

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« ____ » 08 ____ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 3Б1

Предмет технология (труд)

Учитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 16 часов в I полугодии, 18 часов во II полугодии, 1 час в неделю.

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Автор Лутцева Е.А, Зуева Т.П.
- Название «Технология», 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Издательство Москва, «Просвещение», 2021г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология (труд)» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;

- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю						
	0	I	II	III	IV	V	Всего
Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5

Общая характеристика курса

Целью освоения курса «Технология (труд)» является:

- саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Технология (труд)»

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

- формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности.

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками.

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий.

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта Учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек и различных полезных предметов. Уже на этой ступени начинается знакомство с некоторыми профессиями.

Согласно ФГОС содержание программы по курсу «Технология (труд)» включает следующие разделы:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование
4. Практика работы на компьютере

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное творческое участие школьников в общественно-полезном труде.

При организации деятельности на уроках труда необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются ограниченностью речевого развития слабослышащих школьников. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речью. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, не ограничиваясь молчаливым выполнением инструкции.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- овладение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты освоения образовательной области «Технология (труд)» АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения.

К концу III класса обучающиеся должны знать:

по техническому труду:

- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- название и назначение ручного инвентаря;
- правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- приемы разметки (шаблоном, линейкой, угольником, циркулем);
- способы контроля деталей (шаблоном, угольником, линейкой);
- общие сведения о профессиях (столяр, плотник, слесарь, механизатор, шофер, животновод);

по сельскохозяйственному труду:

- правила безопасности труда и личной гигиены;

- правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление вредителей с комнатных растений;
- особенности выращивания цветочно-декоративных и овощных растений в открытом грунте;
- названия и назначение сельскохозяйственных машин для обработки почвы.

Обучающиеся должны уметь

по техническому труду:

- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- понимать простейшие технические рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
- самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой (по образцу, техническому рисунку, эскизу);

по сельскохозяйственному труду:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке;
- выращивать сельскохозяйственные растения (редис, свекла, морковь) от посадки до уборки урожая.

Учебно–тематический план

Тема	Кол-во часов
Технический труд	12 часов
Бытовой труд	8 часов
Основы художественной обработки различных материалов	10 часов
Сельскохозяйственный труд	4 часа
Итого	34 часа

Содержание программы

Технический труд - 12 ч.

Обработка бумаги и картона

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с циркулем, шилом, швейными иглами, ножом.

Технико-технологические сведения. Виды картона, его свойства и назначение. Измерение линейкой. Разметка (по эскизу) с помощью линейки, угольника, циркуля по заданным размерам. Сгибание бумаги и картона по линиям разметки, резание ножом с помощью фальцлинейки. Изготовление плоских и объемных изделий, соединение деталей различными способами (клеем, нитками, мягкой проволокой). Склеивание картона цветной бумагой. Технический рисунок, эскиз. Правила чтения технического рисунка, эскиза, чертежа, инструкционной карты.

Техническое моделирование

Правила безопасности труда и личной гигиены. Организация рабочего места.

Технико-технологические сведения. Технические сведения о транспортирующих устройствах и машинах, их назначение и применение. Приемы сборки из деталей металлического конструктора «Конструктор-механик» моделей технических устройств и машин. Изготовление

технических игрушек, моделей и макетов по образцам, простейшим техническим рисункам, эскизам и по собственному замыслу. Демонстрация технических игрушек в действии, регулирование их.

Бытовой труд (8 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены. Организация рабочего места. Техно-технологические сведения. Свойства тканей (шелк, шерсть). Изготовление выкройки (по образцу, эскизу, инструкционной карте). Виды стежков и швов: «строчка», «стебельчатый», «тамбурный».

Уход за одеждой Ремонт одежды — наложение заплатки.

Основы художественной обработки различных материалов (10 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, проволокой, кусачками. Приемы лепки глиняной посуды, игрушек (по образцам дымковской, орловской, тульской игрушек). Художественная обработка древесины и природных материалов. Приемы работы с проволокой. Декоративные швы «мережка», «столбик», «тамбур».

Сельскохозяйственный труд (4ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с граблями, лопатой.

Сведения по сельскохозяйственному трупу. Правила сбора семян и способы их хранения.

Уборка урожая. Осенняя обработка почвы. Подготовка классной делянки учебно-опытного участка и цветников к посеву: перекопка почвы, разравнивание граблями, поделка грядок (рабатов), разметка рядков. Знакомство с семенами корнеплодов (редис, свекла, морковь) и однолетних цветочно-декоративных растений (мак, космея, люпин и др.), подготовка их к посеву, правила ухода за растениями.

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения

- Компьютер;
- Магнитофон;
- CD-проигрыватель;
- Музыкальный центр;
- Видеоаппаратура;
- Аудио и видео записи;
- Компакт-диски;
- Звучащие игрушки;
- Энциклопедии;
- Интернет- ресурсы.

2. Учебно-методические пособия

- Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Москва, «Просвещение», 2018 г.
- Машинистов В.Г. «Дидактические материалы по трудовому обучению», Москва, «Просвещение», 2009г.;

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>

→ <https://sferum.ru/?p=start>

**Критерии и нормы оценки усвоения программы обучающимися
по курсу «Технология (труд)»**

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка **на** рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Календарно-тематическое планирование по технологии (3 класс вариант 2.2.)

	Раздел программы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 9 часов				
I.	С/х труд. Осенние работы	3 часа						
		1ч.		Правила безопасности во время работы на пришкольном участке.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы	Делянка, обработка почвы, сгребание листьев, семена.	Какой сейчас урок? Что ты делаешь? Как это называется?
		1ч.		Сбор семян. Правила сбора семян и способы их хранения.	Урок-практикум	Практическая работа	Семена, шишки, листья природный материал.	Расскажи правила сбора семян.
		1ч.		Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Дорожка – дорожки, площадка, стадион, беседки.	Возьми метлу. Надень перчатки. Подмети дорожки.
II.	Технический труд. Обработка бумаги и картона	6 часов						
		1ч.		Правила безопасности при работе с шилом, иглой, ножницами, бумагой.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы.	Шило, ножницы, игла, клей, приёмы обработки.	Что ты делаешь? Закрепи деталь.
		1ч.		Сравнение картона и бумаги, работа по шаблону, изготовление аппликации «Летний сад».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шишки, листья.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
		1ч.		Сгибание бумаги. Поделка «Цветик - семицветик».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План, операции, этапы.	Расскажи план работы.
		1ч.		Симметричное вырезание, «Аквариум».	Комбинированные уроки	Практическая работа	План работы, детали, лекала, шаблон.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.

		2ч		Способы соединения деталей из бумаги и картона клеим нитками. «Лебеди» Изготовление шаблона.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шило, игла, нитки.	Как будешь соединять детали?
II четверть – 7 часов								
I.	Техническое моделирование	4 часа						
		1ч.		Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвёртка). Организация рабочего места.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Гаечный ключ, отвёртка. Транспортные и сельскохозяйственные машины.	Назови виды соединений конструктора. Назови монтажный инструмент. Какие сельскохозяйственные машины ты знаешь?
		1ч.		Экскурсия в гараж.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Разновидности машин, прицеп, самоходные шасси.	Что ты узнал нового?
		1ч.		Виды соединений (подвижные, неподвижные). Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сборка, разборка, техническая модель, конструктор.	Помоги товарищу в сборке машины.
		1ч.		Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сборка, разборка, техническая модель, рисунок.	Посмотри внимательно на рисунок.
II.	Основы художественной обработки различных материалов	3 часа						

		1ч.		Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, проволокой, кусачками.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Правила, игла, ножницы, аккуратно, запомнить.	Повтори правило обращения с ножницами.
		1ч.		«Уточка». Шов «вперёд иголку». Художественная вышивка.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Мелкие стежки, прокладывание стежков, обратное направление, инициалы, вышивка, меретка.	Какой может быть ткань?
		1 ч.		Двойной шов «вперёд иголку». «Салфетка с инициалами». Оформление меретки.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Двойной шов, иголка, салфетка.	Вышей свои инициалы. Какими вышивками можно украсить салфетку?
				III четверть – 9 часов				
	Основы художественной обработки различных материалов	4 часа						
		1ч.		Изготовление панно «Зимняя поляна».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Пластилин, лепка, материал, обработка, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	Покажи, где пластилин, нож, доска.
		1ч.		Работа с пластилином, «рисует жгутиками». Поделка «Кошка».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	Расскажи план работы. С каким материалом ты работал?
		1ч.		Отпечатки на пластилине. Панно «Овощи и фрукты».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Панно, композиция, декорирование.	Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам.
		1ч.		Пластилиновые шарик и, скатывание ровных шариков разными способами и. Панно «Зимняя сказка».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пластилин, лепка, материал, обработка, шарик, раскатать, согнуть, свернуть.	Расскажи план работы. Скажи, с каким материалом ты работал?

II.	Бытовой труд. Обработка ткани.	3 часа						
		1ч.		Правила безопасности труда и личной гигиены. Организация рабочего места.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Правило, запомнить, гигиена труда.	Какой вывод можно сделать?
		1ч.		Беседа. Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	напёрсток, ножницы, виды ниток.	Какими вышивками можно украсить игольницу... Какой может быть ткань?
		1ч.		«Игольница». Вышивание игольницы.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Приёмы вышивания, виды швов, копировальная бумага, выполнение углов, зубчиков.	Вышей свои инициалы. Какими вышивками можно украсить
III.	С/х труд. Работа в классе.	2 часа						
		1ч.		Знакомство с видами комнатных растений	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Виды комнатных растений. Семена, полив, удаление пыли, сухих листьев,	Что ты сделал? Покажи, как надо сделать.
		1ч.		Правила ухода за комнатными растениями.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	проращивание.	Повтори правило.
IV четверть – 8 часов								
I.	Техническое моделирование	4 часа						
		1ч.		Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу. «Тележка двухосная»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Собери по образцу рисунка...

		1ч.		Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку.Пр.р. «Мотороллер».	Комбинированные уроки	Практическая работа	каток, ворот, подъёмный кран, мотороллер,	Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам.
		1ч.		Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку.Пр.р. «Трактор»	Комбинированные уроки	Практическая работа	автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона	Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам.
		1ч.		Коллективная работа Сборка технических моделей из деталей конструктора по собственному замыслу.«Наш микрорайон».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Макет, микрорайон, улица, пешеходные дорожки, тротуар, машины.	Что ты придумал по теме?
II.	Бытовой труд. Уход за одеждой.	1 час						
				Уход за одеждой. Ремонт одежды-наложение заплатки.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пяльца, напёрсток, ножницы, виды ниток.	Пришивай аккуратно. Вдень нитку в иглолку, завяжи узелок.
III.	С/Х труд. Весенние работы.	4 часа						
		1ч.		Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке. Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Уход за растениями: семена цветочно-декоративные и бобовые растения. полив, рыхление почвы, прополка.	Посади семена. Отбери семена.
		1ч.		Подготовка земли к посеву цветочно-декоративных культур.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Отбор семян, замачивание, проращивание, рассада.	Как ты будешь ухаживать за растениями.
		2ч.		Посев семян в грунт.	Комбинированные уроки	Практическая работа	полив, рыхление	Как правильно сеять семена?

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

«_____» __08__ 2023г.

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 3Б-1

Предмет Окружающий мир

Учитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану 34 часа год,

16 часов в I полугодии,

18 часов во II полугодии,

1 час в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант

2.2

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Плешаков А.А.

Название: Окружающий мир

Издательство: Москва, «Просвещение» Год издания 2022г.

Рассмотрен на заседании МО _____ учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» __августа__ 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы					
	1Д	1	2	3	4	5
Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34

Общая характеристика курса

Согласно ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная область «Человек, природа, общество» включает два курса:

- «Ознакомление с окружающим миром» (1 дополнительный, 1 – 2 классы)
- «Окружающий мир» (3 – 5 классы)

Изучение данной образовательной области направлено на достижение следующих **целей**:

- ☞ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ☞ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На основе поставленных целей определяются следующие задачи:

- Формировать основные представления об окружающем мире.
- Развивать представление о себе и круге близких людей.
- Преодолевать ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.
- Организовывать практическое ознакомление и целенаправленное наблюдение.
- Воспитывать у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира.

- Актуализировать, расширять и интегрировать знания об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.
- Развивать слухозрительное восприятие и достаточно внятное воспроизведение тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
- Формировать умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формировать знания о человеке, умение осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.
- Развивать представления о себе и круге близких людей, осознавать общность и различие с другими.
- Формировать первоначальные представления о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.
- Формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
- Развивать стремление к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- Накапливать положительный опыт сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

Места проведения занятий разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений обучающихся о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых воспитанники учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по природоведению целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность школьников с помощью инновационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся курса «Окружающий мир» отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями. Они отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и

социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

должны отражать:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- ✗ Характерные признаки времён года своей местности, а также взаимосвязи в неживой и живой природе;
- ✗ знать особенности, назначение и зависимость от изменений в природе труда людей местности;
- ✗ строение, назначение термометра;
- ✗ простейшие физические свойства снега и льда;
- ✗ названия и различия не менее 5 – 6 декоративных травянистых растений;
- ✗ названия и различия местных растений (не менее 3 – 4 деревьев, 2 – 3 кустарников, 3 – 4 травянистых растений);
- ✗ особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- ✗ особенности перелетных и зимующих птиц;
- ✗ названия и различия, разводимых в данной местности домашних животных;
- ✗ названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ✗ о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта;
- ✗ строение и назначение компаса;

- ✗ столицу России – Москву.

обучающиеся должны уметь:

- ✗ измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- ✗ правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- ✗ охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ✗ ориентироваться по Солнцу и компасу;
- ✗ показать на карте столицу России – Москву.

Данный курс строится с учетом следующих *принципов*:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.
-

Применяемые педагогические технологии:

- ⊗ традиционное обучение;
- ⊗ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ⊗ проблемное обучение;
- ⊗ информационно-коммуникационные технологии;
- ⊗ здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля:

- ответы на вопросы.
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

Учебно–тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Где мы живём	3ч.
2.	Природа.	13ч.
3.	Здоровье и безопасность	9ч.
4.	Путешествия.	8 ч.
	Итого	33 часа

Содержание программы

I. Введение – 1 час

Что такое природа? Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.

II. Летние и осенние изменения в природе – 10 часов

Неживая природа летом: t воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, первые заморозки.

Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения.

Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена, Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью. Подготовка к зиме животных, обитающих в данной местности. Охрана животных.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Осенние работы в саду.

Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и изменениями в жизни растений и животных осенью.

Практические работы. Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения.

III. Зимние изменения в природе – 10 часов

Неживая природа зимой: t воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели.

Установление постоянного покрова. Снег и лёд. Состояние водоёмов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и посёлков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой.

Участие детей в труде зимой. Подготовка техники к весенним полевым работам.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении. Закаливание организма.

Экскурсия: в парк с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.

Простейшие опыты со снегом и льдом.

IV. Весенние изменения в природе – 8 часов

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности и осадков.

Состояние водоёмов: ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников.

Цветение растений. Охрана растений весной. Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Гнездование.

Изменения в жизни животных. Появление потомства. Охрана диких животных весной.

Домашние животные весной. Труд людей весной. Участие детей в весенних работах.

V. Введение. Ориентирование на местности. План и карта-5 часов

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Практические работы. Определение сторон горизонта по солнцу. Работа с планом. Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Административные центры. Другие города страны.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС, Москва, «Просвещение», 2022г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2-х частях. ФГОС, Москва, «Просвещение», 2022г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Тесты. Москва, «Просвещение», 2020г.

2. Технические средства.

- Интерактивная доска Smart Board
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

4. Демонстрационный материал

- 1.демонстрационные плакаты и таблицы,
- 2.раздаточный дидактический материал,
- 3.мультимедийные пособия (презентации по темам).

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (3 класс вариант 2.2.)

№		Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I четверть – 9 часов								
I.	Введение	1 час						
		1ч.		Что такое природа? Природа живая и неживая.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Природа, природоведение	Что изучает природоведение?
II.	Летние и осенние изменения в природе	8 часов.						
		1ч.		Неживая природа летом: t воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Наблюдения Ответы на вопросы	Температура, облачность, осадки;	Расскажи, какая сегодня погода. Заполни «Дневник наблюдений».
		1ч.		Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, первые заморозки.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Похолодание, заморозки, туман, изморось, пасмурно.	Рассмотри иллюстрации. Расскажи, какие явления природы нарисованы.
		2ч.		Термометр. Измерение температуры воздуха.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Температура, прибор для измерения температуры, шкала, трубка с жидкостью.	Покажи комнатный термометр. Нарисуй медицинский термометр.
		2ч.		Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения.	Урок изучения нового материала	Составление схемы - опоры	Корень, стебель, лист – листья, плод – плоды, хвоя, хвоинки.	Покажи на рисунке корень, цветок, плод с семенами. Дополни схему.
		2ч.		Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.	Урок изучения нового материала	Составление схемы - опоры	Ель, сосна, можжевельник, пихта. Липа, дуб, осина, тополь.	Назови одним словом. Раскрась ветку липы. Нарисуй осенний лист клёна.

II четверть – 8 часов								
I.	Осенние изменения в природе	8 часов						
		1ч.	Изменения в жизни растений осенью: цвет листьев, листопад, увядание травянистых растений.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Листопад, увядание, сбор плодов.	Что такое листопад? Когда бывает листопад?	
		2ч.	Дикие и домашние животные осенью. Условия питания. Отличия диких и домашних животных. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Животные, дикие, домашние, питание, жилища, детёныши,	Куры живут в курятнике. Коровы живут в коровнике. Лиса живёт в норе. Медведь живёт в берлоге. Белка живёт в дупле.	
		1ч.	Исчезновение насекомых. Перелётные птицы.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Перелёт, цепочка питания. Перелётные птицы: журавли, утки, гуси, цапли.	Назови одним словом: бабочка, комар, муха, мошка, жук;	
.		1ч.	Зимующие птицы. Изменения в жизни зимующих птиц с приходом осени.	Комбинированные уроки	Наблюдения Ответы на вопросы	Зимующие птицы: клесты, синицы, снегири.	Почему птицы улетают на юг? Почему некоторые птицы остаются?	
.		1ч.	Подготовка к зиме животных, обитающих в данной местности. Охрана животных.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Спячка, линька, окраска, заготовка запасов, гнездо.	Кто зимой спит? Кто меняет окраску? Кто делает запасы?	
		1ч.	Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Закаливание, охрана здоровья, режим дня.	Почему важно соблюдать режим дня?	
		1ч.	Обобщающий урок. Тестирование.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Тестовые задания	Тест, задание, рисунок, схема	Заполни схему. Соедини стрелками картинки	

		III четверть – 10 часов						
I.	Зимние изменения в природе	10 часов						
		2ч.		Неживая природа зимой: t воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Состояние водоёмов и почвы.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Облачность, пасмурно, ясно, снегопад, метель, гололед, ледостав.	Расскажи, какая погода бывает зимой. Назови приметы зимы. Назови зимние месяцы.
		2ч.		Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Хвойные растения, шишка - шишки, снежный покров, влага, почва.	Покажи хвойные растения. Назови их. Соедини ветку растения с шишкой.
		2ч.		Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.	Урок изучения нового материала	Составление схемы - опоры	Синица, снегирь, клёт.	Почему эти птицы зимуют у нас? Стрелками соедини картинки.
		1ч.		Обобщающий урок. Тестирование	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания	Тест, задание, вариант	Выполни задания по карточке. Проверь себя.
II.	Весенние изменения в природе	3 часа						
		2ч.		Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности и осадков.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Потепление, солнцестояние, набухание почек, проталины, первоцветы	Заполни схему. Подбери картинки к схеме.
		1ч.		Состояние водоёмов: ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Ручей – ручьи, ледоход, половодье, оттаивание почвы,	Расскажи, что происходит на водоемах весной.

				IV четверть – 8 часов				
I.	Весенние изменения в природе	5 часов						
		2ч.		Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Цветение растений.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Подснежник, мать-и-мачеха	Распредели цветы в две группы. Объясни свой выбор.
		2ч.		Животные весной. Изменение условий питания животных.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Появление потомства, детеныши, линька	Заполни схему, запиши вопросы. Подбери картинки к полученной схеме.
		1ч.		Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Гнездование.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Насекомые, потепление, прилет птиц, гнездование.	Расскажи, какие птицы прилетают весной. Где живет скворец?
		1ч.		Экскурсия в парк. Наблюдение за весенними изменениями в природе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдения Ответы на вопросы.	Набухание почек, цветение деревьев, первоцветы, гнезда птиц	Запиши свои наблюдения в «Дневник наблюдений».
II	Введение. Ориентирование на местности. План и карта – 5ч.							
		2ч.		Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса.	Комбинированные уроки.	Ответы на вопросы. Практическая работа.	Горизонт. Линия горизонта. Компас.	Как можно ориентироваться по солнцу?
		1ч.		План и карта.	Урок изучения нового материала.	Выполнение практической работы.	План, карта. Важные объекты местности.	Как правильно составить план объекта?
		1ч.		Наша Родина - Россия. Столица России - Москва. Другие города страны.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы.	Россия. Административные центры. Столица.	Назовите крупные города России.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

«_____»__08__ 2023г.

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 3Б-1

Предмет Литературное чтение

Учитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год,
64 часа в I полугодии,
72 часа во II полугодии,
4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: С.Ю.Ильина. А.А.Богданова.

Название: «Чтение», 3 класс. Учебник в 2-х частях,

Издательство: Москва, «Просвещение», 2020г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы			
	2	3	4	5
Литературное чтение	4	4	4	3
Всего в год	136	136	136	102

Общая характеристика курса

Приоритетной **целью обучения чтению** в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ☞ Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- ☞ Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- ☞ Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком оно формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа II – V классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с IV класса систематического курса грамматики.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо–зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Литературное чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знание о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это, почерпнутое в литературном чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значимо эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Содержание программного материала по литературному чтению представлены главным образом произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества. Программа по литературному чтению для каждого класса включает разделы:

- Умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью.
- Внеклассное чтение.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип.

Содержание каждой темы в программе детализируется и расчленяется на частные темы, варьируясь как по годам обучения, так и в зависимости от уровня речевого развития учащихся. Учитывая естественную, логически обусловленную связь уроков чтения и развития речи, для них рекомендуется общее (единственная) тематика (развёрнутый примерный перечень тем в программе представлен в разделе «Развитие речи»).

Таким образом, материал для чтения, так же как и для развития речи, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей ребёнка действительности и вводит его в тематику, типичную для художественной и научно-популярной литературы, обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематических курсов литературы и истории в средней школе.

Продвижение учащихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии обеспечивается путём усвоения постепенно (от класса к классу) усложняющихся по содержанию, языку и оформлению произведений и книг.

В центре внимания учителя и ученика на уроках литературного чтения должны быть изучаемое художественное произведение, его содержание, идейная направленность и изобразительные средства языка. Большая часть времени (30-35 минут) на уроках литературного чтения отводится чтению и работе над текстом.

Успешному решению воспитательных задач уроков литературного чтения должна способствовать не только проводимая на уроке углубленная работа с художественным произведением, но и тесная ее взаимосвязь с окружающей жизнью, с общественно полезным трудом.

Обучение детей чтению предполагает использование на уроках их жизненного опыта. Для его обогащения учитель организует экскурсии на культурно-бытовые, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью и трудом взрослых. Это должно развивать в детях умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, радость труда людей.

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения. Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Основной формой работы с детской книгой в начальных классах являются уроки внеклассного чтения. В программе по внеклассному чтению выделяются два основных раздела: 1) круг чтения – указание к отбору текстов по содержанию; 2) знания, умения и навыки, которые формируются на этом учебном материале.

В начале обучения учитель приучает детей слушать небольшие сказки или рассказы, подбирая для этого эмоционально насыщенные сюжеты. По мере развития этого навыка переходит к коллективному чтению под руководством учителя или воспитателя. Перед чтением проводится беседа по содержанию произведения, о действующих лицах, уточняется необходимый словарь. После чтения проводится заключительная беседа или обсуждение прочитанного. Такая работа подготавливает учащихся к индивидуальному чтению.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать интересы и запросы учащихся данного класса, а также фактический фонд книг, которым располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляется на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий, а также путём проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках чтения, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путём пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по внеклассному чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги и т.д. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка.
- Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- Максимальное расширение речевой практики.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.

Основные содержательные линии курса

Круг чтения.

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом.

Обогащение словарного запаса учащихся.

Обогащение и развитие опыта творческой деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- 2) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 3) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос (с помощью речевых, опорных конструкций);
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов, построения речевого высказывания в устной и письменной формах;
- 8) овладение простейшими навыками построения рассуждений, установления причинно-следственных связей;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 10) формирование умения работать в парах и малых группах;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами являются:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,

элементарными приёмами анализа художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план (с помощью учителя), пересказывать произведение (по вопросам, опорным конструкциям);

Навыки чтения. Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), с соблюдением соответствующего темпа (50-60 слов в минуту к концу года).

Выразительное чтение с соблюдением пауз и правильной интонации (после подготовки с учителем). Выделение при чтении важных по смыслу слов.

Работа с текстом. Установление последовательности действий в рассказе. Умение передавать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного.

Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Развитие умения различать рассказ, стихотворение, сказку. Выделение в тексте незнакомых слов. Определение значения нового слова по его составу или по контексту. Пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя. Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (9-10 в год)

Внеклассное чтение

Круг чтения, или учебный материал. Детские художественные книги объёмом 5-7 страниц.

Произведения для самостоятельного чтения учащимися про себя и выборочного перечитывания вслух: стихи, сказки, рассказы объёмом от 1 до 3 страниц.

Работа с книгой (знания, умения, навыки). Закрепление приобретённых на уроках чтения умений определить основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием. Развитие умения рассказать товарищам прочитанное, понять рассказанное товарищами. Знакомство с новой книгой до чтения (умения найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание книги). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора. Ведение записей о прочитанных произведениях по следующей форме: фамилия автора, заглавие, о ком или о чём написано в книге, высказать своё отношение к прочитанному.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	8 часов
2.	Осень наступила	12 часов
3.	Учимся трудиться	12 часов
4.	Ребятам о зверятах	12 часов
5.	Чудесный мир сказок	12 часов
6.	Зимушка- зима	20 часов

7.	Так нельзя, а так можно	12 часов
8.	Весна в окно стучится	18 часов
9.	Весёлые истории	8 часов
10.	Родина любимая	10 часов
11.	Здравствуй, лето!	12 часов
	Итого	136 часов

Содержание тем учебного курса

Здравствуй, школа!

М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица». В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятерки». В. Берестов «Смешинка». «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет. По В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница».

Осень наступила.

О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке». Е. Благинина «Улетают, улетели...». По Э. Шиму «Ворона и синица». Г. Ладонщиков «В октябре». По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки).

Учимся трудиться.

Ю. Тувим «Все для всех». По Д. Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица». По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Ребятам о зверятах.

По Е. Чарушину «Лисята». По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Еж». По А. Баркову «Материнская забота». По Г. Снегиреву «Белек». В. Приходько «Пин и Гвин». По Б. Житкову «Галка». По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». По М. Тарловскому «Добрый волк». По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».

Чудесный мир сказок.

Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Украинская народная сказка «Овечка и волк». Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».

Зимушка – зима

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» М. Садовский «Декабрь». По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь». По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой». С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». В. Шевчук «С прогулки». По М. Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство». По Е. Чарушину «Что за зверь?». По Э. Шиму «Не стучать – все спят». В. Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок». По Е. Баруздину «Коллективная печка».

Так нельзя, а так можно.

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица». Г. Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артемка котенка спас». По В. Осеевой «Подвиг». По В. Бирюкову «Лесные доктора».

Весна в окно стучится

Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня». Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко». С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». По В. Бианки «Заяц на дереве». С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны».

Веселые истории

Р. Фархади «Перепутаница». По Г. Остеру «Эхо». В. Шибяев «Кто кем становится». А. Усачев «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет». М. Бородинская «Булочная песенка».

Родина любимая

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны». В. Степанов «Песня». А. Усачев «день Победы». По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексееву «Тульские пряники»

Здравствуй, лето!

А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» По В. Бианки «Еж-спаситель». Р. Фархади «Жарко». По Э. Шиму «Верное время».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные программы (в 2-х частях) ФГОС ОВЗ Москва, «Просвещение», 2021 г.

2. Технические средства.

- Интерактивная доска SmartBoard
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/> - учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/> - открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (3 класс вариант 2.2.)

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I четверть – 32 часа								
I.	Здравствуй, школа!	8 часов						
		1ч.		М. Садовский «Сентябрь»	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Рукописные книги, «привольное лето».	О чём рассказывалось в стихотворении?
		1ч.		В. Воскобойников «Весёлая улица»	Урок усвоения новых знаний	Работа парами, устный опрос.	Стихи, рассказ	Чему удивлялся герой?
		1ч.		В. Драгунский «Завтра в школу.»	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами, устный опрос.	Оглавление, произведение.	Почему так называется произведение?
		1ч		Э. Шим «Пятёрки»	Урок усвоения новых знаний	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Жанр произведения.	Назови имена главных героев произведения.
		1ч		В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Комбинированные уроки.	Чтение по ролям, ответы на вопросы, зарисовки.	Спор, заспорили.	Кто из зверят будет самым лучшим в классе? Почему?
		1ч		В Хомченко «Обида»	Комбинированные уроки.	Чтение по ролям, ответы на вопросы, зарисовки.	Обида, учительница.	Справедливо ли учительница поставила двойку Косте?
		1ч		Обобщение по теме: «Здравствуй, школа!».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выборочное чтение, зарисовки к прочитанному.	Красивые слова, настроение, отношение автора, мелодия.	Прочитай отрывок из любимого произведения.
		1ч.		Проверка навыков чтения.	Контрольный урок.	Чтение на скорость, ответы на вопросы.	Читай правильно, произноси, подумай, заглавие, запомни.	Читай правильно, найди ответ в тексте.
II.	Осень наступила	12 часов						
		1ч.		О. Высотская «Осень»	Комбинированные уроки.	Устный опрос, выразительное чтение.	Стихи, поэтические образы.	Какими словами поэт описал признаки осени в стихотворении?

		1ч.		Н. Сладков «Сентябрь на дворе»	Комбинированные уроки.	Чтение по ролям, ответы на вопросы, зарисовки.	Стесняется, зажурился, юг.	Что значит – сентябрь на дворе? Как сказать по-другому?
		1ч.		А. Барков «Лето на верёвочке»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки.	Отлёт, прибитые, перекликаются.	Как сказать по-другому – журавли пошли в отлёт?
		1ч.		Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Урок усвоения новых знаний	Выборочное чтение, зарисовки к прочитанному.	Красивые слова, настроение, отношение автора, мелодия.	Объясни, что значит выражение «Аист крыльями полощет»?
		2ч.		Л. Воронкова «За кормом для птиц»	Урок усвоения новых знаний	Выборочное чтение, зарисовки к прочитанному.	Читай правильно, произноси, подумай, заглавие, запомни.	Читай правильно, найди ответ в тексте.
		1 ч		Г. Ладонщиков«В октябре».	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки.	Закрома, утепляются.	Почему осенний день назван серым?
		2ч		Н. Сладков «Страшный невидимка»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки.	Страшный,попрятались ,перетрусил.	Кто же такой этот невидимка? Почему ты так думаешь?
		1ч		А Плещеев «Осень наступила»	Урок усвоения новых знаний	Выборочное чтение, зарисовки к прочитанному.	Глядят уныло, озимь, небо кроет, тёплые края.	Какое чувство вызывает у тебя это стихотворение? Почему?
		2ч		Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки.	Накидка из снежинок,попрятались, красавица вьюга.	Кто же такой этот ветер?
		1ч		Обобщение по теме: «Осень наступила».	Урок систематизации и обобщения	Выборочное чтение, зарисовки к прочитанному.	Красивые слова, настроение, отношение автора, мелодия.	Прочитай отрывок из любимого произведения.
III.	Учимся трудиться		12 часов					
		1ч.		Ю. Тувим «Всё для всех»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по	Без крова, смастерили, натачает, честно,	Какая картина возникает при чтении этого

						вопросам.	усердно	стихотворения?
		1ч.		Д. Габе «Работа».	Урок усвоения новых знаний	Чтение, выборочное чтение, ответы на вопросы.	Бездельничаешь, аккуратно, протекло.	Объясни название произведения.
		1ч.		А. Потапова «Бабушка и внучка».	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, зарисовки.	Просьба, приговаривать, пристроилась, управилась.	Можно ли назвать Алёнку помощницей? Почему?
		1ч		Б. Заходер «Повара»	Комбинированный урок	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Некогда, проще простого	Прочитай стихотворение громко (выразительно)
		1ч.		М. Дружинина «Сюрприз».	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, зарисовки.	Сюрприз, подводное плавание, попробовал, сладковато.	Объясни название произведения.
		1ч.		О. Высотская «Маргаритка»	Комбинированный урок	Чтение, выборочное чтение, ответы на вопросы.	ветер носит сор, маргаритка, левкой, кошёлка	Кто автор стихотворения? Что такое МАРГАРИТКА?
		1ч		В. Хомченко «Пуговица»	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, зарисовки, составление плана, пересказ,	Пожалуйста, воткни.	Понравилась ли тебе Надя? Почему?
		1ч.		Г. Ладонщиков «Портниха»	Комбинированный урок	Чтение, выборочное чтение, ответы на вопросы.	кружева, подол, рукава, портниха	Что нужно портнихе для работы?
		1ч		В. Голявкин «Как я помогал маме мыть полы»	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, зарисовки, составление плана, пересказ	Велосипедный насос.	Можно ли назвать этого мальчика помощником?
		1ч.		С. Баруздин. «Как Алешке учиться»	Комбинированный урок	Ответы на вопросы,	поднялся с парты, рецепт, выписать	Почему Алеша решил ходить в школу?

				надоело»		зарисовки, составление плана, пересказ	рецепт, чертеж, врач, инженер	
		1ч	26.10	Обобщение по теме: «Учимся трудиться».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выборочное чтение, зарисовки к прочитанному.	Красивые слова, настроение, отношение автора, мелодия.	Прочитай отрывок из любимого произведения.
II четверть – 32 часа								
I.	Ребятам о зверятах		12 часов					
		1ч.		Е. Чарушин «Лисята».	Комбинированные уроки.	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ отрывка.	Беспокойные, просыпались, взберётся, высовывается.	Почему сапог не мог стоять на месте?
		1ч.		По Н. Сладкову «Лисица и Еж».	Урок усвоения новых знаний			
		1ч.		Е. Тараховская «Заяц».	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Жаба, стриж, поглядите, ушки на макушки	Объясни название произведения.
		1ч.		По М. Пришвину «Ёж».	Урок усвоения новых знаний			
		1ч.		По А. Баркову «Материнская забота»	Комбинированные уроки			
		1ч.		Г. Снегирёв «Белёк»	Комбинированные уроки.	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ.	Белёк, блестящие, приплывают, уплывают.	Почему моряки решили положить белька на место?
		1ч.		В. Приходько «Пин и Гвин».	Комбинированные уроки			
		2ч		Н. Носов «Живая шляпа»	Комбинированные уроки.	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ.	Белёк, блестящие, приплывают, уплывают.	Почему моряки решили положить белька на место?
		1ч.		По Б. Житкову «Галка»	Комбинированные уроки			
		1ч.		В. Берестов. «Кошкин щенок».	Комбинированные уроки			

		1ч.		Обобщение по теме: «Ребятам о зверятах».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Авторы, произведение, главная мысль, герои произведения, характеристика;	Подумай и продолжи предложение из знакомого тебе рассказа.
II.	Чудесный мир сказок		12 часов					
		1ч.		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Хлоп носом, потчевать, несолоно хлебавши, врозь.	Объясни, как ты понимаешь последнее предложение сказки.
		1ч.		Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Враз, коли, не горюй.	Кто главные герои сказки? Опиши одного из них.
		1ч.		Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Пушистый хвост, взмахнул, запутаются.	Объясни название и главную мысль сказки.
		2ч.		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Вспомнила, перепрыгивал, ловкий, дно.	Объясни главную мысль сказки.
		2ч.		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Вспорхнула, взглянула, попусту.	Объясни главную мысль сказки.
		2ч.		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Куцый, шакалы, пообрывались.	Объясни, как ты понимаешь последнее предложение сказки.
		2ч.		Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Переправлялся, луч солнца, немного времени.	Объясни главную мысль сказки.
		1ч.		Обобщение по теме: «Чудесный мир сказок».	Урок систематизации и	Беседа по вопросам,	Авторы, произведение, главная мысль, герои	Подумай и продолжи предложение из знакомого

					обобщения знаний и умений	выборочное чтение.	произведения, характеристика;	тебе рассказа.
III.	Зимушка-зима	8 часов						
		2ч.		Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Зимушка –зима, снежная была, к милому пройти.	Выучи песню наизусть.
		2ч.		В. Бианки «Зяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	Комбинированные уроки	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Сонный, голая земля, белым-бело.	Объясни главную мысль сказки.
		1ч.		М.Садовский «Декабрь».	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Забота, старый год, новый год, всех на свете пригласить.	Выучи стихотворение наизусть.
		1ч.		Л. Воронкова «Как ёлку наряжали».	Комбинированные уроки	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Хвоя, серебряный картон, макушка.	Объясни главную мысль произведения.
		1ч.		С. Попов «В новогоднюю ночь».	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Иней прирос, вьюга мела, всё застынет.	Выучи стихотворение наизусть.
		1ч.		Проверка навыков чтения.	Контрольный урок.	Чтение на скорость, ответы на вопросы.	Читай правильно, произноси, подумай, заглавие, запомни.	Читай правильно, найди ответ в тексте.
III четверть – 40 часов								
I.	Зимушка- зима (продолжение)	12 часов						
		1ч.		А. Потапов «Такой вот герой».	Комбинированный урок.	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Новогодний костюм, померить, ахнул.	Объясни главную мысль рассказа.
		1ч.		С. Есенин «Зима».	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение. Устное рисование картинок к тексту.	Невидимо, затрещали морозы, осень улетела.	Почему дети говорят зиме спасибо?
		2ч.		В. Голявкин «У Ники новые лыжи».	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по	Лыжник, солнце садится.	Что нужно сделать Нике, чтобы стать лыжником?

						вопросам, пересказ		
		1ч.		И. Шевчук «С прогулки»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	По пути, не спиться, мелочь	Выучи стихотворение наизусть.
		2ч		М. Быкова «Неудачная находка»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Расстроен, огорчённый, превращается.	Объясни название и главную мысль произведения.
		1ч		И. Суриков «Детство»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Кубарем, весело хохочут, залепил снег.	Выразительно прочитай стихотворение.
		1ч		Е.Чарушин «Что за зверь?»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Опрокинул, крыльцо, следы.	Объясни название и главную мысль произведения.
		2ч		С. Баруздин «Коллективная печка»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Печка, испуганные, прижимаются, встряхивают	Объясни название и главную мысль произведения.
		1ч.		Обобщение по теме: «Зимушка-зима».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Авторы, произведение, главная мысль, герои произведения, характеристика;	Подумай и продолжи предложение из знакомого тебе рассказа.
П.	Так нельзя, а так можно.	12 часов						
		2ч.		А. Ягафарова «Снегирь и Синичка».	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Буран, проголодался, дупло, белым-бело, ели-ели, обязательно.	Объясни главную мысль произведения.
		2ч		В.Хомченко «Птица-синица»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Хоровод, накажут, наказание.	Объясни главную мысль произведения.
		1ч		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по	Запер, не мучай зря, ловушка.	Выразительно прочитай стихотворение.

						вопросам.		
		1 ч		Л. Толстой «Косточка»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Ходил мимо, косточка.	Объясни главную мысль произведения.
		2ч		А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Из машины разгружают хлеб, разговаривали, толковый шофёр.	Объясни главную мысль произведения.
		1ч		В. Осеева «Подвиг»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Совершаются подвиги, крик о помощи, сбросил,	Что такое подвиг? Объясни главную мысль произведения.
		2ч		В. Бирюков «Лесные доктора.»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Вернулся однажды, похваливают, непогода.	Объясни главную мысль произведения.
		1ч		Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Авторы, произведение, главная мысль, герои произведения, характеристика;	Подумай и продолжи предложение из знакомого тебе рассказа.
III.	Весна в окно стучится.	18 часов			.			.
		1ч.		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение, иллюстрирование.	Недаром, засутилось, нудит, взбесилась.	Выразительно прочитай стихотворение.
		1ч.		По В. Бирюкову. «Весенняя песня»	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, зарисовки	проталинка, сосулька слезу уронила	Найди в тексте и прочитай описание весны
		1ч.		Э. Шим «Сосулька»	Комбинированный урок.	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Вытягиваюсь, перевернуться.	Объясни главную мысль произведения.
		1ч.		С. Вербова «Мамин портрет»	Комбинированные уроки			Закончи предложение. Поставь в конце нужный знак.

		1ч.		П. Синявский «Разноцветный подарок»	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение, иллюстрирование.	Разноцветный.	Выразительно прочитай стихотворение.
		1ч.		С. Вербова «Ледоход»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Кубарем, весело хохочут, залепил снег.	Выразительно прочитай и выучи наизусть стихотворение.
		1ч		Р, Фархади «Сон Медвежонка»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Кубарем, весело хохочут, залепил снег.	Объясни название и главную мысль произведения.
		1ч.		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».				
		1ч		В. Бианки «Заяц на дереве»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Почувствовал, перепуганный, вода прибывала.	Объясни главную мысль произведения.
		1ч		Г. Скребницкий «Скворушка»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Пристроили, зеленоватым, сколотила, хлопоты, устраивали.	Объясни главную мысль произведения.
		2ч		И. Белоусов «Весенняя гостя»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Милая певунья, чужой край, под окошком вьётся.	Выразительно прочитай и выучи наизусть стихотворение.
		1ч	13.03	К. Ушинский «Пчёлки на разведках»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ.	Разведать, мохнатый.	Объясни главную мысль произведения.
		1ч	14.03	А. Барков «Тюльпаны»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ.	Распускаются, чёрный шмель, загудели пчёлы.	Объясни главную мысль произведения.
		1ч	15.03	Обобщение по теме: «Весна в окно стучится».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Авторы, произведение, главная мысль, герои произведения, характеристика;	Подумай и продолжи предложение из знакомого тебе рассказа.
		1ч.	16.03	Проверка навыков чтения.	Контрольный урок.	Чтение на скорость, ответы	Читай правильно, произноси, подумай,	Читай правильно, найди ответ в тексте.

						на вопросы.	заглавие, запомни.	
				IV четверть – 32 часа				
I.	Весёлые истории	8 часов						
		1ч.		Р. Фархади «Перепутаница».	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Перепутаница, мурлыкал, пешеход, барахтался.	Выразительно прочитай и выучи наизусть стихотворение.
		1ч.		Г. Остер «Эхо»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ.	Эхо, высказывали, загрохотало, удивительно.	Что такое эхо? Подбери синоним к этому слову.
		1ч.		В. Шибаяев «Кто кем становится»	Комбинированные уроки	Выразительное чтение, беседа по вопросам	собака – щенок, овца – ягненок, конь - жеребенок	Прочитайте, кто кем становится
		1ч.		А. Усачев. «Волшебный барабан»	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, зарисовки	крикун, буян	
		1ч		М. Пляцковский «Шишки»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ.	Собственная, расстраивайся.	Объясни главную мысль произведения.
		1ч		Ю. Степанов «Портрет»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ.	Хомяк, полгода, портрет	Объясни главную мысль произведения.
		1ч		Обобщение по теме: «Весёлые истории».	Урок систематизации и обобщения	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Авторы, произведение, главная мысль, герои произведения, характеристика;	Подумай и продолжи предложение из знакомого тебе рассказа.
II.	Родина любимая	10 часов						
		1ч.		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение, иллюстрирование.	Чужбина, всякому мила своя сторона.	Подбери синоним к слову ЧУЖБИНА.
		1ч.		К. Ушинский «Наше	Урок усвоения	Выразительное	Родина, отечество,	Что такое ОТЕЧЕСТВО?

				Отечество».	новых знаний	чтение, беседа по вопросам.	государство.	
		1ч		Т. Кудрявцев «Флаг России»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Триколор, царство, государственный флаг.	Назови символы государства
		1ч.		М. Ильин «Главный город страны»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Столица, Кремль, Красная площадь.	Главный город страны – это столица.
		1ч		В. Степанова «Песня»	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение, иллюстрирование.	Вдоль, колосок, в сердце бережём.	Выразительно прочитай стихотворение.
		2ч.		С. Баруздин«Страшный клад»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам.	Клад, бульдозер, экскаватор, гибнут люди.	Как ты понимаешь название рассказа?
		2ч		С. Алексеев «Тульские пряники»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Оружейник, тульский пряник.	Назови жанр произведения. Кто автор рассказа?
		1ч		Обобщение по теме: «Родина любимая».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Авторы, произведение, главная мысль, герои произведения, характеристика;	Подумай и продолжи предложение из знакомого тебе рассказа.
III.	Здравствуй, лето!		12 часов					
		2ч.		А. Усачёв «Что такое лето?»	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение, иллюстрирование.	Удивительный, спутали, цветной наряд, радуга, рассвет, лучшая пора.	Выразительно прочитай стихотворение.
		2ч.		Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Щавель, луг, пчельник, распухла губа.	Объясни главную мысль и название произведения.
		2ч..		В. Бианки «Ёж - спаситель»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Пригорок, босиком, зафуфукал, зигзаг, страх.	Объясни главную мысль и название произведения.

		2ч.		Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.			
		2ч		Э. Шим «Верное время»	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, беседа по вопросам, пересказ	Станция, плотва, окунёк, высовывается, распускаются.	Объясни главную мысль и название произведения.
		1ч		Е. Савельева «Доскажи словечко»	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение, иллюстрирование.	Пень комаров, гром, заслонило солнце, подорожник.	Выразительно прочитай загадки.
		1ч.		Обобщение по теме: «Здравствуй, лето!».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы; чтение избранных отрывков	Детские журналы, «Мурзилка», «Весёлые картинки» и т.д.	Выбери отрывки из прочитанных произведений для характеристики героев.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« _____ » 08 _____ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 3Б-1

Предмет русский язык

Учитель _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану 170 часов в год

79 часов в I полугодии,

91 час во II полугодии,

5 часов в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Автор Канакина В.П, Горецкий В.Г.
- Название: Русский язык. , 3 класс. Учебник в 2-х частях
- Издательство: Москва, «Просвещение», 2021г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;

- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов в неделю по курсу «Русский язык» происходит следующим образом:

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
	6	6	5	5	4	4

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными закономерностями языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основным ценностным ориентиром при построении курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его направленность на формирование у обучающихся умения учиться. У слабослышащих школьников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.

В процессе обучения русскому языку большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. В процессе изучения предмета «Русский язык» обучающиеся прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Важнейшим ценностным ориентиром курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его лично-ориентированная направленность. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учётом особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка)
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и

письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки,

абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты

Освоение примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения курса «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 8) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами;
- 8) умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- 11) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступков людей, излагать свое мнение;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Освоение учебного предмета *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* предполагает достижение следующих **предметных** результатов:

3 класс

Обучающиеся должны знать

- признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

Принципы обучения

- непрерывности
- преемственности
- дифференциации и индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Учебно - тематический план

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Формирование грамматического строя речи.	43
2.	Фонетика, грамматика, правописание.	127
	Итого:	170

Содержание тем учебного курса Формирование грамматического строя речи

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банка смолоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов.и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов.и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *в-* (*во-*), *вы-* в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*);
- *раз-* (*рас-*), *за-* в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении (*развернул, завернул*);
- *при-*, *под-*, *у-*, *от-* (*ото-*) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + *у* + существительное»: *книги у Вовы*);
- пространственные отношения («глагол + *по* + существительное»: *бежит по тропинке*);
- косвенный объект («глагол + *с, без* + существительное»: *играет с братом, идет без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *пере-* в значении перемещения (*переплыл*);
- *на-*, *вз-* (*вс-*), *с-* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*);
- *с-* (*со-*), *раз-* (*рас-*) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («*нет* + существительное»: *нет карандаша*);
- пространственные отношения («глагол + *за, перед* + существительное»: *остановился перед домом*);
- целевую направленность действия («глагол + *для* + существительное»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол + *через, по* + существительное»: *прыгает через канаву*);
- временные отношения («глагол + *до, после* + существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные, с суффиксами:

- *-онок, -енок*, обозначающими детенышей животных (*медвежонок, котенок*);
- *-ик, -чик, -очк-, -ечк-* со значением уменьшительности - ласкательности (*столик, тарелочка*).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + *между* + существительное»: *стоит между партами*);
- косвенный объект («глагол + *о(об)* + существительное»: *читает о космонавтах*);
- со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами *-ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь*, обозначающими лиц по их действиям, профессиям (*ученик, слесарь*).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с неизменяемыми согласными.

Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением (*нога — ноги*).

Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком (*друзья*). Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв их соединений типа:

1) **з,к,ж,в,ч,б,д,у,я** и др.;

2) **Г,П,Т,Р,З,Е,Ю,У,Д,Ф,К,В** и др.;

3) **Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу** и др. упражнения в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, ел, се, од, ас, об, уе, до, св* и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные пособия

1. А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях)/ Москва, «Владос», 2017 г.
2. О.А. Козырева. Читай, размышляй, пиши. Карточки-задания по чтению и развитию речи/ Москва, «Владос», 2015г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Практическое пособие по развитию речи/ Москва, «Аквариум», 2015г.

2. Технические средства.

Интерактивная доска Smart Board

Проектор

Компьютер

Аудио – плеер

3. Интернет ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/> - учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/> - открытый класс.
- <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

4. Демонстрационный материал

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (3 класс вариант 2.2.)

№		Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 45 часов				
I.	Повторение пройденного	14 часов						
	Речь. Предложение.	4 часа						
		1ч.		Речь. Предложение.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Речь, единица речи, слово, предложение	Прочитайте текст. Сколько в нём предложений? Объясните свой ответ.
		1ч.		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Предложение, повествовательное, вопросительное, побудительное.	Прочитай только вопросительные предложения.
		1ч.		Предложение. Виды предложений по интонации.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Восклицательное, невосклицательное предложение.	Найди в тексте восклицательные предложения.
		1ч.		Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	главные члены предложения, второстепенные члены предложения	
	Звуки и буквы	12 часов						
		2ч		Правописание буквосочетаний с шипящими согласными	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Орфограмма	Объясни написание выделенных букв
		2ч		Звонкие и глухие согласные	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Вибрация, парные согласные, звонкие и глухие согласные	Объясни написание выделенных букв
		2ч		Безударные гласные.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	сильная позиция, слабая позиция	
		2ч.		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	мягкий звук	
		2ч		Разделительный мягкий	Урок актуализации	Заполнение схемы –	Разделительный мягкий	Раздели слова на три

				знак	знаний и умений	опоры	знак	группы
		1ч.		Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Ошибка, мягкий знак, мягкие звуки.	Исправь ошибку самостоятельно.
II.	Части речи	25ч						
		1ч		Что такое части речи	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Части речи, признак предметов, действие предметов	Определи части речи в данном предложении.
		1ч		Что такое имя существительное?	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Имя существительное	Определи имена существительные в данном тексте
		2ч		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Одушевлённые, неодушевлённые.	Найди в тексте о одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
		5ч		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Собственные, нарицательные имена существительные.	Найди в тексте собственные и нарицательные имена существительные
		4ч		Единственное и множественное число имен существительных	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Единственное число, множественное число	Измени число данных имён существительных
		1ч.		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		3ч		Что такое глагол?	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Что делать ? Что сделать?	Определи глаголы в данном тексте
		3ч		Единственное и множественное число	Урок комплексного применения знаний и	Заполнение схемы – опоры	Единственное число, множественное число	Измени число данных глаголов.

				глаголов	умений			
		5ч		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Частица НЕ, отдельно	Объясни написание частицы НЕ с данными словами
II четверть – 38 часов								
		3ч		Что такое имя прилагательное?	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Имя прилагательное	Определи имена прилагательные в данном тексте
		2ч		Единственное и множественное число имен прилагательных	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Единственное число, множественное число	Измени число данных имён прилагательных
		1ч		Закрепление изученного материала	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры .	Члены предложения ... Части речи Задай вопрос к выделенным словам
		1ч		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Глагол».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		5ч		Что такое местоимение?	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Местоимение	Определи местоимения в данном тексте
		5ч		Предлоги. Написание предлогов со словами.	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Предлоги	Определи предлоги в данном тексте
III	Повторение	21 час						
		1ч		Текст	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Текст -рассуждение	Определи части текста
		2ч		Предложение	Комбинированный урок	Устный опрос	Члены предложения	В данном предложении укажи части речи и члены предложения.
		1ч		Слово.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Лексическое значение	Как определить лексическое значение слова?
		5ч		Части речи	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Части речи, признак предметов, действие предметов	Определи части речи в данном предложении.

		2ч		Закрепление изученного материала	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры .	.Члены предложения ... Части речи Задай вопрос к выделенным словам
		1ч		Контрольная работа по теме «Части речи».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч		Звуки и буквы	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Звук, буква.	Назовите правильно буквы русского языка
		5ч		Правила правописания	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Орфограммы	Объясни написание данного слова.
		3ч		Закрепление изученного материала	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры .	.Члены предложения ... Части речи Задай вопрос к выделенным словам
III четверть – 47 часов								
I.	Язык и речь.	2 часа						
		1ч.		Виды речи.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Речь, единица речи .	Назови виды речи.
		1ч.		Для чего нужен язык	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Язык речь.	Для чего нужен язык? Объясните свой ответ.
II.	Текст. Предложение. Словосочетание.	18 часов						
		1ч.		Что такое текст?	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Текст, тема, главная мысль.	Укажи текст в карточке.
		2ч.		Какие бывают тексты?	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Повествование, описание, рассуждение	Определи тип текста по данным заголовкам.
		1ч.		Что такое предложение?	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Законченная мысль.;	Чем отличаются текст от набора слов?
		2ч.		Виды предложений по цели высказывания.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Повествовательное, вопросительное, побудительное.	Определи вид предложения по цели высказывания.
		2ч.		Вид предложения по интонации	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Самопроверка	Восклицательное, невосклицательное.	Определи вид предложения по интонации..

		2ч.		Что такое обращение?	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Обращение.	Что такое обращение? Приведи примеры.
		2ч.		Главные и второстепенные члены предложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Самоанализ	Подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.	Назови главные (второстепенные) члены предложения. Объясните свой выбор.
		2ч.		Простые и сложные предложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры .	Простое и сложное предложение ,грамматическая основа.	Назови грамматическую основу предложения. Объясните свой выбор.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Предложение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Ошибка, мягкий знак, мягкие звуки.	Исправь ошибку самостоятельно.
		2ч		Словосочетание.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры .	Главное и зависимое слово.	Назови главное и зависимое слово словосочетания. Объясните свой выбор
III.	Слово в языке и речи	27 часов						
		2ч.		Лексическое значение слова.	Комбинированные уроки.	Устный опрос	Лексическое значение	Найди в словаре лексическое значение слова
		1ч.		Однозначные слова	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Однозначные слова	Найди в словаре лексическое значение слова
		1ч.		Многозначные слова	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Многозначные слова	Найди в словаре лексическое значение слова
		2ч.		Синонимы и антонимы	Комбинированные	Работа парами	Синонимы и антонимы	Подбери к данному

				уроки.	взаимопроверка		слову синонимы (антонимы)
		1ч.	Что такое омонимы?	Комбинированные уроки.	Практическая работа	Омонимы.	Подбери к данному слову омонимы
		2ч	Слово и словосочетание	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Словосочетание	Составь из данных слов словосочетание
		2ч	Что такое фразеологизмы?	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Фразеологизмы	Выбери из текста фразеологизмы
		3ч	Части речи	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Существительное, прилагательное, глагол	Укажи в предложении части речи
		2ч	Что такое числительное	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Числительное	Укажи в предложении числительное
		3ч	Однокоренные слова	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Однокоренные слова	Подбери к данному слову однокоренные слова
		1ч.	Контрольная работа по теме «Предложение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Пиши правильно, проанализируй, подчеркни.	Выполни работу над ошибками.
		2ч.	Гласные звуки	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Практическая работа.	Гласные звуки	Что ты можешь сказать о гласных звуках?
		2ч.	Согласные звуки	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Практическая работа.	Согласные звуки	Что ты можешь сказать о согласных звуках?
		2ч.	Разделительный мягкий знак.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Разделительный мягкий знак.	Объясни написание разделительного мягкого знака
IV четверть – 37 часов							
I.	Состав слова	37часов					

		3ч.		Корень слова	Комбинированные уроки	Устный опрос; практическая работа.	Корень слова	Определи корень в данных словах
		3ч.		Формы слова. Окончание	Комбинированные уроки	Устный опрос; практические упражнения	Корень, окончание	Определи корень и окончание в данных словах
		3ч.		Формы слова. Приставка.	Комбинированные уроки	Устный опрос; практические упражнения	Корень, окончание, приставка.	Определи корень, окончание и приставку в данных словах.
		3ч.		Формы слова. Суффикс	Комбинированные уроки.	Устный опрос; практические упражнения	Корень, окончание, приставка, суффикс.	Определи корень, окончание, приставку и суффикс в данных словах.
		1ч.		Основа слова.	Комбинированный урок.	Работа парами взаимопроверка	Корень, окончание, приставка, суффикс, основа слова.	Определи корень, окончание, приставку, суффикс и основу в данных словах.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Состав слова».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Орфограмма	Определи орфограмму в данных словах.
		4ч.		Правописание слов с безударными гласными в корне	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Безударная гласная	Подбери проверочные слова к данным словам
		4ч.		Правописание слов с парными согласными в слове.	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Парные согласные	Подбери проверочные слова к данным словам
		3ч.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в слове.	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Непроизносимые согласные	Подбери проверочные слова к данным словам
		1ч.		Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Удвоенная согласная	Подбери проверочные слова к данным словам соедини части предложения по смыслу.

		1ч.		Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, задание, прочитай, вспомни.	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		3ч.		Правописание суффиксов и приставок.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Вспомни, запиши, прочитайте, выполните.	Вспомни правило и начни выполнять.
		3ч.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Разделительный твёрдый знак.	Вспомни правило и начни выполнять?
		3ч.		Закрепление изученного материала	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Части слова Задай вопрос к выделенным словам

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« ____ » 08 ____ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 3Б-1 Предмет развитие речи

Учитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год,

45 часов в I полугодии,

57 часов во II полугодии,

3 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Зикеев А.Г.

Название: Русский язык. Развитие речи. Грамматика, 3 класс. Учебник в 2-х частях

Издательство: Москва, «Владос», 2019г.

Автор: Зыкова Т.С., Зыкова М.А.

Название: «Русский язык. Развитие речи, 3 класс. Учебник в 2-х частях».

Издательство: Москва, «Просвещение», 2021г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии - Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;

- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Развитие речи» происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю					
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Филология (Развитие речи)	4	4	3	3	3	3

Общая характеристика курса

Обучение развитию речи является важнейшей составляющей начального общего образования.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется при помощи речи. Через речь проявляются и формируются предметные знания, умения, навыки, интеллектуальные способности детей, их эмоционально – волевые и нравственные качества – то, что составляет понятие «общее развитие». С одной стороны, речь является средством общего развития детей и собственно речевой деятельности, а с другой стороны – показателем результативной работы над их общим развитием и речевой деятельностью.

Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена. Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи. Знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме;
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно–воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Обучение развитию речи реализуется по следующим разделам.

- ~ Уточнение и обогащение словаря
- ~ Развитие связной речи
- ~ Речевой этикет
- ~ Текст

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Развитие речи»

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- ~ овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- ~ сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- ~ сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- ~ овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- ~ овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- ~ умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ~ овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- ~ умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- ~ стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- ~ умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

- ~ умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- ~ воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- ✗ Писать изложение текста (30-40 слов) под руководством учителя.
- ✗ Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

Принципы обучения

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Виды занятий по развитию речи в 3 классе:

- беседы,
- описание сюжетных картинок,
- описание предмета,
- составление рассказа,
- составление плана к рассказу,
- написание писем, изложений, сочинений,
- наблюдения, практикумы,
- работа с текстом,
- различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

Учебно–тематический план

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Уточнение и обогащение словаря	38 часов
2.	Развитие связной речи	21 час
3.	Текст	43 часа
	Итого	102 часа

Содержание программы

Уточнение и обогащение словаря

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности). Слова, выражающие отношение к происходящему. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально- экспрессивной окраской.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.

Текст. Определение темы текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей. Составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об увлечениях детей на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя по вопросам. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные пособия

1. А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях)/ Москва, «Владос», 2019г.
2. О.А. Козырева. Читай, размышляй, пиши. Карточки-задания по чтению и развитию речи/ Москва, «Владос», 2020г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Практическое пособие по развитию речи/ Москва, «Аквариум», 2021г.

2. Технические средства.

Интерактивная доска Smart Board
Проектор
Компьютер
Аудио – плеер

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

4. Демонстрационный материал

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (3 класс вариант 2.2.)

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 24 часа				
I.	Уточнение и обогащение словаря	10 часов						
		2ч.		Тема «Быстро лето пролетело». Слова, выражающие отношение к происходящему.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Ты написал? Задай вопрос соседу.
		2ч.		Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Лёгкий – легче, добрый – добрее, Белый- белее, тёмно-синий, светло-коричневый.	Прочитай только вопросы. Прочитай задание.
		2ч.		Составление рассказа по теме «Настали дни осенние». Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление диалогов	Холодный – холоднее, сильный – сильнее, темный – темнее.	Рассмотри картинку. Назови признаки осени. Составь рассказ.
		2ч.		Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Хорошо, плохо, грустно, тяжело и т.д.	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Ответь полным предложением.
		2ч.		Тема «Своими руками». Слова, обозначающие лицо и производимое им действие.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос Работа в парах	Увлечение, дело, любимое занятие.	Расскажи, чем ты занимаешься в свободное время. Ты любишь вышивать?
	Текст	2ч.		Изложение по вопросам под руководством учителя. «Осень».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос. Практическая работа.	Веселое лето, урожай, лушит фасоль.	Рассмотри картинку. О чём будет рассказ. Подбери заголовок.

	Уточнение и обогащение словаря	2ч.		Слова с общим корнем. Слова, обозначающие предмет и его качество.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Осень – осенний, малина – малиновое, весна - весенний.	Образуй от данных существительных слова, обозначающие их качество.
	Развитие связной речи	3 часа		Составление сложных предложений с придаточными определительными.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа.	Который, какой, что, к которому мы приближались.	Перепишите предложения, расставьте необходимые знаки
	Текст	7 часов						
		1ч.		Определение темы текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. « Опасная встреча».	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимоконтроль	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Попробуем определить тему рассказа. Выделите основные части текста.
		2ч.		Введение в рассказ элементов описания. Изложение «Осень»	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Солнечные лучи, осенние наряды, клён выкрасил, красные бусы.	Найдите слова, которые обозначают цвет осенних листьев.
		2ч.		Коллективное составление рассказа по готовому плану. «Моя любимая игра»	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Интересная, занимательная, сюжет игры, содержание.	Прочитайте внимательно план. Подумайте над содержанием каждой части.
		2ч.		Составление плана сюжетного рассказа. «Как Маша стала большой».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Части рассказа, самое главное, озаглавить.	Будем составлять план. Выберите самое главное в каждой части.
				II четверть – 24 часа				
	Уточнение и обогащение словаря	6 часов						
		3ч.		Слова с общим корнем. Употребление в речи родственных слов.	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка	Родственные слова, корень, приставка чистый – чистил – чисто;	Составь пары слов. Подбери картинки к словам.

							светлый – светит – светильник	
		3ч.		Понимание и употребление в речи слов, обозначающих сравнение признаков предметов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Красный, а этот краснее, белый- белее, хороший - лучше, добрый- добрее.	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки. Ответь полным предложением.
	Текст	6 часов						
		2ч.		Тема «Что такое хорошо и что такое плохо». Определение темы текста.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вежливость – вежливый, воспитанный, внимательный, добрый.	По названию определите тему рассказа.
		2ч.		Изложение по вопросам под руководством учителя. «Звери готовятся к зиме».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Белка, серая шубка, на колючих сучках, зимняя стужа.	Попробуем вставить слова вдруг, однажды. Как теперь будет произноситься предложение?
		2ч.		Составление связного рассказа по теме «Я и моя семья».	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимоконтроль	Обязанности, занятия, свободное время	Составь предложения в смысловом порядке. Запиши полученный рассказ. Озаглавь.
	Развитие связной речи	6 часов						
		3ч.		Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа.	Вопросы, о чём говорится, кому сказал, я сказал мальчикам, что заблудился.	Как можно разъяснить, что ты хотела сделать?
		3ч.		Сложные предложения с придаточными условия.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа.	Вопрос, при каком условии?	Отметь, что указывает на условие, при котором может совершиться действие.
	Текст	6 часов						
		2ч.		Изложение с элементами	Урок комплексного	Работа парами	Красная клюквинка,	Что ты видишь на

				описания. «Ёжик».	применения знаний и умений	взаимоконтроль	серая иголочка, голубая звёздочка	картинке? Соедини картинки со словами.
		2ч.		Составление связного рассказа по теме: «Мы готовимся к Новому году».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Новый год, утренник, елочные украшения, концерт, спектакль.	Составь предложение из слов. Запиши предложение.
		2ч.		Письменное составление текста - поздравления с Новым годом.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Поздравление, наилучшие пожелания, здоровье, счастье.	Что можно пожелать в наступающем году?
				III четверть – 29 часов				
	Уточнение и обогащение словаря	6 часов						
		3ч.		Тема «Я люблю зиму». Употребление в речи слов с общим корнем.	Комбинированные уроки	Устный опрос. Практическая работа.	Зима, зимний, серебро, серебристый, сияние, сияет.	Используй в своём рассказе слова, написанные на доске.
		3ч.		Употребление в речи слов, выражающих степень сравнения признака.	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка Устный опрос	Тяжелее – легче; Длиннее – короче; Выше – ниже;	Составь пары слов. Подбери противоположные по смыслу слова.
	Текст	4 часа						
		2ч.		Изложение по готовому плану «Белая шубка».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Тема текста, план, главное в каждой части, добавить, заменить.	Используй в своём рассказе слова, написанные на доске.
		2ч.		Коллективное составление рассказа по теме: « Белый снег, пушистый...»	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Рассказ, описание, прилагательные, красивые зимний пейзаж.	Какие слова ещё можно использовать для этого рассказа?
	Развитие связной речи.	6 часов						
		3ч.		Употребление в речи	Комбинированные	Работа парами	Предложение,	Дополни

				сложных предложений с придаточными изъяснительными, условия.	уроки	взаимоконтроль	сложное предложение, основа предложения. Чему? тому, будто, чтобы, если, когда.	предложение подходящими по смыслу союзами. Запиши предложения.
		3ч.		Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными	Комбинированные уроки	Практическая работа	Союзы, который какой, где, куда, пояснение;	Определи, где сложное предложение, выдели союзы, которые определяют поясняемое слово.
	Уточнение и обогащение словаря	6 часов						
		3ч.		Употребление в речи слов, различающихся по завершенности и незавершенности.	Комбинированные уроки	Устный опрос. Практическая работа.	Бежит- добежал, пишет- написал, рисует- нарисовал.	Придумай свои слова; составь с ними предложения.
		3ч.		Слова, обозначающие оттенки цветов.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Зелёный- тёмно-зелёный, жёлтый- ярко- жёлтый и т.д.	Выбери по оттенкам другие слова.
	Текст	7 часов						
		2ч.		Письменное составление поздравления к 8 марта.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа	Поздравление, тёплые слова, пожелания, сложное предложение;	С каких слов можно начать поздравление?
		2ч.		Изложение по готовому плану «Сосульки».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Текст, тема, основная мысль, план текста, изложение.	Какими словами можно добавить картинный план?
		2ч.		Устное составление рассказа « О чём рассказывают картинки?»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами, взаимоконтроль	Внимательно, расскажи, подбери, используй слова;	Что ты видишь на картинке? Соедини картинки со словами. Придумай сложное предложение.

		1ч.		Изложение «До первого дождя» Коллективное составление плана.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами, практическая работа	Тема, основная мысль, план текста.	Кто может предложить другое название прочитанной части?
				IV четверть – 21 час				
	Текст	2 часа						
		2ч.		Тема «Вот начинается весна». Коллективное составление сочинения на основе готового плана.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос. Практическая работа	Оттепель, капель, ледоход, половодье, проталины, первоцветы.	Что можно рассказать о наступающей весне? Запиши получившийся рассказ.
	Уточнение словаря	6 часов						
		3ч.		Слова, обозначающие лицо и производимое им действие.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Я, ты пишешь, он рисует, они читают;	Вставь слова в предложения. Задай вопрос соседу.
		3ч.		Употребление в речи глаголов совершенного вида, обозначающих законченность действия.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Прыгнул – прыгал, Писал – написал, читал - прочитал и т.д.	Подбери слово по образцу: Прыгнул – прыгал, Писал - написал
	Текст	2 часа						
		2ч.		Изложение по картинному плану «Зацвел орешник».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Текст, тема, основная мысль, план текста, изложение.	Рассмотри иллюстрации. Перескажи текст по картинкам.
	Уточнение словаря	4 часа						
		4ч.		Употребление в речи слов, обозначающих предмет и его качество.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Костюм новый- новее- новейший, мальчик смелый- более смелый;	Вставь слова в предложения. Задай вопрос соседу.
	Развитие связной речи	9 часов						
		2ч.		Тема «Мы читаем». Употребление в речи сложных предложений с	Комбинированные уроки	Практическая работа	Библиотека, читатель, читальный зал, абонемент.	Соедини части предложений. Запиши, что

				придаточными изъяснительными.				получилось.
		2ч.		Тема « О разных странах на Земле». Употребление в речи сложных предложений с придаточными условия.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Разные страны, климат, люди, столица и т.д.	Соедини части предложений с помощью слов - когда, если.
		5ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельная работа	Слова, составить, смысл, предложение	Правильно построить предложение с помощью данных слов

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« _____ » 08 _____ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс ЗБ-1 Предмет математика

Учитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 170 часов в год,

79 часов в I полугодии,

91 час во II полугодии,

5 часов в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Название: Математика 2,3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Издательство: Москва, «Просвещение», 2021г.

Автор: Моро М. И., Волкова С.И.,

Название: Математика. Рабочая тетрадь. 2, 3класс. В 2 ч./

Издательство: Москва, «Просвещение», 2021г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Математика» происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
Математика	4	4	5	5	5	5

Общая характеристика курса

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

- Счёт предметов.
- Измерение величин.
- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- ∇ овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- ∇ сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- ∇ сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- ∇ овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- ∇ овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- ∇ умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ∇ овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
- ∇ умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- ∇ стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- ∇ умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- ✗ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

должны уметь:

- ✗ правильно выполнять четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 100 в случаях, выполнять проверку вычислений;
- ✗ применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- ✗ решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения);

Для организации учебно-познавательной деятельности используются

следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Принципы обучения

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Всего часов
1	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение).	40
2	Умножение и деление. Табличное умножение.	123
3	Повторение изученного материала.	7
	Итого	170ч.

Содержание тем учебного курса

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (повторение и закрепление).

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Решение задач в два действия.

Умножение и деление

Умножение. Название действия и его обозначение. Задачи, решаемые умножением. Название данных чисел и искомого при умножении. Умножение числа 2 и числа 3 на однозначное число. Приём перестановки множителей и его использование в вычислениях. Умножение однозначного числа на число 2 и число 3. Деление на 2 и на 3 и с частным, равным 2 и 3.

Практическое определение продолжительности события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарём).

Решение простых задач на умножение и деление. Нахождение данных чисел и искомого при делении. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль). Умножение и деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление. Вычисление значений выражений вида $a+3$, $b-4$, $a-b$, $a*4$, $b:2$, $a*b$, $a:b$ при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений вида $x+2=10$, $5+x=8$, $x-3=6$, $10-x=2$, $x*2=12$, $20:x=5$, $x:3=4$, $6*x=18$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами). Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Нахождение доли числа и числа по его доле. Прямой угол, прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон многоугольника. Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарём).

Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Повторение изученного материала

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

1. Учебно-методический комплекс

1. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2,3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Москва, Просвещение, 2021г.
2. Моро М. И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 2, 3класс. В 2 ч./ Москва, «Просвещение», 2021г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. «2500 задач по математике, 1-4 классы». Москва, «АСТ. Астрель», 2022г.
4. Т.В. Ушакова « Решаем примеры по математике» Санкт-Петербург, «Литера»,2021г.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. «3000 новых примеров по математике», 3 класс. Москва, «АСТ. Астрель», 2021г.

2. Технические средства

Интерактивная доска SmartBoard

Проектор
Компьютер
Аудио – плеер

3. Учебно – практическое оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.

Календарно-тематическое планирование по математике (3 класс вариант 2.2.)

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I четверть – 45 часов								
I.	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	45 часов						
		2ч.		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Единицы, десятки, разряды.	Запиши число, в котором 3 дес. 2 ед., самое маленькое однозначное число.
		1ч.		Сравнение чисел в пределах 100.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Больше, меньше, равно, столько же.	Сравни 23 и 32 Сравни 34 и $30 + 4$.
		1ч.		Случаи сложения и вычитания вида $34 + 1$, $98 - 1$.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Сложение, вычитание. Увеличить на... Уменьшить на...	Запиши сумму чисел 24 и 1, увеличь 18 на 2
		1ч.		Случаи сложения и вычитания вида $20 + 3$, $23 - 3$, $23 - 20$.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, выполнение заданий.	Сумма, слагаемое. Сложение, Увеличить на... Уменьшить на...	Замени число 23 суммой разрядных слагаемых. Реши с объяснением.
		1ч.		Случаи сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых	Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными.
		1ч.		Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, разряды	Реши с объяснением
		1ч.		Случаи сложения вида $26 + 4$.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых	Расскажи, как решал
		1ч.		Случаи сложения $36 + 5$, $36 + 50$	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых	Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными.
		1ч.		Случаи вычитания $36 - 7$.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, разряды	Реши с объяснением

		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Сотня, единицы, десятки, компоненты сложения и вычитания.	Считай десятками от 10 до 100, от 90 до 50 и т.д. Двадцать первый, двадцать второй.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Задание, вариант.	Прочитай задание, выполни, проверь.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Найди ошибки, выпиши, проверь.	Найди сумму, разность. Увеличь на ..., уменьши в 2 раза.
		2ч.		Случаи вычитания вида 30-7.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вспомни, занимаем единицу из десятков.	Реши с устным объяснением.
		2ч.		Случаи вычитания вида 60-24.	Урок комплексного применения знаний и умений	Фронтальный опрос	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, сумма удобных слагаемых.	Объясни решение.
		2ч.		Решение составных задач на нахождение суммы и остатка.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Задача, план решения, выражение;	Прочитай вопрос задачи. Можем ответить на вопрос сразу?
		2ч.		Сложение случаев вида 26+7	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Единицы, десятки, складываем;	Реши с устным объяснением.
		2ч.		Вычитание случаев вида 35-7		Составление программы действий	Выражение, значение выражения.	Прочитай пример. Составь программу действий.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Подумай, вспомни как, задание.	Расставь порядок действий и выполни решение.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Числа 21 – 100».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Задание, вариант.	Прочитай задание, выполни, проверь.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Найди ошибки, выпиши, проверь.	Найди сумму, разность. Увеличь на ..., уменьши в 2 раза.
		3ч.		Письменные приёмы сложения без перехода	Урок комплексного применения знаний и	Устный опрос, практическая	Десятки, единицы, разряды.	Пишем единицы под единицами, десятки

				через десяток.	умений	работа.		под десятками.
		3ч.		Письменные приёмы вычитания без перехода через десяток.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Десятки, единицы, разряды.	Пишем единицы под единицами, десятки под десятками.
		2ч.		Проверка сложения и вычитания. Закрепление навыка.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, выполнение практических заданий.	проверка	Как проверить сложение? Как найти неизвестное вычитаемое?
		2ч.		Выражение. Порядок действий в выражениях со скобками и без, включающих сложение и вычитание.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Выражение, значение выражения, порядок действий.	Запиши выражение, расставь порядок действий. Выполни первое действие, ...
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Подумай, вспомни как, задание.	Расставь порядок действий и выполни решение.
II четверть – 35 часов								
I.	Умножение и деление.	35 часов						
		1ч.		Сумма одинаковых слагаемых. Умножение.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Умножение – сумма одинаковых слагаемых.	Что показывает первый множитель? Второй множитель?
		1ч.		Умножение. Раскрытие конкретного смысла умножения.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Умножение – сумма одинаковых слагаемых	Повтори за учителем правило.
		1ч.		Замена суммы одинаковых слагаемых умножением.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	По 3 взяли 4 раза. По 4 взяли 3 раза.	Замени, где возможно сумму умножением.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Сумма одинаковых слагаемых, умножение.	Замени умножение суммой одинаковых слагаемых.
		2ч.		Умножение. Название компонентов действия умножения.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Прочитай пример. Покажи первый множитель.
		2ч.		Взаимосвязь компонентов умножения.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос, практическая работа.	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Составь примеры по образцу.

		1ч.		Перестановка множителей.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос, практическая работа.	Первый множитель, второй множитель, произведение.	От перестановки множителей произведение не изменяется.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Умножение».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Умножение, выполни задание, множители.	Прочитай внимательно задание и отметь верное решение.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Выражение, значение выражения, порядок действий.	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
.		2ч.		Простые задачи на умножение.	Комбинированный урок.	Устный опрос, выполнение заданий.	Задача, условие, решение задачи.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие.
.		2ч.		Многоугольник. Виды многоугольников.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, выполнение заданий.	Многоугольник прямоугольник, треугольник, квадрат, 4-х угольник.	Назови фигуры, изображённые на рисунке. Раскрась квадраты.
		1ч.		Многоугольник. Построение многоугольников.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практические задания.	Фигура, прямоугольник, квадрат.	Как называется фигура у которой все стороны равны?
		2ч.		Периметр прямоугольника и квадрата.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос, практические задания.	Периметр, длина, ширина, формула.	
		2ч.		Задачи на нахождение периметра квадрата и прямоугольника	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос, практические задания.		
		2ч.		Таблица умножения на 2. Задачи на умножение.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	По 2 взяли 3 раза 2 умножить на 4 Дважды семь	Составь программу действий. Выполни первое действие.
		1ч.		Чётные и нечётные числа.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос, выполнение заданий.	Числа чётные и нечётные.	Запиши чётные числа. Назови нечётные числа.
		1ч.		Контрольная работа по	Урок контроля	Тестовые задания	Вариант, задание.	Подумай, как

				теме «Таблица умножения».	знаний и умений			правильно выполнить это задание.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
		2ч.		Деление. Название действия и его обозначение.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Разложить, разделить	Разложи в две коробки
		2ч.		Деление. Решение задач практическим путем.	Урок усвоения новых знаний и умений.	Практическая работа	Условие, решение, выражение.	Как можно ответить на вопрос задачи?
		2ч.		Взаимосвязь компонентов деления.	Урок актуализации знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Делимое, делитель, частное.	Реши примеры по образцу.
		1ч.		Деление на равные части.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Разделить на ...	Как можно разделить на равные части?
		1ч.		Деление по содержанию.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, задания практического характера.	Разделить по ...	Раздели по два...
		2ч.		Деление по содержанию и на равные части.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос, задания практического характера.	Разделить на равные части, разделить по ...	Выбери правильное действие.
		1ч.		Решение задач изученного вида.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Задача, выражение, деление на равные части.	Найди значение выражения. Выполни первое действие.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала надо узнать ...
III четверть – 50 часов								
I.	Умножение и деление.	50 часов						
		2ч.		Таблица умножения на 3.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Сомножители, произведение. Перестановка множителей.	От перестановки множителей произведение не меняется.
		2ч.		Простые задачи на умножение и деление.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала надо узнать ...

		2ч.		Таблица умножения на 4.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Сомножители, произведение.	Чтобы найти неизвестный множитель, надо
		2ч.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный урок.	Составление программы действий	Увеличить в ... раз Уменьшить на ... единиц.	Прочитай задачу. Составь план решения.
		2ч.		Равенства и неравенства.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Равенство, неравенство, выражение.	Выпиши неравенства. Поставь знак.
		2ч.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Комбинированный урок.	Составление программы действий	Уменьшить в ...раз, уменьшить на ... единиц.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Выражение, порядок действий, задача, условие, план	Запиши три двузначных числа. Составь с ними выражение.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Прочитай задания. Выбери правильный вариант.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами	План решения, выражение.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
		2ч.		Единицы времени. Сутки, час, минута.	Урок усвоения новых знаний	Составление схемы-опоры	Циферблат, календарь, сутки, час.	Покажи большую и маленькую стрелки на циферблате.
		2ч.		Задачи на практическое определение продолжительности события.	Урок применения знаний и умений.	Устный опрос, практическая работа.	Неделя, сутки, начало события, дата.	Урок начинается в 8.30. покажи на циферблате.
		1ч.		Порядок действий в выражениях со скобками на все четыре арифметических действия.	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Выражение, значение выражения, порядок действий.	Найди значение выражения.
		2ч.		Порядок действий в выражениях без скобок на все четыре арифметических действия.	Комбинированные уроки	Составление программы действий	Арифметические действия, выражение, порядок действий.	Определи порядок действий.
		2ч.		Таблица умножения на 5.	Урок комплексного применения знаний и	Устный опрос	Умножить, пятью пять, увеличить в 5	Выпиши примеры на умножение. Составь

				умений		раз.	свой.	
		2ч.		Задачи на кратное сравнение.	Урок усвоения новых знаний Комбинированный урок.	Устный опрос	Сравнение чисел, во сколько раз во сколько крат.	Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого, надо ...
		2ч.		Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.	Комбинированные уроки	Работа парами	Переменная, значение переменной.	
		2ч.		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Задача, условие, план и решение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие.
		2ч.		Таблица умножения на 6 и 7.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Шестью шесть, по 6 взяли 7 раз, 6 увеличить в 8 раз.	Найди примеры с ответом 24, 36.
		2ч.		Геометрический материал. Угол. Прямой угол.	Комбинированный урок.	Устный опрос, практическая работа.	Угол, прямой угол, тупой угол, острый угол.	Найди на рисунке углы. Начерти прямой угол.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание, тест.	Внимательно прочитай задание.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
		2ч.		Таблица умножения на 8 и 9.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа.	Сумма одинаковых слагаемых	Слушай внимательно и запиши только ответ.
		2ч.		Уравнения. Корень уравнения. Нахождение неизвестного множителя.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Уравнение, неизвестное вычитаемое, уменьшаемое	Как найти неизвестное слагаемое? Вычитаемое?
		2ч.		Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Прямоугольник, квадрат, свойства квадрата, прямоугольника.	Начерти прямоугольник. Докажи, что это квадрат.
		4ч.		Решение задач на нахождение периметра и сторон прямоугольника и квадрата.	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий	Сумма длин, периметр, стороны равны.	Запиши правильно условие данной задачи и формулу нахождения периметра.
		1ч.		Умножение числа на	Урок усвоения новых	Практическая	Таблица	Запомни, послушай и

				единицу.	знаний	работа	умножения, сомножители, произведение.	повтори; Найди значение выражения.
		1ч.		Умножение на ноль.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Получается, надо запомнить.	Что ты запомнил при выполнении данного задания?
		1ч.		Деление числа на единицу.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Выражение, значение	Какое число получается при деление на единицу?
		1ч.		Деление ноля.Невозможность деления на нуль.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Правило, делить, невозможность деления.	Что необходимо запомнить при делении на нуль?
		2ч.		Закрепление пройденного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала надо узнать ...
IV четверть – 40 часов								
I.	Умножение и деление	35 часов						
		2ч.		Умножение и деление случаев вида 3×20 , $60:2$.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Выражение, значение выражения.	Найди произведение чисел 30 и 5. 20 увеличь в 5 раз.
		2ч.		Деление случаев вида $80:20$	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Единицы, десятки.	Найди частное чисел 40 и 20.
		ч.		Задачи на приведение к единице.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Составь план решения.
		1ч.		Площадь фигуры. Нахождении е площади прямоугольника	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Сторона квадрата, длина стороны. Периметр - сумма длин сторон	Начерти квадрат. Найди периметр квадрата.
		1ч.		Периметр квадрата.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Периметр - сумма длин сторон	По какой формуле находим периметр квадрата?
		1ч.		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий	Периметр, формула, все стороны.	Вспомните формулу нахождения периметра прямоугольника.
		2ч.		Закрепление	Урок комплексного	Заполнение схемы	Деление по	Прочитай задачу.

				пройденного. Решение задач.	применения знаний и умений	– опоры	содержанию, деление на равные части.	Какого вида задача?
		1ч.		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Прочитай задание. Выбери ответ, обведи букву.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		2ч.		Деление с остатком.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос	Делимое, делитель, частное, остаток.	Остаток всегда меньше делителя.
		2ч.		Проверка умножения и деления.	Комбинированный урок.	Устный опрос, выполнение практических заданий.	Проверка, умножение, деление, наоборот.	Выполни проверку и определи правильность решения.
		2ч.		Решение буквенных выражений.	Комбинированный урок.	Практическая работа	Выражение, переменная, значение выражения.	Найди буквенные выражения.
		2ч.		Решение уравнений на нахождение делимого и делителя.	Комбинированный урок.	практическая работа.	Уравнение, неполное делимое.	Чтобы найти неизвестный делитель надо...
		4ч.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Комбинированные уроки.	Составление программы действий.	Задача, условие, решение задачи	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Составь уравнение по задаче.
		3ч.		Доли. Обыкновенные дроби.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос	Числитель, знаменатель, доля	Раскрась $\frac{1}{3}$ квадрата.
		2ч.		Сравнение долей.	Урок применения знаний и умений.	практическая работа.	Доля, сравни, получилось	Что можно увидеть по рисунку?
		3ч.		Задачи на нахождение доли числа.	Урок комплексного применения знаний	Составление программы действий.	Задача, условие, решение задачи	Как найти долю числа?
		1ч.		Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений	Контрольные задания	Действия, задача, сравни.	Прочитай первое задание.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи,	Посмотри свою работу и найди

					навыков.		план решения.	ошибки.
II.	Повторение изученного за год	5 часов						
		2ч.		Единицы времени. Год, месяц, неделя.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Измерение времени. Час, год, ...	Вставь пропущенные числа. Прочитай таблицу мер
		3ч.		Задачи на практическое определение продолжительности события.	Урок применения знаний и умений.	Составление программы действий.	Неделя, сутки, начало события, дата.	Урок начинается в 8.30. покажи на циферблате.