

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов

Станкевич И.Ю.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Улейкина С.Н.

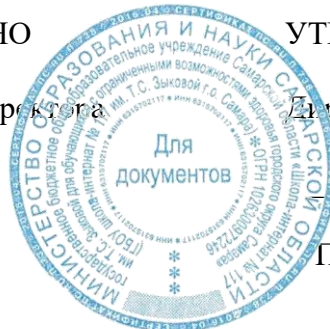
29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.Ф. Буховец

Приказ № 239 от 31.08.2023 г.



Адаптированная общеобразовательная программа

внеурочной деятельности

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

естественнонаучной направленности
на уровне начального общего образования

Самара, 2023

Нормативные документы дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 3.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устава ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара
- Авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, (учебная программа. 2–4 классы общеобразовательной организации), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Пояснительная записка

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Люди с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, что бы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Направленность (профиль) программы –естественнонаучная.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся начальных классов с нарушением слуха в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались индивидуально-психологические особенности слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для обучающихся 3 – 5 классов (начальная ступень обучения).

Целькурса: формирование у учащихся с нарушениями слуха адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- о научить учащихся излагать свои мысли;
- о привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- о расширить кругозор детей;
- о способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- о способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- о воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
 - составление простых планов с помощью учителя;
 - проявление познавательной и творческой инициативы;
 - оценка правильности выполнения действий;
- коммуникативные:*
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
 - составление текстов в устной и письменной формах;
 - умение слушать собеседника и вести диалог;
 - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Учебно-тематический план
(1-ый год обучения – стартовый уровень)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Введение в экономику	2	2	-
2	Потребности	10	6	4
3	Товары и услуги	10	6	4
4	Деньги	12	6	6
	Итого:	34	20	14

(2-й год обучения – базовый уровень)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Потребности	10	5	5
2	Торговля	12	6	6
3	Занимательная экономика	12	4	8
	Итого:	34	15	19

(3-й год обучения – продвинутый уровень)

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Основы экономического развития	11	5	6
2	Банки. Ценные бумаги. Налоги	12	6	6
3	Международная торговля	11	5	6
	Итого:	34	16	18

Содержание программы

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

(Первый год обучения – стартовый уровень)

1. Введение в экономику: Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

2. Потребности: Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

3. Товары и услуги: Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

4. Деньги: Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

(2-ой год обучения – базовый уровень)

1. Потребности: Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;

2. Торговля: Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Банки.

3. Занимательная экономика: Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Решаем задачи с экономическим содержанием;

(3-ий год обучения - повышенный уровень)

1. Основы экономического развития: Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.

2. Банки. Ценные бумаги. Налоги. Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

3. Международная торговля: Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

Условия реализации программы «Финансовая грамотность»

1. Методическое (ресурсное) обеспечение программы

Принципы реализации программы

- Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
- Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
- Реализация меж предметных связей
- Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
- Учет возрастных особенностей обучающихся
- Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Занятие-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года:

- начало учебного года - 01.09.2022г.
- окончание учебного года – 31.05.2023

2. Продолжительность учебного года, четвертей – 5ти - дневная учебная неделя;

Продолжительность образовательного процесса – 170 учебных дней = 34 учебные недели

3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2022г.	28.10.2022г.	5ти-дневная неделя x 8 = 40
2 четверть	07.11.2022г.	30.12.2022г.	5ти- дневная x 8 = 40
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г	5ти дневная неделя x 10 = 50
4 четверть	03.04.2023г.	31.05.2023г.	5ти дневная неделя x 8 = 40
Итого			5ти дневная неделя x 34 =170

4. Календарно-учебный график (на три учебные группы)

Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти	Количество часов в неделю	Количество часов за четверть	Сроки аттестации
1.	01.09.2022г.	28.10.2022г.	9 недель	3	27	
2.	07.11.2022г.	30.12.2022г.	8 недель	3	24	21- 26.12.2022
3.	09.01.2023г.	24.03.2023г	9 недель	3	27	
4.	03.04.2023г.	31.05.2023г.	8 недель	3	24	17- 22.05.2023
Итого					102	

**Календарно тематическое планирование
3 класс (стартовый уровень)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Средства контроля
						<i>Что такое деньги и откуда они взялись</i>		
1	сентябрь		15.00 – 15.40	групповая	1ч.	Что такое деньги?	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
2	сентябрь			групповая	1ч.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
3	сентябрь			групповая	1ч.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
4	сентябрь			групповая	1ч.	Проблемы товарного обмена.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
5	октябрь			групповая	1ч.	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
6	октябрь			групповая	1ч.	Свойства драгоценных металлов.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
7	октябрь			групповая	1ч.	Появление первых монет.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
8	октябрь			групповая	1ч.	Первые монеты разных государств	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
9	октябрь			групповая	1ч.	Что такое деньги и откуда они взялись?	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
						<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</i>		
10	ноябрь			групповая	1ч.	Устройство монеты.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
11	ноябрь			групповая	1ч.	Изобретение бумажных денег	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
12	ноябрь			групповая	1ч.	Изобретение бумажных денег	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации

13	ноябрь			групповая	1ч.	Защита монет от подделок.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
14	декабрь			групповая	1ч.	Современные монеты.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
15	декабрь			групповая	1ч.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
16	декабрь			групповая	1ч.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
17	декабрь			групповая	1ч.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
						Какие деньги были раньше в России.		
18	январь			групповая	1ч.	Древнерусские товарные деньги.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
19	январь			групповая	1ч.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
20	январь			групповая	1ч.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
21	январь			групповая	1ч.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
22	февраль			групповая	1ч.	Рубль, гривенник и полтинник.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
23	февраль			групповая	1ч.	Пословицы и поговорки про деньги.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
24	февраль			групповая	1ч.	Дизайн купюры сказочной страны.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
						Современные деньги России и других стран.		
25	март			групповая	1ч.	Современные деньги России.	ГБОУ ШИ №117	оформление газеты
26	март			групповая	1ч.	Современные деньги мира.	ГБОУ ШИ №117	выставка фото
27	март			групповая	1ч.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	ГБОУ ШИ №117	составление коллекции

28	апрель			групповая	1ч.	Появление безналичных денег.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
29	апрель			групповая	1ч.	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
30	апрель			групповая	1ч.	Проведение безналичных расчётов.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
31	апрель			групповая	1ч.	Функции банкоматов.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
32	май			групповая	1ч.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
33	май			групповая	1ч.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
					1ч.	<i>Современные деньги России и других стран.</i>		
34	май			групповая	1ч.	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	ГБОУ ШИ №117	игра – викторина
35	май			групповая	1ч.	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	ГБОУ ШИ №117	

Календарно тематическое планирование
4 класс - базовый уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Средства контроля
						<i>Откуда в семье деньги?</i>		
1	сентябрь			групповая	1ч.	Откуда деньги в семье?	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
2	сентябрь			групповая	1ч.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
3	сентябрь			групповая	1ч.	Основной источник дохода современного человека	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
4	сентябрь			групповая	1ч.	Основной источник дохода современного человека	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
5	октябрь			групповая	1ч.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
6	октябрь			групповая	1ч.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
7	октябрь			групповая	1ч.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
8	октябрь			групповая	1ч.	Денежный займ.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
9	ноябрь			групповая	1ч.	Имущество. Аренда.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
10	ноябрь			групповая	1ч.	Проценты по вкладам. Кредиты.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
11	ноябрь			групповая	1ч.	Мошенничество.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
12	ноябрь			групповая	1ч.	Откуда в семье деньги.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
						<i>На что тратятся деньги?</i>		
13	декабрь			групповая	1ч.	Обмен денег на товары и услуги.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
14	декабрь			групповая	1ч.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
15	декабрь			групповая	1ч.	Обязательные и необязательные расходы.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации

16	декабрь			групповая	1ч.	Сбережения.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
17	январь			групповая	1ч.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
18	январь			групповая	1ч.	На что тратятся деньги	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
						Как умно управлять своими деньгами?		
19	январь				1ч.	Бюджет – план доходов и расходов.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
20	февраль			групповая	1ч.	Учёт доходов и расходов	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
21	февраль			групповая	1ч.	Сравниваем доходы и расходы.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
22	февраль			групповая	1ч.	Способы экономии.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
23	март			групповая	1ч.	Способы экономии.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
24	март			групповая	1ч.	Как умно управлять своими деньгами	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
						Как делать сбережения?		
25	март			групповая	1ч.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	ГБОУ ШИ №117	
26	март			групповая	1ч.	Копилки. Коллекционирование.	ГБОУ ШИ №117	создание коллекций
27	апрель			групповая	1ч.	Вложения в банк или ценные бумаги.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
28	апрель			групповая	1ч.	Банковский вклад. Недвижимость.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
29	апрель			групповая	1ч.	Ценные бумаги.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
30	апрель			групповая	1ч.	Фондовый рынок.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
31	май			групповая	1ч.	Акции. Дивиденды.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
32	май			групповая	1ч.	Сравниваем разные виды сбережений.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
33	май			групповая	1ч.	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения

34	май			групповая	1ч.	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
----	-----	--	--	-----------	-----	---	--------------	-------------------

**Календарно тематическое планирование
5класс – продвинутый уровень**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Средства контроля
						<i>Что такое деньги и какими они бывают</i>		
1	сентябрь			групповая	1ч.	История появления денег.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
2	сентябрь			групповая	1ч.	Как появились деньги.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
3	сентябрь			групповая	1ч.	Товарные деньги.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
4	сентябрь			групповая	1ч.	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
5	октябрь			групповая	1ч.	История монет.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
6	октябрь			групповая	1ч.	Представление творческих работ.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
7	октябрь			групповая	1ч.	Первые монеты на Руси.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
8	октябрь			групповая	1ч.	Устройство монет.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
9	октябрь			групповая	1ч.	Бумажные деньги.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
10	ноябрь			групповая	1ч.	Защита бумажных денег от подделок.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
11	ноябрь			групповая	1ч.	Защита бумажных денег от подделок.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
12	декабрь			групповая	1ч.	Безналичные деньги.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации

13	декабрь			групповая	1ч.	Принцип работы пластиковой карты.		
14	январь			групповая	1ч.	Безналичные деньги на банковских счетах.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
15	январь			групповая	1ч.	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
16	февраль			групповая	1ч.	Валюты.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
17	февраль			групповая	1ч.	Валютный курс.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
18	февраль			групповая	1ч.	Резервная валюта.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
19	февраль			групповая	1ч.	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
20	март			групповая	1ч.	Викторина по теме «Деньги».	ГБОУ ШИ 117	викторина
						<i>Из чего складываются доходы в семье</i>		
21	март			групповая	1ч.	Откуда в семье берутся деньги.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
22	март			групповая	1ч.	Минимальный размер оплаты труда.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
23	март			групповая	1ч.	Дополнительные доходы.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
24	апрель			групповая	1ч.	Доходы нетрудоспособных лиц.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
25	апрель			групповая	1ч.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
						<i>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</i>		
26	апрель			групповая	1ч.	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	ГБОУ ШИ №117	
27	апрель			групповая	1ч.	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	ГБОУ ШИ №117	создание коллекций
28	май			групповая	1ч.	Обязательные расходы. Желательные расходы.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения

29	май			групповая	1ч.	Переменные расходы. Сезонные расходы.	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
30	май			групповая	1ч.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
31	май			групповая	1ч.	Составление собственного плана расходов.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
						<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</i>	ГБОУ ШИ №117	ответы на вопросы
32				групповая	1ч.	Как правильно планировать семейный бюджет.	ГБОУ ШИ №117	ролевые ситуации
33				групповая	1ч.	Семейный бюджет.	ГБОУ ШИ №117	практические упражнения
34				групповая	1ч.	Сбережения (накопления). Долг.		

Список используемой литературы

1. Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст]: методическое пособие / М. В. Антипова. – Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
2. Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Российская экономическая школа, 2010.
3. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся общеобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М.: Интеллект-центр, 2010.
5. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М.: Интеллект-центр, 2010.
– М.: Интеллект-центр, 2010.
6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст]: методические рекомендации для учителя общеобразовательных организаций 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст] / А. В.– Паранич. – М.: И-трейд, 2010.
8. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М.: «Просвещение», 2017.
9. Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст]: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразовательных организаций В 2-х частях / С. Н. Федин. – М.: ВИТАПРЕСС, 2017.