

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

---

РАССМОТРЕНО

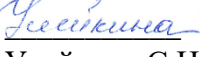
Руководитель МО  
учителей-предметников

  
Волкова И.А.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

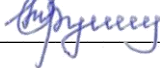
Заместитель директора  
по УВР

  
Улейкина С.Н.

29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.Ф. Буховец

Приказ № 239 от 31.08.2023 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа  
внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

общеинтеллектуальной направленности  
на уровне основного общего образования

Срок обучения: 5 лет

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование). – М.: ИСРО РАО, 2022.
- ФГОС ООО ОВЗ;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара;

### Содержание программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** курса является *формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».*

Программа нацелена на развитие:

- ~ способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые

необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- ~ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- ~ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- ~ способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих
- ~ улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **Место курса в учебном плане**

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 5 лет обучения. Занятия по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-7 классов проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего за год 34 часа

### **Планируемые результаты курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:***

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:***

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:***

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
  - практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
  - стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

#### ***Модуль «Основы читательской грамотности»***

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

#### ***Модуль «Основы математической грамотности»***

Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.

#### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

#### ***Модуль «Основы финансовой грамотности»***

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Проведение рубежной аттестации.

### **6 КЛАСС**

#### ***Модуль «Основы читательской грамотности»***

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

#### ***Модуль «Основы математической грамотности»***

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

#### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

**Строение вещества.** Тепло и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

**Тепловые явления.** Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

**Земля, Солнечная система и Вселенная.** Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы.

**Живая природа.** Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации.

#### ***Модуль «Основы финансовой грамотности»***

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы на неё. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Проведение рубежной аттестации.

### **7 КЛАСС**

#### ***Модуль «Основы читательской грамотности»***

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

#### ***Модуль «Основы математической грамотности»***

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

#### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

**Структура и свойства вещества.** Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

**Механические явления. Силы и движение.** Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

**Земля, мировой океан.** Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

**Биологическое разнообразие.** Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.

### ***Модуль «Основы финансовой грамотности»***

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.

## **8 КЛАСС**

### ***Модуль «Основы читательской грамотности»***

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Проведение рубежной аттестации.

### ***Модуль «Основы математической грамотности»***

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

**Структура и свойства вещества (электрические явления).** Занимательное электричество. **Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.** Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.

**Биология человека (здоровье, гигиена, питание).** Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

### ***Модуль «Основы финансовой грамотности»***

Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор.



Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и его идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними. Проведение рубежной аттестации.

## 9 КЛАСС

### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

### *Модуль «Основы математической грамотности»*

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статические явления и зависимости. Проведение рубежной аттестации.

### *Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

**Структура и свойства вещества.** На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

**Химические изменения состояния вещества.** Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

**Наследственность биологических объектов.** Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.

Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

**Экологическая система.** Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации.

### *Модуль «Основы финансовой грамотности»*

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное

пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. Проведение рубежной аттестации.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Программное содержание	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
2.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки.	1	Портал Российской электронной школы РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
5.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	
6.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
7.	Типы задач на грамотность чтения. Работа со сплошным текстом.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Применение чисел и действий над ними.		
2.	Счёт и десятичная система счисления.		
3.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.		

7.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.		
12.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
13.	Проведение рубежной аттестации.		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>			
	Земля и земная кора. Минералы.		
	Земля, внутреннее строение Земли.		
	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		
	Атмосфера Земли.		
	Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.		
	Свойства живых организмов.		
	Проведение рубежной аттестации.		
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b>			
	Как появились деньги? Что могут деньги?		
	Деньги в разных странах.		
	Деньги настоящие и ненастоящие.		
	Как разумно делать покупки?		
	Кто такие мошенники?		

### 6 класс

№ п/п	Программное содержание	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён.	1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	
4.	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	
5.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	
6.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ).	1	
7.	Типы текстов: текст-повествование (отчёт).	1	
8.	Типы текстов: текст-повествование (репортаж).		
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	

<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Числа и единицы измерения: время.	1	
2.	Числа и единицы измерения: деньги.	1	
3.	Числа и единицы измерения: масса.	1	
4.	Числа и единицы измерения: температура.	1	
5.	Числа и единицы измерения: расстояние.	1	
7.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
12.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты.	1	
13.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Тепло и вещество.	1	
2.	Агрегатные состояния вещества.	1	
3.	Масса. Измерение массы тел.	1	
4.	Строение вещества.	1	
5.	Атомы и молекулы.	1	
6.	Модели атома.	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	
2.	Нумизматика.	1	
3.	Фальшивые деньги: история и современность.	1	
4.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	
5.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	
6.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	
7.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	
8.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	

### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Определение основной темы и идеи в	1	

	лирическом произведении.		
2.	Поэтический текст как источник информации.	1	
3.	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	1	
5.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме).	1	
6.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование).	1	
7.	Типы текстов: текст-объяснение (определение).	1	
8.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	
9.	Типы задач на грамотность.	1	
10.	Позиционные задачи.	1	
11.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	
12.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	2	
3.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	
4.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	
5.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1	
2.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	
3.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.	1	
4.	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	
5.	Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы	1	

6.	Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов.	1	
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	
3.	Виды социальных пособий.	1	
4.	История возникновения банков.	1	
5.	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	
6.	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	

### 8 класс

№ п/п	Программное содержание	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	
2.	Учебный текст как источник информации.	2	
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы).	2	
5.	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы).	2	
6.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	
7.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	
8.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и	2	

	применение формул в повседневной жизни.		
3.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: относительное расположение, равенство.	2	
5.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Занимательное электричество.	1	
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	
3.	Строительство плотин.	1	
4.	Гидроэлектростанции.	1	
5.	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	
6.	Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма.	1	
7.	Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	
8.	Системы жизнедеятельности человека.	1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях.	1	
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов.	1	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	
5.	Бизнес подростков и его идеи.	1	
6.	Государство и малый бизнес.	1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	

### 9 класс

№ п/п	Программное содержание	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	

2.	Электронный текст как источник информации.	1	
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	
4.	Образовательные ситуации в текстах.	1	
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	
6.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	
7.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
8.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	
4.	Задачи с лишними данными.	2	
5.	Вероятностные, статические явления и зависимости.	2	
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b>			
1.	Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	
2.	Искусственная радиоактивность.	1	
3.	Структура и свойства вещества. Изменения состояния веществ.	1	
4.	Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	1	
5.	Закономерности наследования признаков.	1	
6.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	1	
7.	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	
8.	Системы жизнедеятельности человека.	1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	



2.	Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	
4.	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	