

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« _____ » 08 _____ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 2Б1

Предмет Развитие речи

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год, 51 час в I полугодии, 51 час во II полугодии,
3 часа в неделю.

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Зикеев А.Г.

Название: Русский язык. Развитие речи. Грамматика, 2 класс. Учебник в 2-х частях

Издательство: Москва, «Владос», 2020г.

Автор О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

Название: Практическое пособие по развитию речи

Издательство: Москва, «АСТ. Астрель» Год издания 2020

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Развитие речи» происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Количество часов в неделю	4	4	3	3	3	3
Количество часов в год	132	132	102	102	102	102

Общая характеристика курса

Обучение развитию речи является важнейшей составляющей начального общего образования. Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется при помощи речи. Через речь проявляются и формируются предметные знания, умения, навыки, интеллектуальные способности детей, их эмоционально – волевые и нравственные качества – то, что составляет понятие «общее развитие». С одной стороны, речь является средством общего развития детей и собственно речевой деятельности, а с другой стороны – показателем результативной работы над их общим развитием и речевой деятельностью.

Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена. Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи. Знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме;
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно–воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Обучение развитию речи реализуется по следующим разделам.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды

трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Срок обучения может быть увеличен с 5 до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса для детей, не получивших дополнительного образования или соответствующего речевого развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей **предметные результаты** должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
 - умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

К концу **2 класса** учащиеся должны уметь:

- составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определенную тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

Содержание программы

2 класс

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности, лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*. Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему, по сюжетной картинке, серии картин. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам. Понятие об изложении. Изложение текста по вопросам под руководством учителя.

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве. Примерный перечень тем:

"Что мы делали летом?"

"Осень пришла..."

"Мы делаем зарядку"

"Что ты сделала хорошего"

"Я люблю зиму"

"Все работы хороши"

"На земле, в небесах и на море"

"Наши любимые сказки"

"Что мы знаем о животных"

"Вот начинается весна"

"Мамин день"

"Мы рисуем, играем, танцуем"

"Скоро летние каникулы"

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные пособия

1. А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях) /Москва, «Владос», 2020 г.
2. О.А. Козырева. Читай, размышляй, пиши. Карточки-задания по чтению и развитию речи/ Москва, «Владос», 2020г.
- 3.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Практическое пособие по развитию речи/ Москва, «Аквариум», 2020г.

2. Технические средства.

- Интерактивная доска SmartBoard
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

4. Демонстрационный материал

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (2 класс вариант 2.2.)

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 24 часа				
I.	Обогащение словаря	5 часов						
		1ч.		Тема «Мы идём учиться».	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Класс, парта, стол, стул, доска, мел, учитель, ученик	Будем читать, говорить, слушать. В каком классе ты учишься?
		2ч.		Слова, выражающие поручения, приказание. Тема «В классе. Учебные вещи».	Комбинированные уроки	Устный опрос	Пенал, учебник, тетрадь, карандаш, ручка, аппарат.	Подбери плакатик к словам. Выполни сам.
		2ч.		Слова, выражающие поручения, приказание. Тема «Одежда».	Комбинированные уроки	Устный опрос	Пальто, шарф, варежки, перчатки, шапка.	Назови предметы одежды. Нарисуй, раскрась.
II.	Развитие связной речи	9 часов						
		2ч.		Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс.	Комбинированные уроки	Работа по карточкам		Составь слова. Скажи. Найди и назови.
		2ч		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Осенью».	Комбинированные уроки		Осень, пасмурно, дождь, тучи, листопад.	Идёт дождь. На небе тучи.
		1ч.		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Осенний парк».	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка	Парта, доска, окно, мел, стул, стол, учитель.	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?
		2ч.		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Тема «Моя семья».	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, мяч, велосипед, парк, песок.	Покажи на картинке где мальчик? Девочка? Сколько девочек? Сколько мальчиков?
		2ч.		Деформированный текст. «Синичка».	Урок совершенствования	Устный опрос	Синица – синичка, кормушка, сало	Прочитай предложение.

					знаний, умений и навыков			Допиши слова, подходящие по вопросам.
III.	Обогащение словаря	10 часов						
		2ч		Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение. Тема «Мебель. Посуда».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Диван, кровать, кресло, шкаф.	Покажи, нарисуй, подбери плакатик.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами		Собери слова по группам.
		2ч.		Число имён существительных. Тема «В парке».	Комбинированные уроки	Устный опрос		Запиши пары слов. Подбери к картинкам существительные Составь предложение с одним словом.
		2ч.		Тема. «Что мы знаем о животных». Слова, обозначающие детёнышей животных.	Комбинированные уроки	Устный опрос	волк – волчонок - волчата, заяц – зайчонок – зайчата собака – щенок, овца - ягнёнок	рассмотри картинки. Прочитай текст. Выпиши слова по вопросам.
		2ч.		Слова – синонимы. Употребление в речи синонимов.	Урок изучения нового материала	Работа парами Взаимопроверка	метель, вьюга, буран, дорожка, тропинка, сильный мороз, свирепый	Запиши пары слов. Составь предложение с одним словом.
		1ч.		Закрепление пройденного	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Тестовые задания		Прочитай текст. Ответь на вопросы.
				II четверть – 21 час				
I.	Уточнение и обогащение словаря	14 часов						
		2ч.		Слова - действия. Тема «Мы делаем зарядку».	Комбинированные уроки	Устный опрос	Встаем, приседаем, прыгаем	Запиши пары слов. Подбери к картинкам

								существительные Составь предложение с одним словом.
		2ч.		Тема. «Что мы знаем о животных. Жилища животных».	Комбинированные уроки	Устный опрос	Нора, берлога, дупло, гнездо, конура	Рассмотри картинки. Соедини стрелками слова.
		2ч.		Слова – синонимы. Употребление в речи синонимов.	Урок изучения нового материала	Работа парами Взаимопроверка	метель, вьюга, буран, дорожка, тропинка, сильный мороз, свирепый	Запиши пары слов. Составь предложение с одним словом.
		3ч.		Тема «Зимой во дворе». Составление диалогов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам		Нарисуй и напиши. Спроси у товарища.
		1ч.		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Тема «Ёлка в школе».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами Взаимопроверка	Ёлка, праздник, утренник, спектакль	Составь предложения с данными словами. Запиши.
		2ч.		Тема «Зимой в лесу». Составление диалогов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами Взаимопроверка		
		2ч.		Слова, отвечающие на вопрос где? куда?	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Где? Слева, справа, внизу, сверху	Вставь подходящие по смыслу слова
II.	Развитие связной речи	8 часов						
		2ч.		Распространение простых предложений. Тема «Скоро зима».	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Снегопад, сугробы, метель	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
		1ч.		Деформированный текст. «Лоси в осиннике».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Лосиха, лосенок, осинник	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
		1ч.		Деформированный текст	Урок	Работа по	Горка, строили,	Прочитай

				«На горке»	совершенствования знаний, умений и навыков	карточкам	залили, забавы	предложения. Запиши их в правильном порядке
		2ч.		Распространение простых предложений. Тема «Как звери готовятся к зиме».	Комбинированные уроки	Работа по карточкам		
		2ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами Взаимопроверка		
				III четверть – 30 часов				
I.	Уточнение и обогащение словаря.	7 часов						
		1ч.		Тема «Зимние каникулы». Составление диалогов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	Каникулы, турбаза, лагерь, деревня, экскурсия	Нарисуй и напиши. Спроси у товарища.
		1ч.		Слова, отвечающие на вопрос когда? куда?	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Куда? Направо, налево, вверх, вниз	Напиши ответы на вопросы.
		2ч.		Слова – антонимы.	Урок изучения нового материала	Работа парами Взаимопроверка	Мороз- зной Быстро – медленно	Допиши предложения. Прочитай текст. Ответь на вопросы.
		1ч.		Употребление в речи синонимов и антонимов.	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка	материал, инструмент	Прочитай предложение. Замени выделенное слово синонимом.
		2ч.		Тема «Наши любимые сказки». Употребление слов, близких и противоположных по значению.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	Добрый герой – злой; ленивая дочь – трудолюбивая падчерица; красивая – уродливая.	Сравни сказочных героев. Какие они. Расскажи об одном из них.
II.	Развитие связной речи.	13 часов						
		1ч.		Изложение по картинкам. «Ёлка в лесу».	Урок комплексного применения знаний и	Устный опрос		Прочитай текст. Сколько частей в

					умений			тексте? Как ты понял?
		1ч.		Деформированный текст. «На катке».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос		Рассмотри рисунок. Подумай, какое предложение будет первым.
		1ч.		Деформированный текст. «Перемена».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	дежурный, протирает, проветривает, поливает	Допиши предложения. скажи, что нужно делать на перемене.
		2ч.		Тема. «Зимушка - зима». Рассказ по сюжетной картине.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	солнце светит, но не греет, реки покрыты льдом	Нарисуй к рассказу две картинки. Напиши ответы на вопросы.
		2ч.		Составление рассказа по серии картин. «Птичья столовая».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами Взаимопроверка		Рассмотри картинку. Подбери предложения к каждой. Запиши, что получилось.
		3ч.		Тема «На земле, в небесах и на море». «Наши защитники».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		Составь из слов предложения. Подчеркни главные слова.
		3ч.		Рассказ по картине. «Просто старушка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		Рассмотри картину. Кто главные герои?
III.	Уточнение и обогащение словаря.	12 часов						
		3ч.		Слова, отвечающие на вопросы: чей? чья? чьё? чьи?	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Прочитай задания. Дай задание товарищу.	я - мой, ты - твой, мы – наше.
		3ч.		Тема «Моя мама». Слова, обозначающие признаки предмета.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Какая? (добрая, внимательная, заботливая, весёлая, строгая)	Расскажи о своей маме. Опиши её внешность.
		3ч.		Слова сначала,	Комбинированные	Работа по	Подумай, что	сначала, потом,

				потом. Тема. «Календарь».	уроки	карточкам	случилось. Нарисуй, что было сначала.	календарь, перекидной, отрывной, настольный.
		3ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами Взаимопроверка		
				IV четверть – 26 часов				
I.	Уточнение и обогащение словаря.	9 часов						
		3ч.		Слова, обозначающие признаки предметов.	Комбинированные уроки	Устный опрос	какой, какая, какие, по форме, по цвету, по размеру.	Рассмотри картинки. Какие машинки подарили Мише?
		2ч.		Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Синонимы, антонимы.	Замени словосочетание антонимом.
		2ч.		Тема «Все работы хороши». Профессии и занятия людей.	Комбинированные уроки	Работа парами	Профессия. Занятие, увлечение.	Столяр, маляр, повар, доярка, пастух, писатель, музыкант, художник.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
II.	Развитие связной речи	8 часов						
		3ч.		Сложные предложения с союзами А, НО, И.	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Предложение, простое, сложное, союз, запятая.	Допиши предложения. Подчеркни главные слова.
		1ч.		Составление рассказа на тему «Посадили деревца».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	План, тема текста, название.	Нарисуй к рассказу две картинки. Напиши ответы на вопросы.
		2ч.		Деформированный текст «Весна в лесу, в поле, на реке».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	План, часть, абзац, предложение.	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
		1ч.		Изложение по коллективно	Урок комплексного	Ответы на	План, часть,	

				составленному плану «Май».	применения знаний и умений	вопросы	основная мысль, заглавие	
III.	Уточнение и обогащение словаря	9 часов						
		3ч.		Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	Назови все предметы одним словом.	Мы собрали целую корзину грибов: рыжиков, подосиновиков, сыроежек и груздей.
		3ч.		Понимание и употребление в речи простых предложений с придаточными места.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	где? куда? откуда?	Впереди, где кончалась роща, стояли берёзы.
		2ч.		Тема «Скоро летние каникулы».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельная работа		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« _____ » 08 _____ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 2Б-1

Предмет ознакомление с окружающим миром

Учитель: _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 32 часа в I полугодии, 36 часов во II полугодии
2 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Зыкова Т.С., Зыкова М.А.

Название: Ознакомление с окружающим миром, 2 класс

Издательство: Москва, «Просвещение» Год издания 2019г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов _____
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО _____ / _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.
- УМК «Школа России»

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Ознакомление с окружающим миром	66	66	34	-	-	-
Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34

Общая характеристика курса

Согласно ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная область «Человек, природа, общество» включает два курса:

- «Ознакомление с окружающим миром» (1 дополнительный, 1 – 2 классы)
- «Окружающий мир» (3 – 5 классы)

Изучение данной образовательной области направлено на достижение следующих **целей**:

- ☞ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ☞ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

Образовательные задачи.

1. Накапливать и систематизировать представления о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
2. Обогащать нравственный опыт учащихся;

3. Формировать навыки правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в природе);
4. Знакомить детей с объектами и явлениями живой и неживой природы.
5. Формировать первоначальное представление о природе как о едином целом.
6. Устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудом человека.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать любовь и заботу к членам семьи, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам, педагогам и т.д.).
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3. Воспитывать патриотизм.

Коррекционные задачи.

1. Развивать речь учащихся на материале программы.
2. Развивать словесно-логическое мышления.
3. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
4. Развивать межличностно-коммуникативные способности.

В основе изучения природы лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей.

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства обучения разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, беседы и чтение о труде, просмотр кинофильмов.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд и т.д.)

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях. Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном, доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью человека.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях дальнейшего обогащения и развития.

Программный материал по предмету «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном классе включает темы: «Наша школа и родная природа», «Город, где мы учимся, и родная природа», «Родная страна».

Ознакомление с окружающим миром не только знакомит детей с явлением природы, но и формирует у них навыки правильного поведения в природе, уважение к труду взрослых, бережное

отношение к вещам, созданным трудом людей, воспитывает любовь к родному краю, родной природе. Все это способствует выработке нравственных привычек и понятий.

Знакомство с окружающим миром помогает формировать у детей практические речевые навыки, накапливать словарный запас, успешно овладевать связной речью.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам как русский язык, трудовое обучение и др.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования к восприятию обращённой речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению речи учащихся (контроль над звукопроизношением).

Предмет «Окружающий мир» по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

Места проведения занятий разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений обучающихся о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых воспитанники учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по природоведению целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность школьников с помощью инновационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся освоения курса «окружающий мир» отражают:

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» должны отражать:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Данный курс строится с учетом следующих **принципов**:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Применяемые педагогические технологии:

- ⊗ традиционное обучение;
- ⊗ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ⊗ проблемное обучение;
- ⊗ информационно-коммуникационные технологии;
- ⊗ здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля:

- ответы на вопросы.
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

Учебно–тематический план

2 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Наш дом.	2 часа
2.	Наша школа.	2 часа
3.	Город, где мы учимся. Родная страна.	5 часов
4.	Родная природа.	9 часов
6.	Тело человека и уход за ним.	5 часов
7.	Животные.	9 часов
8.	Обобщение за год	2 часа
	Итого	34 часа

Содержание программы

2 класс

I. Наш дом.

Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным. Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Личная гигиена школьников. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года.

Зеленые насаждения возле дома (деревья и уход за ними).

II. Наша школа.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, учебным книгам.

Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель – календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.

Уход за комнатными растениями. Правильная расстановка их в классе.

Труд детей на пришкольном участке в разное время года.

III. Город, где мы учимся. Родная страна.

Главная площадь города. В честь кого и почему названы главная улица, площадь нашего города. Основные достопримечательности города: памятники, парки.

Главные предприятия города.

Культурно – просветительные учреждения города (библиотеки, музеи, театры). Новые стройки в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.

Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Переход», «Проезд запрещен», «Железнодорожный переезд», правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

Места для игр и катания на санках, велосипедах. Остановки общественного транспорта. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке).

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

IV. Родная природа.

Наблюдения за погодой. Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром, осадками), отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и в классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Время года: зима, весна, лето, осень. Последовательность смены времен года.

Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам. Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

V. Тело человека и уход за ним.

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая). Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок. Туловище: спина, грудь, живот, бок (левый и правый), плечо, бедро.

Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь; колено, пятка.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.

VI. Животные.

Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних животных. Детеныши домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека.

Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия диких млекопитающих животных. Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных.

Домашние птицы: куры, утки, гуси. Особенности внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание. Различия домашних птиц. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление и уход за домашними птицами).

Размножение домашних птиц (на примере кур). Хозяйственное значение домашних птиц.

Дикие птицы: грач, скворец, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока или другие местные птицы. Особенности их внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц. Перелетные зимующие птицы. Значение диких птиц. Охрана и привлечение птиц.

Полезные (дождевые черви, божьи коровки, жабы, птицы) и вредные (капустница, лимонница, тля, слизень) обитатели сада и огорода.

Различия изучаемых животных. Способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Е.Г. Речицкая, А.Л. Филоненко - Алексеева. «Солнечный зайчик». Учебник для подготовительного и первого класса специальных (коррекционных) школ 1-2 вида/ Москва, «ВЛАДОС», 2005г.
2. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. -3-е изд. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –II видов / Москва, «Просвещение», 2011г.

3. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида/ Москва, «Владос», 2006г.
4. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение. Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида/ Москва, «Владос», 2006г.

2. Технические средства.

- Интерактивная доска Smart Board
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

4. Демонстрационный материал

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (2 класс вариант 2.2.)

	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 8 часов				
I.	Наша школа	2 часа						
		1ч.		Режим дня школьника. Расписание уроков.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Режим дня, школа, школьник, Расписание, распорядок дня, Правила школьника, дневник,	В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Когда начинается первый урок?
		1ч.		Гигиена рабочего места. Правила поведения в школе.	Урок изучения нового материала	Практическая работа		Береги книгу. Надевай обложку на книгу. Не опаздывай на урок.
II.	Родная природа	6 часов						
		2ч.		Осень. Изменения в природе осенью.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Листопад, увядание, сбор плодов.	Посмотри на небо. Сейчас есть облака?
		1ч.		Наблюдения за природой. Экскурсия в парк.	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	Похолодание, заморозки, туман, изморось, пасмурно	
		1ч.		Осенние изменения в жизни животных.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Животные, дикие, домашние, питание, жилища, детёныши, Спячка, линька, окраска, заготовка запасов, гнездо.	Как готовятся звери к зиме? Прочитай. Соедини рисунки стрелками со словами.
		1ч.		Осенние изменения в жизни птиц. Перелётные птицы.	Урок актуализации знаний и умений	Тестовые задания	Полевые работы, сбор урожая, сенокос, жатва,	Что нужно, чтобы выросли плоды? Что как растёт?

							страда.	Соедини линиями.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения	Самоконтроль		
				II четверть –8 часов				
I.	Тело человека и уход за ним	8 часов						
		1ч.		Тело человека и уход за ним.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	голова, туловище, рука – руки, пальцы, названия пальцев	Покажи локоть правой руки. Закрой колено левой ноги ладонью.
		1ч.		Практическое занятие. Части тела человека. Названия пальцев рук.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами		
		1ч.		Личная гигиена. Правила школьника.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение карточек-опор	закаливание, гимнастика, занятия спортом.	
		2ч.		Закаливание организма.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
		2ч.		Правила поведения на зимних водоёмах, катках и других местах.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	голова, туловище, рука – руки, пальцы, названия пальцев	Покажи локоть правой руки. Закрой колено левой ноги ладонью.
		1ч.		Обобщающий урок по теме "Тело и организм человека".	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
				III четверть – 10 часов				
I.	Родная природа	9 часов						
		1ч.		Зимние изменения в природе.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Мороз, стужа, метель, вьюга,	Подбери подписи к картинкам.

							буран, сугроб – сугробы, лёд, сосулька	Заполни кроссворд. Выпиши слова по группам.
		1ч.		Наблюдения за зимними изменениями в природе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами		
		1ч.		Домашние животные. Особенности строения и питания.	Урок изучения нового материала		части тела, кожный покров, питание	посмотри на рисунок. Выпиши названия домашних животных.
		1ч.		Детёныши домашних животных.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	корова – телёнок, собака – щенок, овца - ягнёнок	
		1ч.		Дикие животные нашего края.	Урок изучения нового материала	Работа парами	спячка, линька	Отгадай загадку. Нарисуй отгадку. Расскажи об этом животном.
		1ч.		Детёныши диких животных.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	волк – волчонок - волчата, заяц – зайчонок - зайчата	Подбери пару. Назови кто у кого. Вставь подходящее слово в предложение.
		1ч.		Польза и вред диких животных.	Урок изучения нового материала	Работа парами		Ответь на вопросы. Составь из слов предложения.
		1ч.		Охрана животных. Красная Книга.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	редкие виды, заповедники.	
		1ч.		Обобщающий урок по теме: «Родная природа»	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
II.	Моя семья	2 часа						
		1ч.		Члены моей семьи. Обязанности и права всех членов семьи.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор		Рассмотри картинки. Прочитай

								словосочетания.
		1ч.		Профессии и занятия членов моей семьи.	Комбинированные уроки	Устный опрос		Расскажи о членах своей семьи.
				IV четверть – 9 часов				
I.	Родная природа	3 часа						
		2ч.		Традиции и праздники семьи.	Комбинированные уроки	Работа парами		Нарисуй праздник в твоём доме. Расскажи о нём.
		1ч.		Обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
II.	Родная страна	6 часов						
		2ч.		Моя родина – Россия. Символы России.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	страна – страны, родина, Россия, флаг, герб, гимн, президент страны	Дорисуй картинку. Запиши свой домашний адрес. Выучи его.
		2ч.		Москва – столица России. Города России.	Урок изучения нового материала	Работа по карте	город – города, страна – страны, столица.	Прочитай вопросы. Посмотри на карту. Подчеркни ответ.
		1ч.		Итоговое тестирование за год.	Урок контроля	Тестовые задания	Задание, вариант, бланк ответа	
		1ч.		Повторение пройденного за год.	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« _____ » 08 _____ 2023г.

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на **2023 – 2024** учебный год

Класс 2Б-1

Предмет математика

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 64 часа в I полугодии, 72 часа во II полугодии
4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Название: Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Издательство: Москва, «Просвещение», 2020г.

Автор: Моро М. И., Волкова С.И.,

Название: Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч./

Издательство: Москва, «Просвещение», 2020г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 117им. Т.С.Зыковой г.о.Самара
- УМК «Школа России»
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Математика» происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Количество часов в неделю	4	4	5	5	5	5
Количество часов в год	132	132	136	136	136	136

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС НОО при изучении учебного предмета «Математика» в начальной школе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Программа по математике указанных авторов позволяет реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения по образовательной области «Математика» в полном объёме, ориентирована на достижение учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа учебного предмета разработаны в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Программа разработана на основе ФГОС для детей с ОВЗ начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение **основных целей** начального математического образования. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей **предметные результаты** должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
 - сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
 - сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
 - овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
 - овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
 - овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
 - умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
 - стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
 - умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
 - умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

К концу 2 класса обучающиеся должны:

- знать последовательности чисел от 0 до 100;
- знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).
- уметь называть и записывать числа от 0 до 100;
- уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, в более сложных — письменно);
- уметь решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;
- уметь измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;
- уметь определять время по часам;
- уметь набирать заданную сумму денег и производить их размен.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

Учебные пособия

1. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М. Просвещение, 2020
2. Моро М. И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч./ М. И. Моро, С. И. Волкова, Издательство «Просвещение», 2020

Технические средства.

Интерактивная доска SmartBoard

Проектор

Компьютер

Аудио – плеер

Учебно – практическое оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.

Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно-тематическое планирование по математике (2 класс вариант 2.2.)

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 44 часа				
I.	Числа 1 – 20	44ч						
				День Знаний.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Десятки, единицы. Разряды;	Посчитай до 20. Назови самое маленькое двузначное число.
		2ч.		Нумерация чисел в пределах 20.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Опрос у доски	Разряды; Однозначные числа, двузначные	Что больше: 12 или 11? Почему? Сравни числа.
		2ч.		Сравнение чисел в пределах 20. Знаки >, <.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами	Меньшее число, большее число, предыдущее число, последующее число.	Назови число, последующее за 18, 15; Назови число предыдущее 19, 11.
		2ч.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанное на нумерации.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самоконтроль	Единицы длины, меры длины, сантиметр, дециметр.	Сравни: 1 см и 1 дм. Начерти отрезок длиной 1 дм 4 см.
		1ч.		Геометрический материал. Дециметр и сантиметр.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Задача, условие, решение, ответ, план решения, пояснение.	Прочитай условие, найди вопрос. Что узнаем сначала, потом?
		1ч.		Построение и измерение отрезков.	Комбинированные уроки	Работа парами	Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди сумму чисел ... Найди разность чисел ... Уменьши 20 на 3, увеличь 12 на 3
		2ч.		Задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Урок обобщения и систематизации			
		1ч.		Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в I классе».	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.

		1ч.		Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		2ч.		Таблица сложения. Термины «сумма», «разность».	Урок комплексного применения знаний и умений	Опрос у доски	Сумма, слагаемое, неизвестное слагаемое, уравнение.	Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно ...
		2ч.		Связь между слагаемыми и суммой.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Сравнение, Меньшее число, большее число	Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо ...
		2ч.		Задачи на разностное сравнение.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Отрезок – отрезки, Длина отрезка, сантиметр, дециметр,	Отрезок – отрезки, Длина отрезка, сантиметр, дециметр, Линейка.
		1ч.		Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	Заполнение схемы-опоры.	Задача, выражение, сравнение,	Что узнаем сначала? Составь выражение по задаче.
		2ч.		Геометрический материал. Отрезок. Сравнение отрезков.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Увеличить на ... Найти сумму чисел...	Увеличить на ... Найти сумму чисел...
		1ч.		Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Единицы массы, масса предмета; Меры веса, гири, разновесы, весы.	Посмотри на рисунок и скажи, что легче; что тяжелее.
		2ч.		Килограмм. Сравнение единиц массы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Именованные числа.	Сравни: 4кг и 14кг.
		2ч.		Литр. Сравнение именованных чисел.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Объём, жидкость, тара; Бидон, банка, пакет.	Покажи на рисунке бидон, пакет, банку. Что по объёму больше?
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Именованное число.	Расставь банки в порядке увеличения объема.
		2ч.		Задачи в два действия.	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль	Задание, задача, примеры,	

							сравнение	
		2ч.		Решение задач изученных видов.	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		3ч.		Вычитание случаев вида 12-5.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы-опоры.	Задача, выражение, сравнение,	Прочитай задачу. О чём эта задача? Что известно по условию? Что надо узнать?
		1ч.		Контрольная работа по теме "Таблица сложения".	Урок изучения нового материала	Работа парами	Сумма удобных слагаемых, сумма разрядных слагаемых.	Расскажи, как ты считаешь? Разложи 12 на сумму разрядных слагаемых.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.		
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	проверка	Как проверить сложение? Как найти неизвестное вычитаемое?
				II четверть – 40 часов				
I.	Числа 20 – 100.	40 часов						
		2ч.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	проверка	Вычисли разность и проверь сложением.
		2ч.		Таблица сложения. Проверка сложения и вычитания.	Комбинированные уроки	Практическая работа		
		2ч.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Задача, выражение, сравнение,	
		1ч.		Числа 20 – 100. Устная	Комбинированные	Самоконтроль	Десятки, единицы.	

				нумерация чисел в пределах 100.	уроки		Разряды; Однозначные числа, двузначные числа;	
		2ч.		Чтение и запись чисел в пределах 100.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Десятки, единицы. Разряды;	Посчитай до 20. Назови самое маленькое двузначное число.
		2ч.		Сравнение чисел в пределах 100.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Опрос у доски	Разряды; Однозначные числа, двузначные	Что больше: 12 или 11? Почему? Сравни числа.
		2ч.		Однозначные и двузначные числа.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами	Меньшее число, большее число, предыдущее число, последующее число.	Назови число, последующее за 18, 15; Назови число предыдущее 19, 11.
		2ч.		Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации	Урок комплексного применения знаний и умений	Самоконтроль	Единицы длины, меры длины, сантиметр, дециметр.	Сравни: 1 см и 1 дм. Начерти отрезок длиной 1 дм 4 см.
		1ч.		Самостоятельная работа по теме "Нумерация чисел 20 - 100".	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Задача, условие, решение, ответ, план решения, пояснение.	Прочитай условие, найди вопрос. Что узнаем сначала, потом?
		2ч.		Дециметр. Метр. Таблица мер длины.	Комбинированные уроки	Работа парами	Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди сумму чисел ... Найди разность чисел ... Уменьши 20 на 3, увеличь 12 на 3
		2ч.		Единицы времени. Час. Минута.	Урок обобщения и систематизации			
		2ч.		Закрепление пройденного.	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Самостоятельная работа по теме "Нумерация чисел 20 - 100".	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?

		1ч.		Ломаная. Длина ломаной.	Урок комплексного применения знаний и умений	Опрос у доски	Сумма, слагаемое, неизвестное слагаемое, уравнение.	Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно ...
		2ч.		Многоугольники. Четырехугольники. Построение многоугольников.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Сравнение, Меньшее число, большее число	Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо ...
		3ч.		Периметр. Задачи на нахождение периметра фигуры.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Отрезок – отрезки, Длина отрезка, сантиметр, дециметр,	Отрезок – отрезки, Длина отрезка, сантиметр, дециметр, Линейка.
		1ч.		Контрольная работа по теме "Нумерация чисел в пределах 100".	Урок обобщения и систематизации	Заполнение схемы-опоры.	Задача, выражение, сравнение,	Что узнаем сначала? Составь выражение по задаче.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	проверка	Как проверить сложение? Как найти неизвестное вычитаемое?
		2ч.		Сложение и вычитание случаев вида $30+20$, $60-40$.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	проверка	Вычисли разность и проверь сложением.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа		
		2ч.		Задачи на уменьшение (увеличение) числа.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Задача, выражение, сравнение,	
		3ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самоконтроль	Десятки, единицы. Разряды; Однозначные числа, двузначные числа;	
				III четверть – 55 часов				
I.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	55 часов						
		3ч.		Сложение и вычитание в	Урок комплексного	Практическая		Вычисли, объясня

				пределах 100, основанное на нумерации.	применения знаний и умений	работа		устно. Запиши выражения и вычисли их значения.
		2ч.		Вычитание случаев вида 36-2, 36-20.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых.	
		3ч.		Составные задачи на нахождение суммы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	условие, вопрос, решение, план решения, ответ	Составь задачу по краткой записи.
		2ч.		Выражение. Значение выражения.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	выражение, значение выражения, сумма, разность	Сравни выражения. Дополни числа до 50
		3ч.		Сравнение выражений.	Комбинированные уроки	Практическая работа		Сравни, не вычисляя Подчерки одинаковые выражения.
		2ч.		Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Комбинированные уроки	Практическая работа	выражение, значение выражения.	Прочитай выражение. Найди значение выражения.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		Заполни пустые клетки квадрата.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.		Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		3ч.		Случай сложения в пределах 100 с переходом через 10	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Число, единицы, десятки.	Вычисли, переставляя где удобно слагаемые.
		3ч.		Случай вычитания в	Урок комплексного	Составление	Единицы, десятки,	Вычисли, объясня

				пределах 100 с переходом через 10.	применения знаний и умений	программы действий	разряды.	устно. Запиши выражения и вычисли их значения.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	выражение, значение выражения, задача, неравенство.	Уменьши данные числа на 10. Увеличь все однозначные числа на 30.
		3ч.		Решение задач.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Составление программы действий		Составь задачу по краткой записи. Подбери выражение к данной задаче.
		3ч.		Буквенные выражения.	Комбинированные уроки	Практическая работа	выражение, переменная, буквенное выражение.	Подставляй в окошки числа и вычисляй значения. Прочитай выражение и найди его значение.
		3ч.		Уравнение. Решение уравнений.	Комбинированные уроки	Практическая работа	уравнение, значение уравнения, проверка	Прочитай уравнение. Что надо узнать?
		3ч.		Проверка сложения и вычитания.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сложение, вычитание, проверка.	Выпиши все разности. Вычисли и проверь.
		4ч.		Приёмы сложения случаев вида $45 + 28$	Комбинированные уроки	Практическая работа	Компоненты сложения и вычитания.	Вычисли, объясня устно. Запиши выражения и вычисли их значения.
		4ч.		Приёмы вычитания случаев вида $57 - 28$	Комбинированные уроки	Практическая работа	Десятки, единицы, алгоритм.	Заполни пустые клетки квадрата. Вычисли, объясня устно.
		2ч.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Комбинированные уроки	Практическая работа	условие, вопрос, решение, план решения, ответ выражение.	
		2ч.		Задачи на нахождение	Комбинированные	Практическая	условие, вопрос,	

				неизвестного уменьшаемого.	уроки	работа	решение, план решения, ответ выражение.	
		1ч.		Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки	Практическая работа	выражение, значение выражения, сумма, разность	Составь задачу по краткой записи. Запиши выражения и вычисли их значения.
				IV четверть – 45 часов				
I.	Сложение и вычитание в пределах 100	45ч.						
		3ч.		Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Десятки, единицы.	Найди сумму, сумму. Увеличь на ...,
		3ч.		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел ... и ...
		1ч.		Геометрический материал. Прямоугольник.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Многоугольники, прямоугольник.	Какие многоугольники на рисунке?
		1ч.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Сторона прямоугольника, длина, ширина.	Противоположные стороны прямоугольника равны.
		1ч.		Периметр прямоугольника.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Периметр, сумма длин всех сторон.	Как найти периметр прямоугольника? Запиши формулу.
		2ч.		Задачи на нахождение периметра прямоугольника.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Сторона квадрата, длина стороны. Периметр - сумма длин сторон фигуры	Начерти квадрат. Найди периметр квадрата.
		3ч.		Сложение вида $87 + 13$.	Урок комплексного применения знаний и	Составление программы	Сложение, вычитание.	Запиши сумму чисел 24 и 1,

				умений	действий	Увеличить на... Уменьшить на...	увеличь 18 на 2
	1ч.		Квадрат. Свойство сторон квадрата.	Урок изучения нового материала	Заполнение схемы – опоры	Сторона квадрата, угол.	У квадрата все стороны равны.
	1ч.		Периметр квадрата.	Урок изучения нового материала	Составление программы действий	Периметр - сумма длин сторон.	Как найти периметра квадрата? Найди периметр квадрата.
	2ч.		Задачи на нахождение периметра квадрата и прямоугольника.	Комбинированные уроки	Составление программы действий	Сторона квадрата, длина стороны. Периметр - сумма длин сторон	Начерти квадрат. Найди периметр квадрата.
	2ч.		Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка		
	3ч.		Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Решение задач.	Комбинированные уроки	Составление программы действий	План решения, выражение. Уравнение,	Что известно в задаче? Составь план решения.
	2ч.		Вычитание вида 40 – 8, 50 – 24.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сложение, вычитание. Увеличить на... Уменьшить на...	Запиши сумму чисел 24 и 1, увеличь 18 на 2
	2ч.		Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сумма, слагаемое. Увеличить на... Уменьшить на...	Реши с объяснением.
	2ч.		Уравнения. Решение уравнений.	Комбинированные уроки	Составление программы действий	уравнение, корень уравнения, проверка	
	2ч.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания		
	3ч.		Решение задач изученных видов.	Комбинированные уроки		План решения, выражение. Уравнение,	Что известно в задаче? Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
	3ч.		Письменное сложение и вычитание чисел 20 - 100	Урок совершенствования знаний, умений и	Практическая работа		

					навыков			
		2ч.		Решение геометрических задач.				
		2ч.		Повторение пройденного за год.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

«_____» 08 2023г.

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на **2023 – 2024** учебный год

Класс 2Б-1 Предмет русский язык (грамматика, формирование грамматического строя речи)

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 64 часа в I полугодии, 72 часа во II полугодии, 4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: В.Г. Горецкий, Н.А. Канакина,

Название: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ

Издательство: Москва «Просвещение», 2020г

Автор: Зикеев А.Г.

Название: Русский язык. Развитие речи. Грамматика, 1 класс. Учебник в 2-х частях

Издательство: Москва, «Владос», 2020г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов в неделю по курсу «Русский язык» происходит следующим образом:

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
	6	6	5	5	4	4

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными закономерностями языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основным ценностным ориентиром при построении курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его направленность на формирование у обучающихся умения учиться. У слабослышащих школьников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.

В процессе обучения русскому языку большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. В процессе изучения предмета «Русский язык» обучающиеся прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Важнейшим ценностным ориентиром курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его личностно-ориентированная направленность. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учётом особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучению языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка)
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов

речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с

информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты

Освоение примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **личностные результаты** освоения курса «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 8) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами;
 - 8) умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 10) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
 - 11) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать свое мнение;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Освоение учебного предмета *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* предполагает достижение следующих **предметных** результатов:

2класс

Обучающиеся должны знать

- названия букв алфавита, правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
- различать гласные и согласные звуки, и буквы; писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать раздельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

Содержание тем учебного предмета

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая,-ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть:

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (существительное + глагол настоящего и прошедшего времени: мальчик читает, девочка читала); временные отношения («наречие + глагол настоящего и прошедшего времени: сейчас рисует, вчера вязала); временные отношения (местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол настоящего и прошедшего времени: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом); признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в И.п. единственного и множественного числа: синяя кружка, синие шары); пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки).

Вторая четверть:

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок); пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены), переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает); количественные

отношения («числительное + существительное: *пять тетрадей*).

Третья четверть:

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+ существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*). Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол настоящего, прошедшего и будущего времени); признаки предметов по счету («числительное + существительное»: *третий дом*).

Четвертая четверть:

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения (местоимение 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол настоящего и будущего времени).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*); принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*); признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

Сведения по грамматике и правописанию.

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Мягкий знак. Смягчающий мягкий знак.

Разделительные знаки (буквы ь, ъ),

Двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, то.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Повторение пройденного за год материала.

Материально-техническое обеспечение

1. Оснащение класса

- Шкафы книжные
- Доска классная
- Доска белая магнитная
- Стол ученический одноместный (регулируемый)
- Стул ученический (регулируемый)

2. Учебная литература

1. А.Г. Зикеев К.Г.Коровин. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /Москва, Просвещение, 2020г.

2. Дидактический материал. Приложение к учебнику «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение). / А.Г. Зикеев, К.Г.Коровин. –

М.: Просвещение 2020.

3. Технические средства:

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска SmartBoard

4. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (2 класс вариант 2.2.)

№		Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал По РСВ
				I четверть – 40 часов				
I.	Грамматика и правописание	31ч.						
		2ч.		Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи.	Урок актуализации знаний и умений.	Устный опрос	Речь, слово, предложение; речь устная и письменная.	Послушай и повтори. Прочитай по цепочке.
		2ч.		Текст и предложение. Предложение и слово.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Текст, предложения, заглавие, тема текста, часть текста.	Придумай предложение по картинке.
		3ч.		Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Слово, слог, звук.	Прочитай слова. Выпиши слова из одного слога.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа.		
		1ч.		Контрольная работа №1. Списывание.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самопроверка	Задание, диктант, спиши, выпиши.	
		1ч.		Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		
		2ч.		Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Звуки и буквы, гласные звуки и буквы	Дополни предложения: звуки мы ...
		2ч.		Гласные звуки и буквы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Заполнение карточек-опор	гласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки.	Прочитай слова. Спиши, расставь ударение, подчеркни безударную гласную.
		3ч.		Согласные звуки и буквы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Заполнение карточек-опор	Согласные звонкие, согласные глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки.	Выпиши слова по группам: -только твёрдые согл.

								-только звонкие согл.
		2ч.		Согласный звук Й.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Составление программы действий	Звонкий, мягкий согласный звук.	
		6ч.		Шипящие согласные звуки Ш, Щ, Ч. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЩУ, ЧУ.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Шипящие согласные Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Выпиши слова в три столбика, подчеркни сочетания ЖИ-ШИ, Составь предложение с одним словом
		3ч.		Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Мягкий звук, обозначение мягкости.	Прочитай правило. Подбери слово к каждой карточке.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа.		
	Формирование грамматического строя речи.	9ч.						
		3ч.		Предложения со словосочетаниями, выражающими косвенный объект.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Банка с молоком Чай без лимона	Выпиши из текста словосочетания: что? Без чего?
		3ч.		Предложения со словосочетаниями, выражающими временные отношения.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Ходил в школу Пишет письмо Уедет к бабушке Будет рисовать деревья	Спиши предложения. Вставь вместо точек нужные слова.
		3ч.		Закрепление пройденного	Урок обобщения и систематизации	Самопроверка		Прочитай и сравни предложения. Спиши.
				II четверть – 40 часов				
I.	Формирование грамматического строя речи.	3ч.						

		3ч.		Предложения со словосочетаниями, включающие глаголы с приставками.	Комбинированные уроки	Работа у доски	Вошел, вышел, развернул, завернул; приклеил, подошел, ушел, оторвал;	Прочитай вопрос. Дай полный ответ. Спиши предложения.
II.	Грамматика и правописание. Предложение.	11ч.						
		2ч		Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Предложение, цель высказывания, интонация, знаки препинания.	Выпиши только вопросительные предложения. Устно ответь на вопросы. Какие предложения у тебя получились?
		2ч.		Главные члены предложения. Общее понятие.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Члены предложения, главные члены. Второстепенные члены.	О чём говорится в предложении? Что о нём сказано? Это главные члены предложения. Это грамматическая основа.
		1ч.		Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Подлежащее, вопрос, значение.	Подлежащее – это главный член предложения. Найди и подчеркни подлежащее
		1ч.		Главные члены предложения. Сказуемое.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Сказуемое, вопрос, значение. Связь слов по вопросам. Грамматическая основа.	Сказуемое – это главный член предложения. Найди и подчеркни сказуемое.
		2ч.		Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Второстепенные члены предложения, вопросы, связь	Подчеркни подлежащее и сказуемое. Задай вопросы от

							слов.	подлежащего.
		3ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами	Члены предложения, главные члены. Подлежащее, сказуемое.	Подлежащее – это главный член предложения. Найди и подчеркни подлежащее
III.	Мягкий знак – показатель мягкости.	15 часов						
		2ч.		Обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Буква, звук, показатель мягкости.	Выпиши слова в три столбика. Объясни, как ты работал.
		3ч.		Ь – показатель мягкости.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки.	Найди в слове согласные. Подчеркни мягкие согласные.
		3ч.		Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Слово, деление на слоги, деление для переноса.	Найди в тексте слова с Ь. Выпиши их и раздели для переноса.
		3ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа		
		1ч.		Контрольная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком».	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самопроверка	Задание, диктант, спиши, выпиши.	
		1ч.		Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа Работа парами		
III.	Формирование грамматического строя речи	9 часов						
		3ч.		Предложения со словосочетаниями,	Комбинированные уроки	Работа у доски	Вошел, вышел, развернул,	Прочитай вопрос. Дай полный

				включающие глаголы с приставками.			завернул; приклеил, подошел, ушел, оторвал;	ответ. Спиши предложения.
		3ч.		Предложения со словосочетаниями, выражающими временные отношения.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Ходил в школу Пишет письмо Уедет к бабушке Будет рисовать деревья	Спиши предложения. Вставь вместо точек нужные слова.
		3ч.		Предложения со словосочетаниями, выражающими косвенный объект.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Банка с молоком Чай без лимона	Выпиши из текста словосочетания: что? Без чего?
III четверть –52 часа								
I.	Парные звонкие и глухие согласные	10 часов						
		1ч.		Особенности произношения звонких и глухих согласных.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Согласные звонкие, согласные глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки.	Подбери проверочное слово. прочитай слова с парными согласными. Подчеркни проверочное слово.
		2ч.		Парные согласные. Проверочные и проверяемые слова.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочное слово, сильная позиция, слабая позиция.	подбери пары слов. найди в тексте слова с парными согласными. Выпиши их.
		4ч.		Правописание парных согласных в конце и середине слова.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Проверка.	Допиши предложение. ответь на вопросы.
		3ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации			
II.	Безударные гласные в корне	13ч.						

	слова.							
		1ч.		Ударение. Ударный и безударный слог.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Устный опрос	Гласные ударные и безударные.	Спиши текст. Поставь ударение.
		4ч.		Правописание безударных гласных.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Сильная позиция, слабая позиция, проверочное слово.	Выпиши пары родственных слов. Подчеркни проверочное слово.
		3ч.		Слова с двумя безударными в корне слова.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Сильная позиция, слабая позиция, проверочное слово.	Выпиши пары родственных слов. Подчеркни проверочное слово.
		3ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации			Допиши предложения. Выпиши слова в два столбика. Объясни, почему так.
		1ч.		Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	Уроки контроля знаний, умений, навыков			
		1ч.		Работа над ошибками.				
III.	Разделительный мягкий знак	9 часов						
		1ч.		Понятие о разделительном Ь.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Слияние, не сливаются.	Найди слова с разделительным мягким знаком.
		2ч.		Мягкий знак – показатель мягкости и разделительный Ь.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Показывает мягкость, разделяет гласный и согласный звуки.	Вставь слова в предложения. Подчеркни слова с разделительным
		3ч.		Упражнения в написании слов с разделительным Ь.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Разделительный Ь. Гласные Е, Ё, Ю, Я, И.	Ответь на вопросы. Замени выделенные слова

		3ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
IV.	Формирование грамматического строя речи	12 часов						
		4ч.		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол+с, без+сущ.)	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Идёт с братом, играет с девочкой, идёт без внука;	Составьте предложения по схеме: Что делает? с кем Что делает? без
		3ч.		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (нет+сущ.)	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Нет кого? (чего?) Нет карандаша, нет рисунка, нет автомобиля и т.д.	Подчеркни словосочетания. Выдели интонацией вопрос.
		2ч.		Предложения со словосочетаниями, выражающими косвенный объект.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Банка с молоком Чай без лимона	Выпиши из текста словосочетания: что? Без чего?
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа парами		
		1ч.		Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	Уроки контроля знаний, умений, навыков			
		1ч.		Работа над ошибками.				
V.	Слова с удвоенными согласными.	8ч.						
		2ч.		Удвоенные согласные. Общее понятие.	Урок изучения нового материала		Согласные звуки, долгий звук, обозначение на письме.	Выпиши из словаря слова с удвоенными согласными.
		3ч.		Правописание слов с удвоенными согласными				

		2ч.		Перенос слов с удвоенными согласными.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Слог, перенос слов	Найди в тексте слова с удвоенными согласными. Раздели их для переноса.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа парами		
				IV четверть – 41 час				
I.	Формирование грамматического строя речи	6 часов						
		3ч.		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимение + глаг.).	Комбинированные уроки	Практическая работа	кто? + что делает? кто? + что делал? кто? + что сделает? он летит, он летал, он полетит	Распредели слова по вопросам в три столбика.
		3ч.		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + к, от + существительное).	Комбинированные уроки	Практическая работа	что делает + к, от + чему(чего)? летит к лесу, отплыл от берега	Составь словосочетания с предлогами к и от .
II.	Грамматика и правописание	12 часов						
		1ч.		Понятие о слове как части речи.	Урок изучения нового материала	Тестовые задания	слово, предложение, вопрос, значение слов, части речи	Назови предметы, которые есть в классе. Прочитай предложения.
		2ч.		Имя существительное. Значение существительных в речи.	Урок изучения нового материала	Тестовые задания	часть речи, обозначает предмет, вопрос, изменяется	Прочитай, вставляя пропущенные слова. Что обозначают эти слова?
		2ч.		Одушевлённые и	Урок изучения	Устный опрос	обозначает предмет,	Составь из

				неодушевлённые существительные.	нового материала		живой предмет, одушевлённое неодушевлённое	данных слов предложения. Подчеркни главные члены предложения.
		2ч.		Собственные и нарицательные существительные.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	существительное, собственное, нарицательное	Выпиши из словаря 4 одуш. существительных
		1ч.		Заглавная буква в собственных именах существительных.	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания	правописание	Допиши предложения. Придумай клички животным.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации			
		1ч.		Контрольная работа.	Уроки контроля знаний, умений, навыков			
		1ч.		Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков			Распредели слова в два столбика. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
	Формирование грамматического строя речи	2 часа						
		2ч.		Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими принадлежность (мест. притяжательное + существительное);	Комбинированные уроки	Практическая работа	Мой, твой, наш, ваш карандаш	Запиши составленные словосочетания
	Грамматика и правописание	21ч.						
		1ч.		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	значение слова, вопрос, часть речи, прилагательное	Подбери к данным словам подходящие по смыслу признаки.

		2ч.		Изменение прилагательных по родам и по числам.	Комбинированные уроки	Практическая работа		Прочитай и подумай, о ком идёт речь.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами		Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
		1ч.		Глагол. Значение глаголов в речи.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	части речи, глагол – глаголы, отвечает на вопрос, обозначает действие предмета	Составь из слов предложения.
		2ч.		Изменение глаголов по числам.	Комбинированные уроки	Практическая работа	число, лицо, время	Спиши второе предложение. Подчеркни глагол.
		3ч.		Изменение глаголов по временам (наблюдение).	Комбинированные уроки	Практическая работа	изменяется по временам.	Выпиши из текста слова, обозначающие действия. Припиши к ним существительные
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами		Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
		2ч.		Контрольная работа по теме «Части речи». Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков			
		6ч.		Повторение пройденного за год.				

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

«_____» 08 _____ 2023г.

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 2Б-1 Предмет литературное чтение

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 64 часа в I полугодии, 72 часа во II полугодии
4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: О. А. Красильникова

Название: Чтение и развитие речи. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Издательство: Москва, «Владос», 2020г.

Автор

Название

Издательство_

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы			
	2	3	4	5
Литературное чтение	4	4	4	3
Всего в год	136	136	136	102

Общая характеристика учебного предмета

Уроки литературного чтения проводятся со II класса после завершения работы по обучению грамоте.

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ☞ Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- ☞ Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- ☞ Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком оно формирует функциональную грамотность, способствует общему

развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Программа II – V классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с IV класса систематического курса грамматики.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо–зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Литературное чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знание о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это, почерпнутое в литературном чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значимо эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Содержание программного материала по литературному чтению представлены главным образом произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества. Программа по литературному чтению для каждого класса включает разделы:

- Умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью.
- Внеклассное чтение.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип.

Содержание каждой темы в программе детализируется и расчленяется на частные темы, варьируясь как по годам обучения, так и в зависимости от уровня речевого развития учащихся. Учитывая естественную, логически обусловленную связь уроков чтения и развития речи, для них рекомендуется общее (единственная) тематика (развёрнутый примерный перечень тем в программе представлен в разделе «Развитие речи»).

Таким образом, материал для чтения, так же как и для развития речи, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей ребёнка действительности и вводит его в тематику, типичную для художественной и научно-популярной литературы, обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематических курсов литературы и истории в средней школе.

Продвижение учащихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии обеспечивается путём усвоения постепенно (от класса к классу) усложняющихся по содержанию, языку и оформлению произведений и книг.

В центре внимания учителя и ученика на уроках литературного чтения должны быть изучаемое художественное произведение, его содержание, идейная направленность и изобразительные средства языка. Большая часть времени (30-35 минут) на уроках литературного чтения отводится чтению и работе над текстом.

Успешному решению воспитательных задач уроков литературного чтения должна способствовать не только проводимая на уроке углубленная работа с художественным произведением, но и тесная ее взаимосвязь с окружающей жизнью, с общественно полезным трудом.

Обучение детей чтению предполагает использование на уроках их жизненного опыта. Для его обогащения учитель организует экскурсии на культурно-бытовые, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также наблюдения за явлениями природы, общественной

жизнью и трудом взрослых. Это должно развивать в детях умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, радость труда людей.

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения. Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Основной формой работы с детской книгой в начальных классах являются уроки внеклассного чтения. В программе по внеклассному чтению выделяются два основных раздела: 1) круг чтения – указание к отбору текстов по содержанию; 2) знания, умения и навыки, которые формируются на этом учебном материале.

В начале обучения учитель приучает детей слушать небольшие сказки или рассказы, подбирая для этого эмоционально насыщенные сюжеты. По мере развития этого навыка переходит к коллективному чтению под руководством учителя или воспитателя. Перед чтением проводится беседа по содержанию произведения, о действующих лицах, уточняется необходимый словарь. После чтения проводится заключительная беседа или обсуждение прочитанного. Такая работа подготавливает учащихся к индивидуальному чтению.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать, помимо образовательно – воспитательной задач, интересы и запросы учащихся данного класса, а также фактический фонд книг, которым располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляется на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий, а также путём проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках чтения, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путём пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по внеклассному чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги и т.д. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка.
- Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- Максимальное расширение речевой практики.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.

Основные содержательные линии курса

Круг чтения.

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом.

Обогащение словарного запаса учащихся.

Обогащение и развитие опыта творческой деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;

- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- 2) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 3) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос (с помощью речевых, опорных конструкций);
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов, построения речевого высказывания в устной и письменной формах;
- 8) овладение простейшими навыками построения рассуждений, установления причинно-следственных связей;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 10) формирование умения работать в парах и малых группах;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами являются:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план (с помощью учителя), пересказывать произведение (по вопросам, опорным конструкциям);

Навыки чтения. Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), с соблюдением соответствующего темпа (50-60 слов в минуту к концу года).

Выразительное чтение с соблюдением пауз и правильной интонации (после подготовки с учителем).

Выделение при чтении важных по смыслу слов.

Работа с текстом. Установление последовательности действий в рассказе. Умение передавать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного.

Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Развитие умения различать рассказ, стихотворение, сказку. Выделение в тексте незнакомых слов.

Определение значения нового слова по его составу или по контексту. Пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя. Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (9-10 в год)

Внеклассное чтение

Круг чтения, или учебный материал. Детские художественные книги объёмом 5-7 страниц.

Произведения для самостоятельного чтения учащимися про себя и выборочного перечитывания вслух: стихи, сказки, рассказы объёмом от 1 до 3 страниц.

Работа с книгой (знания, умения, навыки). Закрепление приобретённых на уроках чтения умений определить основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием. Развитие умения рассказать товарищам прочитанное, понять рассказанное товарищами. Знакомство с новой книгой до чтения (умения найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание книги).

Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора. Ведение записей о прочитанных произведениях по следующей форме: фамилия автора, заглавие, о ком или о чём написано в книге, высказать своё отношение к прочитанному.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	8 часов
2.	Осень пришла	18 часов
3.	О братьях наших меньших	14 часов
4.	Что такое хорошо и что такое плохо	20 часов
5.	Зимушка- зима	28 часов
6.	Учимся трудиться	10 часов
7.	Праздник мамы и весны	4 часа
8.	Праздник весны	14 часов
9	Родина любимая	12 часов

10.	Животные	8 часов
	Итого	136 часов

Содержание тем учебного курса

Здравствуй, школа! – 8 часов

С. Маршак "Первый день календаря". В. Осеева "Бабушка и внучка". В. Голявкин "Как я под партой сидел".

С. Баруздин "Как Алёшке учиться надоело". Обобщение по теме "Здравствуй, школа".

Осень пришла - 18 часов

Я Тайц. "По грибы". А. Прокофьев. Опенки. А. Прокофьев "Егор и мухомор". А. Прокофьев «Боровик». М. Пришвин. «Недосмотренные грибы». М. Пришвин "Грибы тоже ходят". А. Плещеев. "Осень наступила".

И. Соколов-Микитов "Журавли". И. Соколов-Микитов. «Еж». И. Соколов-Микитов. "Белки". А. С. Пушкин. "Уж небо осенью дышало". Обобщение по теме "Осень пришла".

О братьях наших меньших- 14 часов

Л. Толстой «Умная галка». Л. Толстой. "Две козы". К. Ушинский. «Бишка». К. Ушинский. "Кот Васька". Н.И. Сладков «Волчата». В.В. Бианки «Лис и мышонок». В.В. Бианки «Ёж - спаситель». Обобщение по теме "О братьях наших меньших".

Что такое хорошо и что такое плохо – 20 часов

"Что такое хорошо и что такое плохо". Вводный урок. С.Л. Прокофьева «Когда можно плакать?» С.Л. Прокофьева «Маша и Ойка». С.Л. Прокофьева «Сказка про честные ушки». А. Осеева «Три товарища».

В.А. Осеева «Хорошее». Е. Пермяк «Где мои вещи». С.Я. Маршак «Багаж». А.Л. Барто «Катя». Н.Н. Носов «Заплатка». Обобщение по теме "Что такое хорошо и что такое плохо".

Зимушка- зима – 28 часов

М.М. Пришвин «Деревья в лесу». И.С. Никитин «Встреча зимы». А.С Пушкин «Зимнее утро» (отрывок).

М. Плячковский «Какая бывает зима». Е. Пермяк. «Знакомые следы». Загадки о зиме, новогодние стихотворения. В. Бианки. «Как звери готовятся к зиме». В. Бианки. «В берлоге». А. Рылов «Зима». Г. Скребицкий «Чем дятел кормится». В. Бианки «Что делали рыбы зимой». Г. Скребицкий «Снеговик».

Н.Сладков «Воробьиный термометр». М. Пришвин «Деревья в лесу». А. Пушкин «Зимнее утро». И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Е. Чарушин «Что за зверь такой?» Н.Носов «На горке». К. Ушинский «Мороз не страшен». К. Ушинский «Дети деда Мороза».

Учимся трудиться – 10 часов

Л. Толстой «Старик и яблони». С.Михалков «Важные дела». С.Михалков «Мы строим». В. Осеева «Своими руками».

Праздник мамы и весны – 4 часа

Л. Толстой «Лучше всех». А. Плещеев «Песня матери». Е. Благинина «Посидим в тишине». В. Осеева «Строитель».

Праздник весны – 14 часов

Э. Шим «Чем пахнет весна». Н. Сладков «Весенний разговор». Н. Сладков «Скворец-молодец». Н. Сладков «Медвежата». В. Бианки «Муравейник зашевелился». Г. Скребицкий, В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку».

А. Плещеев «Весна». Обобщающий урок по теме: «Праздник весны».

Родина любимая – 12 часов

Родина (русская народная песня). Ю.Яковлев «Наша Родина». А.Митяев «Дедушкин орден». С. Михалков «Быль для детей». С. Алексеев. «Парад Победы». С. Баруздин. «Слава». Л. Кассиль. «Какое слово написали лётчики»

А. Митяев «День Победы». Обобщающий урок по теме: «Родина любимая»

Животные – 8 часов

В. Сутеев «Капризная кошка». М. Зощенко. «Умная белка». Б. Емельянов. «Шарик». К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». М. Пляцковский. «Журавль и его ученики». Обобщение по теме «Животные».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений/ Москва, «Владос», 2020г.

2. Технические средства

- Интерактивная доска Smart Board
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (2 класс вариант 2.2.)

№п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 32 часа				
I.	Здравствуй, школа	8 часов						
		1ч.		С. Маршак "Первый день календаря".	Урок актуализации знаний и умений	Чтение по цепочке Взаимооценка	Календарь, второклассник, Школьник, ученик.	Как в стих-нии названо 1 сентября?
		2ч.		В. Осеева "Бабушка и внучка".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Разноцветные краски, верблюд, сирень.	Какого цвета краски были у Алика? Что нарисовал Алик сначала?
		2ч.		В. Голявкин "Как я под партой сидел".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ	Отметка-отметки, трезвон, нерешительный звонок	Как можно узнать Володины отметки?
		2ч.		С. Баруздин "Как Алёшке учиться надоело".	Комбинированные уроки	Пересказ	Сердитый, баловался, сперва	Почему Костя пришёл из школы сердитый?
		1ч.		Обобщение по теме "Здравствуй, школа".	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания	Смастерить, бумажный кораблик, писать крючочки, убедиться – понять.	Что можно сделать из бумаги? Что можно написать на бумаге?
II.	Осень пришла	16 часов						
		1ч.		Я Тайц. "По грибы".	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Крупные яблоки золотая пора, золотая осень.	
		1ч.		А. Прокофьев "Опенок".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Поэт, схема стихотворения.	
		1ч.		А. Прокофьев "Егор и мухомор".	Урок совершенствования знаний, умений и	Чтение по цепочке Взаимооценка	Журнал, газета, энциклопедия.	

					навыков			
		1ч.		А. Прокофьев "Боровик".	Комбинированные уроки	Краткий пересказ		
		2ч.		М. Пришвин "Недосмотренные грибы".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций	Ненастные дни, позже всех убирают, содержание книги.	
		2ч.		М. Пришвин "Грибы тоже ходят".	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Крупные яблоки золотая пора, золотая осень.	
		1ч.		А. Плещеев. "Осень наступила".	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Я уверен(а), мне кажется.	
		2ч.		И. Соколов-Микитов "Журавли".	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания	Слова в переносном смысле: подушечка с иголками.	
		2ч.		И. Соколов-Микитов. «Еж».	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по ролям	Тяжкий труд, запихать в нору.	
		2ч.		И. Соколов-Микитов. "Белки".	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Я уверен(а), мне кажется.	
		1ч.		А. С. Пушкин. "Уж небо осенью дышало".	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания	Слова в переносном смысле: подушечка с иголками.	
		1ч.		Обобщение по теме "Осень пришла".				
III.	О братьях наших меньших	7 часов						
		2ч.		Л. Толстой «Умная галка»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	вовсе, прочие животные беззаботные щенки	Как человек должен относиться к животным?
		1ч.		Л. Толстой. "Две козы".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	фуфайка	Зачем у барашков стригут шерсть? Что можно

								сделать из шерсти?
		1ч.		К. Ушинский. "Бишка".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке	Фуражка	Отгадай, о ком говорится в стихотворении.
		2ч.		К. Ушинский. "Кот Васька".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	кочан капусты, хрустящая капуста, угостите	Прочитай выразительно. Нарисуй капусту для кролика.
		1ч.		Обобщение по теме "О братьях наших меньших".	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Краткий пересказ	выйдет в погреб, стынет обед, утянули кость	Найди и прочитай строчки, где говорится, что лапки озорные.
				II четверть – 30 часов				
I.	О братьях наших меньших	7 часов						
		3ч.		Н.И. Сладков «Волчата».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке		
		2ч.		В.В. Бианки «Лис и мышонок».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка		
		2ч.		В.В. Бианки «Ёж - спаситель».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Краткий пересказ		
II.	Что такое хорошо и что такое плохо	19 часов						
		1ч.		"Что такое хорошо и что такое плохо". Вводный урок.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке		
		2ч.		С.Л. Прокофьева «Когда можно	Урок совершенствования	Чтение по цепочке		

				плакать?»	знаний, умений и навыков	Взаимооценка		
		2ч.		С.Л. Прокофьева «Маша и Ойка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Краткий пересказ		
		2ч.		С.Л. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	Комбинированные уроки	Краткий пересказ		
		2ч.		В.А. Осеева «Три товарища».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций		
		2ч.		В.А. Осеева «Хорошее».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
		2ч.		Е. Пермяк «Где мои вещи».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
		1ч.		С.Я. Маршак «Багаж».	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания		
		1ч.		А.Л.Барто «Катя».	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по ролям		
		4ч.		Н.Н. Носов «Заплатка».	Комбинированные уроки	Краткий пересказ		
III.	Зимушка – Зима	4 часа						
		1ч.		М.М. Пришвин «Деревья в лесу».	Комбинированные уроки	Краткий пересказ		
		1ч.		И.С. Никитин «Встреча зимы».	Урок совершенствования	Описание иллюстраций		

					знаний, умений и навыков				
		1ч.		А.С Пушкин «Зимнее утро» (отрывок).	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение			
		1ч.		Обобщающий урок по теме "Зимушка - Зима".	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение			
				III четверть – 40 часов					
I.	Зимушка – Зима	26 часов							
		1ч.		М. Пляцковский «Какая бывает зима».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос			
		2ч.		Е. Пермяк. «Знакомые следы».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос			
		1ч.		Загадки о зиме, новогодние стихотворения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос			
		1ч.		В. Бианки. «Как звери готовятся к зиме».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос			
		1ч.		В. Бианки. «В берлоге».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос			
		1ч.		А. Рылов «Зима».	Комбинированные уроки	Краткий пересказ			
		2ч.		Г. Скребицкий «Чем дятел кормится».	Урок совершенствования	Описание иллюстраций			

					знаний, умений и навыков			
		2ч.		В. Бианки «Что делали рыбы зимой».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
		2ч.		А. Рылов. «Зима».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
		1ч.		Г. Скребицкий «Снеговик».	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания		
		1ч.		Н.Сладков «Воробьиный термометр»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по ролям		
		1ч.		М. Пришвин «Деревья в лесу»	Комбинированные уроки	Краткий пересказ		
		1ч.		А. Пушкин «Зимнее утро»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций		
		1ч.		И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
		1ч.		И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
		1ч.		Е. Чарушин «Что за зверь такой?»	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания		
		2ч.		Н.Носов «На горке»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по ролям		
		2ч.		К. Ушинский «Мороз не страшен»	Комбинированные уроки	Краткий пересказ		

		1ч.		К. Ушинский «Дети деда Мороза»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций		
		1ч.		Обобщающий урок по теме: «Зимушка –Зима»				
II.	Учимся трудиться	4 часа						
		1ч.		Л. Толстой «Старик и яблони»	Комбинированные уроки	Краткий пересказ		
		1ч.		С.Михалков «Важные дела»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций		
		1ч.		С.Михалков «Мы строим»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
		1ч.		В. Осеева «Своими руками»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
III.	Праздник мамы и весны	3 часа						
		1ч.		Л. Толстой «Лучше всех»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		
		1ч.		А. Плещеев «Песня матери»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		
		1ч.		Е. Благинина «Посидим в тишине»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		

IV.	Учимся трудиться	6 часов						
		1ч.		В. Осеева «Строитель»	Комбинированные уроки	Краткий пересказ		
		2ч.		Е. Пермяк «Петя и дедушка»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций		
		2ч.		Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
		1ч.		Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		
V.	Праздник весны	3 часа			Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания		
		1ч.		Э. Шим «Чем пахнет весна»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по ролям		
		2ч.		Н. Сладков «Весенний разговор»	Комбинированные уроки	Краткий пересказ		
				IV четверть – 32 часа				
I.	Праздник весны	10 часов						
		2ч.		Н. Сладков «Скворец-молодец»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке		
		2ч.		Н. Сладков «Медвежата»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка		

		2ч.		В. Бианки «Муравейник зашевелился»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Краткий пересказ		
		2ч.		Г. Скребицкий, В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке		
		1ч.		А. Плещеев «Весна»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка		
		1ч.		Обобщающий урок по теме: «Праздник мамы и весны»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Краткий пересказ		
II.	Родина любимая	12 часов						
		1ч.		Родина (русская народная песня)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		
		1ч.		Ю.Яковлев «Наша Родина»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		
		2ч.		А.Митяев «Дедушкин орден»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		
		2ч.		С. Михалков «Быль для детей»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		
		1ч.		С. Алексеев. «Парад Победы»	Урок комплексного	Ответы на вопросы	Победа отдавалась в сердце.	

					применения знаний и умений			
		1ч.		С. Баруздин. «Слава».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Фашисты, солдат-победитель, слава.	
		2ч.		Л. Кассиль. «Какое слово написали лётчики»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Закинули головы, лётчики.	
		1ч.		А. Митяев «День Победы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Сражались храбро, уничтожали врага.	
		1ч.		Обобщающий урок по теме: «Родина любимая»				
III.	Животные	8 часов						
		2ч.		В. Сутеев «Капризная кошка»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Капризная, замурлыкала, спину дугой выгнула, шерсть дыбом встала.	
		2ч.		М. Зощенко. «Умная белка» .	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Тенистая беседка, парашют.	
		1ч.		Б. Емельянов. «Шарик» .	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Фельдшер, лечебница, ухаживал, настоящий товарищ.	
		1ч.		К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Принаряжена, тихохонько, разбойница, не помилует. Капризная, замурлыкала, спину дугой	

							выгнула, шерсть дыбом встала.	
		1ч.		М. Пляцковский. «Журавль и его ученики».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Зверюшки, догадался, рассердился	
		1ч.		Обобщение по теме «Животные»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций		
IV.	Скоро лето	3 часа						
		1ч.		И. Соколов – Микитов. «Лето в лесу».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы		
		1ч.		К. Ушинский. «Утренние лучи».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы		
		1ч.		Обобщающий урок.		Ответы на вопросы		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

« ____ » 08 ____ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 2Б-1

Предмет: Технология (труд)

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 16 часов в I полугодии, 18 часов во II полугодии, 1 час в неделю.

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Лутцева Е.А, Зуева Т.П.

Название: «Технология»3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Издательство: Москва, «Просвещение», 2020г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология (труд)» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;

- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю						
	0	I	II	III	IV	V	Всего
Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5

Общая характеристика курса

Общая характеристика курса

Целью освоения курса «Технология (труд)» является:

- саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Технология (труд)»

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

- формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности.

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками.

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий.

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта Учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек и различных полезных предметов. Уже на этой ступени начинается знакомство с некоторыми профессиями.

Согласно ФГОС содержание программы по курсу «Технология (труд)» включает следующие разделы:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование
4. Практика работы на компьютере

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное творческое участие школьников в общественно-полезном труде.

При организации деятельности на уроках труда необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются ограниченностью речевого развития слабослышащих школьников. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речью. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, не ограничиваясь молчаливым выполнением инструкции.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты освоения образовательной области «Технология (труд)» АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения.

К концу III класса обучающиеся должны знать:

по техническому труду:

- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- название и назначение ручного инвентаря;
- правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- приемы разметки (шаблоном, линейкой, угольником, циркулем);
- способы контроля деталей (шаблоном, угольником, линейкой);
- общие сведения о профессиях (столяр, плотник, слесарь, механизатор, шофер, животновод);

по сельскохозяйственному труду:

- правила безопасности труда и личной гигиены;

- правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление вредителей с комнатных растений;
- особенности выращивания цветочно-декоративных и овощных растений в открытом грунте;
- названия и назначение сельскохозяйственных машин для обработки почвы.

Обучающиеся должны уметь

по техническому труду:

- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- понимать простейшие технические рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
- самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой (по образцу, техническому рисунку, эскизу);

по сельскохозяйственному труду:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке;
- выращивать сельскохозяйственные растения (редис, свекла, морковь) от посадки до уборки урожая.

Учебно–тематический план

Тема	Кол-во часов
Технический труд	12 часов
Бытовой труд	8 часов
Основы художественной обработки различных материалов	10 часов
Сельскохозяйственный труд	4 часа
Итого	34 часа

Содержание программы

Технический труд - 12 ч.

Обработка бумаги и картона

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с циркулем, шилом, швейными иглами, ножом.

Технико-технологические сведения. Виды картона, его свойства и назначение. Измерение линейкой. Разметка (по эскизу) с помощью линейки, угольника, циркуля по заданным размерам. Сгибание бумаги и картона по линиям разметки, резание ножом с помощью фальцлинейки. Изготовление плоских и объемных изделий, соединение деталей различными способами (клеем, нитками, мягкой проволокой). Склеивание картона цветной бумагой. Технический рисунок, эскиз. Правила чтения технического рисунка, эскиза, чертежа, инструкционной карты.

Техническое моделирование

Правила безопасности труда и личной гигиены. Организация рабочего места.

Технико-технологические сведения. Технические сведения о транспортирующих устройствах и машинах, их назначение и применение. Приемы сборки из деталей металлического конструктора «Конструктор-механик» моделей технических устройств и машин. Изготовление технических игрушек, моделей и макетов по образцам, простейшим техническим рисункам, эскизам и по собственному замыслу. Демонстрация технических игрушек в действии, регулирование их.

Бытовой труд (8 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены. Организация рабочего места. Технико-технологические сведения. Свойства тканей (шелк, шерсть). Изготовление выкройки (по образцу, эскизу, инструкционной карте). Виды стежков и швов: «строчка», «стебельчатый», «тамбурный».

Уход за одеждой Ремонт одежды — наложение заплатки.

Основы художественной обработки различных материалов (10 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, проволокой, кусачками. Приемы лепки глиняной посуды, игрушек (по образцам дымковской, орловской, тульской игрушек). Художественная обработка древесины и природных материалов. Приемы работы с проволокой. Декоративные швы «мережка», «столбик», «тамбур».

Сельскохозяйственный труд (4ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с граблями, лопатой.

Сведения по сельскохозяйственному трупу. Правила сбора семян и способы их хранения. Уборка урожая. Осенняя обработка почвы. Подготовка классной делянки учебно-опытного участка и цветников к посеву: перекопка почвы, разравнивание граблями, поделка грядок (рабаток), разметка рядков. Знакомство с семенами корнеплодов (редис, свекла, морковь) и однолетних цветочно-декоративных растений (мак, космея, люпин и др.), подготовка их к посеву, правила ухода за растениями.

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения.

- Компьютер;
- Магнитофон;
- CD-проигрыватель;
- Музыкальный центр;
- Видеоаппаратура;
- Аудио и видео записи;
- Компакт-диски;
- Звучащие игрушки;
- Энциклопедии;
- Интернет- ресурсы.
-

2. Учебно-методические пособия

- Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Москва, «Просвещение», 2020г.
- Машинистов В.Г. «Дидактические материалы по трудовому обучению», Москва, «Просвещение», 2019г.;

**Критерии и нормы оценки усвоения программы обучающимися
по курсу «Технология (труд)»**

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка **на** рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Календарно-тематическое планирование по технологии (2 класс вариант 2.2.)

	Раздел программы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 8 часов				
I.	Работа с бумагой	8 часов						
		1ч.		Правила безопасности во время работы на уроках труда	Введение новых знаний	Ответы на вопросы	Делянка, обработка почвы, сгребание листьев, семена.	Какой сейчас урок? Что ты делаешь? Как это называется?
		1ч.		Беседа. Виды бумаги. Гофрирование бумаги. Поделка «Цветок».	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Картон, бумага, гофрированная бумага, папиросная бумага, коленкор, ледерин.	Приготовь рабочее место.
		1ч.		Сгибание бумаги. Поделка «Цветик - семицветик»	Комбинированные уроки	Практическая работа	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План, операции, этапы.	Расскажи план работы.
		2ч.		Симметричное вырезание, «Аквариум».	Комбинированные уроки	Практическая работа	План работы, детали, лекала, шаблон.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
		1ч.		Беседа «Что делают из бумаги?»	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	заготовки, надрезать, закрутить, композиция, фрагмент.	
		1ч.		Способы соединения деталей из бумаги и картона клеем нитками. «Лебеди» Изготовление шаблона.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шило, игла, нитки.	
		1ч.		Оформление картины, наклеивание шаблона. «Лебеди»	Комбинированные уроки	Практическая работа	Шаблон, вырезание, склеивание бумаги.	
				II четверть – 8 часов				
I.	Техническое моделирование	8 часов						

		1ч.	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвёртка). Организация рабочего места.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Гаечный ключ, отвёртка. Транспортные и сельскохозяйственные машины.	Назови виды соединений конструктора. Назови монтажный инструмент. Какие сельскохозяйственные машины ты знаешь?
		1ч.	Способы соединения деталей из бумаги и картона нитками. «Рыбки».	Урок актуализации знаний и умений		Шаблон, вырезание, нитки, шило, игла	Организуешь своё рабочее место.
		1ч.	Способы соединения деталей из бумаги и картона проволокой. «Снежинки».	Урок актуализации знаний и умений		Шаблон, вырезание, фантазия, проволока, сгибание.	С каким материалом работаешь. Расскажи, что ты делаешь.
		1ч.	Беседа «Транспортные машины, с/х машины, их назначения»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона, каток, ворот, подъёмный кран	Какие транспортные машины ты знаешь?
		1ч.	Детали конструктора и монтажный инструмент.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	
		1ч.	Виды соединений (подвижные, неподвижные). Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу.	Комбинированные уроки	Практическая работа		
		2ч.	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку.	Комбинированные уроки	Практическая работа		

III четверть –10 часов							
I.	Основы художественной обработки различных материалов	5 часов					
		1ч.	Изготовление панно «Зимняя поляна».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Пластилин, лепка, материал, обработка, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	Покажи, где пластилин, нож, доска.
		1ч.	Работа с пластилином, «рисует жгутиками». Поделка «Кошка».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	Расскажи план работы. С каким материалом ты работал?
		1ч.	Отпечатки на пластилине. Панно «Овощи и фрукты».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Панно, композиция, декорирование.	Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам.
		1ч.	Лепка из разных форм. «Снежинки».	Комбинированные уроки	Практическая работа		Выбери на выставке лучшую работу.
		1ч.	Пластилиновые шарики, скатывание ровных шариков разными способами. Панно «На кормушке».			Пластилин, лепка, материал, обработка, шарик, раскатать, согнуть, свернуть.	Расскажи план работы. С каким материалом ты работал?
II.	Бытовой труд	5 часов					
		1ч.	Беседа. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Лён, лён с лавсаном, рогожка, мешковина, шерсть, драп, шёлк. Пяльцы,	
		2ч.	Знакомство со стежками «через край», «вперёд иголку с перевивом»	Комбинированные уроки	Практическая работа	Виды швов: «через край», «вперёд иголку с перевивом»	Какие швы ты знаешь? Сделай мелкие стежки по линии контура.

				Разметка и экономный раскрой ткани.				
		2ч.		«Игольница» Вышивание игольницы.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Приёмы вышивания, виды швов, копировальная бумага, выполнение углов, зубчиков.	Вышей свои инициалы. Какими вышивками можно украсить
				IV четверть – 8 часов				
I.	С/х труд	4 часа						
		1ч.		Знакомство с видами комнатных растений	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Виды комнатных растений. Семена, полив, удаление пыли, сухих листьев,	Что ты сделал? Покажи как надо сделать.
		1ч.		Правила ухода за комнатными растениями.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	проращивание.	
		1ч.		Проведение опыта и наблюдение «Определение условий для роста растений»	Урок изучения нового материала	Практическая работа		
		1ч.		Размножение комнатных растений семенами.		Практическая работа		
II.	Бытовой труд	2 часа						
		2ч.		Уход за одеждой. Пришивание метки, вешалок, кнопок, крючков.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пяльцы, напёрсток, ножницы, виды ниток.	Пришивай аккуратно. Вдень нитку в иголку, завяжи узелок.
III.	С/х труд	2 часа						
		2ч.		Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка.	Комбинированные уроки	Практическая работа		