

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.Н. Улейкина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара
_____ Т.Ф. Буховец

« ____ » 08 ____ 2023г.

29 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год**

Класс 1 дополнительный Предмет математика

Учитель: _____

Количество часов по учебному плану: 132 часа в год;

64 часа в I полугодии,
68 часов во II полугодии,
4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебники и учебные пособия:

- Автор: В.Б.Сухова
- Название: «Математика. Подготовительный класс школы глухих»
- Издательство: Москва, «Просвещение»
- Год издания: 2020г.

- Автор Т.В. Алышева
- Название: «Математика» 1 класс. Учебник адаптированной программы в 2 частях
- Издательство Москва «Просвещение»
- Год издания 2020 г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Председатель МО _____
(Подпись)

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
 - Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
 - базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
 - «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Математика» происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
Математика	4	4	5	5	5	5

Общая характеристика учебного предмета

Основными **целями** учебного предмета Математика в 1 дополнительном классе являются:

- ↔ математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- ↔ умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- ↔ формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
- ↔ использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- ↔ формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- ↔ работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- ↔ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Для достижения поставленных задач в работе с учащимися необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логических упражнений направленных на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Упражнения необходимо построить следующим образом: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предмета, выделение существенных свойств определенной группы предметов. Также при проведении этих упражнений необходимо использовать знакомые детям предметы и их изображения.

Необходимо проводить работу по формированию умения пользоваться вспомогательными материалами в виде табличек, выполнять некоторые задания по аналогии, используя практические действия с предметами, картинки перенос действий на себя.

Также используются принципы коррекционной направленности, системно-деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математика

Личностные результаты:

- Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.
- Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Слушать собеседника и вести диалог.
- Определять цель и пути её достижения.
- Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Владеть математической терминологией, математическими конструкциями и формировать умения употреблять их в самостоятельной речи.
- Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу I дополнительного класса обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 5;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 10, называть и записывать числа от 0 до 10;
- выполнять сложение и вычитание (в пределах 10) на наглядной основе и отвлеченно.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление с соотношениями между группами предметов	12 часов
2.	Пространственные и временные представления	12 часов
3.	Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения). Денежные знаки.	96 часов
4.	Ориентировка во времени	12 часов
	Итого	132 часа

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Ознакомление с соотношениями между группами предметов

Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые – разные; одинаковые по одному признаку (например, по цвету), но разные по другим признакам (например, по форме).

Классификация предметов: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую – все остальные предметы. Классификация предметов по одному какому-либо признаку (например, по цвету). Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку (например, из группы различных по форме, цвету, размеру геометрических фигур выбрать все круги), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку (например, из всех отобранных кругов выбрать маленькие). Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов). Овладение учащимися понятиями много, один, большой, маленький, больше, меньше.

Пространственные и временные представления

Формирование пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине). Формирование временных представлений (сначала, потом).

Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения).

Денежные знаки.

Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 5. Отсчитывание предметов по одному из большого количества. Количественный состав чисел в пределах 5. Прямой и обратный счёт. Групповой счёт по 2 предмета. Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5. Знакомство со знаками $+$, $-$, $=$.

Измерение длины, ширины, высоты предметов; определение объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Круг, четырёхугольник, треугольник, овал, шар, куб. Правильное название этих фигур. Видоизменение геометрических фигур путём составления четырёхугольника из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др.

Денежные знаки достоинством в пределах 1-5 единиц.

Ориентировка во времени

Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь). Название и последовательность дней недели и времен года.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная литература

Сухова В.Б. Математика. Подготовительный класс школы глухих. Москва, «Просвещение», 2020г.

2. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Колонки

5. Принтер

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

Календарно – тематическое планирование по математике (1 дополнительный класс вариант 2.2.)

I четверть – 32 часа

№	Раздел	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
1.	Соотношение групп предметов	32 часа						
		3ч.		Сравнение предметов. Одинаковые – разные. ВР	Урок получения новых знаний	Устный опрос	Сколько? Столько же Цветы, ягода, медведь, дом, лопата, шапка, чайник, мячи, огурец пальца,	Встаньте, сядьте, подойди. Сколько? Возьми столько же. Нарисуй столько же.
		4ч.		Выявление соотношений: одинаковые по цвету, по форме, по размеру. ВР	Урок получения новых знаний	Устный опрос	грибы, белка, куклы, редис, желудь, яблоко, вишня, горох, груша	Послушай Повтори Возьми Дай
		4ч.		Классификация предметов по цвету, по форме, по размеру. ВР	Урок получения новых знаний	практическая работа	большой, маленький, больше, меньше, круглый, овальный, треугольный	Открой тетрадь, напиши цифру 1.
		3ч.		Выделение из группы предметов части по указанному признаку: по форме, цвету, размеру.	Урок получения новых знаний	практическая работа	яблоко – яблоки, конфета – конфеты, гриб – грибы	Нарисуй красный квадрат, слева нарисуй зелёный круг
		3ч.		Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку, а затем выделение из полученной группы части по новому признаку	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	зелёное яблоко, большое яблоко, высокий дом, низкий дом	Раздели предметы по цвету, а потом по форме.
		4ч.		Сравнение групп предметов. Столько же, больше, меньше (без пересчета	Урок комплексного применения знаний и умений	устный опрос	длинный шарф, узкий шарф, широкий шарф	Раскрась длинный шарф.

				предметов)				
		3ч.		Больше, меньше, столько же. ВР	Урок получения новых знаний	Устный опрос	Больше, меньше. Яблоки, медведи, девочки, мальчики, тетради, карандаши	Сколько? Меньше. Больше. Возьми больше. Возьми меньше
		3ч.		Поровну, непоровну ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Тарелки, чашки, ложки, бабочки, стрекоза, морковь, лук, жук. Ручка, книги, самолет, лодка Поровну, непоровну. Заяц, вишни, птицы. Столько же, сколько.	Покажи. Где больше? Где меньше? Где столько же? Сколько? Хлопни столько же Покажи. Где больше? Где меньше? Нарисуй. Возьми. Хлопни.
II.	Пространственные отношения							
		4ч.		Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа	Комбинированные уроки	практическая работа	вверху, внизу, слева, справа	Какая фигура слева от круга? Какого цвета машина справа?
		4ч.		Пространственные представления: между, первый, последний, посередине.	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Первый, второй, третий, последний	Кто нарисован между куклой и машинкой?
II четверть – 32 часа								
№	Раздел	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I.	Счет предметов							
		3ч.		Много. Один. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Много. Один. Сколько? Где один? Где много? Медведь, бабочки, мальчики играют, цыплята, котята, голуби.	Много. Один. Покажи. Сколько?
		2ч.		Число и цифра 1. Название числа. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Один. Сколько? Столько же. Покажи один зуб. Покажи 1 глаз.	Один. Сколько? Покажи. Возьми. Нарисуй

							Возьми много пирамидок. Покажи одну баранку. Нарисуй 1 флажок.	
		3ч.		Один. Одна. Одно ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, работа парами	Много яблок, одно яблоко. Одну грушу, много груш. Сколько?	Покажи. Сколько? Кто дежурный?
		3ч.		Число и цифра 2. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Покажи 1 глаз. Подними 1 руку. Нарисуй 1 огурец. Возьми 2 гриба. Сколько? Хлопни 2 раза. Сравни.	Покажи. Подними. Нарисуй. Возьми. Сколько? Хлопни. Сравни
		3ч.		Число и цифра 3. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Считай. 2 меньше, чем 3 возьми, покажи, дай, нарисуй, прыгни. Сколько? Сравни.	Считай. возьми, покажи, дай, нарисуй, прыгни. Сколько? Сравни.
		2ч.		Число и цифра 3. Счет в пределах 3 ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Сколько? Где его место? Возьми, положи так. Положи по другому. Сколько осталось?	Сколько? Возьми, положи так. Положи по – другому
		3ч.		Число и цифра 4. Отсчитывание предметов по одному. ВР	Урок получения новых знаний	Устный опрос	Сколько? Покажи четыре. Покажи три. Говори так. Покажи их место.	Покажи четыре. Покажи три. Говори так.
		3ч.		Число и цифра 4. Счет в пределах 4 ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Сколько всего? Нарисуй поровну. Где больше? Где меньше?	Кто сегодня дежурный? Нарисуй. Покажи.
		2ч.		Счет в пределах 4. Отсчитывание предметов по одному ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Сколько осталось? Положи 4 палочки. Считай. Нарисуй 1 огурец. Сколько всего огурцов? Нарисуй еще. Сколько тут?	Сколько? Нарисуй, положи, возьми.

		2ч.		Число и цифра 5. Отсчитывание предметов по одному ВР	Урок получения новых знаний	Устный опрос	Пять. Сколько? Хлопни 5 раз. Возьми. Сколько стало? Больше? Меньше? Сравни. Считай. Нарисуй столько же.	Пять. Сколько? Нарисуй, возьми. Сколько там? Положи 3 круга. Нарисуй 3 ёлочки. Сравни, где больше? Где меньше? Сколько всего?
		2ч.		Число и цифра 5. Счет в пределах 5 ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Нарисуй 4 яблока. Где больше? Меньше? Считай.	Сколько осталось? Больше? Меньше? Сколько всего?
		2ч.		Закрепление по темам: «Сколько. Столько же. Поровну. Непоровну. Больше. Меньше. ВР	Урок получения новых знаний	Устный опрос	Сколько? Сколько осталось? Сколько стало? Где больше? Где меньше?	Покажи, где больше, где меньше. Сколько?
III четверть – 40 часов								
№	Раздел	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
1.	Счет предметов. Числа 1 – 5							
		4ч.		Повторение. «Столько же. Поровну. Непоровну. Больше. Меньше» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Сколько? Сколько осталось? Сколько стало? Где больше? Где меньше?	Покажи, где больше, где меньше. Сколько?
		4ч.		Порядковый и количественный счет. Первый, второй ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Первый, второй	Первый, второй
		4ч.		Понятия и знаки «+» «=» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Знак, плюс.	Знак, плюс.
		4ч.		Решение примеров на сложение	Комбинированный урок	Устный опрос	Сложи. Сколько будет?	Реши пример

				ВР				
		4ч.		Понятия и знаки «-» «=» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Знак, минус, равно	Покажи минус. Покажи равно
		4ч.		Решение примеров на вычитание. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Отними от... сколько будет? Минус	Сколько?
		4ч.		Решение примеров на сложение и вычитание. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Напиши пример и реши. Реши примеры.	Говори так. Сколько? Сколько осталось?
		4ч.		Повторение пройденного материала ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Сколько? Столько же.	Сколько? Столько же. Говори так.
		4ч		Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа		
		4ч.		Закрепление пройденного	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа		
<i>IV четверть – 32 часа</i>								
I.	Простейшие фигуры. Простейшие измерения.							
		4ч.		Групповой счёт по 2 предмета.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа		
		4ч.		Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа		
		4ч.		Измерение длины, ширины, высоты предметов.	Урок получения новых знаний	Устный опрос, практическая работа		
		4ч.		Определение объёма	Урок получения	Устный опрос,		

				жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки	новых знаний	практическая работа		
		4ч.		Круг, четырёхугольник, треугольник, овал, шар, куб. Правильное название этих фигур.	Урок получения новых знаний	Устный опрос, практическая работа		
		4ч.		Круг, четырёхугольник, треугольник, овал, шар, куб. Видоизменение геометрических фигур путём составления четырёхугольника из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа		
		4ч.		Решение графических задач на нахождение суммы двух чисел	Урок получения новых знаний	Устный опрос, практическая работа	Сколько было? что сделали? Сколько стало?	Было. Убрали. Добавили. Стало. Всего.
		4ч.		Решение числовых выражений с неизвестным компонентом	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Сложение. Вычитание	Плюс. Минус. Равно
		4ч.		Решение примеров на сложение и вычитание	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Сложение. Вычитание	Плюс. Минус. Равно
II.	Ориентировка во времени	12 часов						
		4ч.		Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Утро, вечер, день, ночь, время дня, время суток	Посмотри, какое время суток нарисовано? Подпиши рисунки
		4ч.		Название и последовательность	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая	неделя	Назови первый день недели.

				дней недели и времен года.		работа		Какой день после среды?
		4ч.		Повторение пройденного за год ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Покажи. Нарисуй. Возьми. Сколько? Положи. Назови.	Столько же. Больше. Меньше. Я считал(а) по...

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

« _____ » 08 _____ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год

Класс 1 дополнительный Предмет русский язык (грамматика, обучение грамоте)

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 99 часов в год;
48 часов в I полугодии,
51 час во II полугодии,
3 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

Автор В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова

Название «Прописи», 4 части.

Издательство Москва, «Просвещение»

Год издания 2022 г.

Автор Кун В.Д.

Название «Пропись (2 части), Подготовительный класс школ слабослышащих.»

Издательство Москва «Просвещение»

Год издания 2019 г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;

- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов в неделю по курсу «Русский язык» происходит следующим образом:

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
	6	6	5	5	4	4

Целью обучения грамоте в подготовительном классе является *развитие у учащихся в I-м дополнительном классе навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте в I классе.*

Задачи обучения:

- первоначальное овладение учащимися звукобуквенной системой языка;
- знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки; установление связи между звуками и буквой;
- выделение в словах отдельных звуков, установление количества звуков в слове, их последовательности;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшим ценностным ориентиром курса Русский язык(обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) является его личностно-ориентированная направленность. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учётом особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников

обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством специальному обучению языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка)
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Для активизации навыков устной речи, обогащение словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. По мере овладения буквами дети учатся вставлять усвоенную букву в слово, используя образец; составлять из знакомых букв слово по образцу и читать его. В дальнейшем производить элементарный звукобуквенный анализ слова с использованием разрезной азбуки. Отставание в усвоении произносительных навыков не должно служить препятствием в накоплении словаря. Наряду с постепенным овладением навыком аналитического чтения печатного текста, учащиеся 1-го дополнительного класса подготавливаются к усвоению навыков письма. У них вырабатывается правильная осанка, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Они упражняются в развитии глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, в обводке и штриховке контуров, в соединении линий и фигур, в рисовании и раскрашивании узоров непрерывным движением руки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** должны отражать

(область «Филология» (Русский язык, Обучение грамоте, Формирование грамматического строя речи, Грамматика):

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- знание основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими

В 1 дополнительном классе особое место занимает первоначальное овладение учащимися звуко-буквенной системой языка, знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки. Постепенное овладение навыками звукопроизнесения в последовательности, указанной в программе, установление связи между звуком и буквой – это одна сторона обучения грамоте. Другая сторона – звуко-буквенный анализ слова, выделение в словах отдельных звуков, установление количества звуков слова, их последовательность.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)—повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Содержание тем учебного предмета

Обучение грамоте

Изучение звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению. Звуко-буквенный анализ слова. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой.

Узнавание и называние букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова).

Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Изучение звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению.

Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

Подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям горизонтально и вертикально.

Составление и рисование узора по данному учителем образцу.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методический комплекс

1. Кун В.Д. «Пропись» Учебное пособие для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов в двух частях – Москва, «Просвещение», 2005г.

2. А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва, «ВЛАДОС», 2020г.

3. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Русская азбука. 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2020 г.

4. Триггер Р.Д., Е.В. Владимировна. Подготовка к обучению грамоте 1 дополнительный класс Москва, «Владос» 2017г.

2. Технические средства:

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска SmartBoard

3. Цифровые образовательные ресурсы:

http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.

<http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.

<https://uchi.ru/teachers/lk>

<https://apkpro.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://sferum.ru/?p=start>

Календарно – тематическое планирование по грамматике (1 дополнительный класс вариант 2.2.)

<i>I четверть</i>								
№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I.	Грамматика							
		3ч.		Координация движений. Правильная осанка. Умение держать карандаш ВР	Урок развития умений и навыков	Выполнение поручений	Держи правильно ручку	Послушай, повтори
		2ч.		Умение обводить по пунктиру. Развитие кисти руки и мелких мышц пальцев ВР	Урок развития умений и навыков	Контроль выполнения задания	Пунктир, обведи, узор	Покажи, обведи
		2ч.		Умение штриховать по образцу. Развитие кисти руки и мелких мышц пальцев ВР	Урок развития умений и навыков	Контроль выполнения штриховки	Образец, штриховка	Покажи, нарисуй
		2ч.		Соединение линий и фигур. Развитие кисти руки и мелких мышц пальцев ВР	Урок развития умений и навыков	Контроль выполнения штриховки		Покажи, нарисуй
		2ч.		Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. ВР	Урок развития умений и навыков	Соединение линий и фигур	Соедини, линии, фигуры	Соедини
		2ч.		Знакомство с наиболее распространёнными цветами. ВР	Урок развития умений и навыков	Рисование узоров, не отрывая руки	Нарисуй, узоры, не отрывай руку	Нарисуй
		2ч.		Различение цветных полосок по цвету и расположению. Рисование и обводка по шаблону, раскрашивание.	Урок развития умений и навыков	Раскрашивание узоров	Раскрась, цветные карандаши	Раскрась

		2ч.		Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. ВР	Комбинированный урок	Контроль написания элементов буквы	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь	Буква, напиши
		3ч.		Рисование контуров знакомых предметов. ВР	Комбинированный урок	Контроль написания элементов буквы	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь	Буква, напиши
		3ч.		Подготовка к письму. Ориентировка на листе бумаги (верх—низ). ВР	Комбинированный урок	Контроль написания элементов буквы	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь	Буква, напиши
		3ч.		Обводка по трафарету изображений знакомых предметов. ВР	Комбинированный урок	Контроль написания элементов буквы	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь	Буква, напиши

II четверть – 21 час

		1ч.		Письмо печатной буквы "а, А". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Папа. Па. П. Ап. Апа.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "п, П". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Папа. Па. П. Ап. Апа.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "м". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Мама. Ма. Ам. Ама.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "М". Написание элементов буквы ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Мама. Ма. Ам. Ама.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "т". Написание элементов буквы.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Тата. Та. Т. Тат. Пап. Мам.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь

				ВР				
		1ч.		Письмо печатной буквы "Т". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Тата. Та. Т. Тат. Пап. Мам.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		2ч.		Письмо печатной буквы "о". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Тома. То. Том. Топ. Амо. Ато. Апо	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "О". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Тома. То. Том. Топ. Амо. Ато. Апо	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "в". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Вова. Во. Ва.ава. аво. Вот. Вата.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "В". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Вова. Во. Ва.ава. аво. Вот. Вата.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "у". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Тут. У. Му. Пу. Ту. Бу. Ау. Уа.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "У". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Тут. У. Му. Пу. Ту. Бу. Ау. Уа.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "н". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ната. На. Ан. Он. Ун. Ана. Ано. Ану. Тома. Вова.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "Н". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ната. На. Ан. Он. Ун. Ана. Ано. Ану. Тома. Вова.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "с". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Суп. Ас. Ос. Ус. Са. Со. Су. Аса. Оса. Асу. Нос. Сом. Суп. Сова. Сосна.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь

		1ч.		Письмо печатной буквы "С". Написание элементов буквы.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Суп. Ас. Ос. Ус. Са. Со. Су. Аса. Оса. Асу. Нос. Сом. Суп. Сова.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "и". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ива. Стоит. Иван. Сосна стоит у дома. Тома стоит у окна. Тима. Сима. Нина. Висит.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "И". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ива. Стоит. Иван. Сосна стоит у дома. Тома стоит у окна. Тима. Сима. Нина. Висит.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "л". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Пол. Лапа. Ал. Ол. Ул. Ала. Ало. Алу. Мила. Пилит. Лапа. Лимон. Масло.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "Л". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Пол. Лапа. Ал. Ол. Ул. Ала. Ало. Алу. Мила. Пилит. Лапа. Лимон. Масло.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "Й". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ай! Ой! Стой! Май. Мой. Пой.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		2ч.		Письмо печатной буквы "й". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ай! Ой! Стой! Май. Мой. Пой.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
III четверть – 30 часов								
		2ч.		Письмо печатной буквы «я». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Яна. Яма. Мила. Лопата.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «Я». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Яна. Яма. Мила. Лопата.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь

		1ч.		Письмо печатной буквы «э, Э». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Это. Это липа. Это ива. Это малина.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «е, Е». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Ест. Моет. Поливает. Наливает. Слава ест. Вова наливает суп.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «ю, Ю». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Юла. Тома. Слава. У Юли юла.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		2ч		Письмо печатной буквы «к, К». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Капуста. Ка. Ко. Ку. Ака. Ако. Аку. Молоко. Палка. Никита. Полка. Вилка. компот. стакан. Кукла. Миска. Утка. Сумка.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч		Письмо печатной буквы «ё, Ё». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ёлка. Поёт. Тёма. Лёва. Телёнок. Котёнок. Самолёт. Несёт. Клюёт.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч		Письмо печатной буквы «б, Б». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Баба. Булка. Бутон. Яблоко. Банка. Юбка. Кубик.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч		Письмо печатной буквы б, Б. Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Баба. Булка. Бутон. Яблоко. Банка. Юбка. Кубик.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь

		1ч		Написание слов с буквами «Б-П» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Папа. Баба. Дифференциация звуков б-п	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч		Написание слов с буквами «Б-П» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Папа. Баба. Дифференциация звуков б-п	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч		Письмо печатной буквы «з». Написание элементов буквы.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Коза. За. Зо. Зу. Аза. Азо. Азу. Ваза. Замок. Звонок.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «З». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Коза. За. Зо. Зу. Аза. Азо. Азу. Ваза. Замок. Звонок.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «ш». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Шуба. Ша. Шо. Аша. Ашо. Шу. Аш. Уш.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «Ш». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Шуба. Ша. Шо. Аша. Ашо. Шу. Аш. Уш.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «ы». Написание элементов буквы	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Мыло. Усы. Лапы. Зубы. Уши. Мышка. Косы. Машины.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «ы». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Мыло. Усы. Лапы. Зубы. Уши. Мышка. Косы. Машины.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «д». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Вода. Да. До. Ду. Ада. Адо. Аду.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «Д». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Вода. Да. До. Ду. Ада. Адо. Аду.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь

		1ч.		Письмо печатной буквы «Г». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Нога. Га. Го. Гу. Ага. Аго. Агу. Одна. Нога. Книга. Много. Ноги. Книги.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «Г». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Нога. Га. Го. Гу. Ага. Аго. Агу. Одна. Нога. Книга. Много. Ноги. Книги.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «Ъ». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ел-съел. Ела-съела. Ели-съели.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «Ь». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Платье. Пьет. Шьет.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		2ч.		Письмо печатной буквы «Р». Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ур. Ра. Ро..ру. Рука. Ромашка. Рот. Барабан	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы «Р». Написание элементов буквы.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ур. Ра. Ро..ру. Рука. Ромашка. Рот. Барабан	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
IV четверть – 24 часа								
		1ч.		Письмо печатной буквы "ж ". Написание элементов буквы.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Жаба. Жа. Жо. Жу. Ажа. Ажо. Ажу. Журнал. Жук.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "Ж ". Написание элементов буквы.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Жаба. Жа. Жо. Жу. Ажа. Ажо. Ажу. Журнал. Жук.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "ф ". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Фартук. Фа. Фо. Фу. Афа. Афу. Афо. Флажок. Фрукты. Футболка. Фабрика.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "Ф ". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Фартук. Фа. Фо. Фу. Афа. Афу. Афо. Флажок. Фрукты. Футболка. Фабрика.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь

		1ч.		Письмо текстов ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Перепиши текст	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо текстов ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Перепиши текст	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо текстов ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Перепиши текст	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "ц ". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Палец. Ац. Оц. Эц. Оц. Уц. Иц. Огурец. Улица. Синица. Пуговица. Полотенце. Милиционер.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "Ц ". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Палец. Ац. Оц. Эц. Оц. Уц. Иц. Огурец. Улица. Синица. Пуговица. Полотенце.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "х ". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ухо. Ха. Хо. Ху. Ах. Ох. Ух. Хорошо. Плохо. Хлеб. Сахар. Кухня.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "Х ". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ухо. Ха. Хо. Ху. Ах. Ох. Ух. Хорошо. Плохо. Хлеб. Сахар. Кухня.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо текстов ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Перепиши текст	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо текстов ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Перепиши текст	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо текстов ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Перепиши текст	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "ч ". Написание элементов буквы.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ач. Оч. Уч. мяч. Грач. Врач. Очки. Бочка. Волчок. Сачок. Бычок.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь

		1ч.		Письмо печатной буквы "Ч". Написание элементов буквы.	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Ач. Оч. Уч. мяч. Грач. Врач. Очки. Бочка. Волчок. Сачок. Бычок.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "щ". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Щука. Ща. Щи. Щу. Щё. Ще. Ща. Аза. Ащу. Аще. Борщ. Плащ. Лещ.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо печатной буквы "Щ". Написание элементов буквы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Щука. Ща. Щи. Щу. Щё. Ще. Ща. Аза. Ащу. Аще. Борщ. Плащ. Лещ.	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо текстов ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Перепиши текст	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		1ч.		Письмо текстов ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Перепиши текст	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь
		2ч.		Письмо текстов ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Перепиши текст	Напиши, тетрадь, карандаш, открой тетрадь

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

«_____» 08 _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 1 дополнительный

Предмет обучение грамоте

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 99 часов в год;

48 часов в I полугодии,

51 час во II полугодии,

3 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)
Министерством образования и науки Российской Федерации
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Автор Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова
- Название «Подготовка к обучению грамоте». Учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО
- Издательство Москва, «Владос» Год издания 2020 г.
- Автор А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
- Название «Букварь» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы в 2 частях
- Издательство Москва «Просвещение». Год издания 2019 г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Подпись)

Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте 1 дополнительный класс вариант 2.2

1 четверть – 24 часа

№	Раздел	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
		1ч.	1.09	Тема «День знаний» ВР	Комбинированный урок			
		1ч.		Тема "Класс. Букварь". Умение работать с книгой, называть картинки. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Наушники, микрофон, учительница, ученик, парта, доска, ученица	
		1ч.		Тема «Класс» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Класс, букварь, карандаш, ручка, стул, тетрадь, альбом, пенал, стол	
		1ч.		Тема "Моя семья". Умение работать с книгой, называть картинки. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Мама, папа, бабушка, дедушка, семья, мальчик, девочка	
		1ч.		Тема "Моя семья". ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Мама, Вова, Тома, сидит, стоит, ест	
		1ч.		Тема "Игрушки". Умение работать с книгой, называть картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос	Кукла, машина, мяч, мишка, пирамида, кубик, играет	
		1ч.		Тема "Игры детей". Умение работать с книгой, называть картинки. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Прыгалки, мяч, прыгает, бежит, играет	
		1ч.		Тема "Игры детей". Умение работать с книгой, называть картинки. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Бросает, санки, коньки, лыжи, ловит, едет	Покажи, повтори
		1ч.		Тема «Дом» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Дом, дрова, собака, кошка, курица	Покажи, повтори
		1ч.		Тема «Домашние животные» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Домашние животные, корова, лошадь, утка, коза	Покажи, повтори
		1ч.		Тема «Дикие животные» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Дикие животные, медведь, лиса, заяц, волк, белка, ежик	Покажи, повтори

		2ч.		Тема «Овощи. На огороде» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Овощи, капуста, картофель, огурец, лук, помидор, морковь, редис, свёкла	Покажи, повтори
		2ч.		Тема «Фрукты. В саду» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Фрукты, яблоко, лимон, слива, груша, виноград	Покажи, повтори
		2ч.		Тема «Деревья» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Деревья, береза, сосна, дуб, дерево	Покажи, повтори
		2ч.		Тема «Посуда. Столовая» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Столовая, тарелка, ложка, кружка, вилка, нож, посуда	Покажи, повтори
		2ч.		Тема «Мебель. Спальня» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Кровать, шкаф, мебель, вешает, спит, сидит	Покажи, повтори
		2ч.		Тема «Личная гигиена» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Моет, убирает постель, моет лицо, чистит зубы.	
		3ч.		Тема «Цветы. Сад» ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Цветы, сад, роза, ромашка, мак	
II четверть – 21 час								
		3ч.		Буквы П, А. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи буквы П и А. читай. Вставь буквы и прочитай. Прочитай и покажи.	Папа. Па. П. Ап. Апа.
		2ч.		Буквы М, м. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву М. читай. Вставь буквы и прочитай.	Мама. Ма. Ам. Ама.
		2ч.		Буквы Т, т. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Т. читай. Вставь буквы и прочитай.	Тата. Та. Т. Тат. Пап. Мам.
		2ч.		Буквы О, о. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву О. читай. Вставь буквы и прочитай.	Тома. То. Том. Топ. Амо. Ато. Апо

		2ч.		Буквы В, в. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву В. читай. Вставь буквы и прочитай.	Вова. Во. Ва.ава. аво. Вот. Вата.
		2ч.		Буквы У, у. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву У. читай. Вставь буквы и прочитай.	Тут. У. Му. Пу. Ту. Ву. Ау. Уа.
		2ч.		Буквы Н, н. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Н. читай. Вставь буквы и прочитай.	Ната. На. Ан. Он. Ун. Ана. Ано. Ану. Тома. Вова.
		2ч.		Буквы С, с. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву С. читай. Вставь буквы и прочитай.	Суп. Ас. Ос. Ус. Са. Со. Су. Аса. Оса. Асу. Нос. Сом. Суп. Сова. Сосна.
		2ч.		Буква И, и. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву И. читай. Вставь буквы и прочитай.	Ива. Стоит. Иван. Сосна стоит у дома. Тома стоит у окна. Тима. Сима. Нина. Висит.
		2ч.		Буквы Л, л. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Л. читай. Вставь буквы и прочитай.	Пол. Лапа. Ал. Ол. Ул. Ала. Ало. Алу. Мила. Пилит. Лапа. Лимон. Масло.
		1ч.		Буквы Й, й. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Й. читай. Вставь буквы и прочитай.	Ай! Ой! Стой! Май. Мой. Пой.
III четверть – 30 часов								
		2ч.		Буквы я, Я. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Я. читай. Вставь буквы и прочитай.	Яна. Яма. Мила. Лопата.
		2ч.		Буквы Э, э. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Э. читай. Вставь буквы и прочитай.	Это. Это липа. Это ива. Это малина.
		2ч.		Буквы е, Е. Называние буквы,	Комбинированный	Устный опрос	Возьми из кассы и	Ест. Моет. Поливает.

			соотнесение с картинками ВР	урок		покажи букву Е. читай. Вставь буквы и прочитай.	Наливает. Слава ест. Вова наливает суп.
		2ч.	Буквы ю, Ю. Название буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ю. читай. Вставь буквы и прочитай.	Юла. Тома. Слава. У Юли юла.
		2ч.	Буквы к, К. Название буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву К. читай. Вставь буквы и прочитай.	Капуста. Ка. Ко. Ку. Ака. Ако. Аку. Молоко. Палка. Никита. Полка. Вилка. компот. Стакан. Кукла. Миска. Утка. Сумка.
		2ч.	Буквы ё, Ё. Название буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ё. читай. Вставь буквы и прочитай.	Ёлка. Поёт. Тёма. Лёва. Телёнок. Котёнок. Самолёт. Несёт. Ключёт.
		2ч.	Буквы б, Б. Название буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Б. читай. Вставь буквы и прочитай.	Баба. Булка. Бутон. Яблоко. Банка. Юбка. Кубик.
		2ч.	Буквы Б, П. Название буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Б.П.. читай. Вставь буквы и прочитай.	Папа. Баба. Дифференциация звуков б-п
		2ч.	Буквы з, З. Название буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву З. читай. Вставь буквы и прочитай.	Коза. За. Зо. Зу. Аза. Азо. Азу. Ваза. Замок. Звонок.
		2ч.	Буквы ш, Ш. Название буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ш. читай. Вставь буквы и прочитай.	Шуба. Ша. Шо. Аша. Ашо. Шу. Аш. Уш.
		2ч.	Буквы ы, Ы. Название буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ы. читай. Вставь буквы и прочитай.	Мыло. Усы. Лапы. Зубы. Уши. Мышка. Косы. Машины.
		2ч.	Буквы д, Д. Название буквы, соотнесение с картинками	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Д.	Вода. Да. До. Ду. Ада. Адо. Аду.

				ВР			читай. Вставь буквы и прочитай.	
		1ч.		Буквы г, Г. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Г. читай. Вставь буквы и прочитай.	Нога. Га. Го. Гу. Ага. Аго. Агу. Одна. Нога. Книга. Много. Ноги. Книги.
		1ч.		Буквы ь Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ъ. читай. Вставь буквы и прочитай.	Ел-съел. Ела-съела. Ели-съели.
		1ч.		Буквы ь. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ь. читай. Вставь буквы и прочитай.	Платье. Пьет. Шьет.
		1ч.		Буквы р, Р. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Р.	Роза. Ар. Ор. Ур. Ра. Ро..ру. Рука. Ромашка. Рот. Барабан.
IV четверть								
		2ч.		Буква ж, Ж. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ж. читай.	Жаба. Жа. Жо. Жу. Ажа. Ажо. Ажу. Журнал. Жук.
		2ч.		Буква ф, Ф. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ф. читай. Вставь буквы и прочитай.	Фартук. Фа. Фо. Фу. Афа. Афу. Афо. Флажок. Фрукты. Футболка. Фабрика.
		2ч.		Чтение текстов с буквами Ж, Ф ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Прочитай и ответь на вопросы. Прочитай и расскажи. Читай.	Прочитай и ответь на вопросы.
		2ч.		Буква ц, Ц. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ц. читай. Вставь буквы и прочитай.	Палец. Ац. Оц. Эц. Оц. Уц. Иц. Огурец. Улица. Синица. Пуговица. П
		2ч.		Буква х, Х. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Х. читай.	Ухо. Ха. Хо. Ху. Ах. Ох. Ух. Хорошо. Плохо. Хлеб. Сахар. Кухня.
		3ч.		Чтение текстов с буквами Х,	Комбинированный	Устный опрос	Прочитай и ответь на	Прочитай и ответь на

			Ц ВР	урок		вопросы. Прочитай и расскажи. Читай.	вопросы.
		3ч.	Буква ч, Ч. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Ч. читай. Вставь буквы и прочитай.	Ач. Оч. Уч. мяч. Грач. Врач. Очки. Бочка. Волчок. Сачок. Бычок.
		3ч.	Буква щ, Щ. Называние буквы, соотнесение с картинками ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Возьми из кассы и покажи букву Щ. читай. Вставь буквы и прочитай.	Шука. Ща. Щи. Щу. Щё. Ще. Ща. Аза. Ащу. Аще. Борщ. Плащ. Лещ.
		2ч.	Чтение текстов с буквами Ч, Щ ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Прочитай и ответь на вопросы. Прочитай и расскажи. Читай.	Прочитай и ответь на вопросы.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

« _____ » 08 _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара
_____ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 1 дополнительный

Предмет развитие речи

Учитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 132 часа в год;

64 часа - в I полугодии,

68 часов - во II полугодии,

4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной)

Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Зикеев А.Г. «Русский язык» 1 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей) Москва, «Владос», 2020г.
- Зыкова Т.С. Кузьмичева Е.П. «Развитие речи» 1 класс, учебник для школ I-II вида Москва «Просвещение», 2020г.
- Зыкова Т.С. Зыкова М.А. «Развитие речи» 1дополнительный класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2020г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Развитие речи» происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
Филология (Развитие речи)	4	4	3	3	3	3

Общая характеристика курса

Обучение развитию речи является важнейшей составляющей начального общего образования.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме;
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно – воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Срок обучения может быть увеличен с 5 до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса для детей, не получивших дополнительного образования или соответствующего речевого развития.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется при помощи речи. Через речь проявляются и формируются предметные знания, умения, навыки, интеллектуальные способности детей, их эмоционально – волевые и нравственные качества – то, что составляет понятие «общее развитие». С одной стороны, речь является средством общего развития детей и собственно речевой деятельности, а с другой стороны – показателем результативной работы над их общим развитием и речевой деятельностью.

Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена. Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи. Знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Обучение развитию речи реализуется по следующим разделам: **уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи, речевой этикет, текст.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство; воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

К концу **1 дополнительного класса** (*предметно-практическое обучение*) обучающиеся должны:

- практически овладеть языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различными внеурочными видами деятельности), включая владением основными речевыми формами и правилами их применения; использованием словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- овладеть полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- сформировать умения ориентироваться в пространстве; использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения и связной речи; уметь составлять вопросы и отвечать на них; сформировать навыки трудового сотрудничества со сверстниками.

Содержание программы

Развитие практических речевых навыков. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, выполнить действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие. Употребление в диалогической речи слов вопросительных предложений. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия. Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений.

Формирование словесных обобщений. Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия "одинаковые предметы" и "разные предметы". Называние и показ отдельных предметов в каждой группе. Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Распределение слов по группам; обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам *кто? что? что делает? что делают?* Распределение по группам существительных единственного и множественного числа. Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости. Практическое овладение родовыми признаками существительных. Практическое овладение значением единственного и множественного числа.

Примерный перечень тем:

- "В классе"
- "В столовой"
- "В кухне"
- "В спальне"
- "Одежда и обувь"
- "Семья"

"Игры детей"

"Игрушки"

"Зимние забавы"

"День школьника"

"Магазин"

"В саду и на огороде"

"Животные домашние и дикие"

Материально-техническое обеспечение

1. Зикеев А.Г. «Русский язык», 1 класс школа 2 вида (в 3-х частях) / Москва, «Владос», 2020г.
2. Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. «Развитие речи», 1 класс учебник для школ 1-2вида. Москва, «Просвещение», 2020 г.
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Развитие речи», 1 дополнительный класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020 г.

Календарно – тематическое планирование по развитию речи (1 дополнительный класс вариант 2.2)

I четверть – 32 часа

№	Раздел	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I.	Обогащение словаря							
		2ч		В классе. Учебные вещи ВР	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Школа, класс	Встаньте, сядьте, здравствуйте
		2ч		В классе. Учебные вещи ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос Выполнение поручений	Парта. Тряпка. Указка. Шкаф. Доска стул. Сумка. Полка. Микрофон. Мел. Стол. Рюкзак. Наушники. Магнитофон	Встаньте. Сядь. Идите сюда
		4ч		Класс. Мебель ВР	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Парта, стул, доска, шкаф, стол	Покажи, повтори
		4ч		В столовой. Продукты питания ВР	Урок изучения нового материала	Устный опрос Выполнение поручений	Хлеб. Сахар. Колбаса. Молоко. Конфета	Стол, стул, кушать
		4ч		Ванная ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Вода. Волосы. Глаза. Щетка. Кран. Лицо. Рот. Уши. Паста. Раковина. Руки. Зубы. Мыло. Расческа	Открой. Закрой. Вымой дай. Возьми. Положи
		4ч		В столовой. Мебель ВР	Урок повторения и обобщения	Устный опрос, работа с картинками	Стол, стулья, раковина, плита	Повтори, назови
		4ч		В столовой. Посуда ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Банка. Кувшин. Бидон. Кружка. Бутылка. Ведро	Покажи, повтори
		3ч		В кухне. Кухонное оборудование ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Кастрюля, тарелка, столовые приборы, стакан, чайник	
		4ч		В кухне. Мебель ВР	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Стол, стулья, раковина, плита	Покажи, повтори
		4ч		В кухне. Посуда ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Кастрюля, стакан, тарелка, ложка, чашка, нож, вилка	Открой и найди картинки. Ответь на вопрос

II четверть – 28 часов

		4ч		В спальне. Мебель ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос Выполнение поручений	Спальня. Форточка. Одеяло. Коврик. Дверь. Кровать. Шторы. Зеркало. Окно. Тумбочка. Подушка. Шкаф	Покажи, повтори
		4ч		В спальне. Постельное белье. ВР	Урок повторения и обобщения	Устный опрос, работа с картинками	Спальня. Форточка. Одеяло. Коврик. Дверь. Кровать. Шторы. Зеркало. Окно. Тумбочка. Подушка. Шкаф	Покажи, повтори
		4ч		Одежда ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Пальто. Шарф. Шапка. Варежки. Перчатки Брюки. Пальто. Шуба. Платок. Кепка.	Покажи, повтори
		4ч		Обувь ВР	Урок повторения и обобщения	Устный опрос, работа с сюжетными картинками	Кроссовки, сандали, туфли, тапочки	Покажи, назови
		4ч		Семья ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с сюжетными картинками	Мама, папа, бабушка, дедушка, семья, сестра, брат	Покажи, повтори
		2ч		Игры детей ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с сюжетными картинками	Догонялки, настольная игра, футбол, теннис, гольф	Покажи, повтори
		4ч		Игрушки ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с сюжетными картинками	Мяч, мишка, машина, кукла, кровать, солдат, самолет, пирамида, скакалка	Покажи, повтори
		3ч		Зимние забавы ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Санки, горка, лыжи, коньки, снеговик, снег	Покажи, повтори

III четверть – 40 часов

		4ч		Режим дня школьника	Комбинированный	Устный опрос,	Утро, день, вечер,	Покажи, повтори
--	--	----	--	---------------------	-----------------	---------------	--------------------	-----------------

				ВР	урок	практическая работа	ночь. Спать, кушать, учиться, гулять, идти в школу	
		4ч		Домашние животные ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Кошка. Собака. Корова. Лошадь. Кролик	Покажи, повтори
		4ч		Дикие животные ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Волк. Лиса. Заяц. Медведь. Белка. Ёж	Покажи, повтори
		4ч		Группировка картинок с изображением предметов по вопросам: кто? что?	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Кто? Что?	Покажи, повтори
		4ч		Единственное и множественное число ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Один, много	Покажи, повтори
		4ч		Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Живой, не живой	Покажи, повтори
		4ч		Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? Что?	Комбинированный урок	Устный опрос	Кто? Что?	Покажи, повтори
		4ч		Практическое овладение родовыми признаками существительных	Комбинированный урок	Устный опрос	Она. Он, оно	Покажи, повтори
		6ч		Словосочетания существительных с числительными		Устный опрос	Один мяч, два мяча, три мяча	Покажи, повтори
IV четверть – 32 часа								
		4ч		Словосочетания существительных с числительными. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Один мяч, два мяча, три мяча	Покажи, повтори
		4ч		Словосочетания с глаголами прошедшего времени.	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Я ушел, я ушла. Он ушел. Она ушла	Покажи, повтори

		4ч		Словосочетания с прилагательными. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Мяч красный. Кубик желтый. Мяч большой.	Покажи, повтори
		4ч		Практическое овладение значением единственного и множественного числа ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Один, много.	Покажи, повтори
		3ч		Употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество, степень действия. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Красивый. Злой. Добрый. Хороший. Лучше. Хуже	Покажи, повтори
		4ч		Составление простых нераспространенных предложений. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Мама ушла в магазин. Папа сделал стул.	Покажи, повтори
		3ч		Составление рассказа по демонстрации действий. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Сюжетные картинки	Покажи, повтори
		3ч		Составление рассказа по сюжетным картинкам. ВР	Комбинированный урок	Выполнение поручений	Сюжетные картинки	Покажи, повтори

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой»
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

« ____ » __ 08 ____ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 1 дополнительный

Предмет Ознакомление с окружающим миром

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 66 часов в год;

32 часа в I полугодии,

34 часа во II полугодии,

2 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ _____ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебники и учебные пособия:

- Автор М.Ю. Донская
- Название «Ознакомление с окружающим миром. Учебник-тетрадь для подготовительного класса школы слабослышащих.
- Издательство Москва, «Просвещение»
- Год издания 2019 г.
- Автор Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова
- Название «Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов
- Издательство Москва, «Просвещение»
- Год издания 2019 г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
 - Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
 - базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
 - «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Ознакомление с окружающим миром (человек, природа, общество)	2	1	1	-	-	-

Общая характеристика курса

Программный материал по ознакомлению с окружающим миром в подготовительном классе включает темы: «Наша школа и родная природа», «Город, где мы учимся, и родная природа», «Родная страна».

Ознакомление с окружающим миром не только знакомит детей с явлениями природы, но и формирует у них навыки правильного поведения в природе, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам, созданным трудом людей, воспитывает любовь к родному краю, родной природе. Все это способствует выработке нравственных привычек и понятий.

Знакомство с окружающим миром помогает формировать у детей практические речевые навыки, накапливать словарный запас, успешно овладевать связной речью.

Согласно ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная область «Человек, природа, общество» включает два курса:

- «Ознакомление с окружающим миром» (1 дополнительный, 1 – 2 классы)
- «Окружающий мир» (3 – 5 классы)

Изучение данной образовательной области направлено на достижение следующих **целей**:

- ☞ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ☞ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На основе поставленных целей определяются следующие **задачи**:

- Формировать основные представления об окружающем мире.

- Развивать представление о себе и круге близких людей.
- Преодолевать ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.
- Организовывать практическое ознакомление и целенаправленное наблюдение.
- Воспитывать у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира.
- Актуализировать, расширять и интегрировать знания об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.
- Развивать слухозрительное восприятие и достаточно внятное воспроизведение тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
- Формировать умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формировать знания о человеке, умение осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.
- Развивать представления о себе и круге близких людей, осознавать общность и различие с другими.
- Формировать первоначальные представления о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.
- Формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
- Развивать стремление к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- Накапливать положительный опыт сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Ознакомление с окружающим миром по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

В основе изучения природы лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей.

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства обучения разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, беседы и чтение о труде, просмотр кинофильмов.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд и т.д.)

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях. Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном, доступном материале

познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью человека.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях дальнейшего обогащения и развития.

Места проведения занятий разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений, обучающихся о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых воспитанники учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по природоведению целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность школьников с помощью инновационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения курса «Окружающий мир» отражают

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями. *Метапредметные результаты* отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир) должны отражать:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы

1 дополнительный

I. Наша школа и родная природа

Имя, фамилия ребенка. Мои родные (состав семьи). Школа. Расположение классов и другие школьные помещения (учебные кабинеты, учительская, спальни, актовй зал, библиотека, столовая и др.). Наш класс. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, библиотекарь, уборщица и др. Уважение к труду работников школы. Имя, отчества учителя, воспитателей, директора школы и др.

Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учебе, поручениям и просьбам). Правила поведения в игре.

Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания. Бережное отношение к хлебу.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса, групповой комнаты, спальни и тд.). Уход за обувью и одеждой, соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Правила противопожарной безопасности.

II. Охрана здоровья.

Части тела человека. Элементарные правила личной гигиены: мытье рук, уход за телом, волосами, зубами. Предметы личной гигиены. Укрепление здоровья: утренняя гимнастика, водные процедуры, режим дня. Правильная посадка во время занятий за столом (партой), правильная осанка. Соблюдение чистоты в помещениях. Значение проветривания.

III. Город, где мы учимся и родная природа.

Название города (села), где мы учимся. Знакомство с городом (улица, площади, транспорт). Главная улица (площадь) нашего города (села). Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно дети!». Правила перехода улицы. Поведение детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта. Природа города (села). Посадки растений в городе (парках, скверах, бульварах), их назначение. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работе по уходу за растениями.

IV. Родная страна

Столица нашей Родины. Участие детей в подготовке праздничных утренников. Наблюдение за погодой: солнцем, ветром, осадками (дождь и снег), состоянием воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное). Растения в разные времена года. Изменение окраски листьев у растений осенью; листопад. Растения зимой. Деревья и кустарники весной, появление зеленой травы. Цветение растений весной и летом. Наблюдение за птицами около школы. Подкормка птиц зимой. Птицы весной; постройка гнезд.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение

Донская М.Ю. Ознакомление с окружающим миром. Учебник – тетрадь для подготовительного класса школы слабослышащих. Москва, «Просвещение», 2004 г.

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс. Москва, «Просвещение», 2012 г.

2. Технические средства

- Интерактивная доска Smart Board
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <http://vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

4. Демонстрационный материал

1. Демонстрационные плакаты и таблицы,
2. Раздаточный дидактический материал,
3. Мультимедийные пособия (презентации по темам)

Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром (1 дополнительный класс вариант 2.2)

I четверть 16 часов								
№	Раздел	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I.	Школа	2ч.		Школа. Класс ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Школа, класс Класс, спальня, актовый зал, библиотека, столовая, туалет, коридор	Школа, класс
II.	Семья Школа	2ч.		Семья. Имена детей Школа. Учебные вещи. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Мальчик. Мальчики играют. Девочки. Девочки играют.	Покажи мальчика. Покажи девочку.
		2ч.		Школа. Что делает ученик в классе. Семья. Члены семьи. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть сестра (брат)?
II I.	Природа	2ч.		Природа. Фрукты и овощи. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Мяч, юла, матрешка, заяка, машина, кубики, кукла, мишка, прыгалки, железная дорога Яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, помидор, огурец, картошка, капуста, морковь	Ребята играют. Возьми карточку. Положи картинку. Покажи. Возьми карточку. Где фрукты? Где овощи?
		2ч.		Природа. Грибы. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Гриб, лес, хорошие грибы, плохие грибы	Покажи гриб. Возьми карточку
		2ч.		Природа. Хорошая и плохая погода. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Солнце, ясно, нравится, туча, дождь, пасмурно, не нравится.	Хорошая погода. Плохая погода
		2ч.		Природа. Деревья осенью.	Комбинированный урок	Устный опрос	Клен, береза, рябина, дуб, красный, желтый,	Возьми бумагу, нарисуй листья,

				ВР			зеленый, коричневый	раскрась. Покажи.
		2ч.		Природа. На улице осенью. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Зонт, лужа, куртка	Возьми карточку. Поиграй. Прочитай
II четверть 14 часов								
	Страна	2ч.		Страна. Родина ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Москва. Красная площадь. Город. Лес. Поле. Деревня. Поселок. Река. Море	Положи картинку. Покажи
	Город	2ч.		Город. Улица, двор ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Это улица. Вот двор.	Прочитай. Покажи.
	Школа	2ч.		Школа. Как правильно сидеть за партой. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Девочка сидит. Мальчик сидит. Мальчик читает. Мальчик рисует. Девочка пишет. Ребята сидят правильно.	Покажи. Прочитай. Положи картинку
	Семья	2ч.		Семья. Осенняя одежда и обувь. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Куртка. Кофта. Рубашка. Пиджак. Брюки. Платье. Юбка. Свитер. Плащ. Сапоги. Ботинки	Возьми карточку. Положи картинку. Прочитай.
	Школа	2ч.		Школа. Утро школьника ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Мальчик встает. Делает зарядку. Умывается. Одевается. Завтракает. Идет в класс.	Прочитай. Покажи нарисуй. Положи рисунок
		2ч.		Школа. Спальня. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Стул. Тумбочка. Кровать. Шкаф. Ковер	Поиграй. Найди на картинке
	Семья	2ч.		Семья. Помощь дома. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Девочка помогает. Мальчик помогает. Кто помогает?	Помоги. Нарисуй. Положи рисунок.
	Страна	1ч.		Страна. Новогодняя елка. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Елка. Красный шар, зеленый, синий, маленький, большой	Прочитай. Скажи. Сделай
III четверть – 20 часов								
	Семья. Природа.	2ч.		Семья. Зимняя	Урок получения	Устный опрос	Коньки. Лыжи. Санки.	Прочитай, покажи.

				прогулка. Природа. Зимняя погода. ВР	нового материала		Снегокат.	
		2ч.		Природа. Птицы зимой. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Синицы. Снегири. Воробьи. Галка. Голубь. Ворона. Сделай так.	Возьми карточку. Положи картинку. Прочитай.
	Семья	2ч.		Природа. Домашние животные. Уход за питомцем. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Кошка. Собака. Корова. Лошадь. Молоко. Морковь. Кость. Трава. Сено	Скажи
		2ч.		Семья. Зимняя одежда и обувь. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Шапка. Шуба. Варежки. Штаны. Сапоги. Шапка. Куртка. Перчатки. Брюки. Ботинки	Возьми карточку. Поиграй. Покажи. Прочитай
		2ч.		Семья. Здоровье. У врача. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Делай так. Так нельзя. Болит голова, горло, живот, ухо. Градусник Вата .Бинт. Йод. Лекарства.	Покажи картинку. Прочитай
	Страна.	2ч.		Страна. Восьмое марта. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Цветы. Букет. Мама. Бабушка. Девочка. Сестра. Учительница. Воспитательница.	Возьми карточку. Положи картинку. Говори так
	Школа	2ч.		Школа. Обед. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Суп. Каша. Макароны. Сосиска. Компот. Большая ложка. Маленькая ложка. Вилка. Нож	Покажи картинку. Прочитай
	Семья	2ч.		Семья. Дети играют. Школа. Уборка класса. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Брат и сестра играют. Ребята собирают картинку. Тряпка. Губка. Лейка. Мусор. Веник. Совок.	Покажи картинку. Прочитай. Назови игрушку
	Город	2ч.		Город, улица, дом. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Это город. Это улица. Это дом.	Возьми карточку

IV четверть -16 часов

	Семья	2ч.		Весна. Весенняя одежда и обувь. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Шапка. Перчатки. Платье. Пальто. Плащ. Сапоги. Кепка. Рубашка. Свитер. Куртка. Брюки.	Возьми карточку. Читай и играй. Прочитай и покажи
	Город	2ч.		Город. Транспорт. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Поезд. Автобус. Троллейбус.	Возьми карточку. Прочитай и покажи
		2ч.		Город. Правила дорожного движения ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Светофор. Переход	Возьми карточку. Прочитай и покажи
	Семья	2ч.		Семья. Скоро праздник. Что бывает в праздник? ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Ваза. Картина. Молоток. Платье. Тряпка. Ведро. Танцуют. Гуляют. Надо чистить зубы. Надо мыть посуду. Надо печь хлеб.	Добавь слово. Прочитай и покажи.
	Страна	2ч.		Страна. Что бывает в праздник? ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Танцуют. Гуляют. Надо чистить зубы. Надо мыть посуду. Надо печь хлеб. Берёза. Вишня. Сирень.	Добавь рисунок
	Природа	2ч.		Природа. Деревья и кустарники весной. Весенние цветы. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Береза. Вишня. Сирень. Цветы.	Добавь слово. Прочитай и покажи.
		2ч.		Природа. Весенние цветы. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Цветы	Добавь слово. Прочитай и покажи.
		1ч.		Семья. Как чистить зубы. ВР	Урок получения нового материала	Устный опрос	Делай так. Девочка чистит зубы утром и вечером	Возьми карточку. Прочитай и покажи

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для детей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

П Р О В Е Р Е Н О

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Улейкина

«_____» __08__ 2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

_____ Т.Ф. Буховец

29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на **2023 – 2024 учебный год**

Класс 1 дополнительный

Предмет предметно-практическое обучение

Учитель: _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год;

16 часов в I полугодии,

17 часов во II полугодии,

1 час в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.2
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации
кем рекомендована, утверждена программа, когда

Учебники и учебные пособия:

- Автор Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева
- Название «Технология. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.»
- Издательство Москва, «Просвещение»
- Год издания 2020 г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место предмета в курсе

На изучение предмета в 1 дополнительном (вариант 2.2) классе отводится **33 часа** в году (**1 час** в учебную неделю).

Общая характеристика учебного предмета

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно – практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Предмет направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно – практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно – практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Целями изучения предмета «предметно-практическое обучение» в начальной школе являются: целенаправленное развитие (общее и речевое) слабослышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- Формирование житейских понятий;
- Развитие мышления слабослышащих школьников;
- Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- Совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- Целенаправленное воспитание школьников.

Изучение «Предметно-практического обучения» в начальной школе представляет собой решение широкого спектра разноплановых задач. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно – практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. в процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу ППО включены виды предметно – практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

В результате обучения, обучающиеся овладеют: навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения предметно-практического обучения обучающийся получает возможность познакомиться:

- С основными понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Составлять последовательность выполнения операции;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил санитарии и гигиены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнении;
- Владение способами решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- Умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

С учетом индивидуальных возможностей **предметные результаты** должны отражать:

- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;
- Владение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- Приобретение представлений о свойствах материалов;
- Усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

К концу подготовительного класса учащиеся должны **уметь**:

- Выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
- Выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- Сообщать о выполненной работе;
- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- Выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно – монтажные операции;
- Содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны **знать**:

- Название изготавливаемых предметов;
- Названия материалов, инструментов и действий с ними;
- Слова, обозначающие понятия и представления.

Учебный план

<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
Лепка	8 часов
Аппликационные работы	8 часов
Моделирование и конструирование из бумаги	9 часов
Рисование	8 часов

Содержание программы

Лепка

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, заяка, мишка. Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, кружка, тарелка. Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет. Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Аппликационные работы

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка*, пирамида*, заяка, мишка. Гриб, лист. Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка. Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и а катке. Цветы в вазе. В парке. Курица и цыплята.

Моделирование и конструирование из бумаги

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов. Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки. Стрела. Шапочка (шлем с козырьком). Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

Рисование

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка. Стол, стул, шкаф. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки. Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет. Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

Материально – техническое обеспечение

1. Учебные пособия

- Зыкова Т.С., Руленкова Л.И. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению» - М: «Просвещение», 1994
- Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида».

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

**Календарно – тематическое планирование по предметно-практическому обучению
(1 дополнительный класс вариант 2.2.)**

<i>1 четверть – 8 часов</i>								
№	Раздел	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
	Лепка	1ч.		Знакомство с материалом и его свойствами (пластилин). Называние материала ВР	Урок получения нового материала	Ответы на вопросы	Пластилин, мягкий	Послушай, повтори
	Аппликационные работы	1ч.		Бумага, картон. Называние материала, соотнесение с табличками	Урок получения нового материала	Беседа	бумага, картон, гибкая, жесткий, легко рвется	Послушай, повтори,
	Моделирование и конструирование из бумаги	1ч.		Знакомство с инструментами и их назначением (ножницы, карандаши, кисточки, клей) ВР	Урок получения нового материала	Беседа, работа с табличками	Ножницы, карандаши, кисточки, клей, острый, резать, разрезать, склеивать, можно порезаться, цветные, рисовать, липкий, осторожно	Послушай, посмотри, повтори
	Рисование	1ч.		Знакомство с инструментами и их назначением (карандаши, кисточки, краски).	Урок развития умений и навыков	Беседа, работа с картинками	карандаши, кисточки, цветные, рисовать, краски	Послушай, посмотри, повтори, подбери картинку
	Лепка	1ч.		Шар ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Пластилин, шар	Посмотри, сделай также
	Аппликация	1ч.		Шар ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец	Послушай, выполни также
	Рисование	1ч.		Шар ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Обведи, раскрась, шар	Выполни также
	Моделирование и конструирование из бумаги	2ч.		Круг ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Вырежи, обведи, сложи лист вот так	Расскажи, выполни также

II четверть – 8 часов

Лепка	1ч.		Яблоко из пластилина ВР	Урок развития умений	Практическая работа	Разомни, оторви, скатай	Послушай, выполни также
Аппликация	1ч.		Яблоко ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец	Послушай, выполни также
Моделирование и конструирование из бумаги	1ч.		Яблоко из бумаги ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Вырежи, обведи, сложи лист — вот так	Послушай, выполни также
Рисование	1ч.		Яблоко ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Обведи, раскрась	Расскажи, выполни также
Лепка	1ч.		Груша из пластилина ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Разомни, оторви, скатай	Послушай, выполни также
Аппликация	1ч.		Груша ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец	Послушай, выполни также
Моделирование и конструирование из бумаги	1ч.		Груша из бумаги ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Вырежи, обведи, сложи лист вот так	Послушай, выполни также
Рисование	1ч.	-	Груша ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Обведи, раскрась	Расскажи, выполни также

III четверть – 9 часов

Лепка	1ч.		Булка, баранка ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Разомни, оторви, скатай	Послушай, выполни также
Аппликация	1ч.		Зимний пейзаж ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец	Послушай, выполни также
Моделирование и конструирование из бумаги	1ч.		Стрела ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Вырежи, обведи, сложи лист — вот так	Послушай, выполни также
Рисование	1ч.		Танк, пушка, самолет ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Обведи, раскрась	Расскажи, выполни также
Лепка	1ч.		Пирамида, заяка ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Разомни, оторви, скатай	Послушай, выполни также

	Аппликация	1ч.		Цветы в вазе ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец	Послушай, выполни также
	Моделирование и конструирование из бумаги	1ч.		Шапочка (шлем с козырьком) ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Вырежи, обведи, сложи лист — вот так	Послушай, выполни также
	Рисование	1ч.		Ваза с цветами ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Обведи, раскрась	Расскажи, выполни также
	Лепка	1ч.		Лиса, медведь. Волк ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Разомни, оторви, скатай	Послушай, выполни также
IV четверть – 8 часов								
	Аппликация	1ч.		В парке ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец	Послушай, выполни также
	Моделирование и конструирование из бумаги	1ч.		Лодочка, теплоход ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Вырежи, обведи, сложи лист — вот так	Послушай, выполни также
	Рисование	2ч.		Весенняя природа ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Обведи, раскрась	Расскажи, выполни также
	Лепка	2ч.		Гусь, петух, курица ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Разомни, оторви, скатай	Послушай, выполни также
	Аппликация	1ч.		Курица и цыплята ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец	Послушай, выполни также
	Моделирование и конструирование из бумаги	1ч.		Цветы ВР	Урок развития умений и навыков	Практическая работа	Вырежи, обведи, сложи лист — вот так	Послушай, выполни также