	Бумага, картон, свойства бумаги и картона	Покажи бумагу (картон). Назови отличия технологии производства
		2ч.		Практическая работа: анализ образца, технического рисунка, эскиза изготавливаемого изделия <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Подгрупповая (работа в парах)	Критерии анализа, технический рисунок, эскиз изделия	Покажи технический рисунок (эскиз)
		1ч.		Изготовление настольной игры с фишками по правилам движения. <b>(В.р.)</b>	Урок нового материала	Индивидуальный	Настольная игра, фишки, кубик	Сколько фишек будем делать?

II четверть – 8 часов								
<b>I.</b>	<b>Технический труд Обработка бумаги и картона</b>	<b>8 часов</b>						
		1ч.		Изготовление раздаточного дидактического материала . <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Фронтальный	Раздаточный дидактический материал	Какой длины ...? Сколько см?
		1ч.		Изготовление шаблонов для уроков труда <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Шаблон	Какой шаблон будем делать?
		1ч.		Изготовление коробок для хранения раздаточных материалов к урокам труда . <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Коробка, дидактический материал	Какого цвета ты будешь делать коробочку?
		1ч.		Практическая работа «Изготовление технических моделей» <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Подгрупповой	Техническая модель	Собери техническую модель....
		1ч.		Экскурсия в столярную мастерскую . <b>(В.р.)</b>	Урок-экскурсия	Фронтальный	Столярная мастерская, станок, рабочие	Где находится столярная мастерская?
		1ч.		Изготовление модели электрифицированного светофора . <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Модель, светофор	Какого цвета светофоре?
		2ч.		Изготовление елочной гирлянды. . <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Гирлянда, украшение, цепь, лампочки, фонарики	Прочитай последовательность работ. Приготовь инструменты.
III четверть – 10 часов								
<b>I.</b>	<b>Техническое моделирование</b>	<b>1 час</b>						
		1ч.		Изготовление трактора <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Модель, трактор	Покажи трактор. Какие детали нужны для изготовления трактора?
<b>II.</b>	<b>С/х труд</b>	<b>3 часа</b>						

		1ч.		Ремонт книг в школьной и классной библиотеках <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Фронтальный	Классная библиотека, школьная библиотека, ремонт книг	Какие книги ты сегодня отремонтировал? Какую книгу ты захотел прочитать?
		1ч.		Заготовка и посадка черенков комнатных растений <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Комнатные растения, черенок	Какие черенки ты подготовил?
		1ч.		Уход за посаженными черенками (полив, притенение) <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Черенок, притенение, полив	Как ты ухаживал за черенками в течение недели?
<b>III</b>	<b>Бытовой труд. Работа с тканью</b>	<b>6 часов</b>						
		1ч.		Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью. <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Фронтальный	Правила безопасности труда, личной гигиены	Какие правила безопасности труда ты знаешь?
		1ч.		Беседа «Ткани в быту и технике» <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Фронтальный	Ткань, виды ткани	Какие виды тканей ты знаешь? Где в быту встречается ... вид ткани?
		1ч.		Практическая работа «Составление выкроек по самостоятельно снятым меркам» <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Выкройка, мерки, сантиметр, метр	Сними мерки. Сделай выкройку
		1ч.		Практическая работа «Выкраивание и сшивание деталей изделия прямыми и кривыми срезами» <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Выкройка, сшивание, прямой срез, кривой срез	Выкрой и сшей изделие
		1ч.		Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды. <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Одежда, ремонт одежды	Как ты отремонтировал одежду?
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ – 8 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Основы художественной обработки материалов</b>	<b>6 часов</b>						
		1ч.		Пришивание пуговиц. Наложение заплат. <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Фронтальный	Пуговицы, пришивание	К какой одежде ты пришивал пуговицы?

							кнопок, заплата, наложение заплат	Как ты выкроил заплату?
		1ч.		Правила безопасности труда и личной гигиены . <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Правила безопасности труда и личной гигиены	Какие правила безопасности труда ты знаешь?
		1ч.		Первоначальные приемы резьбы по дереву . <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Фронтальный	Дерево, резьба по дереву, приемы резьбы по дереву	Какие приемы резьбы по дереву ты узнал?
		1ч.		Чеканка. Мозаика. <b>(В.р.)</b>		Индивидуальный	Чеканка, мозаика	Какую мозаику ты сделал?
		1ч.		Коллаж и его значение <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Коллаж, значение коллажа	Что такое коллаж?
		1ч.		Конструирование выкроек для мягкой игрушки <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Фронтальный	Мягкая игрушка, выкройка для мягкой игрушки	Какую мягкую игрушку ты хочешь сделать?
		1ч.		Конструирование выкроек для мягкой игрушки <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Рукавица, конструирование рукавицы	Какую ткань ты использовал для изготовления рукавицы?
<b>II.</b>	<b>С/х труд. Весенние работы</b>	<b>2 часа</b>						
		1ч.		Знакомство с семенами корнеплодов (редис, свекла, морковь) и однолетних цветочно-декоративных семян <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Семена растений, корнеплоды, цветочно-декоративные семена	Семена каких растений ты узнал? Почему?
		1ч.		Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями <b>(В.р.)</b>	Комбинированный урок	Индивидуальный	Цветочно-декоративные растения	Как ты ухаживаешь за растениями?