

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-интерната № 117
им. Т.С. Зыковой г.о. Самара
Т.Ф. Буховец Т.Ф. Буховец
Приказ № 239 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс 1 дополнительный

Предмет развитие речи

Учитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану:

132 часа в год; 64 часа - в I полугодии, 68 часов - во II полугодии, 4 часа в неделю

Составлен в соответствии с АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 2.2

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники и учебные пособия:

- Зикеев А.Г. «Русский язык» 1 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей) Москва, «Владос», 2020г.
- Зыкова Т.С. Кузьмичева Е.П. «Развитие речи» 1 класс, учебник для школ I-II вида Москва, «Просвещение», 2020г.
- Зыкова Т.С. Зыкова М.А. «Развитие речи» 1 дополнительный класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2020г.

Рассмотрен на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

Председатель МО Станкевич И.Ю.

(Фамилия, Имя, Отчество)

Атаман
(Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;

- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу «Развитие речи» происходит следующим образом:

	Количество часов в неделю					
	1д	1	2	3	4	5
Филология (Развитие речи)	4	4	3	3	3	3

Общая характеристика курса

Обучение развитию речи является важнейшей составляющей начального общего образования.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме;
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно – воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Срок обучения может быть увеличен с 5 до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса для детей, не получивших дополнительного образования или соответствующего речевого развития.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется при помощи речи. Через речь проявляются и формируются предметные знания, умения, навыки, интеллектуальные способности детей, их эмоционально – волевые и нравственные качества – то, что составляет понятие «общее развитие». С одной стороны, речь является средством общего развития детей и собственно речевой деятельности, а с другой стороны – показателем результативной работы над их общим развитием и речевой деятельностью.

Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена. Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи. Знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Обучение развитию речи реализуется по следующим разделам: **уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи, речевой этикет, текст.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
 - сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
 - ✗ овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
 - ✗ овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
 - ✗ умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
 - ✗ овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждения);
 - ✗ умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
 - ✗ стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
 - ✗ умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
 - ✗ умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

К концу 1 дополнительного класса (предметно-практическое обучение) учащиеся должны:

- ✗ практически овладеть языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различными внеурочными видами деятельности), включая владением основными речевыми формами и правилами их применения; использованием словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- ✗ овладеть полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- ✗ сформировать умения ориентироваться в пространстве; использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения и связной речи; уметь составлять вопросы и отвечать на них; сформировать навыки трудового сотрудничества со сверстниками.

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- ✗ устно составлять 2 – 4 предложения, объединённые общей темой;
- ✗ делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- ✗ составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определенную тему;
- ✗ делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных;
- ✗ писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- ✗ Писать изложение текста (30-40 слов) под руководством учителя.
- ✗ Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- ✗ Писать изложение текста (70-80 слов) по плану.
- ✗ Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

- ✗ писать изложение текста (90-100 слов) по плану;
- ✗ составлять рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения;
- ✗ расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

Учебно–тематический план 1 класса

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Уточнение и обогащение словаря	90 часов
2.	Развитие связной речи	42 часа
	Итого	132 часа

Учебно–тематический план 3 класса

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Уточнение и обогащение словаря	38 часов
2.	Развитие связной речи	21 час
3.	Текст	43 часа
Итого		102 часа

Учебно–тематический план 4 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Уточнение и обогащение словаря	62ч
2.	Развитие связной речи	40ч
Итого		102 часа

Учебно–тематический план 5 класса

№	Разделы, темы	Кол-во часов
I	Уточнение и обогащение словаря	44ч
II	Развитие связной речи	58ч
Итого		102ч

Содержание программы предмета 1 дополнительного класса

Развитие практических речевых навыков. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, выполнить действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие. Употребление в диалогической речи слов вопросительных предложений. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия. Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений.

Формирование словесных обобщений. Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия "одинаковые предметы" и "разные предметы". Называние и показ отдельных предметов в каждой группе. Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Распределение слов по группам; обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам *кто? что? что делает? что делают?* Распределение по группам существительных единственного и множественного числа. Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости. Практическое овладение родовыми признаками существительных. Практическое овладение значением единственного и множественного числа.

Примерный перечень тем:

- "В классе"
- "В столовой"
- "В кухне"
- "В спальне"
- "Одежда и обувь"
- "Семья"
- "Игры детей"
- "Игрушки"
- "Зимние забавы"
- "День школьника"
- "Магазин"
- "В саду и на огороде"
- "Животные домашние и дикие"

Содержание программы предмета 1 класса

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположения, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова.

Развитие связной речи.

Применение и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространенных и распространенных предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением. Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы, слова, используемые при знакомстве.

Перечень тем:

- Мы идем учиться.
- В классе.
- Мы играем.
- Осенью.
- Моя семья.
- В нашем доме.
- Зимой.
- Про животных и птиц.
- В саду, в лесу, в огороде.
- Весной.
- На улице.
- Летом.

Содержание программы предмета 2 класса

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности, лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*. Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему, по сюжетной картинке, серии картин. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам. Понятие об изложении. Изложение текста по вопросам под руководством учителя.

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве. Примерный перечень тем:

- "Что мы делали летом?"
- "Осень пришла..."
- "Мы делаем зарядку"
- "Что ты сделала хорошего"
- "Я люблю зиму"
- "Все работы хороши"
- "На земле, в небесах и на море"
- "Наши любимые сказки"
- "Что мы знаем о животных"
- "Вот начинается весна"
- "Мамин день"
- "Мы рисуем, играем, танцуем"
- "Скоро летние каникулы"

Содержание программы предмета 3 класса

Уточнение и обогащение словаря

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности). Слова, выражающие отношение к происходящему. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально- экспрессивной окраской.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.

Текст. Определение темы текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об увлечениях детей на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Понятие об изложении.

Изложение под руководством учителя по вопросам. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Содержание программы предмета 4 класса

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры.

Текст. Определение темы и основной мысли текста.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение по плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Примерный перечень тем:

- Попрощаемся с теплым летом.
- Снова осень стоит у двора.
- Школьная жизнь.
- Кем быть? О профессиях.
- Вот пришли морозы...
- Моя родина, мой родной город, моя семья.
- Мы любим музеи, театры, кино.
- Весна, весна на улице.
- Подарок маме.
- Животные – наши друзья.
- Знаешь ли ты ...
- Скоро летние каникулы.

Содержание программы предмета 5 класса

Уточнение и обогащение словаря

Слова, выражающие отрицание и неопределенность. Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чём он говорит. Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки.

Развитие связной речи

Понимание и употребление в речи предложений со словами, указанных выше групп. Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры.

Речь и её значение в жизни. Наблюдения за особенностями устной и письменной речи.

Текст

Определение в тексте основной мысли, не сформированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выявления причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над построением устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Составление рассказа (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Изложение текста (подробное и сжатое) по плану.

Материально-техническое обеспечение

1. Зикеев А.Г. «Русский язык», 1 класс школа 2 вида (в 3-х частях) / Москва, «Владос», 2020г.
2. Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. «Развитие речи», 1 класс учебник для школ 1-2вида. Москва, «Просвещение», 2020 г.
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Развитие речи», 1 дополнительный класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020 г.

Календарно – тематическое планирование по развитию речи (1 дополнительный класс вариант 2.2)

I четверть – 32 часа								
№	Раздел	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I.	Обогащение словаря							
		2ч		В классе. Учебные вещи ВР	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Школа, класс	Встаньте, сядьте, здравствуйте
		2ч		В классе. Учебные вещи ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос Выполнение поручений	Парта. Тряпка. Указка. Шкаф. Доска стул. Сумка. Полка. Микрофон. Мел. Стол. Рюкзак. Наушники. Магнитофон	Встаньте. Сядь. Идите сюда
		4ч		Класс. Мебель ВР	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Парта, стул, доска, шкаф, стол	Покажи, повтори
		4ч		В столовой. Продукты питания ВР	Урок изучения нового материала	Устный опрос Выполнение поручений	Хлеб. Сахар. Колбаса. Молоко. Конфета	Стол, стул, кушать
		4ч		Ванная ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Вода. Волосы. Глаза. Щетка. Кран. Лицо. Рот. Уши. Паста. Раковина. Руки. Зубы. Мыло. Расческа	Открой. Закрой. Вымой дай. Возьми. Положи
		4ч		В столовой. Мебель ВР	Урок повторения и обобщения	Устный опрос, работа с картинками	Стол, стулья, раковина, плита	Повтори, назови
		4ч		В столовой. Посуда ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Банка. Кувшин. Бидон. Кружка. Бутылка. Ведро	Покажи, повтори
		3ч		В кухне. Кухонное оборудование ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Кастрюля, тарелка, столовые приборы, стакан, чайник	
		4ч		В кухне. Мебель ВР	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Стол, стулья, раковина, плита	Покажи, повтори

		4ч		В кухне. Посуда ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Кастрюля, стакан, тарелка, ложка, чашка, нож, вилка	Открой и найди картинки. Ответь на вопрос
II четверть – 28 часов								
		4ч		В спальне. Мебель ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос Выполнение поручений	Спальня. Форточка. Одеяло. Коврик. Дверь. Кровать. Шторы. Зеркало. Окно. Тумбочка. Подушка. Шкаф	Покажи, повтори
		4ч		В спальне. Постельное белье. ВР	Урок повторения и обобщения	Устный опрос, работа с картинками	Спальня. Форточка. Одеяло. Коврик. Дверь. Кровать. Шторы. Зеркало. Окно. Тумбочка. Подушка. Шкаф	Покажи, повтори
		4ч		Одежда ВР	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Пальто. Шарф. Шапка. Варежки. Перчатки Брюки. Пальто. Шуба. Платок. Кепка.	Покажи, повтори
		4ч		Обувь ВР	Урок повторения и обобщения	Устный опрос, работа с сюжетными картинками	Кроссовки, сандали, туфли, тапочки	Покажи, назови
		4ч		Семья ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с сюжетными картинками	Мама, папа, бабушка, дедушка, семья, сестра, брат	Покажи, повтори
		2ч		Игры детей ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с сюжетными картинками	Догонялки, настольная игра, футбол, теннис, гольф	Покажи, повтори
		4ч		Игрушки ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с сюжетными картинками	Мяч, мишка, машина, кукла, кровать, солдат, самолет, пирамида, скакалка	Покажи, повтори

		3ч		Зимние забавы ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Санки, горка, лыжи, коньки, снеговик, снег	Покажи, повтори
III четверть – 40 часов								
		4ч		Режим дня школьника ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Утро, день, вечер, ночь. Спать, кушать, учиться, гулять, идти в школу	Покажи, повтори
		4ч		Домашние животные ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Кошка. Собака. Корова. Лошадь. Кролик	Покажи, повтори
		4ч		Дикие животные ВР	Комбинированный урок	Устный опрос, практическая работа	Волк. Лиса. Заяц. Медведь. Белка. Ёж	Покажи, повтори
		4ч		Группировка картинок с изображением предметов по вопросам: кто? что?	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Кто? Что?	Покажи, повтори
		4ч		Единственное и множественное число ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Один, много	Покажи, повтори
		4ч		Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности ВР	Комбинированный урок	Устный опрос	Живой, не живой	Покажи, повтори
		4ч		Распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? Что?	Комбинированный урок	Устный опрос	Кто? Что?	Покажи, повтори
		4ч		Практическое овладение родовыми признаками существительных	Комбинированный урок	Устный опрос	Она. Он, оно	Покажи, повтори
		6ч		Словосочетания существительных с числительными		Устный опрос	Один мяч, два мяча, три мяча	Покажи, повтори
IV четверть – 32 часа								

		4ч		Словосочетания существительных с числительными. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Один мяч, два мяча, три мяча	Покажи, повтори
		4ч		Словосочетания с глаголами прошедшего времени.	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Я ушел, я ушла. Он ушел. Она ушла	Покажи, повтори
		4ч		Словосочетания с прилагательными. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Мяч красный. Кубик желтый. Мяч большой.	Покажи, повтори
		4ч		Практическое овладение значением единственного и множественного числа ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Один, много.	Покажи, повтори
		3ч		Употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество, степень действия. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Красивый. Злой. Добрый. Хороший. Лучше. Хуже	Покажи, повтори
		4ч		Составление простых нераспространенных предложений. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Мама ушла в магазин. Папа сделал стул.	Покажи, повтори
		3ч		Составление рассказа по демонстрации действий. ВР	Комбинированный урок	Устный опрос Выполнение поручений	Сюжетные картинки	Покажи, повтори
		3ч		Составление рассказа по сюжетным картинкам. ВР	Комбинированный урок	Выполнение поручений	Сюжетные картинки	Покажи, повтори

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (1 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)

		<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Тематический словарь</i>	<i>Речевой материал по РСВ</i>
I четверть – 34 часов								
I.	Уточнение и обогащение словаря	8 часов						
		2ч.		Тема «Мы идем учиться». Экскурсия по школе: раздевалка, спальня, столовая, библиотека.	Комбинированные уроки	Фронтальный опрос	раздевалка, спальня, столовая, библиотека.	Какие классы есть в школе? Где дети кушают? Где дети спят?
		2ч.		Слова, обозначающие предметы и их местоположение. Тема «В классе. Учебные вещи».	Урок актуализации знаний, умений и навыков	Фронтальный опрос	Пенал, учебник, букварь, тетрадь, карандаш ручка, аппарат.	Покажи пенал. Возьми ручку.
		2ч.		Понимание и употребление поручений. Тема «Класс. Мебель».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Парта, доска, стул, стол, тумбочка.	Сядь за парту. Подойди к доске.
		2ч.		Слова, обозначающие предметы и их качество. Тема «Фрукты. Овощи».	Урок актуализации знаний, умений и навыков		Яблоко сочное Помидор спелый	Угадай, что это. Нарисуй ответ.
II.	Развитие связной речи	26 часов						
		2ч.		Составление предложений с определенным словом по образцу. Тема «В классе. Учебные вещи».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Ручка, карандаш, книга, тетрадь, линейка, возьми, положи, дай.	Составь из карточек слово.
		2ч.		Распространение предложений за счет уточнения места и времени действия.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Холодно, дождь, тучи, лужи, листопад.	Сейчас осень. На улице холодно. На огороде растут овощи.

				Тема «Осенью».			Огород, картофель, капуста, огурец, лук, помидор.	Огурец зелёный.
		2ч.		Тема «В спальне. Одежда».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Спальня, рубашка, платье, пальто, шапка, шарф, майка.	Покажи пальто. Надень майку.
		2ч.		Тема «Обувь». Различение одежды и обуви.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Ботинки, туфли, тапочки, сапоги.	Чем похожи сапоги и туфли?
		2ч.		Тема «В столовой». Накрывание на стол.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Тарелка, ложка, вилка, стакан, чайник, чашка.	Поставь стаканы. Разложи ложки. Принеси хлеб.
		2ч.		Тема «В столовой. Продукты питания».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, яйцо, конфета, колбаса.	Налей чай. Возьми яйцо.
		2ч.		Тема «В спальне. Мебель».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Шкаф, кровать, стул, тумбочка, окно, дверь, стена.	Кто в спальне? Вова в спальне.
		2ч.		Составление предложений по схеме кто? что? что делает?	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Вопрос, предложение.	Кто? поет. Кто? рисует. Что? Лежит.
		2ч.		Тема «В спальне. Постельное белье».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Спальня, простынь, подушка, одеяло, Покажи, назови.	Достань, возьми, собери.
		4ч.		Тема «Осень». Полные и краткие ответы на вопросы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа		Какое время года сейчас? Назови осенние месяцы.
		2ч.		Экскурсия на улицу. Ознакомление со светофором и местами для остановки транспорта.	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос	Улица, светофор, остановка, транспорт, автобус, трамвай.	Просмотри, повтори, скажи сам. Составь из карточек слово. Запиши в тетрадь.

		2ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дождь, пасмурно.	
II четверть – 30 часов								
I.	Обогащение словаря	20 часов						
		2ч.		Нормы этикета. Формулы приветствия, извинения, благодарности, просьбы.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Привет, здравствуйте, пока, до свидания.	Доброе утро, здравствуйте, спасибо.
		2ч.		Тема «Моя семья. Члены моей семьи». Слова, обозначающие предметы и действия окружающего мира.	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа парами	Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, мяч, велосипед, парк, песок.	Покажи на картинке где мальчик? Девочка? Сколько девочек? Сколько мальчиков?
		2ч.		Слова, обозначающие предметы и их качества. Тема «У нас дома. Мебель».	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа парами	Маленький стакан, большая ложка, белая тарелка, чистая кастрюля.	Возьми белые тарелки и поставь на стол. Дай мне маленькую чашку.
		2ч.		Обобщающие слова. Тема «У нас дома. Посуда».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Тарелка, ложка, вилка, стакан, чайник, чашка.	Поставь стаканы. Разложи ложки. Принеси хлеб.
		2ч.		Тема «У нас дома. Мебель. Посуда». Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Словарь по теме «Мебель. Посуда»	Какую посуду ставят дома на стол во время обеда? Какая мебель стоит в твоей комнате?
		2ч.		Составление предложений с определенным словом по образцу.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Словарь по теме «Школьные принадлежности»	Составь из карточек слово.
		2ч.		Тема «В нашем доме. Одежда. Обувь».	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа по карточкам	Пальто, плащ, куртка, шарф, варежки, перчатки.	Раскрась одежду, которую носят зимой.

				Составление простых предложений.				
		2ч.		«В нашем доме. Постельные принадлежности».	Урок ознакомления с новым материалом.	Составление схемы	Простынь, наволочка, пододеяльник.	Прочитай слова. Соедини предметы стрелками.
		2ч.		Обобщающие слова. Тема «В нашем доме. Продукты питания». Слова, обозначающие признак предмета.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Свежий хлеб, вкусная конфета, фруктовый компот.	На тарелке лежит свежий хлеб. Максим ест вкусную конфету.
		2ч.		Развитие практических речевых навыков.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Словарь по теме «В нашем доме».	Покажи новый дом. Покажи толстую книгу.
II.	Развитие связной речи	8 часов						
		1ч.		Тема «Зимой. Зимние изменения в природе».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Мороз, снег, лед, сугроб, холодно, дует ветер	Наступила зима. Дует холодный ветер. Идет снег.
		2ч.		Тема «Зима. Зимние изменения в природе». Составление короткого связного рассказа.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Мороз, снег, лед, сугроб, холодно, дует ветер	Дует ветер. Падает снег. Река замерзла.
		2ч.		Составление простых предложений с определенным словом по образцу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Предложение, слово, вопрос, ответ.	Какое время года сейчас. Назови зимние месяцы.
		2ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Комбинированные уроки	Практическая работа	диалог	Спроси у соседа, какой сегодня день недели.
		2ч.		Понимание и употребление поручений и инструкций. Тема «В классе».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Позови, возьми, дай, отнеси.	
		1ч.		Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Быстро, медленно, хорошо, плохо, правильно, неправильно.	

				действия.				
III четверть – 32 часов								
I.	Развитие связной речи	8 часов						
		2ч		Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Быстро, медленно, хорошо, плохо, правильно, неправильно.	Самолет летит (как?). Мама варит (что?) Вася пишет (где?)
		2ч.		Составление предложений по сюжетной картинке. Тема «Зимой»	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа по карточкам	Снегопад, мороз, стужа, гололед, изморозь, иней.	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
		2ч.		Составление вопросов и ответов по картинке. Тема «Про животных и птиц».	Урок ознакомления с новым материалом.	Работа по карточкам	Зимующие птицы, снегирь, клёст.	Назови зимующих птиц. Подумай, чем они питаются зимой.
		2ч.		Составление предложений по сюжетным картинам. Тема «Зимующие и перелетные птицы».	Комбинированный урок.	Работа по карточкам	Ласточка, лебедь, воробей, синица, тетерев.	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
II.	Уточнение и обогащение словаря	27 часов						
		2ч.		Понимание и употребление слов, обозначающих предметы и действия. Тема «Домашние животные».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Корова, коза, лошадь, овца, курица, петух, кот, собака.	Дополни предложение кто где живет? Запиши в тетрадь.
		2ч.		Природа зимой. Экскурсия.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Природа, погода, небо, солнце.	Какая сегодня погода? На улице ясно (пасмурно)
		2ч.		Краткие и полные ответы на вопросы.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы,	Садовник, папа, мама, бабушка, дедушка.	Папа поливает. Мама собирает. Груша растет.

				Составление и распространение предложений.		составление диалога.		
		2ч.		Тема «Дикие животные». Составление диалогов.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Волк, лиса, лось, медведь.	Покажи, где медведь. Что делает медведь зимой?
		2ч.		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Про животных и птиц».		Работа по карточкам	Зимующие птицы, снегирь, клёст.	Назови зимующих птиц. Подумай, чем они питаются зимой.
		2ч.		Развитие практических речевых навыков. Аппликация «В лесу».	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Словарь по теме «Дикие и домашние животные».	Покажи фрукт красного цвета. Возьми овощ зеленого цвета.
		2ч.		Развитие практических речевых навыков. Аппликация «У кормушки».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Синица – синицы, снегирь – снегيري, воробей – воробьи.	Расскажи, как ты будешь работать.
		2ч.		Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Весной в лесу».	Комбинированные уроки	Практическая работа		Рассмотри картинку. Что было сначала, что потом.
		2ч.		Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки	Практическая работа		
		2ч.		Развитие практических речевых навыков.	Комбинированные уроки	Практическая работа	диалог	Расскажи, какая сегодня погода.
		2ч.		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Весной».	Комбинированный урок.	Работа парами. Взаимопроверка	Половодье, капель.	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
		2ч.		Составление и запись предложений по сюжетным картинам. Тема «Весной в поле».	Комбинированный урок.	Работа по карточкам	Тает снег, капель, проталины, подснежник.	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.
		2ч		Составление и запись предложений по сюжетным картинам. «Весной в саду».	Комбинированный урок.	Работа по карточкам	Потепление, почки. Птицы поют, трава зеленеет	Подбери слова к картинке. Составь предложения из слов.

I.	Уточнение и обогащение словаря	11 часов						
		2ч		Тема «Весна. Весенние изменения в природе».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Цветы, клумба, трава, дерево, береза, тополь	
		3ч.		Понимание и употребление сложных предложений с союзами А, НО, И.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Цветы, клумба, трава, дерево, береза, тополь	В саду растут цветы. Птицы поют в лесу.
		1ч.		Тема «На улице. Транспорт». Составление простых распространенных предложений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Трамвай, автобус, машина, дорога.	Автобус едет по дороге. Маша едет в трамвае.
		2ч.		Тема «На улице. Правила поведения». Полные и краткие ответы на вопросы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Дорога, транспорт, светофор, улица.	На какой свет можно переходить улицу? Где можно играть в мяч?
		2ч.		Тема «Школа. Школьный двор». Понимание и употребление поручений и инструкций.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Отнеси, принеси, полей, набери воды, Мальчик – мальчики, девочка – девочки.	Мальчики играют во дворе. Девочки поливают цветы на клумбе.
		3ч.		Обобщающие и многозначные слова. Тема «Деревья. Цветы»		Работа парами	Берёза, тополь, сосна, липа, ромашка, колокольчик, василек	Распредели слова в два столбика. Каким словом можно объединить?
		5ч.		Составление предложений, выражающих местоположение предмета. Тема «Игры детей».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Из, на, под, в, перед, между.	Мальчик бежит. Девочка прыгает. Дети играют в мяч.
		3ч.		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Летом».	Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос	Времена года, летние каникулы, летний отдых.	Подбери слова к картинке. Составь

								предложения из слов.
		3ч.		Развитие практических речевых навыков. Аппликация «Летом на полянке».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Поляна, ясное небо, цветы, ромашка – ромашки, мак – маки.	Расскажи, что ты будешь делать. Возьми шаблон, вырежи цветок.
		3ч.		Развитие практических речевых навыков. Экскурсия в парк. Тема «Правила поведения на улице».	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		Трамвай едет по рельсам. Дети идут около школы. Мальчики вошли во двор.
		5ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (2 класс вариант 2.2.)

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 24 часа				
I.	Обогащение словаря	5 часов						
		1ч.		Тема «Мы идём учиться».	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Класс, парта, стол стул, доска, мел, учитель, ученик	Будем читать, говорить, слушать. В каком классе ты учишься?
		2ч.		Слова, выражающие поручения, приказания. Тема «В классе. Учебные вещи».	Комбинированные уроки	Устный опрос	Пенал, учебник, тетрадь, карандаш ручка, аппарат.	Подбери плакатик к словам. Выполни сам.
		2ч.		Слова, выражающие поручения, приказания. Тема «Одежда».	Комбинированные уроки	Устный опрос	Пальто, шарф, варежки, перчатки, шапка.	Назови предметы одежды. Нарисуй, раскрась.
II.	Развитие связной речи	9 часов						
		2ч.		Понимание и употребление побудительных предложений,	Комбинированные уроки	Работа по карточкам		Составь слова. Скажи. Найди и назови.

				организующих учебный процесс.				
		2ч		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Осенью».	Комбинированные уроки		Осень, пасмурно, дождь, тучи, листопад.	Идёт дождь. На небе тучи.
		1ч.		Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Осенний парк».	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка	Парта, доска, окно, мел, стул, стол, учитель.	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?
		2ч.		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Тема «Моя семья».	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, мяч, велосипед, парк, песок.	Покажи на картинке где мальчик? Девочка? Сколько девочек? Сколько мальчиков?
		2ч.		Деформированный текст. «Синичка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Синица – синичка, кормушка, сало	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
III.	Обогащение словаря	10 часов						
		2ч		Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение. Тема «Мебель. Посуда».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Диван, кровать, кресло, шкаф.	Покажи, нарисуй, подбери плакатик.
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами		Собери слова по группам.
		2ч.		Число имён существительных. Тема «В парке».	Комбинированные уроки	Устный опрос		Запиши пары слов. Подбери к картинкам существительные Составь предложение с одним словом.
		2ч.		Тема. «Что мы знаем о животных». Слова, обозначающие детёнышей животных.	Комбинированные уроки	Устный опрос	волк – волчонок - волчата, заяц – зайчонок – зайчата собака – щенок, овца - ягнёнок	рассмотри картинки. Прочитай текст. Выпиши слова по вопросам.

		2ч.		Слова – синонимы. Употребление в речи синонимов.	Урок изучения нового материала	Работа парами Взаимопроверка	метель, вьюга, буран, дорожка, тропинка, сильный мороз, свирепый	Запиши пары слов. Составь предложение с одним словом.
		1ч.		Закрепление пройденного	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Тестовые задания		Прочитай текст. Ответь на вопросы.
				II четверть – 21 час				
I.	Уточнение и обогащение словаря	14 часов						
		2ч.		Слова - действия. Тема «Мы делаем зарядку».	Комбинированные уроки	Устный опрос	Встаем, приседаем, прыгаем	Запиши пары слов. Подбери к картинкам существительные Составь предложение с одним словом.
		2ч.		Тема. «Что мы знаем о животных. Жилища животных».	Комбинированные уроки	Устный опрос	Нора, берлога, дупло, гнездо, конура	Рассмотри картинки. Соедини стрелками слова.
		2ч.		Слова – синонимы. Употребление в речи синонимов.	Урок изучения нового материала	Работа парами Взаимопроверка	метель, вьюга, буран, дорожка, тропинка, сильный мороз, свирепый	Запиши пары слов. Составь предложение с одним словом.
		3ч.		Тема «Зимой во дворе». Составление диалогов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам		Нарисуй и напиши. Спроси у товарища.
		1ч.		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Тема «Ёлка в школе».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами Взаимопроверка	Ёлка, праздник, утренник, спектакль	Составь предложения с данными словами. Запиши.
		2ч.		Тема «Зимой в лесу». Составление диалогов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами Взаимопроверка		

		2ч.		Слова, отвечающие на вопрос где? куда?	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Где? Слева, справа, внизу, сверху	Вставь подходящие по смыслу слова
II.	Развитие связной речи	8 часов						
		2ч.		Распространение простых предложений. Тема «Скоро зима».	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Снегопад, сугробы, метель	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
		1ч.		Деформированный текст. «Лоси в осиннике».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Лосиха, лосенок, осинник	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
		1ч.		Деформированный текст «На горке»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	Горка, строили, залили, забавы	Прочитай предложения. Запиши их в правильном порядке
		2ч.		Распространение простых предложений. Тема «Как звери готовятся к зиме».	Комбинированные уроки	Работа по карточкам		
		2ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами Взаимопроверка		
III четверть – 30 часов								
I.	Уточнение и обогащение словаря.	7 часов						
		1ч.		Тема «Зимние каникулы». Составление диалогов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	Каникулы, турбаза, лагерь, деревня, экскурсия	Нарисуй и напиши. Спроси у товарища.
		1ч.		Слова, отвечающие на вопрос когда? куда?	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Куда? Направо, налево, вверх, вниз	Напиши ответы на вопросы.
		2ч.		Слова – антонимы.	Урок изучения нового материала	Работа парами Взаимопроверка	Мороз- зной Быстро – медленно	Допиши предложения.

								Прочитай текст. Ответь на вопросы.
		1ч.		Употребление в речи синонимов и антонимов.	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка	материал, инструмент	Прочитай предложение. Замени выделенное слово синонимом.
		2ч.		Тема «Наши любимые сказки». Употребление слов, близких и противоположных по значению.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	Добрый герой – злой; ленивая дочь – трудолюбивая падчерица; красивая – уродливая.	Сравни сказочных героев. Какие они. Расскажи об одном из них.
II.	Развитие связной речи.	13 часов						
		1ч.		Изложение по картинкам. «Ёлка в лесу».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос		Прочитай текст. Сколько частей в тексте? Как ты понял?
		1ч.		Деформированный текст. «На катке».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос		Рассмотри рисунок. Подумай, какое предложение будет первым.
		1ч.		Деформированный текст. «Перемена».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	дежурный, протирает, проветривает, поливает	Допиши предложения. скажи, что нужно делать на перемене.
		2ч.		Тема. «Зимушка - зима». Рассказ по сюжетной картине.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	солнце светит, но не греет, реки покрыты льдом	Нарисуй к рассказу две картинки. Напиши ответы на вопросы.
		2ч.		Составление рассказа по серии картин. «Птичья столовая».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами Взаимопроверка		Рассмотри картинки. Подбери предложения к каждой. Запиши, что получилось.
		3ч.		Тема «На земле, в небесах и на море». «Наши защитники».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		Составь из слов предложения. Подчеркни главные слова.

		3ч.		Рассказ по картине. «Просто старушка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		Рассмотри картину. Кто главные герои?
III.	Уточнение и обогащение словаря.	12 часов						
		3ч.		Слова, отвечающие на вопросы: чей? чья? чьё? чьи?	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Прочитай задания. Дай задание товарищу.	я - мой, ты - твой, мы – наше.
		3ч.		Тема «Моя мама». Слова, обозначающие признаки предмета.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Какая? (добрая, внимательная, заботливая, весёлая, строгая)	Расскажи о своей маме. Опиши её внешность.
		3ч.		Слова сначала, потом. Тема. «Календарь».	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Подумай, что случилось. Нарисуй, что было сначала.	сначала, потом, календарь, перекидной, отрывной, настольный.
		3ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами Взаимопроверка		
IV четверть – 26 часов								
I.	Уточнение и обогащение словаря.	9 часов						
		3ч.		Слова, обозначающие признаки предметов.	Комбинированные уроки	Устный опрос	какой, какая, какие, по форме, по цвету, по размеру.	Рассмотри картинки. Какие машинки подарили Мише?
		2ч.		Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Синонимы, антонимы.	Замени словосочетание антонимом.
		2ч.		Тема «Все работы хороши». Профессии и занятия людей.	Комбинированные уроки	Работа парами	Профессия. Занятие, увлечение.	Столяр, маляр, повар, доярка, пастух, писатель, музыкант, художник.

		2ч.		Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
II.	Развитие связной речи	8 часов						
		3ч.		Сложные предложения с союзами А, НО, И.	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Предложение, простое, сложное, союз, запятая.	Допиши предложения. Подчеркни главные слова.
		1ч.		Составление рассказа на тему «Посадили деревца».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	План, тема текста, название.	Нарисуй к рассказу две картинки. Напиши ответы на вопросы.
		2ч.		Деформированный текст «Весна в лесу, в поле, на реке».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	План, часть, абзац, предложение.	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
		1ч.		Изложение по коллективно составленному плану «Май».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	План, часть, основная мысль, заглавие	
III.	Уточнение и обогащение словаря	9 часов						
		3ч.		Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	Назови все предметы одним словом.	Мы собрали целую корзину грибов: рыжиков, подосиновиков, сыроежек и груздей.
		3ч.		Понимание и употребление в речи простых предложений с придаточными места.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	где? куда? откуда?	Впереди, где кончалась роща, стояли берёзы.
		2ч.		Тема «Скоро летние каникулы».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос		
		1ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельная работа		

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (3 класс вариант 2.2.)

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I четверть – 24 часа								
I.	Уточнение и обогащение словаря	10 часов						
		2ч.		Тема «Быстро лето пролетело». Слова, выражающие отношение к происходящему.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Ты написал? Задай вопрос соседу.
		2ч.		Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Лёгкий – легче, добрый – добрее, Белый- белее, тёмно-синий, светло-коричневый.	Прочитай только вопросы. Прочитай задание.
		2ч.		Составление рассказа по теме «Настали дни осенние». Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление диалогов	Холодный – холоднее, сильный – сильнее, темный – темнее.	Рассмотри картинку. Назови признаки осени. Составь рассказ.
		2ч.		Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Хорошо, плохо, грустно, тяжело и т.д.	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Ответь полным предложением.
		2ч.		Тема «Своими руками». Слова, обозначающие лицо и производимое им действие.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос Работа в парах	Увлечение, дело, любимое занятие.	Расскажи, чем ты занимаешься в свободное время. Ты любишь вышивать?
	Текст	2ч.		Изложение по вопросам под руководством учителя. «Осень».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос. Практическая работа.	Веселое лето, урожай, лушит фасоль.	Рассмотри картинку. О чём будет рассказ. Подбери заголовок.

	Уточнение и обогащение словаря	2ч.		Слова с общим корнем. Слова, обозначающие предмет и его качество.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Осень – осенний, малина – малиновое, весна - весенний.	Образуй от данных существительных слова, обозначающие их качество.
	Развитие связной речи	3 часа		Составление сложных предложений с придаточными определительными.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа.	Который, какой, что, к которому мы приближались.	Перепишите предложения, расставьте необходимые знаки
	Текст	7 часов						
		1ч.		Определение темы текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. «Опасная встреча».	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимоконтроль	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Попробуем определить тему рассказа. Выделите основные части текста.
		2ч.		Введение в рассказ элементов описания. Изложение «Осень»	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Солнечные лучи, осенние наряды, клён выкрасил, красные бусы.	Найдите слова, которые обозначают цвет осенних листьев.
		2ч.		Коллективное составление рассказа по готовому плану. «Моя любимая игра»	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Интересная, занимательная, сюжет игры, содержание.	Прочитайте внимательно план. Подумайте над содержанием каждой части.
		2ч.		Составление плана сюжетного рассказа. «Как Маша стала большой».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Части рассказа, самое главное, озаглавить.	Будем составлять план. Выберите самое главное в каждой части.
				II четверть – 24 часа				
	Уточнение и обогащение словаря	6 часов						
		3ч.		Слова с общим корнем.	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка	Родственные слова, корень, приставка	Составь пары слов.

				Употребление в речи родственных слов.			чистый – чистил – чисто; светлый – светит – светильник	Подбери картинки к словам.
		3ч.		Понимание и употребление в речи слов, обозначающих сравнение признаков предметов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Красный, а этот краснее, белый-белее, хороший - лучше, добрый-добрее.	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки. Ответь полным предложением.
	Текст	6 часов						
		2ч.		Тема «Что такое хорошо и что такое плохо». Определение темы текста.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вежливость – вежливый, воспитанный, внимательный, добрый.	По названию определите тему рассказа.
		2ч.		Изложение по вопросам под руководством учителя. «Звери готовятся к зиме».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Белка, серая шубка, на колючих сучках, зимняя стужа.	Попробуем вставить слова вдруг, однажды. Как теперь будет произноситься предложение?
		2ч.		Составление связного рассказа по теме «Я и моя семья».	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимоконтроль	Обязанности, занятия, свободное время	Составь предложения в смысловом порядке. Запиши полученный рассказ. Озаглавь.
	Развитие связной речи	6 часов						
		3ч.		Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа.	Вопросы, о чём говорится, кому сказал, я сказал мальчикам, что заблудился.	Как можно разъяснить, что ты хотела сделать?
		3ч.		Сложные предложения с придаточными условия.	Урок совершенствования	Практическая работа.	Вопрос, при каком условии?	Отметь, что указывает на условие, при котором может

					знаний, умений и навыков			совершиться действие.
	Текст	6 часов						
		2ч.		Изложение с элементами описания. «Ёжик».	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимоконтроль	Красная клюквинка, серая иголочка, голубая звёздочка	Что ты видишь на картинке? Соедини картинки со словами.
		2ч.		Составление связного рассказа по теме: «Мы готовимся к Новому году».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Новый год, утренник, елочные украшения, концерт, спектакль.	Составь предложение из слов. Запиши предложение.
		2ч.		Письменное составление текста - поздравления с Новым годом.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Поздравление, наилучшие пожелания, здоровье, счастье.	Что можно пожелать в наступающем году?
				III четверть – 29 часов				
	Уточнение и обогащение словаря	6 часов						
		3ч.		Тема «Я люблю зиму». Употребление в речи слов с общим корнем.	Комбинированные уроки	Устный опрос. Практическая работа.	Зима, зимний, серебро, серебристый, сияние, сияет.	Используй в своём рассказе слова, написанные на доске.
		3ч.		Употребление в речи слов, выражающих степень сравнения признака.	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка Устный опрос	Тяжелее – легче; Длиннее – короче; Выше – ниже;	Составь пары слов. Подбери противоположные по смыслу слова.
	Текст	4 часа						
		2ч.		Изложение по готовому плану «Белая шубка».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Тема текста, план, главное в каждой части, добавить, заменить.	Используй в своём рассказе слова, написанные на доске.

		2ч.		Коллективное составление рассказа по теме: « Белый снег, пушистый...»	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Рассказ, описание, прилагательные, красивые зимний пейзаж.	Какие слова ещё можно использовать для этого рассказа?
	Развитие связной речи.	6 часов						
		3ч.		Употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными, условия.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимоконтроль	Предложение, сложное предложение, основа предложения. Чему? тому, будто, чтобы, если, когда.	Дополни предложение подходящими по смыслу союзами. Запиши предложения.
		3ч.		Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными	Комбинированные уроки	Практическая работа	Союзы, который какой, где, куда, пояснение;	Определи, где сложное предложение, выдели союзы, которые определяют поясняемое слово.
	Уточнение и обогащение словаря	6 часов						
		3ч.		Употребление в речи слов, различающихся по завершенности и незавершенности.	Комбинированные уроки	Устный опрос. Практическая работа.	Бежит- добежал, пишет- написал, рисует- нарисовал.	Придумай свои слова; составь с ними предложения.
		3ч.		Слова, обозначающие оттенки цветов.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Зелёный- тёмно-зелёный, жёлтый- ярко- жёлтый и т.д.	Выбери по оттенкам другие слова.
	Текст	7 часов						
		2ч.		Письменное составление поздравления к 8 марта.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа	Поздравление, тёплые слова, пожелания, сложное предложение;	С каких слов можно начать поздравление?

		2ч.		Изложение по готовому плану «Сосульки».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Текст, тема, основная мысль, план текста, изложение.	Какими словами можно добавить картинный план?	
		2ч.		Устное составление рассказа « О чём рассказывают картинки?»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами, взаимоконтроль	Внимательно, расскажи, подбери, используй слова;	Что ты видишь на картинке? Соедини картинки со словами. Придумай сложное предложение.	
		1ч.		Изложение «До первого дождя» Коллективное составление плана.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами, практическая работа	Тема, основная мысль, план текста.	Кто может предложить другое название прочитанной части?	
				IV четверть – 21 час					
	Текст	2 часа							
		2ч.		Тема «Вот начинается весна». Коллективное составление сочинения на основе готового плана.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос. Практическая работа	Оттепель, капель, ледоход, половодье, проталины, первоцветы.	Что можно рассказать о наступающей весне? Запиши получившийся рассказ.	
	Уточнение словаря	6 часов							
		3ч.		Слова, обозначающие лицо и производимое им действие.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Я, ты пишешь, он рисует, они читают;	Вставь слова в предложения. Задай вопрос соседу.	
		3ч.		Употребление в речи глаголов совершенного вида, обозначающих законченность действия.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Прыгнул – прыгал, Писал – написал, читал - прочитал и т.д.	Подбери слово по образцу: Прыгнул – прыгал, Писал - написал	
	Текст	2 часа							
		2ч.		Изложение по картинному плану «Зацвел орешник».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Текст, тема, основная мысль,	Рассмотри иллюстрации.	

							план текста, изложение.	Перескажи текст по картинкам.
	Уточнение словаря	4 часа						
		4ч.		Употребление в речи слов, обозначающих предмет и его качество.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Костюм новый- новее- новейший, мальчик смелый- более смелый;	Вставь слова в предложения. Задай вопрос соседу.
	Развитие связной речи	9 часов						
		2ч.		Тема «Мы читаем». Употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Библиотека, читатель, читальный зал, абонемент.	Соедини части предложений. Запиши, что получилось.
		2ч.		Тема « О разных странах на Земле». Употребление в речи сложных предложений с придаточными условия.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Разные страны, климат, люди, столица и т.д.	Соедини части предложений с помощью слов - когда, если.
		5ч.		Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельная работа	Слова, составить, смысл, предложение	Правильно построить предложение с помощью данных слов

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (4 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 24 часа				
I.	Уточнение и обогащение словаря	14ч.						
		2ч.		Тема «Попроцаемся с теплым летом». (В.р)	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Ты написал? Задай вопрос соседу.

		3ч.		Слова, характеризующие предмет по материалу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Лёгкий – легче, добрый – добрее, Белый - белее, тёмно-синий, светло-коричневый.	Прочитай только вопросы. Прочитай задание.
		3ч.		Слова, характеризующие предмет по принадлежности к лицу или животному. (В.р)	Комбинированные уроки	Практическая работа	Заячий хвост, мамин платок, подарок друга.	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Ответь полным предложением.
		3ч.		Тема «Своими руками». Предложение. Простые и сложные предложения.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Увлечение, дело, любимое занятие.	Расскажи, чем ты занимаешься в свободное время. Ты любишь вышивать?
		3ч.		Тема «Кем быть? Профессии». Слова, характеризующие предмет по принадлежности к лицу. (В.р)	Урок комплексного применения знаний и умений	ответы на вопросы	Столярный станок, малярные кисти, слесарные инструменты.	Кто делает мебель? Кто может починить кран? Кто строит дома? Кто ухаживает за курами?
II.	Развитие связной речи.	12 часов						
1.		2ч.		Изложение по готовому плану «До первого дождя».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Подружки, промокнуть, удивилась, покачала головой.	Сколько частей в этом тексте? Какие? <i>(Начало, основная часть, концовка).</i>
		2ч.		Составление рассказа по теме «Снова осень стоит у двора». (В.р)	Урок комплексного применения знаний и умений.	ответы на вопросы	Пасмурно, ненастные дни, перелётные птицы, богатый урожай.	Из данных слов составь предложения. Подпиши их под картинками. Придумай заглавие.
		2ч.		Изложение по готовому плану «Яблоко»	Урок комплексного применения знаний и умений	ответы на вопросы	Золотистое, прозрачное, порадовать, угостить.	Сколько частей в рассказе? Перескажи первую часть.
		2ч.		Деформированный текст «Как звери готовятся к зиме». Сложные	Урок комплексного применения знаний и умений.	ответы на вопросы	Зимовье, запасы, жилище, логово	Подбери предложения к картинкам.

				предложения, союзные и бессоюзные. (В.р)				
		2ч.		Изложение по коллективному составленному плану «Кораблик»	Урок комплексного применения знаний и умений.	Ответы на вопросы	Лягушонок, обиделись товарищи, ореховая скорлупа.	Как озаглавим первую часть рассказа?
		2ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. (В.р)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа		Ты написал? Задай вопрос соседу
				II четверть – 21 час				
I.	Уточнение и обогащение словаря	11ч.						
		3ч.		Тема «Осенние каникулы». Составление рассказа с простыми и сложными предложениями. (В.р)	Комбинированные уроки	Устный опрос	Каникулы, поход в театр, навестил бабушку. Был в кино, гулял в парке.	Из данных слов составь предложения. Расскажи о своих впечатлениях.
		2ч.		Понимание и употребление в речи слов, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия	Комбинированные уроки	Устный опрос	Честно, нечестно, правдиво, совестливо	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Ответь полным предложением.
		3ч.		Тема «Белый снег, пушистый...» Простые и сложные предложения. (В.р)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	ответы на вопросы	Простое и сложное предложение, знаки препинания, союзы.	Из двух простых предложений составь сложное
		3ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа		Ты написал? Задай вопрос соседу.
II.	Развитие связной речи.	11ч.						
		2ч.		Изложение по коллективно составленному плану «Яшина варежка». (В.р)	Урок комплексного применения знаний и умений.	Ответы на вопросы	Варежка, клубок, закатился, перемотал.	Где вам было смешно, а где немножко грустно?

		2ч.		Составление связного рассказа по теме «Я и моя семья» . (В.р)	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа парами взаимоконтроль	Обязанности, занятия, свободное время	Составь предложения в смысловом порядке. Запиши полученный рассказ. Озаглавь.
		2ч.		Изложение по вопросному плану «Снег идет».	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Снежинки, кружились, черствая грязь, замерзшие лужи.	Какие слова в первой части говорят о том, что снег шел густой?
		2ч..		Предложения с прямой речью. Составление связного рассказа по теме: «Мы готовимся к Новому году». . (В.р)	Урок усвоения новых знаний.	Самоконтроль	Прямая речь, слова автора, знаки препинания, тире, двоеточие, кавычки.	Из двух данных предложений составьте предложения с прямой речью. Проверьте по карточке – опоре.
		2ч.		Определение темы текста. Выделение частей текста. Изложение «Опасная встреча».	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимоконтроль	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Попробуем определить тему рассказа. Выделите основные части текста.
III четверть – 30 часов								
I.	Уточнение и обогащение словаря	14 часов						
		3ч.		Тема «Волшебница-Зима». Составление рассказа с простыми предложениями, осложненными однородными членами. (В.р)	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Простое, сложное предложение, однородные члены пр-ния	Найди простые нераспространенные предложения. Дополни их второстепенными членами.
		3ч.		Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).	Урок усвоения новых знаний.	ответы на вопросы	Части речи, междометие, частица, эмоциональная окраска речи	Прочитай предложения. Подумай, какие междометия можно использовать в диалоге.

		3ч.		Работа над построением ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). . (В.р)	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа	Текст, стили текста, научно-деловой, план ответа, вопросы.	Найди в тексте ответ на первый вопрос. Выпиши его в тетрадь.
		3ч.		Тема «Мы занимаемся спортом». Составление диалогов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами составление диалогов	Диалог, вопрос – ответ, беседа	Рассмотри картинки. Составь диалог по ним.
		2ч.		Слова, выражающие отрицание и неопределённость. (отрицательные и неопределённые наречия и местоимения). . (В.р)	Комбинированные уроки	Практическая работа	Никто, нигде, никогда, некто, негде, некогда	Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Запиши предложения.
II.	Развитие связной речи	14ч						
		2ч.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Зимняя сказка» . (В.р)	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Иней, пороша, намело сугробы, кисея	План, последовательность
		2ч.		Изложение «Куропатка и машина». Коллективное составление плана.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вездеход, куропатка, вздыбились, пушистые.	Сколько смысловых частей в тексте? Что главное в каждой части? Что их объединяет?
		2ч.		Изложение «Деревянная дорожка». Составление вопросного плана. . (В.р)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Ответы на вопросы	Канавка, перепрыгнули, тащил, улыбается.	Что сделал Егорка на следующий день?
		2ч.		Распространение предложений по тексту «Самая важная профессия».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Солдат, защитник, воин, офицер.	Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу слова
		3ч.		Сочинение – описание «Подарок маме». . (В.р)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Самоконтроль	дорогой человек мамина улыбка, мама учит нужным и полезным вещам	План сочинения. Сочинение может включать

		3ч.		Работа с текстом «Яблоня для гостей». Составление предложений – ответов на вопросы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Садовник, сорт яблоч, антоновка, яблоки с кислинкой	Подбери синонимы к выделенным глаголам. Составь вопрос к первому предложению
IV четверть – 27 часов								
I.	Развитие связной речи.	10ч.						
		2ч.		Работа с деформированным текстом «Каникулы». . (В.р)	Комбинированные уроки	Практическая работа	Каникулы, свободное время, занятие, хобби	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Ответь полным предложением.
		2ч.		Изложение по коллективно составленному плану «Камень, ручей, сосулька и солнце».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Хвастать, благодарить, вмешалась, сосулька, умолкла.	Подумайте, как можно озаглавить каждую часть рассказа?
		2ч.		Работа с деформированным текстом «Чайка». . (В.р)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Текст, повествование.	Из данных предложений составь текст. Подпиши их под картинками. Придумай заглавие. Запиши в тетрадь.
		2ч.		Изложение «Трусиха».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Текст, тема, основная мысль, план текста, изложение. Синонимы,	Подбери синонимы к выделенным словам. Вставь их в предложение.
		2ч.		Изложение «Кривая указка» . (В.р)	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Указка, улыбнулась, красивая указка, аккуратная.	Раздели текст на смысловые части
II.	Уточнение и обогащение словаря	15 часов						

		3ч.		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая работа	Вопросы, ответ, повтори, составь предложение.	Прочитай правильно вопрос и дай ответ
		4ч.		Тема «Приди, Весна, с радостью».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Предложение, простое, сложное предложение.	Соедини два простых предложения, так, чтобы получилось сложное. Запиши.
		4ч.		Тема «Мы живём на одной планете». . (В.р)	Урок совершенствования знаний, умений	Самоконтроль	Планета, разные страны, огромная, просторы.	Что можно сказать о нашей земле?
		3ч.		Тема «Скоро лето». . (В.р)	Урок совершенствования знаний, умений	Устный опрос	Замечательная пора, каникулы, отдых.	Составьте предложения в правильном порядке.
		1ч.		Закрепление пройденного	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая работа	Изложение, рассказ по картинке, план текста.	расскажи, какой рассказ по картинке тебе больше понравился?

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (5 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля Измерители	Тематическая лексика	Речевой материал по РСВ
I четверть – 24 часа								
I	Уточнение и обогащение словаря	10 часов						
		2ч		Тема «Вспомним летние каникулы». Составление рассказа(в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Отдыхать, купаться, загорать, гулять, читать, играть	Где ты отдыхал летом? Чем ты занимался? Что особенно ты любил делать летом?
		2ч		Слова, выражающие отрицание и неопределённость (отрицательные и неопределённые	Урок изучения нового материала	Работа по схеме	Нисколько, некто, ничто	Назови слова, которые выражают отрицание.

				наречия и местоимения)(в.р.)				
		2ч		Вводные слова и словосочетания (в.р.)	Урок изучения нового материала	Работа по схеме	Кажется, правда, к счастью, разумеется	Составь предложение. Добавь слово. Соедини картинки со словами
		2ч		Вводные слова и словосочетания (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Работа в паре взаимоконтроль	Думаю, кажется, по-моему	Составь предложение. Добавь слово. Соедини картинки со словами.
		2ч		Тема: «С чего начинается Родина?» Составление диалога (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Родина, страна, город, улица, дом	Расскажи о своей Родине.
II	Текст. Развитие связной речи	14 часов						
		2ч		Изложение повествовательного текста«Перед соловушкой стыдно» (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.
		2ч		Работа с деформированным текстом «Летом в лагере» (в.р.)	Комбинированный урок	Работа с текстом	Лагерь, отдых, весело, интересно, поход, линейка	Составь предложения из данных слов. Прочитай получившийся рассказ. Озаглавь его.
		2ч		Изложение повествовательного текста «Птицы собираются в стаи». (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы
		3ч		Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Речь, устная речь, письменная речь, значение речи.	Какое определение из перечисленных соответствует

				устной и письменной речи. (в.р.)				понятию устной и письменной речи?
		3ч		Работа над построением ответа по учебному материалу (специфика учебно- деловой речи) (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Учебная статья, вопросы, конспект, план	Прочитай статью учебника. Найди ответы на вопросы в статье. Выпиши ответ. Перескажи
		3ч		Тема: «Осень – дни ненастные...» Предложения с отрицательными местоимениями. (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Резные листья, голые стволы, листопад, день короткий, длинная ночь, улетают птицы, собирают урожай	Прочитай план рассказа. Расскажи по плану. Запиши рассказ.
II четверть – 21 час								
I	Текст. Развитие связной речи	8 часов						
		2ч		Тема: «Унылая пора...» (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Яркие краски осени, грустная картина, опустели леса.	Составь план рассказа. Какие слова из предложенных можно использовать для данной темы?
		2ч		Изложение повествовательного текста. "Бумажный змей" (в.р.)	Комбинированный урок	составление плана	выстрогал, моток ниток, мочало	Прочитай текст. Найди и прочитай глаголы
		2ч		Изложение по коллективно составленному плану. "Утро в осиннике".	Комбинированный урок	ответы на вопросы	осинник, лосиха с лосёнком	Подбери синонимы к слову сторожка, разъярённые волки

		2ч		Изложение повествовательного текста «Горькая вода» (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы
II	Уточнение и обогащение словаря	14 часов						
		3ч		Тема «Я, ты, он, она...». Составление рассказа (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Школа, урок, перемена, друзья, кружки	Расскажи, какой предмет тебе нравится изучать? Какой кружок посещаешь?
		3ч		Междометия и частицы (в.р.)	Урок изучения нового материала	Работа по схеме	Междометия – ах, о, ох Частицы – а то, уж	Составь предложение с любым междометием
		3ч		Тема «Каждому нужен каждого труд». Составление диалога	Урок развития умений и навыков	Составление диалога	Труд, профессии	Расскажи, кем работают твои родители?
		3ч		Составление рассказа по теме «Волшебница - Зима» (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Чародейка, кудесница, сверкает, кружатся, легкие, причудливые, прозрачный, сковал	Прочитай. Выбери красочные (образные) выражения о зимней природе
		2ч		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный опрос.	синонимы, антонимы, многозначные слова	Подбери синонимы: мороз, метель, иней
III четверть – 30 часов								
I	Уточнение и обогащение словаря	14 часов						
		2ч		Составление рассказа с элементами описания внешности человека	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Внешность человека, рост, цвет кожи, волосы, глаза, руки	Опиши внешность друга

		3ч		Тема «Родные узоры» Составление рассказа (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Художественное ремесло, роспись по дереву, вышивание	Какие художественные ремесла ты знаешь? Чем нравится тебе заниматься?
		3ч		Слова с переносным значением (в.р.)	Урок изучения нового материала	Работа со словарем	Витать в облаках, светлый ум	Прочитай текст. Найди слова с переносным значением
		3ч		Тема «В зрительном зале и у экрана телевизора» Составление диалога (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Составление диалога	Спектакль, фильм, телепередача, концерт	Какой спектакль ты посмотрел? Как он называется? О чём спектакль?
		3ч		Тема «Природа и мы» Составление рассказа (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Животные, друг, питомец	Расскажи о своём домашнем животном
II	Текст. Развитие связной речи.	18 часов						
		2ч		Изложение повествовательного текста «Как галчонок есть научился» (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы
		3ч		Составление рассказа по теме «Из истории Отечества» (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	История, отечество, Родина, защитник- солдат	Подготовь и расскажи о защитниках Отечества
		2ч		Изложение повествовательного текста «Самое страшное» (в.р.)	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы
		3ч		Составление рассказа по теме «Приди, весна, с радостью» (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Время года, весна, пробуждение природы	Прочитай. Выбери красочные (образные) выражения о весенней природе
		2ч		Изложение повествовательного текста. «Трусиха»	Комбинированный урок	Изложение	Изложение, основная часть, абзац, план	Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы

		3ч		Составление в определённой последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание)	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Составить вопрос, скажи с вопросительной интонацией, цель.	Попробуй задать вопрос и с помощью него выяснить причину, время события.
IV четверть – 27 часов								
		2ч		Восстановление деформированного текста «В лесу» (в.р.)	Комбинированный урок	Работа с текстом	Слово, предложение, текст, рассказ	Составь предложения из данных слов. Прочитай получившийся рассказ.
		1ч		Восстановление деформированного текста «Прогулка» (в.р.)	Комбинированный урок	Работа с текстом	Слово, предложение, текст, рассказ	Составь предложения из данных слов. Прочитай получившийся рассказ. Озаглавь его
I	Уточнение словаря.	9 часов						
		3ч		Тема «Мы живем на одной планете» Слова, выражающие неопределенность. (в.р.)	Комбинированный урок.	Тематический.	Кто-нибудь, что-нибудь, где-нибудь, местоимения.	Прочитай предложения со словами кто-нибудь, что-нибудь. Какое значение имеют слова в предложении?
		3ч		Тема «Природа и мы». Составление диалогов	Урок развития умений и навыков.	Тематический.	По-видимому, думаю,	Прочитай предложение и найди вводное слово.
		3ч		Тема «Природа и мы». Вводные слова и словосочетания. (в.р.)	Комбинированный урок.	Текущий.	По моему мнению, по-моему.	Прочитай словосочетания, в которых есть вводные слова.
II	Текст. Развитие связной речи.	14 часов						

		3ч		Предложения с обращением. (в.р.)	Комбинированный урок	составление схемы	обращение, знаки препинания	Найди и выпиши предложения с обращением
		3ч		Обобщающее слово при однородных членах. (в.р.)	Комбинированный урок	составление схемы - опоры	однородные члены, обобщающее слово	расставь знаки препинания в первом предложении.
		2ч		Изложение повествовательного текста «Малина» (в.р.)	Комбинированный урок.	Тематический	Определи, сколько частей в рассказе.	Прочитай рассказ. Ответь на вопросы. Расскажи по плану.
		2ч		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков «Профессии»	Комбинированный урок.	Текущий	План, основная мысль текста, абзац.	Составь текст из всех предложений.
		2ч		Восстановление деформированного текста «Яблоня» (в.р.)	Комбинированный урок.	Тематический	Набор слов, предложения, текст.	Составь из слов предложения.
		1ч		Тема «Вот и лето подоспело ...». Составление рассказа	Урок развития умений и навыков.	Тематический	Родственные слова, корень, приставка.	Какие слова называют родственными?
		1ч		Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. (в.р.)	Урок повторения и обобщения.	Фронтальный опрос.	Заглавие текста, основная мысль.	Составь предложения в смысловом порядке. Запиши полученный рассказ. Озаглавь.