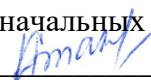



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов

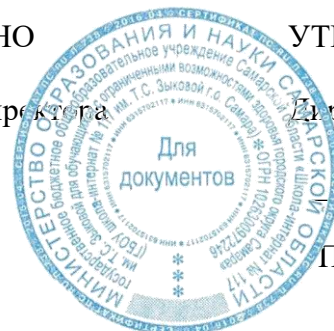

Станкевич И.Ю.
Протокол №1 от 29.08.2023г.

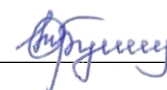
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Улейкина С.Н.
29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор





Т.Ф. Буховец

Приказ № 239 от 31.08.2023 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

общеинтеллектуальной направленности
на уровне начального основного образования

Срок обучения: 5 лет

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова (Самара, «Учебная литература», 2008г.)

Общая характеристика курса «Я – исследователь»

Программа курса предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в начальной школе и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы

начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших слабослышащих школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников с ОВЗ;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Формы учебных занятий:

- Традиционные урочные занятия (объяснения и практические работы);
- Уроки-тренинги;
- Групповые исследования;
- Индивидуальные исследования;
- Игры-исследования;
- Творческие проекты

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, выставка, социальная помощь.

Описание места курса «Я – исследователь»

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара на изучение курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Я – исследователь»

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4-5 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Освоение курса «Я - исследователь» обеспечит достижение обучающимися с нарушением слуха на ступени начального общего образования **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1 класс				
1.	Что такое проекты.	8ч	4ч	4ч
2.	Портфолио	8ч	2ч	6ч
3.	Учимся делать проекты	8ч	4ч	4ч
4.	Сказки.	8ч	1ч	7ч
5.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2ч	-	2ч
2 класс				
1.	Что можно исследовать?	10ч	5ч	5ч
2.	Погода.	10ч	6ч	4ч
3.	Я и моё имя.	10ч	4ч	6ч
4.	Что мы узнали и чему научились за год.	4ч	-	4ч
3 класс				
1.	Индивидуальные проекты.	10ч	2ч	8ч
2.	Растения.	10ч	1ч	9ч
3.	Погода.	10ч	4ч	6ч
4.	Что мы узнали и чему научились за год	4ч	-	4ч
4 класс				
1.	Проект? Проект!	12ч	2ч	10ч
2.	Воздух и атмосферное давление.	8ч	2ч	6ч
3.	Моя родословная.	10ч	1ч	9ч
4.	Что мы узнали и чему научились за год.			
5 класс				
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	12ч	2ч	10ч
2.	Индивидуальные проекты	10ч	2ч	8ч
3.	Школьная страна.	8ч	-	8ч
4.	Что мы узнали и чему научились за год	4ч	-	4ч

1 класс (34 часа)

Тема 1 – 8ч. Что такое проекты.

Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа почемучек. Удивительный вопрос. Источники информации.

Тема 2– 8ч. Портфолио.

Что такое портфолио. Форма и разделы портфолио. Оформление и заполнение портфолио.

Тема 3 – 10ч. Учимся делать проекты Знакомство с понятием «проект».

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Учимся правильно задавать вопросы. Понятие «Тема исследования». Выдвижение гипотез. Источники информации. Главное и второстепенное.

Тема 3 – 8ч. Сказки. (8ч.)

Устное народное творчество. Русские народные сказки. Сказка «Курилка Ряба». Сказка «Репка». Сказка «Мужик и медведь». Сказка «Бобовое зернышко». Сказка «Журавль и цапля». Выбор темы коллективного проекта: «Моя любимая сказка», «Сочиняем сказку», «Театрализация сказки».

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Подготовка и выступление на конференции «Я – исследователь». Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс (34 часа)

Тема 1 – 10ч. Что можно исследовать? Формулирование темы. Как задавать вопросы? Банк идей. Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Организация исследования (практическое занятие).

Тема 2 – 10ч. Погода. Времена года. Смена времен года. Последовательная смена погоды в течение года. Необходимость систематического изучения погоды и климата своей местности, района, области и страны. Знакомство с элементами погоды. Понятия: «температура, облачность, осадки, ветер». Наблюдаем за облаками. Температура воздуха (термометр). Осадки. Типы осадков. Исследовательский проект «Времена года и народные приметы».

Тема 2 – 10ч. Я и моё имя. Влияние различных культур на проникновение имён. Знакомство с историей возникновения имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Коллективный проект «Поляна дружных имен».

Что мы узнали и чему научились за год – 4ч. Моя лучшая работа.

Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Подготовка и выступление на конференции «Я – исследователь». Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

3 класс (34 часа)

Тема 1 – 10ч. Индивидуальные проекты. Выбор интересующей темы исследования. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Выбор литературы. Наблюдение и экспериментирование. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления. Выступление с проектами.

Тема 2 – 10ч. Растения. Растение фасоль (горох). Семена. Условия, необходимые для прорастания семян (тепло, почва, влага и солнечный свет). Технология выращивания фасоли (гороха). Выгонка луковичных растений. Фиксация результатов. Защита проекта.

Тема 3 – 10ч. Погода. Понятие о погоде и климате. Необходимость систематического изучения погоды и климата своей местности, района, области и страны. Знакомство с элементами погоды. Понятия: «температура, облачность, осадки, ветер». Наблюдаем за облаками. Направление ветра. Флюгер и компас. Исследовательский проект «Мини-метеостанция».

Что мы узнали и чему научились за год – 4ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

4 класс (34 часа)

Тема 1 – 12ч. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Какими могут быть проекты? Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Планирование работы. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 2 – 8ч. Воздух и атмосферное давление. Сжатый воздух. Исследование нагретого воздуха. История об опытах первых полетов братьев Монгольфье. Свойства нагретого воздуха. Кислород, содержащийся в воздухе. Способы борьбы с пожаром (создание памятки по пожарной безопасности).

Тема 3 – 10ч.Моя родословная. У меня есть своя история. Понятие родословной. Моя семья. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление презентации «Моя родословная».

Что мы узнали и чему научились за год – 2ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Защита исследовательского проекта на общешкольной конференции.

Тема 1 – 12ч. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Наблюдение и экспериментирование.

Тема 2 – 10ч. Индивидуальные проекты. Выбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Выбор литературы. Наблюдение и экспериментирование. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления. Выступление с проектами.

Тема 3 – 8ч. Школьная страна. Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

Что мы узнали и чему научились за год – 4ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Список литературы

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]]<http://standart.edu.ru>
2. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Горячев А. В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» / А. В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. - 2004. - №5. - с. 3-8.
4. Дубова М. Б. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. М.: Баласс, 2012.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. -М.: Просвещение, 2008
6. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт. - сост. Н. В. Засоркина - Волгоград: Учитель, 2013
7. Муратова Н. А. Рекомендации по организации исследовательской деятельности школьников // Практика административной работы в школе. - 2012 - №5 - с. 65-67
8. Образовательная система «Школа 2100». Официальный сайт <http://www.school2100ru>
9. Поливанова К, Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
10. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007