

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117  
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

« \_\_\_\_\_ » 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 1Б-1

Предмет математика

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану 129 часов в год, 64 часа в I полугодии, 65 часов во II полугодии,  
4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Название: Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Издательство: Москва, «Просвещение», 2021г.

Автор: Моро М. И., Волкова С.И.,

Название: Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч./

Издательство: Москва, «Просвещение», 2022г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Математика» происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Количество часов в неделю	4	4	4	4	4	4
Количество часов в год	132	132	136	136	136	136

### Общая характеристика курса

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Одним из наиболее сложных вопросов в специальной методике математики является вопрос о связи обучения математики со словесной речью. Решая общие с массовой школой задачи обучения, надо решать специальную – формирование и развитие словесной речи у слабослышащих детей. На уроках математики необходимо применять приобретённые детьми знания и навыки по языку (составление предложений, выполнение поручений, инструкций и т.д.). На уроках используется то, что усвоено на уроках по развитию речи, формированию грамматического строя речи, и одновременно обогащается речь детей.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией условий организации учебного процесса: учёта индивидуальных и характерных особенностей детей, их природных задатков и способностей; стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь слабослышащих детей.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идёт в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т.д. служат счётным материалом, а затем используется в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел.

В ходе практических работ у первоклассников формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника.

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением простых задач.

При решении задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла.

При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить путь решения предложенной задачи в соответствии с программными требованиями. Учащиеся должны научиться лаконично, точно и чётко объяснять, что известно в решаемой задаче и что неизвестно, что следует из условия задачи, какие арифметические действия должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи.

В процессе работы над задачами крайне важны упражнения в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач должен браться для слабослышащих детей из окружающей действительности. Составление и решение такого рода задач способствует не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач, но и развитию творческого воображения обучающихся, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Для выработки твёрдых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях. Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

### **Планируемые результаты**

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

#### Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

#### Предметные результаты:

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 10;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 10, называть и записывать числа от 0 до 10;
- выполнять сложение и вычитание (в пределах 10) на наглядной основе и отвлеченно.

### **Принципы обучения**

1. непрерывности
2. преемственности
3. дифференциации
4. индивидуализации
5. доступности
6. коррекционной направленности

## Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Сравнение предметов и групп предметов.	14 часов
2.	Числа от 1 до 10.	28 часов
3.	Сложение и вычитание чисел 1 – 10.	80 часов
4.	Повторение изученного материала.	8ч.
	<b>Итого:</b>	<b>132 часа</b>

### Содержание учебного предмета «Математика»

#### I. Сравнение предметов и групп предметов

Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже; временные понятия: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календарного дежурства с помощью учителя и воспитателя). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Название, последовательность чисел от 1 до 10 и счёт предметов.

#### II. Числа от 1 до 10

Название. Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.). Запись чисел от 1 до 10.

Взаимное расположение предметов: перед, за, между, рядом, слева, справа. Использование полученных временных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.

Сравнение чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Состав чисел 2-5 и 6- 10. Денежные знаки, достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.

#### III. Сложение и вычитание

Решение простых задач на сложение и вычитание.

Название действий и их запись с помощью знаков +, - Название знаков.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по его частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1 – 2 действия (без скобок).

Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида  $7 - 7$ ,  $0 + 8$ .

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

#### IV. Повторение изученного материала

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

### Учебники

1. **Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.** Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М. Просвещение, 2021г.
2. **Моро М. И., Волкова С.И.,** Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2022г.

### Технические средства

1. Интерактивная доска Smart Board
2. Проектор
3. Компьютер
4. Аудио – плеер

### Учебно – практическое оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.

### Цифровые образовательные ресурсы:

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

**Календарно-тематическое планирование по математике (1 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля Измерители	Тематическая лексика	Материал по РС
<b>1 четверть – 33 часа</b>								
<b>I.</b>	<b>Сравнение предметов и групп предметов</b>	<b>14 часов</b>						
		1ч		Счет предметов	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами.	один, два... первый, второй...	-посчитай предметы; -как они называются? -перечисли их.
		2ч		Отношения: столько же, больше, меньше.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами.	Больше, меньше, столько же, одинаково, треугольник,	-посчитай предметы. Назови первый, второй, третий.
		2ч		Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо)	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами.	Вверх, вниз, налево, направо, треугольник, круг, квадрат	-покажи предмет который выше всех, ниже всех, правее, левее
		2ч		Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо)	Урок закрепления изученного	Устный опрос Работа парами.	Вверх, вниз, налево, направо, треугольник, круг, квадрат	-покажи предмет который выше всех, ниже всех, правее, левее
		2ч		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами. Работа у доски	раньше, позже, сначала, потом, треугольник, круг, квадрат	-что произошло раньше, позже, сначала, потом
		2ч		Столько же. Больше. Меньше.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами; Работа у доски.	-на ... больше; -на ... меньше.	-посчитай; -назови сколько предметов; -где предметов столько же? -где меньше? -где больше?
		2ч		На сколько больше (меньше)?	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами; Работа у доски.	-на ... больше; -на ... меньше.	-на сколько меньше эта линейка, покажи; -на сколько другая больше?
		1ч		Закрепление	Урок закрепления изученного	Устный опрос Работа парами.	-на ... больше; -на ... меньше.	-на сколько меньше; -на сколько больше?

II.	Числа 1 – 10	19 часов						
		2ч		Много. Один. Письмо цифры 1	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 1; -запись числа;	-тут кругов много; -тут их мало; - треугольников меньше, чем квадратов.
		2ч		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Комбинированные уроки	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 2; -запись числа; -получи число 2 из числа 1.	-один прибавить к одному получится 2, из 2 вычешь 1 получится 1, сколько? Сколько всего? Столько же, одинаково.
		2ч		Число 3. Письмо цифры 3	Комбинированные уроки	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 3;	-запиши число 3; -получи число 3 из числа 2 и из числа 3.
		1ч		Знаки +, -, =. Прибавить, вычешь, получится.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Плюс, минус, равно,	-запиши знак «плюс», «минус», «равно»
		2ч		Число 4. Письмо цифры 4	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	-число и цифра 4; -последующее число.	-запиши число 4; -покажи его на пальцах, на линейке.
		2ч		Длиннее. Короче.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами Работа у доски.	Длиннее, короче, сколько? Сколько всего?	-покажи отрезок длиннее; -покажи короче
		2ч		Число 5. Письмо цифры 5.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	-число и цифра 5;	-составь число 5 из чисел 1,2,3 и 4.
		2ч		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	Урок применения знаний и умений	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	-состав числа 3,4,5.	-заполни домики; -прочитай полученные примеры;
		2ч.		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Точка, кривая, линия, прямая линия, отрезок, одинаково	- начерти отрезок, прямую, кривую; -начерти такой же отрезок.



		2ч.		Закрепление Пройденного.	Урок закрепления изученного	Устный опрос Работа парами Работа у доски		
<b>II четверть – 31 час</b>								
<b>I.</b>	<b>Числа 1 – 10</b>	<b>часов</b>						
		2ч		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Линия. Ломаная линия. Звено ломаной.	-начерти отрезок; -начерти ломаную; -это звено ломаной.
		2ч		Знаки > (больше), <(меньше), = (равно)	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Знак больше, знак меньше, равно	-поставьте знаки >, <, = ;
		2ч		Равенство. Неравенство	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Устный опрос. Работа у доски.	-что больше? -что меньше?
		1ч		Многоугольник	Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	Многоугольник	-начерти многоугольник;
		2ч		Числа 6, 7. Письмо цифры 6,7.	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение схемы- опоры.	Число и цифра 6,7	-набери на палочках число 6; -возьми 5 палочек, возьми еще одну. Сколько палочек получилось?
		2ч		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний	Заполнение схемы- опоры.	Число и цифра 7	-назови число заполни домики
		2ч		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение схемы- опоры.	Число и цифра 8,9	-назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6 и 7.
		2ч		Состав чисел 6 – 9.	Урок обобщения и систематизации знаний	Заполнение схемы- опоры.	Число и цифра 9	-назови число; -составь его с помощью чисел 1,2,3,4,5,6 и 7,8.
		2ч		Число 10. Запись числа 10.	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение схемы- опоры.	Число и цифра 10	
		2ч		Состав числа 10.	Урок закрепления изученного	Устный опрос. Работа у доски.	Числа от 1... 10	- посчитай от... до.... - покажи цифру....
		2ч		Числа от 1 до 10. Закрепление	Урок закрепления изученного	Устный опрос. Работа у доски.	Числа от 1... 10	-считай вслух, называя ка
		2ч		Увеличить. уменьшить	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Увеличить на... Уменьшить на...	Увеличь (уменьши) число ... на ...
		1ч		Число 0.	Урок ознакомления с	Устный опрос.	Число, цифра 0	Покажи число ....

				новым материалом	Работа у доски.		
		2ч.		Геометрический материал. Построение многоугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа	Многоугольник -начерти многоугольник;
		1ч.		Сравнение чисел 1 – 10.	Урок обобщения и систематизации знаний	Устный опрос. Работа у доски.	Числа от 1... 10 Назови число.
		1ч		Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Заполнение схемы-опоры.	Числа от 1... 10 -Назови число.
		3ч		Закрепление пройденного. Состав числа 10.	Урок закрепления изученного	Заполнение схемы-опоры.	Числа от 1... 10 Увеличь (уменьши) число .... на ...
<b>III четверть – 34 часа</b>							
<b>I.</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>34 часа</b>					
		1ч		Решение примеров вида $\square+1$ , $\square-1$ . Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Плюс, минус, равно Напиши, (покажи) плюс, минус, равно.
		2ч		Решение примеров вида $\square+1$ , $\square-1$ . Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	Урок закрепления изученного	Устный опрос. Работа у доски.	Плюс, минус, равно Напиши, (покажи) плюс, минус, равно.
		2ч		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	Урок применения знаний и умений	Устный опрос. Работа у доски.	Слагаемое. сумма Покажи (назови) первое, второе... слагаемое, сумму.
		1ч.		Задача «условие, вопрос»	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос. Найдите в задаче, что нам известно, что нужно найти.
		1ч.		Задача «условие, вопрос»	Урок закрепления изученного	Заполнение схемы-опоры.	Задача, условие, вопрос. Найдите в задаче условие, вопрос.
		2ч.		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Задача, условие, вопрос. Найдите в задаче условие, вопрос.
		2ч.		Решение примеров вида $\square+2$ , $\square-2$ . Составление и	Урок применения знаний и умений	Устный опрос. Работа у доски.	Прибавь (вычти) 2. Найди значение выражений.

				заучивание таблиц				
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок закрепления изученного	Устный опрос. Работа у доски.	Прибавь (вычти) 2.	Найди значение выражений.
		3ч.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок закрепления изученного	Устный опрос. Работа у доски.	Задача, условие, ответ. Увеличь (уменьши) число	Запиши условие, решение, ответ.
		3ч.		Решение примеров вида $\square+3$ , $\square-3$ . Приемы вычислений.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Прибавь (вычти) 3.	Найди значение выражений
		2ч.		Геометрический материал. Построение отрезков. Сравнение отрезков по длине.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски. Практическая работа.	Отрезок, длиннее, короче.	Сравни красный и синий отрезок. Какой длиннее, короче?
		3ч		Задача. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Урок закрепления изученного	Устный опрос. Работа у доски. Практическая работа.	Условие, вопрос, решение, ответ.	
		2ч		Решение примеров вида $\square+3$ , $\square-3$ . Составление и заучивание таблиц.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Прибавь (вычти) 3.	Найди значение выражений
		3ч		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Урок закрепления изученного	Заполнение схемы-опоры.	Отрезок, длиннее, короче. Прибавь (вычти) 3.	Сравни отрезки. Какой длиннее, короче? Найди значение выражений
		3ч		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Урок применения знаний и умений	Устный опрос. Работа у доски.	Задача, решение, ответ	Запиши условие, решение, ответ задачи
		2ч.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Урок закрепления изученного	Устный опрос. Работа у доски.	Задача, решение, ответ	Запиши условие, решение, ответ задачи
<b>IV четверть – 31 час</b>								
<b>I</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>31 часа</b>						
		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок закрепления изученного	Устный опрос. Работа у доски.	Прибавь (вычти) 3. Задача, решение, ответ.	Найди значение выражений Запиши условие, решение, ответ задачи
		2ч		Решение примеров	Урок обобщения и	Устный опрос.	Увеличение числа	Найди значение

			вида $\square+1,2,3$ , $\square-1,2,3$ . Закрепление.	систематизации знаний	Работа у доски.	на 1, 2, 3 единицы.	выражений
	2ч		Решение примеров вида $\square+4$ , $\square-4$ . Приемы вычислений.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Прибавь (вычти) 4	Найди значение выражений
	2ч		Задачи на разностное сравнение чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Задача, решение, ответ	Запиши условие, решение, ответ задачи
	2ч.		Решение задач изученных видов.	Урок закрепления изученного	Устный опрос. Работа у доски.	Задача, условие, решение, план решения, краткая запись, пояснение	О чем эта задача? Как можно ответить на вопрос?
	2ч.		Решение примеров вида $\square+4$ , $\square-4$ . Составление и заучивание таблиц.	Урок применения знаний и умений	Устный опрос. Работа у доски. Заполнение схемы- опоры.	Прибавь (вычти) 4	Найди значение выражений
	2ч.		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	Урок применения знаний и умений	Устный опрос. Работа у доски.	Слагаемое. сумма	Покажи (назови) первое, второе... слагаемое, сумму.
	3ч.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square+5$ , $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ .	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Реши примеры, пользуясь переместительным законом сложения.
	1ч		Решение примеров вида $\square+5$ , $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ (таблица)	Урок обобщения и систематизации знаний	Устный опрос. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	От перестановки слагаемых сумма не изменится.
	2ч.		Компоненты вычитания.			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел 10 и 5.
	2ч.		Связь между компонентами сложения.	Урок ознакомления с новым материалом	Работа парами. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел...
	2ч.		Связь между компонентами вычитания.	Урок закрепления изученного	Работа парами. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел...
	1ч		Решение примеров вида $10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Урок обобщения и систематизации знаний	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел...

		1ч		Таблица сложения в пределах 10. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Устный опрос Работа парами. Работа у доски.	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Найди сумму чисел...
		1ч		Итоговая контрольная работа.	Урок контроля.	Самостоятельная работа		
		1ч		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа. Работа у доски.	Вариант, задание, задача, выражение.	Прочитай задание. Подумай, что будешь делать сначала? Что потом?
		2ч		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний	Устный опрос. Работа у доски	Слагаемое, слагаемое, сумма.	Прочитай задание. Подумай, что будешь делать сначала?

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

« \_\_\_\_ » \_\_ 08 \_\_\_\_ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 1Б-1 Предмет: обучение грамоте (грамматика, обучение чтению)

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 196 часов в год, 96 часов в I полугодии, 100  
часов во II полугодии, 6 часов в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова,

Название: Азбука. Учебник для общеобразовательных школ

Издательство: Москва «Просвещение», 2020г

Автор: Зикеев А.Г.

Название: Русский язык. Развитие речи. Грамматика, 1 класс. Учебник в 2-х частях

Издательство: Москва, «Владос», 2020г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными закономерностями языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов в неделю по курсу «Русский язык» происходит следующим образом:

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
	6	6	4	4	4	4

### Общая характеристика курса

Важнейшим ценностным ориентиром курса Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его личностно-ориентированная направленность. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учётом особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития,

природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка)
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Курс русского языка начинается с *обучения грамоте*. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

### **Планируемые результаты**

Освоение учебного предмета *«Русский язык: обучение грамоте, формирование*



грамматического строя речи, грамматика» предполагает достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** обучения учащихся 1 класса являются следующие умения:

- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Мотивация своих действий;
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Формирование грамматического строя речи и грамматика и правописание» является сформированность следующих умений:

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- ✗ начертание больших и маленьких букв алфавита, основные типы их соединения.
- ✗ обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта
- ✗ соблюдать правила гигиены письма.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✗ соблюдать правильную осанку, наклонно располагать тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.
- ✗ выполнять подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводку и штриховку контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
- ✗ связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.
- ✗ правильно располагать буквы и слова на строке.
- ✗ записывать слова и предложения после предварительного их слого-звукового разбора с учителем.
- ✗ списывать слова и предложения с образцов.
- ✗ проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и слогового чтения написанных слов.
- ✗ правильно оформлять написанные предложения.

- ✗ писать большую букву в именах людей и кличках животных.

## Принципы обучения

7. непрерывности
8. преемственности
9. дифференциации и индивидуализации
10. доступности
11. коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентностно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

## Учебно-тематический план

### Содержание тем учебного курса

#### Обучение чтению

Членение слова на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению.

#### Обучение письму

Выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного звукового разбора с учителем, а затем самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

#### Внеклассное чтение

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок. Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. Знание названия читаемого текста. Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

## **Формирование грамматического строя речи**

### **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

**Составление предложений.** Установление по вопросам связи между словами в предложении.

**Практические грамматические обобщения.** Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам *кто? Что? Что делает?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте, грамматика)»**

### **1. Учебники**

- Азбука 1 класс в 2 частях / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, - Москва «Просвещение», 2021г
- Прописи 1кл. В 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, - Москва «Просвещение», 2021г
- Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч./ А.Г. Зикеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020г.

### **2. Технические средства**

1. Интерактивная доска SmartBoard
2. Проектор
3. Компьютер
4. Аудио – плеер

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

**Календарно-тематическое планирование по грамматике (письмо) (1 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля Измерители	Тематическая лексика	Материал по РС
<b>1 четверть – 26 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Безбуквенный период</b>	<b>7 часов</b>						
		1ч		Знакомство с прописью и разлиновкой. Гигиенические правила письма.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Правила письма, ручка, тетрадь.	Сиди прямо, тетрадь положи наклонно.
		1ч		Строка и межстрочное пространство.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Страница, разлиновка, широкая строка, узкая строка, рабочая строка, межстрочная пространство.	Проверь свою тетрадку. Выбери правильный наклон головы.
		1ч		Письмо короткой прямой линии.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линии, крючки, овалы, элементы букв.	Пиши со мной в воздухе.
		1ч		Письмо длинной прямой линии.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, закругление внизу, наверху, петля.	Пиши два элемента в тетради, затем проверяй.
		1ч		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Овал, полуовал, элементы букв.	Ручка смотрит в плечо.
		1ч		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, закругление внизу, наверху, петля.	Пиши чисто, красиво.
		1ч		Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, закругление наверху, петля.	Сиди прямо. Тетрадь положи наклонно.
<b>II</b>	<b>Буквенный период</b>	<b>68ч</b>						
		1ч		Удлиненная вниз петля.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Короткая линия с закруглением внизу, овал.	Пиши строчную букву а.

		1ч		Петля, удлиненная вверху.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Длинная линия, элементы букв.	Пиши заглавную букву А.
		1ч		Письмо изученных элементов букв.	Урок актуализации знаний	Индивидуальная проверка	Овал, полуовал, элементы букв.	Пиши строчную букву о.
		1ч		Письмо изученных элементов букв.	Урок актуализации знаний	Индивидуальная проверка	Короткая линия, закругление внизу.	Пиши строчную букву и.
		1ч		Закрепление. Письмо элементов букв з, д, в, е, ё.	Урок актуализации знаний	Индивидуальная проверка	Короткая линия, закругление наверху, петля.	Пиши заглавную букву И.
		1ч		Письмо строчной буквы а.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Овал, полуовал, элементы букв. Короткая линия.	Пиши строчную букву ы.
		1ч		Письмо заглавной буквы А.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Короткая линия, закругление наверху, петля.	Пиши строчную букву у.
		1ч		Письмо строчной буквы о.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, округление внизу.	Пиши заглавную букву У.
		1ч		Письмо заглавной буквы О.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, округление внизу	Пиши строчную букву н.
		1ч		Письмо строчной и заглавной буквы И,и.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, округление внизу, наверху, петля.	Пиши заглавную букву Н.
		1ч		Письмо буквы Ы.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Полуовал.	Пиши строчную букву с.
		2ч		Письмо соединений гласных букв.	Урок актуализации знаний	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, округление вверху.	Пиши строчную букву к.
		1ч		Строчная буква У.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, округление внизу, наверху, петля.	Пиши заглавную букву К.
		1ч		Письмо заглавной буквы У.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия, наклонная линия с закруглением вверху	Пиши строчную букву т.

							и внизу.	
		1ч.		Письмо строчной буквы н.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия, наклонная линия с закруглением внизу. Прямая линия.	Пиши заглавную букву Т.
		1ч.		Письмо заглавной буквы Н.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Прямая наклонная линия с закруглением внизу.	Пиши строчную букву л.
		2ч.		Письмо изученных букв и соединений.	Урок актуализации знаний			
<b>2 четверть – 21 час</b>								
		2ч		Письмо строчной буквы с, С.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия, наклонная линия с закруглением внизу. Прямая линия.	Пиши заглавную букву Т.
		2ч.		Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Прямая наклонная линия с закруглением внизу.	Сиди правильно.
		2ч.		Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Прямая наклонная линия с закруглением внизу.	Возьми ручку. Проставь точку, где будешь писать
		2ч.		Письмо изученных букв и слогов.	Урок актуализации знаний	Практическая работа	Буквы, соединения, слоги.	
		3ч.		Составление простых предложений по демонстрации действия.	Урок актуализации знаний	Практическая работа	Предложение, слово.	Начало предложения пиши с большой буквы.
		2ч.		Письмо строчной и заглавной буквы Л.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Прямая наклонная линия с закруглением внизу.	Пиши заглавную букву Л.
		2ч.		Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Прямая наклонная линия, наклонная линия с закругление вверху и внизу.	Пиши строчную букву р.
		2ч.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок актуализации знаний			
		2ч		Письмо строчной и заглавной букв В, в.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, закругление	Пиши строчную букву в.

							внизу, овал.	
		2ч		Письмо строчной буквы е.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия с петлей вверху и закруглением внизу.	Пиши строчную букву е.
		1ч		Письмо заглавной буквы Е.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Полуовал.	Пиши заглавную букву Е.
<b>III четверть – 26 часов</b>								
		2ч		Письмо изученных букв и их соединений.	Урок применения знаний и умений.	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, с петлёй внизу, овал.	Смотри образец. Пиши чисто и красиво.
		2ч		Письмо заглавной и строчной буквы П, п.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия, наклонная линия с закруглением внизу.	Пиши строчную букву п.
		2ч		Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Линия, наклонная линия, закругление внизу.	Пиши строчную букву м.
		2ч		Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Полуовал, петля внизу.	Пиши строчную букву з.
		1ч		Письмо изученных букв и их соединений.	Урок актуализации знаний			
		2ч		Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Овал, наклонная линия с поворотом вверху.	Пиши строчную букву б.
		2ч		Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Овал, петля внизу.	Пиши строчную букву д.
		2ч.		Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия с закруглением внизу, полуовал, наклонная линия с закруглением внизу.	Пиши строчную букву я.
		2ч.		Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Волна, наклонная линия с закруглением внизу.	Пиши строчную букву ч.
		2ч.		Написание сочетаний ЧА – ЧУ.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия с закруглением вверху, наклонная линия с закруглением внизу.	Пиши правильно сочетание ЧА
		2ч.		Буква Ъ. Написание	Урок применения	Индивидуальная	Наклонная линия,	Смотри образец.

				слов с буквой ь.	знаний и умений.	проверка	овал	Пиши чисто и красиво.
		2ч.		Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонные линии с закруглением внизу.	Пиши строчную букву ш.
		2ч		Написание слов с сочетанием ши.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонные линии с закруглением внизу и вверху.	Помни про орфограмму, пиши правильно.
<b>IV четверть – 24 часа</b>								
		2ч		Письмо слов с изученными буквами.	Урок применения знаний и умений.	Индивидуальная проверка	Наклонные линии с закруглением внизу и вверху.	Смотри образец. Пиши чисто и красиво.
		2ч		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Полуовал, прямая линия, соединения.	Пиши строчную букву ж.
		1ч		Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Полуовал, прямая линия, соединения, наклонная линия с закруглением внизу.	Помни про орфограмму, пиши правильно.
		1ч		Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия с петлей вверху, линия с закруглением внизу.	Пиши строчную букву ё.
		1ч		Письмо строчной и заглавной буквы й.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонные линии с закруглением внизу.	Пиши строчную букву й.
		1ч		Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Полуовалы.	Пиши строчную букву х.
		2ч.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок применения знаний и умений.	Индивидуальная проверка	Наклонные линии с закруглением внизу. Полуовалы.	Смотри образец. Пиши чисто и красиво.
		2ч.		Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия, овал.	Пиши строчную букву ю.
		2ч.		Письмо строчной буквы ц.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Наклонная линия с закруглением внизу, петля.	Пиши строчную букву ц.
		2ч.		Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	Урок ознакомления с новым материалом	Индивидуальная проверка	Полуовал, прямая линия.	Пиши строчную букву э.
		2ч.		Письмо строчной и	Урок ознакомления с	Индивидуальная	Наклонная линия с	Пиши строчную



				заглавной буквы Щ, щ.	новым материалом	проверка	закруглением внизу, петля.	букву щ.
		3ч.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок применения знаний и умений.	Индивидуальная проверка	Овал, наклонная линия с закруглением внизу	Смотри образец. Пиши чисто и красиво.
		1ч.		Итоговая контрольная работа. Списывание.	Урок контроля знаний и умений.	индивидуальная работа	Задание	Прочитай задание, подумай.
		1ч.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений.	индивидуальная работа		
		1ч.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок применения знаний и умений.	Индивидуальная проверка	Овал, наклонная линия с закруглением внизу	Смотри образец. Пиши чисто и красиво.

**Календарно-тематическое планирование по обучению чтению (1 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля Измерители	Тематическая лексика	Речевой материал по РС
<b>I четверть – 26 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Безбуквенный период</b>	<b>14 часов</b>						
		1ч.		Букварь – первая учебная книга. Речь устная и письменная.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Азбука, букварь, книга, учебник	Мы общаемся речью. Речь бывает устная и письменная.
		1ч.		Речь устная и письменная	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Речь устная, речь письменная.	Речь устная и письменная.
		1ч.		Предложение	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Речь, устная речь, письменная речь. Предложение.	Речь состоит из предложений.
		2ч.		Предложение состоит из слов	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Речь, устная речь, письменная речь. Предложение.	Речь состоит из предложений.
		1ч.		Предложение и слово.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Речь, предложение, слово.	Предложение состоит из слов.
		2ч.		Слог. Деление слов на слоги	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение схемы-опоры.	Предложение, слово, слог.	Придумай предложение из трёх слов.
		1ч.		Слог. Ударение.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Слово, слог, ударный слог, ударение.	Выдели первое слово в предложении. Раздели его на сл.
		1ч.		Звуки речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение схемы-опоры	Речевые и неречевые звуки.	Определи речевой это звук или не речевой.
		1ч.		Гласные звуки.	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение схемы-опоры.	Звук, гласный звук, согласный звук.	Составь схему слова.
		1ч.		Гласные и согласные звуки.	Комбинированный урок	Работа парами	Гласный звук, ударный, безударный	Найди слово, в котором ударение падает на первый

							гласный звук, согласный звук.	слог.
		2ч.		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным.	Комбинированный урок	Ответы на вопросы	Гласный звук, ударный, безударный гласный звук, согласный звук.	Подбери слово к схеме.
<b>II.</b>	<b>Буквенный период</b>	<b>12 часов</b>						
		2ч.		Гласный звук [а], буква А, а	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звук, гласный, ударный, безударный	Найди слово, в котором ударение падает на 1, 2, 3 слог.
		2ч.		Гласный звук [о], буква О, о	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Слияние, ударение.	Подбери слова со звуком О в начале, в середине, в конце слова.
		2ч.		Гласный звук [и], буква И, и	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Слово, слог, ударение, предложение.	Подбери слова к схемам.
		2ч.		Гласный звук [ы], буква ы	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Слово, слог, ударение, предложение.	Подбери слова к схемам.
		2ч.		Гласный звук [у], буква У, у	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Гласные звуки, гласные буквы.	Раздели слова на группы. Объясни свой выбор.
		2ч.		Закрепление пройденного материала	Комбинированный урок	Заполнение схемы-опоры	Слияние, твердое слияние, мягкое слияние.	Подбери к схемам слова.
<b>II четверть – 22 часа</b>								
<b>I.</b>	<b>Буквенный период</b>	<b>22 часа</b>						
		2ч.		Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Чтение слогов и слов с буквой Н.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		2ч.		Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки и буквы, твердые и мягкие согласные.	Прочитай только твердые слияния. Подбери слова к

								схемам. Напиши.
		2ч.		Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Чтение слогов и слов с буквой К.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Составь из слов предложение. Первое слово раздели на слоги
		2ч.		Чтение слогов и слов с буквами Н, С, К.	Комбинированный урок	Заполнение схемы-опоры	Слияние, твердое слияние, мягкое слияние.	Прочитай предложение.
		1ч.		Согласные звуки [т] - [т*]. Буква «Т т». Урок - путешествие.				
		2ч.		Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Чтение слогов и слов с буквой Т.	Урок ознакомления с новым материалом	Составление схем к словам	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		2ч.		Закрепление пройденного материала	Комбинированный урок	Заполнение схемы-опоры	Слияние, твердое слияние, мягкое слияние.	Прочитай предложение.
		2ч.		Согласные звуки [л],[л'], буква Л, л. Чтение слогов и слов с буквой Л.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		2ч.		Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		2ч.		Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		1ч.		Гласная буква Е, е	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Гласная буква Е	Найдите слоги слияния, которые обозначаются одной буквой Е
		1ч.		Обозначение буквой Е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение схемы-опоры	Буква Е, звук [э]	Читаем букву Е, а какой звук слышим?

**III четверть – 26 часов**

<b>I.</b>	<b>Буквенный период</b>	<b>26 часов</b>						
-----------	-------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

		2ч.		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Буква, звук, слог, слово, ударение.	Соедини картинки и слова стрелками.
		2ч.		Буква Е в слогах - слияниях и в начале слова.	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Буква Е, звук [э]	Читаем букву Е, а какой звук слышим?
		2ч.		Чтение слов с буквой П	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Слияние, твердое слияние, мягкое слияние.	Прочитай цепочку слогов. Дополни слоги до слов.
		2ч.		Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		2ч.		Согласные звуки [з], [з'], буква З, з	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		2ч.		Чтение слов с буквой З. сопоставление слогов и слов с буквами С и З	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Слияние, твердое слияние, мягкое слияние.	Прочитай цепочку слогов. Дополни слоги до слов.
		2ч.		Согласные звуки [б],[б'], буква Б, б	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		2ч.		Чтение слов с буквой Б. сопоставление слогов и слов с буквами Б и П	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Слияние, твердое слияние, мягкое слияние.	Прочитай цепочку слогов. Дополни слоги до слов.
		2ч.		Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		2ч.		Чтение слов с буквой Д. сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т.	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Слияние, твердое слияние, мягкое слияние.	Прочитай предложение.
		1ч.		Гласная буква Я, я	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Буква Я, звуки [й, а].	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.

		2ч.		Обозначение буквой я гласного звука [а] после мягких согласных в слиянии	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение схемы-опоры	Буква Я, звук [а]	Прочитай слова.
		1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок	Устный опрос	Буква Я, звук [а]	Прочитай предложение.
		2ч		Согласные звуки [Г], [Г'], буква Г, г.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.

#### IV четверть – 24 часа

I.	Буквенный период	24 часов						
		2ч.		Мягкий согласный звук [ч'], буква Ч, ч	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		2ч.		Чтение слов с буквой Ч. Сочетание ЧА в словах	Комбинированный урок	Заполнение схемы-опоры	Слияние, твердое слияние	Прочитай предложение.
		1ч.		Буква ь (обозначение мягкости согласных)	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Буква ь	Найди место буквы на «Ленте букв». Объясни.
		1ч.		Твердый согласный звук [ш], буква Ш, ш.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Всегда твердый согласный звук [ч'].	Прочитай цепочку слогов. Дополни слоги до слов.
		1ч.		Чтение слов с буквой Ш. сочетание ШИ.	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Слияние, твердое слияние, мягкое слияние.	Прочитай цепочку слогов. Дополни слоги до слов.
		1ч.		Твердый согласный звук [ж], буква Ж, ж.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Всегда твердый согласный звук [ч'].	Прочитай цепочку слогов. Дополни слоги до слов.
		1ч.		Чтение слов с буквой Ж. сочетания ЖИ и ШИ.	Комбинированный урок	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	буквосочетания	Подбери слова к схемам. Напиши
		1ч.		Гласная буква Ё, ё.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Гласная буква Ё	Найдите слоги слияния, которые обозначаются одной буквой Ё

		1ч.		Обозначение буквой Ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Буква Ё, звук [о]	Читаем букву Ё, а какой звук слышим?
		1ч.		Мягкий согласный звук [й'], буква й. Чтение слов с буквой й.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Всегда мягкий согласный звук [щ'].	Прочитай цепочку слогов. Дополни слог до слов.
		1ч.		Согласные глухие звуки [х], [х'], буква Х, х.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный твердый, мягкий, звонкий, глухой.	Прочитай цепочку слогов. Дополни слог до слов.
		1ч		Гласная буква Ю.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Гласная буква Ю	Найдите слог слияния, которые обозначаются одной буквой Ю
		1ч		Обозначение буквой Ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Буква Ю, звук [у]	Читаем букву Ю, а какой звук слышим?
		1ч.		Твердый согласный звук [ц], буква Ц, ц.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Всегда твердый согласный звук [ч'].	Прочитай цепочку слогов. Дополни слог до слов.
		1ч		Гласный звук [э], буква Э,э.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Слияние, ударение.	Подбери слова со звуком э в начале, в середине, в конце слова
		1ч.		Мягкий глухой согласный звук [щ'], буква Щ,щ. Чтение слов с буквой Щ.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Всегда мягкий согласный звук [щ'].	Прочитай цепочку слогов. Дополни слог до слов.
		1ч		Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф,ф.	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос. Заполнение схемы-опоры.	Звуки, согласный	Прочитай цепочку слогов. Дополни слог до слов.
		2ч		Чтение слов с изученными буквами.	Комбинированный урок	Самоконтроль	Слияние, твердое	Прочитай цепочку слогов. Дополни слог до слов.
		1ч.		Контрольный урок. Проверка сформированности навыков чтения.	Урок контроля знаний и умений.	фронтальный опрос		
		2ч.		Чтение с правильным	Комбинированный	Тематический	Васильки, гром,	Расскажи, что

				сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.	урок.		молния, подсолнух.	раскрасили карандаши?
		2ч.		Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.	Комбинированный урок.	Тематический	Медуница, фиалка, шиповник. Муравей – муравейник.	Назови первые весенние растения? Какие растения цветут летом? Где живут муравьи?



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

«\_\_\_\_\_» \_\_08\_\_ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117  
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 1Б-1

Предмет развитие речи

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 128 часов в год, 64 часа в I полугодии, 64 часа во II полугодии  
4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Зикеев А.Г.

Название: Русский язык. Развитие речи. Грамматика, 1класс. Учебник в 2-х частях

Издательство: Москва, «Владос», 2021г.

Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_\_\_ Год издания \_\_\_\_\_

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

## Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Развитие речи» происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Количество часов в неделю	4	4	4	4	4	4
Количество часов в год	132	128	136	136	136	136

## Общая характеристика курса

Уроки развития речи являются важнейшими для слабослышащих учащихся. Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

**Целью** программы является *формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме.*

### Задачи обучения.

#### Образовательные задачи.

1. Накапливать словарь.
2. Организовывать речевое общение.
3. Знакомить с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении.
4. Формировать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка (слово, предложение).
5. Формировать основные грамматические понятия курса русского языка (род, число).

#### Воспитательные задачи.

1. Формировать познавательный интерес к изучению родного языка.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

#### Коррекционные задачи.

1. Формировать коммуникативные возможности.
2. Развивать познавательные процессы.
3. Формировать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

Программа предусматривает обучение языку в условиях занятия детей различными видами деятельности, формирование и использование потребности детей в общении. Большое внимание уделяется развитию у детей потребности общаться с учителем, товарищами, формированию умения обращаться с просьбой, вопросом, сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.

В учебном процессе реализуется комплексный деятельностный подход к формированию речи как средства общения с учетом индивидуальных особенностей школьников. Это означает, что речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников с нарушением слуха и интеллекта являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. Обучение школьников речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах).

Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для обучения грамоте, формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний. На уроках развития речи, учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей).

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока.

## Планируемые результаты

Освоение учебного предмета «*Развитие речи*» предполагает достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** обучения учащихся 1 класса являются следующие умения:

- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Мотивация своих действий;
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «*Развитие речи*» является сформированность следующих умений:

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

устно составлять 2 – 4 предложения, объединённые общей темой;

делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

## Принципы обучения

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентностно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

### **Виды занятий по развитию речи:**

- беседы,
- описание сюжетных картинок,
- описание предмета,
- составление рассказа,
- составление плана к рассказу,
- написание писем, изложений, сочинений,
- наблюдения, практикумы,
- работа с текстом,
- различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

### **Учебно–тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Уточнение и обогащение словаря	90 часов
2.	Развитие связной речи	42 часа
	Итого	132 часа

### **Содержание программы**

#### **Уточнение и обогащение словаря.**

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположения, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова.

#### **Развитие связной речи.**

Применение и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространенных и распространенных предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением. Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

**Речевой этикет.** Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы, слова, используемые при знакомстве.

#### **Перечень тем:**

1. Мы идем учиться.
2. В классе.
3. Мы играем.
4. Осенью.
5. Моя семья.
6. В нашем доме.
7. Зимой.
8. Про животных и птиц.
9. В саду, в лесу, в огороде.
10. Весной.
11. На улице.
12. Летом.

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Развитие речи»

### 1. Учебники

- Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч./ А.Г. Зикеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021г.

### 2. Технические средства.

- Интерактивная доска SmartBoard
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

### 3. Цифровые образовательные ресурсы:

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

### 4. Демонстрационный материал

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи (1 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)**

		<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Тематический словарь</i>	<i>Речевой материал по РСВ</i>
<b>I четверть – 34 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Уточнение и обогащение словаря</b>	<b>8 часов</b>						
		2ч.		Тема «Мы идем учиться». Экскурсия по школе: раздевалка, спальня, столовая, библиотека.	Комбинированные уроки	Фронтальный опрос	раздевалка, спальня, столовая, библиотека.	Какие классы есть в школе? Где дети кушают? Где дети спят?
		2ч.		Слова, обозначающие предметы и их местоположение. Тема «В классе. Учебные вещи».	Урок актуализации знаний, умений и навыков	Фронтальный опрос	Пенал, учебник, букварь, тетрадь, карандаш ручка, аппарат.	Покажи пенал. Возьми ручку.
		2ч.		Понимание и употребление поручений. Тема «Класс. Мебель».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Парта, доска, стул, стол, тумбочка.	Сядь за парту. Подойди к доске.
		2ч.		Слова, обозначающие предметы и их качество. Тема «Фрукты. Овощи».	Урок актуализации знаний, умений и навыков		Яблоко сочное Помидор спелый	Угадай, что это. Нарисуй ответ.
<b>II.</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>26 часов</b>						
		2ч.		Составление предложений с определенным словом по образцу. Тема «В классе. Учебные вещи».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Ручка, карандаш, книга, тетрадь, линейка, возьми, положи, дай.	Составь из карточек слово.
		2ч.		Распространение предложений за счет уточнения места и времени действия.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Холодно, дождь, тучи, лужи, листопад. Огород, картофель,	Сейчас осень. На улице холодно. На огороде растут овощи.

				Тема «Осенью».			капуста, огурец, лук, помидор.	Огурец зелёный.
		2ч.		Тема «В спальне. Одежда».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Спальня, рубашка, платье, пальто, шапка, шарф, майка.	Покажи пальто. Надень майку.
		2ч.		Тема «Обувь». Различение одежды и обуви.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Ботинки, туфли, тапочки, сапоги.	Чем похожи сапоги и туфли?
		2ч.		Тема «В столовой». Накрывание на стол.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Тарелка, ложка, вилка, стакан, чайник, чашка.	Поставь стаканы. Разложи ложки. Принеси хлеб.
		2ч.		Тема «В столовой. Продукты питания».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, яйцо, конфета, колбаса.	Налей чай. Возьми яйцо.
		2ч.		Тема «В спальне. Мебель».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Шкаф, кровать, стул, тумбочка, окно, дверь, стена.	Кто в спальне? Вова в спальне.
		2ч.		Составление предложений по схеме кто? что? что делает?	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Вопрос, предложение.	Кто? поет. Кто? рисует. Что? Лежит.
		2ч.		Тема «В спальне. Постельное белье».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Спальня, простынь, подушка, одеяло, Покажи, назови.	Достань, возьми, собери.
		4ч.		Тема «Осень». Полные и краткие ответы на вопросы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа		Какое время года сейчас? Назови осенние месяцы.
		2ч.		Экскурсия на улицу. Ознакомление со светофором и местами для остановки транспорта.	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос	Улица, светофор, остановка, транспорт, автобус, трамвай.	Просмотри, повтори, скажи сам. Составь из карточек слово. Запиши в тетрадь.
		2ч.		Закрепление пройденного. Развитие	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь,	



				практических речевых навыков.			листопад, дождь, пасмурно.	
<b>II четверть – 30 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Обогащение словаря</b>	<b>20 часов</b>						
		2ч.		Нормы этикета. Формулы приветствия, извинения, благодарности, просьбы.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Привет, здравствуйте, пока, до свидания.	Доброе утро, здравствуйте, спасибо.
		2ч.		Тема «Моя семья. Члены моей семьи». Слова, обозначающие предметы и действия окружающего мира.	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа парами	Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, мяч, велосипед, парк, песок.	Покажи на картинке где мальчик? Девочка? Сколько девочек? Сколько мальчиков?
		2ч.		Слова, обозначающие предметы и их качества. Тема «У нас дома. Мебель».	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа парами	Маленький стакан, большая ложка, белая тарелка, чистая кастрюля.	Возьми белые тарелки и поставь на стол. Дай мне маленькую чашку.
		2ч.		Обобщающие слова. Тема «У нас дома. Посуда».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Тарелка, ложка, вилка, стакан, чайник, чашка.	Поставь стаканы. Разложи ложки. Принеси хлеб.
		2ч.		Тема «У нас дома. Мебель. Посуда». Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Словарь по теме «Мебель. Посуда»	Какую посуду ставят дома на стол во время обеда? Какая мебель стоит в твоей комнате?
		2ч.		Составление предложений с определенным словом по образцу.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Словарь по теме «Школьные принадлежности»	Составь из карточек слово.
		2ч.		Тема «В нашем доме. Одежда. Обувь». Составление простых предложений.	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа по карточкам	Пальто, плащ, куртка, шарф, варежки, перчатки.	Раскрась одежду, которую носят зимой.
		2ч.		«В нашем доме. Постельные	Урок ознакомления с новым материалом.	Составление схемы	Простынь, наволочка,	Прочитай слова. Соедини предметы

				принадлежности».			пододеяльник.	стрелками.
		2ч.		Обобщающие слова. Тема «В нашем доме. Продукты питания». Слова, обозначающие признак предмета.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Свежий хлеб, вкусная конфета, фруктовый компот.	На тарелке лежит свежий хлеб. Максим ест вкусную конфету.
		2ч.		Развитие практических речевых навыков.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Словарь по теме «В нашем доме».	Покажи новый дом. Покажи толстую книгу.
<b>II.</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>8 часов</b>						
		1ч.		Тема «Зимой. Зимние изменения в природе».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Мороз, снег, лед, сугроб, холодно, дует ветер	Наступила зима. Дует холодный ветер. Идет снег.
		2ч.		Тема «Зима. Зимние изменения в природе». Составление короткого связного рассказа.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Мороз, снег, лед, сугроб, холодно, дует ветер	Дует ветер. Падает снег. Река замерзла.
		2ч.		Составление простых предложений с определенным словом по образцу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Предложение, слово, вопрос, ответ.	Какое время года сейчас. Назови зимние месяцы.
		2ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Комбинированные уроки	Практическая работа	диалог	Спроси у соседа, какой сегодня день недели.
		2ч.		Понимание и употребление поручений и инструкций. Тема «В классе».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Позови, возьми, дай, отнеси.	
		1ч.		Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Быстро, медленно, хорошо, плохо, правильно, неправильно.	
<b>III четверть – 32 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Развитие</b>	<b>8 часов</b>						

	<b>связной речи</b>							
		2ч		Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Быстро, медленно, хорошо, плохо, правильно, неправильно.	Самолет летит (как?). Мама варит (что?) Вася пишет (где?)
		2ч.		Составление предложений по сюжетной картинке. Тема «Зимой»	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа по карточкам	Снегопад, мороз, стужа, гололед, изморозь, иней.	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
		2ч.		Составление вопросов и ответов по картинке. Тема «Про животных и птиц».	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа по карточкам	Зимующие птицы, снегирь, клёст.	Назови зимующих птиц. Подумай, чем они питаются зимой.
		2ч.		Составление предложений по сюжетным картинкам. Тема «Зимующие и перелетные птицы».	Комбинированный урок.	Работа по карточкам	Ласточка, лебедь, воробей, синица, тетерев.	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
<b>II.</b>	<b>Уточнение и обогащение словаря</b>	<b>27 часов</b>						
		2ч.		Понимание и употребление слов, обозначающих предметы и действия. Тема «Домашние животные».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Корова, коза, лошадь, овца, курица, петух, кот, собака.	Дополни предложение кто где живет? Запиши в тетрадь.
		2ч.		Природа зимой. Экскурсия.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Природа, погода, небо, солнце.	Какая сегодня погода? На улице ясно (пасмурно)
		2ч.		Краткие и полные ответы на вопросы. Составление и распространение предложений.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Садовник, папа, мама, бабушка, дедушка.	Папа поливает. Мама собирает. Груша растёт.
		2ч.		Тема «Дикие	Комбинированные	Ответы на	Волк, лиса, лось,	Покажи, где

				животные». Составление диалогов.	уроки	вопросы, составление диалога.	медведь.	медведь. Что делает медведь зимой?
		2ч.		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Про животных и птиц».		Работа по карточкам	Зимующие птицы, снегирь, клёст.	Назови зимующих птиц. Подумай, чем они питаются зимой.
		2ч.		Развитие практических речевых навыков. Аппликация «В лесу».	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Словарь по теме «Дикие и домашние животные».	Покажи фрукт красного цвета. Возьми овощ зеленого цвета.
		2ч.		Развитие практических речевых навыков. Аппликация «У кормушки».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Синица – синицы, снегирь – снегири, воробей – воробьи.	Расскажи, как ты будешь работать.
		2ч.		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Тема «Весной в лесу».	Комбинированные уроки	Практическая работа		Рассмотри картинку. Что было сначала, что потом.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки	Практическая работа		
		2ч.		Развитие практических речевых навыков.	Комбинированные уроки	Практическая работа	диалог	Расскажи, какая сегодня погода.
		2ч.		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Весной».	Комбинированный урок.	Работа парами. Взаимопроверка	Половодье, капель.	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
		2ч.		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Тема «Весной в поле».	Комбинированный урок.	Работа по карточкам	Тает снег, капель, проталины, подснежник.	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
		2ч.		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. «Весной в саду».	Комбинированный урок.	Работа по карточкам	Потепление, почки. Птицы поют, трава зеленеет	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
<b>IV четверть – 32 часа</b>								
<b>I.</b>	<b>Уточнение и обогащение словаря</b>	<b>11 часов</b>						
		2ч		Тема «Весна. Весенние	Комбинированные	Ответы на	Цветы, клумба,	

				изменения в природе».	уроки	вопросы, составление диалога.	трава, дерево, береза, тополь	
		3ч.		Понимание и употребление сложных предложений с союзами А, НО, И.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Цветы, клумба, трава, дерево, береза, тополь	В саду растут цветы. Птицы поют в лесу.
		1ч.		Тема «На улице. Транспорт». Составление простых распространенных предложений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Трамвай, автобус, машина, дорога.	Автобус едет по дороге. Маша едет в трамвае.
		2ч.		Тема «На улице. Правила поведения». Полные и краткие ответы на вопросы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Дорога, транспорт, светофор, улица.	На какой свет можно переходить улицу? Где можно играть в мяч?
		2ч.		Тема «Школа. Школьный двор». Понимание и употребление поручений и инструкций.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Отнеси, принеси, полей, набери воды, Мальчик – мальчики, девочка – девочки.	Мальчики играют во дворе. Девочки поливают цветы на клумбе.
		3ч.		Обобщающие и многозначные слова. Тема «Деревья. Цветы»		Работа парами	Берёза, тополь, сосна, липа, ромашка, колокольчик, василек	Распредели слова в два столбика. Каким словом можно объединить?
		5ч.		Составление предложений, выражающих местоположение предмета. Тема «Игры детей».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Из, на, под, в, перед, между.	Мальчик бегает. Девочка прыгает. Дети играют в мяч.
		3ч.		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Летом».	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Времена года, летние каникулы, летний отдых.	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
		3ч.		Развитие практических речевых навыков. Аппликация «Летом на	Комбинированные уроки	Практическая работа	Поляна, ясное небо, цветы, ромашка – ромашки, мак –	Расскажи, что ты будешь делать. Возьми шаблон,

			полянке».			маки.	вырежи цветок.
		3ч.	Развитие практических речевых навыков. Экскурсия в парк. Тема «Правила поведения на улице».	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		Трамвай едет по рельсам. Дети идут около школы. Мальчики вошли во двор.
		5ч.	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117  
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

«\_\_\_\_\_» 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 1Б-1

Предмет технология (труд)

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год, 16 часов в I полугодии, 17 часов во II полугодии,  
1 час в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Название: Технология, 1класс.

Издательство: Москва, «Просвещение», 2021г.

Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_\_\_ Год издания \_\_\_\_\_

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология (Труд)» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Технология (труд)» происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Количество часов в неделю	-	1	1	1	1	1
Количество часов в год	-	33	34	34	34	34

### Общая характеристика учебного предмета

Общей **целью** курса является формирование умения овладевать элементарными приёмами ручной работы с различными материалами.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**:

1. Формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно-полезный труд.
2. Развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.
3. Воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда, бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию.
4. Развитие речи и слухового восприятия слабослышащих учащихся.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения, формируется в замедленном и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Все это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нем, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации.



Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Согласно ФГОС содержание программы по курсу «Технология (труд)» включает следующие разделы:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование
4. Практика работы на компьютере

Порядок изучения разделов и тем программы определяется учителем в зависимости от климатических условий и возможностей школы. Все виды работ проводятся в течение всего учебного года.

На уроках технологии (труда) следует применять все меры для обеспечения безопасности труда детей. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий необходимо проводить дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся.

Для расширения технического кругозора младших школьников, закрепления знаний, полученных на уроках математики, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства, необходимо организовать занятия таким образом, чтобы дети принимали активное участие в планировании предстоящей трудовой деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчёты, пользовались техническими картами, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

При планировании уроков трудового обучения следует учитывать, что работы с бумагой и картоном, техническое моделирование, основы художественной обработки различных материалов и другие виды труда проводятся на протяжении всего учебного года. Обучающиеся занимаются различными видами трудовой деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием из бумаги. Главное своеобразие этих уроков заключается в том, что, изготавливая простейшие изделия, учащиеся одновременно усваивают различные знания, умения, овладевают большим речевым материалом, что даёт своё влияние на весь процесс их обучения. Наряду с этими видами деятельности, проводятся опыты и наблюдения, практические работы, экскурсии.

### **Планируемые результаты**

Освоение курса «Технология» примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

#### **Личностные результаты:**

- Положительно относиться к учению.
- Принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей.
- Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя.
- Бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников.

- При помощи учителя планировать предстоящую практическую деятельность.
- Под контролем учителя изготавливать предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### **Метапредметные результаты:**

- При помощи учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.
- При помощи учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- Учиться готовить рабочее место, при помощи учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Предметные результаты:**

- Знать о профессиях, знакомых ученикам.
- Уметь обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их.
- Соблюдать правила гигиены труда.
- Знать общие названия изученных видов материалов и их свойства, последовательность изготовления несложных изделий, способы разметки на глаз, по шаблону, клеевой способ соединения, способы отделки, названия и назначение ручных инструментов.
- Уметь с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец.

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Применение на практике своего жизненного опыта.

### **Учебно – тематический план**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Технический труд	30 часов
2.	Бытовой труд	8 часов
3.	Основы художественной обработки различных материалов	14 часов
4.	Сельскохозяйственный труд	16 часов
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

**Технический труд (24ч)**

**Обработка бумаги(24ч)**

**Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой, клеем, ножницами, кисточкой.**

**Технико - технологические сведения. Ознакомление с видами бумаги** (писчая, рисовальная, газетная, обёрточная). Бумага белая, цветная. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке бумаги (карандаши, шаблон, гладилка, ножницы, кисть для клея, тряпочка для протирания). Шаблон и его назначение (разметка и контроль). Экономия материала. Технология обработки бумаги (разметка, складывание, резание бумаги ножницами, соединение деталей клеем). **Опыты и наблюдения.** Свойства бумаги (отношение к влаге, прочность).

**Практические работы.** Анализ образца, коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности; подбор материалов и инструментов; организация рабочего места, экономное использование материала, разметка сгибанием, по шаблону; сгибание бумаги, резание бумаги ножницами по линиям разметки, соединение деталей из бумаги клеем. Изготовление изделий (по образцам).

#### **Бытовой труд (12ч.)**

##### **Обработка ткани (8ч.)**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с иглой, ножницами.

**Технико-технологические сведения.** Общее знакомство с тканями. Инструменты и приспособления для работы с тканью (швейные иглы, ножницы, напёрсток). Стежок «вперёд иголку».

**Практические работы.** Подготовка иглы к вышиванию, определение длины нитки, вдевание её в иголку, завязывание узелка. Выполнение стежка «вперёд иголку».

##### **Уход за одеждой (4ч.)**

Правила пришивания пуговиц.

#### **Основы художественной обработки различных материалов (20ч.)**

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой, пластилином, природным материалом. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке бумаги, пластилина, природных материалов. Техника безопасности труда. Аппликация из бумаги. Приёмы работы с пластилином. Способы обработки природных материалов.

**Практические работы.** Планирование, организация трудовой деятельности. Подготовка материалов к работе. Изготовление (по образцам) различных изделий из бумаги, пластилина, природных материалов.

Игры, упражнения, развивающие фантазию: «Кто спрятан в куске пластилина?», «На что похоже?» Изготовление изделий по образцу, рисунку.

#### **Сельскохозяйственный труд (8ч.)**

##### **Осенние работы (2ч.)**

Правила безопасности труда при работе с граблями, носилками. Личная гигиена во время работы на пришкольном участке. Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с ручным садовым инструментом (грабли, носилки), приёмы работы с ним. Знакомство с осенними работами на учебно-опытном участке.

##### **Весенние работы (2ч.)**

Правила безопасности труда при работе с граблями, лейкой. Личная гигиена. Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с ручным садовым инструментом (грабли, носилки), приёмы работы с ним. Знакомство с весенними работами на учебно-опытном участке.

##### **Работа в классе (4ч.)**

Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Подготовка семян к посеву.

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Трудовое обучение»**

### **1. Технические средства**

- Интерактивная доска Smart Board
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

### **2. Учебно – практическое оборудование**

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
- Геометрические фигуры.
- Наборы цветной бумаги, картона, бархатной бумаги.
- Заготовки природного материала.
- Пластилин.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.

### **3. Цифровые образовательные ресурсы:**

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология (труд)» (1 класс вариант 2.2. ФГОС)**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематическая лексика	Материал по РСВ
<b>I четверть – 8 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Технический труд. Обработка бумаги.</b>	<b>5 часов</b>						
		1ч.		Правила безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами.	Урок развития навыков и умений.	Беседа	Бумага, клей, ножницы, картон.	-сложи бумагу по сгибу; -отрежь ножницами; -как правильно держать ножницы?
		1ч.		Свойства бумаги. Ознакомление с видами бумаги.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Бумага, клей, ножницы, картон.	-сложи бумагу по сгибу; -отрежь ножницами; -как правильно держать ножницы?
		1ч.		Технология обработки бумаги. Шаблон и его назначение.	Урок развития навыков и умений.	Текущий.	Шаблон, картон.	-сложи бумагу по сгибу; -отрежь ножницами; -как правильно держать ножницы?
		1ч.		Сравнение картона и бумаги, работа по шаблону, изготовление «Летний сад».	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шишки, листья.	-чем отличается бумага от картона? -это шаблон; -обведи шаблон.
		1ч.		Сгибание бумаги. Поделка «Цветик-семицветик».	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План, операции, этапы.	-согни лист бумаги; -будем выполнять поделку.
<b>II.</b>	<b>С/х труд. Осенние работы.</b>	<b>4 часа</b>						
		1ч.		Сбор природных материалов для уроков труда.	Урок развития навыков и	Практическая работа	Листья, ветка.	Листья для гербария.

					умений.			
		1ч.		Знакомство с осенними работами на пришкольном участке.	Урок развития навыков и умений.	Ответы на вопросы	Грабли, метла, корзина.	Осенние работы.
		1ч.		Знакомство с видами комнатных растений.	Урок развития навыков и умений	Практическая работа	Комнатные растения: декабрист, фикус, драцена.	Какие комнатные растения ты знаешь?
<b>II четверть – 8 часов</b>								
		1ч.		Уход за комнатными растениями в классе.	Урок развития навыков и умений	Практическая работа		
<b>I.</b>	<b>Основы художественной обработки различных материалов.</b>	<b>7 часов</b>						
		1ч.		Правила безопасности на уроках технологии.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Открытка, цветок.	5 октября – День Учителя.
		1ч.		Изготовление закладок для книг из бумаги.	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	Открытка, цветок, бант.	5 октября – День Учителя.
		1ч.		Кто спрятан в куске пластилина?	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	Пластилин, глина, стека.	Посмотри на образец. Скатай шарик. Скатай жгутик.
		1ч.		Изготовление поделок из пластилина. Герои сказки "Колобок".	Урок развития умений и навыков.	Практическая работа	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать.	-разогрей в руках пластилин; -скатай кружок; -скатай «колбаску».

		1ч.		Изготовление поделок из пластилина. Герои сказки "Курочка-ряба".	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	Пластилин, глина, стека.	
		1ч.		Изготовление елочных игрушек.	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	Комнатные растения: декабрист, фикус, драцена.	Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
		1ч.		Правила безопасности труда и гигиены при работе с иглой.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	нить; -иголка; -ткань.	Продень нитку в иголку. -приготовь полоску ткани.
<b>III четверть – 9 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Бытовой труд.</b>	<b>10 часов</b>						
		1ч.		Знакомство с тканями. Подготовка к вышиванию	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-нить; -иголка; -ткань.	Продень нитку в иголку. -приготовь полоску ткани.
		2ч.		Изготовление закладки для книг с вышивкой.	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	-нить; -иголка; -ткань.	Продень нитку в иголку. -приготовь полоску ткани.
		2ч.		Работа с тканью. Кукла из перчатки.	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	-перчатка; -кукла.	Мы шьём куклу из перчатки.
		2ч.		Изготовление игольницы в виде папочки.	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	Игольница.	Мы шьем игольницу.
		2ч.		Уход за одеждой. Правила пришивания пуговиц.		Практическая работа	Стирка, глажение, сушка, ремонт одежды. Заплата,	Расскажи, как надо ухаживать за одеждой.
<b>IV четверть – 7 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>С/х труд. Работа в классе.</b>	<b>2 часа</b>						

		1ч.	03.04	Беседа «Как рубашка в поле выросла».	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Семена, хлеб, пахать.	Из чего делают хлеб?
		1ч.	10.04	Подготовка семян к посеву.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Семена, хлеб, пахать.	Из чего делают хлеб?
<b>II.</b>	<b>Технический труд.</b>	<b>3 часа</b>						
		2ч.		Изготовление дорожных знаков.	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	Дорожные знаки.	Вырежи материал по периметру, наклейте материал на картон.
		1ч.		Изготовление открыток ко Дню Победы.	Урок развития навыков и умений.	Практическая работа	Открытка, 9 Мая – День Победы.	9 мая – День Победы.
<b>III.</b>	<b>С/х труд. Весенние работы.</b>	<b>2 часа</b>						
		1ч.		Труд людей весной. Правила безопасности.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	-поле; -лопата; -трактор; -сеять;	-какую работу выполняют люди весной?
		1ч.		Знакомство с весенними видами работ на участке.	Урок развития навыков и умений.	Беседа.	Весенние виды работы.	Какую работу выполняют люди весной?





государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой  
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Улейкина

« \_\_\_\_\_ » 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 1Б-1 Предмет ознакомление с окружающим миром

Учитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 66 часов в год, 32 часа в I полугодии, 32 часа во II полугодии,  
2 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2  
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации  
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор: Зыкова Т.С., Зыкова М.А.

Название: Ознакомление с окружающим миром

Издательство: Москва, «Просвещение» Год издания 2021г.

Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_\_\_ Год издания \_\_\_\_\_

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Ознакомление с окружающим миром	66	66	34	-	-	-
Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34

### Общая характеристика курса

Согласно ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная область «Человек, природа, общество» включает два курса:

- «Ознакомление с окружающим миром» (1 дополнительный, 1 – 2 классы)
- «Окружающий мир» (3 – 5 классы).

Изучение данной образовательной области направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

Образовательные задачи.

1. Накапливать и систематизировать представления о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;

2. Обогащать нравственный опыт учащихся;
3. Формировать навыки правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в природе);
4. Знакомить детей с объектами и явлениями живой и неживой природы.
5. Формировать первоначальное представление о природе как о едином целом.
6. Устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудом человека.

#### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать любовь и заботу к членам семьи, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам, педагогам и т.д.).
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3. Воспитывать патриотизм.

#### Коррекционные задачи.

1. Развивать речь учащихся на материале программы.
2. Развивать словесно-логическое мышление.
3. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
4. Развивать межличностно-коммуникативные способности.

В основе изучения природы лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей.

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

**Первое направление** предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства обучения разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, беседы и чтение о труде, просмотр кинофильмов.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд и т.д.)

**Второе направление** предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях. Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном, доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью человека.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях дальнейшего обогащения и развития.

Ознакомление с окружающим миром не только знакомит детей с явлением природы, но и формирует у них навыки правильного поведения в природе, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам, созданным трудом людей, воспитывает любовь к родному краю, родной природе. Все это способствует выработке нравственных привычек и понятий.

Знакомство с окружающим миром помогает формировать у детей практические речевые навыки, накапливать словарный запас, успешно овладевать связной речью.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам как русский язык, трудовое обучение и др.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования к восприятию обращённой речи (на слухо-

зрительной основе или на слух) и к оформлению речи учащихся (контроль над звукопроизношением).

### **Планируемые результаты**

Освоение примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся освоения курса «Ознакомление с окружающим миром» отражают:

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 9) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» должны отражать:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Данный курс строится с учетом следующих **принципов**:

0. непрерывности
1. преемственности
2. вариативности
3. дифференциации
4. индивидуализации
5. доступности
6. коррекционной направленности.

#### **Применяемые педагогические технологии:**

- ✓ традиционное обучение;
- ✓ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

#### **Формы контроля:**

- ответы на вопросы.
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;

- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

## Учебно–тематический план

### 1 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Наш дом.	4 часа
2.	Наша школа.	4 часа
3.	Город, где мы учимся. Родная страна.	16 часов
4.	Родная природа.	20 часов
6.	Растения.	6 часов
7.	Сад и огород.	14 часов
8.	Обобщение за год.	2 часа

### Содержание программы

#### **Наш дом**

Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным. Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Личная гигиена школьников. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года.

Зеленые насаждения возле дома (деревья и уход за ними).

#### **Наша школа**

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, учебным книгам.

Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель – календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.

Уход за комнатными растениями. Правильная расстановка их в классе.

Труд детей на пришкольном участке в разное время года.

#### **Город, где мы учимся. Родная страна**

Главная площадь города. В честь кого и почему названы главная улица, площадь нашего города. Основные достопримечательности города: памятники, парки.

Главные предприятия города.

Культурно – просветительные учреждения города (библиотеки, музеи, театры). Новые стройки в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания.

Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.

Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Переход», «Проезд запрещен», «Железнодорожный переезд», правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

Места для игр и катания на санках, велосипедах. Остановки общественного транспорта.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке).

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

### **Родная природа**

Наблюдения за погодой. Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром, осадками), отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и в классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Время года: зима, весна, лето, осень.

Последовательность смены времен года.

Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам. Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

### **Тело человека и уход за ним**

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая).

Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок. Туловище: спина, грудь, живот, бок (левый и правый), плечо, бедро.

Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь; колено, пятка.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.

### **Животные**

Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров).

Способы передвижения. Питание.

Различия домашних животных.

Детеныши домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека.

Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров).

Способы передвижения. Питание.

Различия диких млекопитающих животных.



Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных).  
Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных.

Домашние птицы: куры, утки, гуси. Особенности внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних птиц. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление и уход за домашними птицами).

Размножение домашних птиц (на примере кур).

Хозяйственное значение домашних птиц.

Дикие птицы: грач, скворец, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока или другие местные птицы. Особенности их внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров).

Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц. Перелетные зимующие птицы.

Значение диких птиц.

Охрана и привлечение птиц.

Полезные (дождевые черви, божьи коровки, жабы, птицы) и вредные (капустница, лимонница, тля, слизень) обитатели сада и огорода.

Различия изучаемых животных.

Способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода.

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. «Солнечный зайчик». Е.Г. Речицкая, А.Л. Филоненко-Алексеева, учебник для подготовительного и первого класса специальных (коррекционных) школ 1-2 вида – Москва, «ВЛАДОС», 2019г.
2. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –II видов / Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. -3-е изд. - Москва, «Просвещение», 2021г.

### **Технические средства**

1. Интерактивная доска Smart Board
2. Проектор
3. Компьютер
4. Аудио – плеер

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>



**Календарно-тематическое планирование курса «Ознакомление с окружающим миром» (1 класс вариант 2.2. ФГОС)**

	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля Измерители	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
<b>I четверть – 16 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Наша школа</b>	<b>3 часа</b>						
		1ч.		Режим дня. Расписание уроков.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Режим дня, школа, школьник, Расписание, распорядок дня, Правила школьника, дневник,	В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Когда начинается первый урок?
		1ч.		Гигиена рабочего места. Правила поведения в школе.	Урок изучения нового материала	Практическая работа		Береги книгу. Надевай обложку на книгу. Не опаздывай на урок.
<b>II.</b>	<b>Родная природа</b>	<b>7 часов</b>						
		2ч.		Осень. Изменения в природе осенью.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Листопад, увядание, сбор плодов.	Посмотри на небо. Сейчас есть облака?
		1ч.		Наблюдения за природой. Экскурсия в парк.	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	Похолодание, заморозки, туман, изморось, пасмурно	
		2ч.		Осенние изменения в жизни животных.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Животные, дикие, домашние, питание, жилища, детёныши, Спячка, линька, окраска, заготовка запасов, гнездо.	Как готовятся звери к зиме? Прочитай. Соедини рисунки стрелками со словами.
		2ч.		Птицы. Перелётные птицы	Комбинированный урок	Устный опрос	Перелётные птицы, зимовка в теплых странах	Назови перелетных птиц. Почему они так называются?
		2ч.		Осенний труд людей. Фрукты и овощи.	Урок актуализации знаний и умений	Тестовые задания	Полевые работы, сбор урожая, сенокос, жатва, страда.	Что нужно, чтобы выросли плоды? Что как растёт? Соедини линиями.
		1ч.		Обобщающий урок по теме: «Родная природа».	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль		

<b>Ш.</b>	<b>Город, в котором мы живём</b>	<b>6 часов</b>						
		2ч.		Мой родной город – Самара. Улицы и площади города.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Крепость, река Волга, набережная, улицы.	На какой улице ты живёшь? Напиши свой адрес.
		1ч.		Главная площадь города.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Площадь, улица, переулок, проспект, шоссе,	На какой улице ты живёшь? Напиши свой адрес.
		1ч.		Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Памятник Пушкину, парк им. Гагарина, Струковский сад, набережная.	Покажи на картинке памятник, площадь, улицу, театр, ...
<b>II четверть – 16 часов</b>								
		2ч.		Главные предприятия города.	Урок изучения нового материала	Устный опрос		
		2ч.		Транспорт города.	Урок изучения нового материала	Заполнение карточек-опор	Транспорт, метро, автобус, трамвай.	На каком транспорте ты едешь в школу?
		1ч.		Правила поведения на дорогах города.	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	Проезжая часть, пешеходная зона,	Как надо переходить улицу?
		1ч.		Экскурсия по улицам города.	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдения	Улица, площадь, парк, транспорт	
<b>I.</b>	<b>Родная природа</b>	<b>16 часов</b>						
		2ч.		Растения леса. Деревья, кустарники, травянистые растения.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор		
		2ч.		Деревья, растущие в Самарской области.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы		
		2ч.		Основные части деревьев и кустарников.	Урок изучения нового материала	Устный опрос		
		2ч.		Хвойные и лиственные деревья.	Урок изучения нового материала	Заполнение карточек-опор		
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и повторения			

		1ч.		Времена года. Зима. Названия зимних месяцев.	Урок актуализации знаний и умений			
<b>III четверть – 17 часов</b>								
		2ч.		Времена года. Зима. Зимние изменения в природе.	Комбинированные уроки			
		2ч.		Дикие и домашние животные.	Комбинированные уроки			
		1ч.		Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки			
<b>I.</b>	<b>Родная природа</b>	<b>13 часов</b>						
		2ч.		Временные понятия. Месяц. Год. Времена года.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры.	месяц, год, сезон – время года	Назови единицы времени. Расположи месяцы по порядку.
		2ч.		Зимние изменения в природе.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Мороз, стужа, метель, вьюга, буран, сугроб – сугробы, лёд, сосулька	Подбери подписи к картинкам. Заполни кроссворд. Выпиши слова по группам.
		1ч.		Наблюдения за зимними изменениями в природе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами		
		1ч.		Домашние животные. Особенности строения и питания.	Урок изучения нового материала		части тела, кожный покров, питание	посмотри на рисунок. Выпиши названия домашних животных.
		1ч.		Детёныши домашних животных.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	корова – телёнок, собака – щенок, овца - ягнёнок	
		1ч.		Дикие животные нашего края.	Урок изучения нового материала	Работа парами	спячка, линька	Отгадай загадку. Нарисуй отгадку. Расскажи об этом животном.
		1ч.		Детёныши диких животных.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	волк – волчонок - волчата, заяц – зайчонок - зайчата	Подбери пару. Назови кто у кого. Вставь подходящее слово в предложение.
		1ч.		Польза и вред диких животных.	Урок изучения нового материала	Работа парами		Ответь на вопросы. Составь из слов предложения.
		1ч.		Охрана животных. Красная Книга.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	редкие виды, заповедники.	

		1ч.		Обобщающий урок по теме: «Родная природа»	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
<b>IV четверть – 15 часов</b>								
<b>II.</b>	<b>Моя семья</b>	<b>7 часов</b>						
		1ч		Члены моей семьи. Обязанности и права всех членов семьи.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Мама, папа, бабушка, сын, внучка, семья.	Рассмотри картинки. Прочитай словосочетания.
		1ч.		Профессии и занятия членов моей семьи.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Профессия, токарь, учитель, столяр, водитель.	Расскажи о членах своей семьи.
		1ч.		Традиции и праздники семьи.	Комбинированные уроки	Работа парами	Праздник, традиция.	Нарисуй праздник в твоём доме. Расскажи о нём.
		1ч.		Обобщающий урок по теме «Моя семья»	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
<b>III.</b>	<b>Тело человека и уход за ним</b>	<b>7 часов</b>						
		1ч.		Практическое занятие. Части тела человека. Названия пальцев рук.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	голова, туловище, рука – руки, пальцы, названия пальцев	Покажи локоть правой руки. Закрой колено левой ноги ладонью.
		1ч.		Личная гигиена школьника. Режим дня.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Душ, ванна, расческа, ножницы	Расскажите, как вы соблюдаете личную гигиену.
		1ч.		Закаливание организма.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение карточек-опор	закаливание, гимнастика, занятия спортом.	
		1ч.		Правильная посадка за партой. Правильная осанка.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Посадка за партой, правильная осанка	Рассмотрите плакат. Покажите, как нужно правильно сидеть
		1ч.		Обобщающий урок по теме «Тело человека».	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
<b>I.</b>	<b>Родная природа</b>	<b>6 часов</b>						
		2ч.		Весна. Весенние месяцы. Весенние изменения в неживой природе.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры.	Таяние снега, ручьи, ледоход, половодье,	Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Когда это бывает?
		1ч.		Перелетные и зимующие	Урок актуализации	Работа парами	Перелетные птицы,	Отгадай загадку.

				птицы. Гнездование.	знаний и умений		зимующие птицы, грач, скворец, жаворонок.	Нарисуй отгадку.
		2ч		Первоцветы. Цветение растений.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Почки, набухание почек, проталины. Первоцветы,	
		1ч		Обобщение по теме «Родная природа».	Урок обобщения и систематизации	Устный опрос		