

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра – руководитель
департамента общего образования и
проектно-аналитической деятельности
министерства образования и науки
Самарской области


Е.О.Пинская
« 21 » декабря 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области «Школы-
интерната № 117 им. Т.С. Зыковой для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа
Самара»


С.Н. Улейкина
« 21 » декабря 20 21 г.



Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
«Школа, где каждый успешен»

на 2021 – 2024 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ

– программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» «Школа, где каждый успешен» на 2021 – 2024 годы (далее – программа развития)

ДОКУМЕНТЫ,
ПОСЛУЖИВШИЕ
ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ
РАЗРАБОТКИ
ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы»;

паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом от 24.12.2018 № 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (регионального проекта «Современная школа»), утвержденный протоколом Совета по

ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ИСПОЛНИТЕЛЬ
ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

ЗАДАЧИ
ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

- национальным и приоритетным проектам Самарской области от 21.06.2019 № ДА-22
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее – организация)
 - Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через обновление инфраструктуры организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования, формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, максимальной реализации их потенциальных возможностей, профессионального самоопределения и интеграции в социум.
 - обновление оборудования/оснащение:
 - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
 - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;
 - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования (кабинеты начальных классов);
 - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;
- создание условий для обеспечения современного

психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ и коррекционно-развивающей работы;

создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;

модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;

развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

обновление содержания предметной области «Технология» с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология», расширение профессиональных проб и профилей труда посредством развития дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

развитие механизмов эффективного взаимодействия организации с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;

обеспечение работы ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

– 2021 – 2024 годы.

Программа развития реализуется в три этапа:

I этап: с 2021 года по август 2022 года (организационный);

II этап: с сентября 2022 года по 2023 год (реализационный);

III этап: 2024 год (аналитический и коррекционный)

ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ

– средства регионального бюджета на выполнение государственного задания организации;

целевые субсидии за счет средств из областного бюджета, в том числе поступающих в областной бюджет средств субсидии из федерального бюджета;

ЦЕЛЕВЫЕ
ИНДИКАТОРЫ
(ПОКАЗАТЕЛИ
УСПЕШНОСТИ)

- внебюджетные средства
- численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся;
 - численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся;
 - численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников;
 - численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания организации обучение по основным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения;
 - уровень оснащенности коррекционной службы организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - уровень оснащенности мастерской по профилю «Швейное дело» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - уровень оснащенности кабинета по профилю «Растениеводство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - уровень оснащенности мастерской дополнительного образования «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Дизайн» организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
 - уровень оснащенности мастерской дополнительного образования «IT-технологии. Робототехника»;
 - уровень оснащенности учебных кабинетов;
 - охват обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением, коррекционными занятиями;
 - уровень положительной динамики в состоянии

высших психических функций по итогам коррекционной работы;

доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

охват обучающихся учебно-исследовательской деятельностью, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.;

доля выпускников организации, продолживших обучение в системе профессионального образования по выбранному в организации профилю профессионального образования;

доля обучающихся 9-12 классов, прошедших профессиональные пробы;

доля обучающихся, которым организовано адресное трудоустройство;

доля выпускников организации, охваченных мониторингом социальной адаптации и профессионального самоопределения в постинтернатный период;

доля обучающихся 5-12 классов, принявших участие в конкурсах по профессионально-трудовому обучению и профориентации;

доля руководящих и педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации современных технологий допрофессионального и технологического обучения (нарастающим итогом);

количество открытых уроков (мастер-классов, практикумов) для педагогических работников других образовательных организаций;

численность обучающихся, занимающихся в объединении дополнительного образования «Робототехника»;

успешное прохождение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью государственной итоговой аттестации;

численность обучающихся по программе дополнительного образования «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Дизайн»;

доля выпускников, занятых в профессиональном обучении и трудоустройстве;

количество договоров о сетевом взаимодействии с другими школами, осуществляющими обучение детей с ОВЗ;

количество договоров о сетевом взаимодействии с

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

- общественными организациями, организациями культуры и спорта;
- количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования;
- количество консультаций для педагогов общеобразовательных школ по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- количество консультаций для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- количество проведенных организацией обучающих семинаров для педагогических работников других образовательных организаций
- обновление содержания образовательных программ предметной области «Технология», в том числе с учётом новых профилей профессионально-трудового обучения и нового современного оборудования в учебных мастерских;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение качества профессиональной ориентации обучающихся;
- расширение связей с социальными партнёрами г.о. Самара и Самарской области, обеспечивающих профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение и производственную практику обучающихся организации;
- расширение возможностей дополнительного образования организации через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и расширение направлений кружковой деятельности и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- обеспечение участия обучающихся в мероприятиях разных уровней по профессиональной ориентации;
- прохождение обучающимися основной школы профессиональных проб по направлениям: «растениеводство», «швейное дело», «декоративно-прикладное искусство»;
- продолжение обучения выпускников организации в специальных группах профессиональных учреждений по профилям, изучаемым в организации;
- обновление содержания и внедрение адаптированных дополнительных образовательных

программ по внеурочной деятельности с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся;

обновление содержания действующих коррекционно-развивающих программ с учётом использования нового мультимедийного оборудования, дидактических и диагностических комплексов;

повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников организации по овладению и применению современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и активных форм организации обучения детей с ОВЗ;

участие педагогических работников организации в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе онлайн;

функционирование организации как регионального учебно-методического (ресурсного) центра, обеспечивающего методическую помощь педагогическим работникам других образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, а также психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям);

повышение качества дополнительного образования детей путем увеличения процента охвата обучающихся программами дополнительного образования и введения новых объединений

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ

– подготовка ежегодного самоанализа организации, в том числе презентация его на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация) о реализации мероприятий программы развития;

представление отчета ответственных за реализацию программы развития лиц на заседаниях Управляющего совета (не реже 1 раза в год);

размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации; ежегодный внешний контроль за выполнением организацией мероприятий программы развития

I. Информационная справка об организации

Учредителем организации является Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области. По организационно-правовой форме организация является государственным бюджетным учреждением.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Организации в 2021 году исполняется 70 лет.

Организация расположена в трехэтажном здании с пристроем. На 1-м этаже располагаются кабинеты сурдопедагогов, библиотека, спортивный зал, актовый зал, медицинский блок. В пристройке располагается школьная столовая. На втором и третьем этажах – учебные кабинеты, кабинет психолога. Также на втором этаже – спальные комнаты. На территории школы в отдельном блоке размещены мастерские: столярная и швейная.

Организация осуществляет обучение по следующим основным адаптированным общеобразовательным программам:

– адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС ОВЗ НОО);

– адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с речевыми нарушениями (ФГОС ОВЗ НОО);

– адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ НОО);

– адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ НОО);

– адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС ОВЗ ОО, ФКГОС);

– адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС ОВЗ НОО);
- адаптированным дополнительным программам.

Организация осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5-6 лет);

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5-6 лет).

Сегодня организация – современный образовательный комплекс, обеспечивающий специальные условия для содержания, воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ, их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Педагогический процесс организации носит коррекционно-развивающий характер, он построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с нарушенным слухом. Одной из основных идей работы организации является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах. Для этого, кроме общеобразовательных предметов, в учебный план введены дополнительные коррекционные предметы согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2-го вида (в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п).

Реабилитация детей с ОВЗ представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения: педагогом-психологом, дефектологами, учителями-сурдопедагогами, социальным педагогом, врачом-педиатром, а также другими участниками образовательного процесса: учителями, воспитателями,

педагогами дополнительного образования, при единстве их целей и мононаправленности действий.

За последние три года количество обучающихся увеличилось. Сегодня в организации обучаются 264 ребенка, из них 25 обучающихся по медицинским показаниям обучаются индивидуально на дому, в числе которых 11 человек – по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Данные о контингенте обучающихся в организации:

Сведения о степени нарушении слуха учащихся организации (человек %)													
Год	Кол-во уч-ся	Степень потери слуха										Кохлеарная имплантация	
		I		II		III		IV		Глухота			
2018-2019	280	9	3,2	24	8,6	104	37,1	43	15,4	20	7,2	80	28,5
2019-2020	257	7	2,7	19	7,4	88	34,2	50	19,6	23	8,9	70	27,2
2020-2021	264	7	2,6	21	7,9	88	33,4	52	19,7	25	9,5	71	26,9

На основе данных, полученных при анализе контингента детей, обучающихся в организации, можно сделать следующие выводы: с каждым годом численность обучающихся с легкой степенью нарушения слуха (I и II) уменьшается, а количество обучающихся с тяжелой степенью нарушения слуха (IV и глухота) возрастает. Растет и число детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

В этой связи цель организации – создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических технологий в свете перехода на ФГОС ОВЗ.

Решение поставленной цели достигается за счет решения комплекса задач:

- обновления системы управления организацией в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников;
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- усиления контроля за качеством знаний и уровнем преподавания предметов с учетом введения государственной итоговой аттестации и других форм независимой аттестации;
- обеспечения информационной открытости образовательного пространства организации.

Воспитательная работа организации направлена на создание благоприятных условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств школьников, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности.

В организации ведется большая работа по охране здоровья учащихся. Основной задачей охраны здоровья учащихся является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся. Медработники осуществляют контроль за организацией питания, физическим воспитанием, режимом учебной работы и отдыха, санитарно-гигиеническим режимом, проведением противоэпидемических мероприятий, по профилактике травматизма.

II. Анализ состояния материально-технической базы в организации

Образовательный процесс проходит в 43 учебных кабинетах (в том числе 14 кабинетов начальных классов, кабинет физики, математики, информатики, биологии, истории), оборудованных ученической мебелью и оснащенных необходимым учебным оборудованием.

Для учащихся и педагогов в организации имеется доступ к глобальной сети «Интернет». Создана проводная и сегменты беспроводной локальной сети, позволяющие ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

Проверить посещаемость и успеваемость своего ребенка родители могут в онлайн-режиме с использованием АСУ РСО. Доступ к электронному дневнику учащихся осуществляется через портал государственных услуг.

В организации созданы условия, обеспечивающие физическое развитие

детей, проведение спортивных соревнований и подвижных игр. Имеется спортивный зал, малые игровые формы. На территории учреждения построены футбольное поле, баскетбольное поле, поля для мини-гольфа.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организовано 2 разовое питание и 5-ти разовое питание учащихся, проживающих в интернате (циклическое меню). Имеется школьная столовая на 130 посадочных мест.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинский блок. Имеется оборудованный медицинский кабинет.

В организации имеется мультимедийная библиотека, оснащенная печатными и электронными изданиями по образовательным областям «Филология», «Искусство», «Обществознание», фильмами по курсам истории, географии, электронными пособиями для кабинета биологии, сурдологических и логопедических кабинетов.

Для проведения массовых мероприятий, общешкольных собраний имеется оборудованный актовый зал на 80 мест.

Для создания современных условий обучения и воспитания обучающихся, для повышения эффективности образовательного процесса, качества образования, получаемого учащимися, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», организация планирует следующее:

1) оснастить новым оборудованием швейную мастерскую для расширения реализации профиля «Швейное дело». В организации создан театр моды «Самарочка». На протяжении семи лет обучающиеся учреждения создают коллекции одежды и успешно участвуют в различных конкурсах. Новое оборудование мастерской позволит расширить ряд профессий, включенных в профиль «Швейное дело». Это такие компетенции как «Дизайнер одежды», «Портной», «Закройщик», «Вышивальщица», «Утюжильщик». В настоящее время мастерская оснащена мебелью, системами хранения, минимальным набором для реализации этого трудового профиля, учебно-методическими комплектами по реализуемым программам. В рамках проекта планируется приобрести современное оборудование (швейные машины, плоттер, 3D принтер и т.д.), компьютерную и мультимедийную технику;

2) создать и оснастить кабинет по профилю «Растениеводство» для реализации нового профиля предметной области «Технология» – сити-фермер;

Тепличные хозяйства – сити-фермы являются прогрессивной отраслью агроиндустрии, круглогодично обеспечивая население цветами, овощами, свежей зеленью, грибами. Тепличный бизнес в России считается перспективным направлением. Большая территория, прилегающая к организации, позволяет обучающимся заниматься цветоводством. Имеющийся у обучающихся опыт можно расширить и дополнить, обустроив в организации кабинет растениеводства (так называемую «сити-ферму»), где будут использоваться новейшие технологии в сфере овощеводства и цветоводства.

Школьная сити-ферма должна успешно решать проблемы политехнизации трудового обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха. В рамках проекта для оборудования кабинета нового профиля планируется приобрести: аэро-гидропонную установку, фитосветильники, настольную садовую ферму, многоярусную гидропонную установку и т.д.

3) создать и оснастить студию – мастерскую для реализации программы дополнительного образования «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Студия дизайна», которая в настоящее время не оснащена. В кабинет планируется приобрести мольберты, приспособления для организации творческого пространства, компьютерную технику и др.

4) оснастить кабинет для занятий по программа дополнительного образования технической направленности – кабинет «Робототехники», который в настоящее время не оснащен. В рамках проекта планируется приобрести различные наборы по робототехнике и специализированную мебель для робототехники, компьютерную технику, программное обеспечение, учебную мебель и мебель для хранения.

5) обновить материально-техническую базу кабинета психолога. Кабинет психолога (площадь 24 кв. метров) оснащен учебной мебелью и коррекционно-развивающими комплексами. В рамках проекта планируется приобрести профессиональный стол психолога, обновить учебную мебель и мебель для хранения и др.

6) обновить материально-техническую базу кабинетов сурдопедагогов. Кабинеты сурдопедагогов (общая площадь 4-х кабинетов 31,2 кв. метров) оснащены учебной мебелью, коррекционно-развивающими комплексами. В рамках проекта планируется приобрести интерактивные комплексы с коррекционной направленностью, компьютерную технику,

обновить учебную мебель и мебель для хранения.

7) обновить материально-техническую базу кабинета начальных классов. В настоящее время кабинет начальных классов (площадь 24,9 кв. метров) оснащен необходимой учебной мебелью, имеется ноутбук, принтер и учебно-методические комплекты по реализуемым программам. Вместе с тем, оборудование и мебель устаревшие. В рамках создания современной образовательной среды планируется приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования, обновление учебной мебели, оснащение зоны отдыха.

III. Основания для разработки программы развития

Разработка программы развития обусловлена изменением ситуации на рынке труда Самарской области и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей и молодежи с ОВЗ. В настоящее время как никогда является актуальной проблема в выборе профессии у выпускников образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В силу своих личностных особенностей, выпускникам с нарушениями слуха и умственной отсталостью сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Выпускники организации ступени основного общего образования продолжают обучение в колледжах Самарской области и за ее пределами: Самарский государственный колледж, Поволжский государственный колледж, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, технологический колледж им. Кузнецова, Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной, Тольяттинский медицинский колледж (Кинель-Черкасский филиал), Ульяновский медицинский колледж.

В 2021 году все 14 выпускников ступени основного общего образования поступили в организации СПО Самарской области. Таким образом, 100% обучающихся продолжают получать среднее общее образование в различных образовательных учреждениях.

Данные об устройстве выпускников ступени основного общего образования:

Учебный год	Продолжают обучение в организации по программам среднего общего образования (чел. / %)	По программам среднего профессионального образования (чел. / %)	По программам профессионального обучения (чел. / %)	Не работают и не обучаются (чел. / %)
2018-2019	0 / 0%	21 / 100%	0 / 0%	0 / 0%
2019-2020	0 / 0%	17 / 100%	0 / 0%	0 / 0%
2020-2021	0 / 0%	14 / 100%	0 / 0%	0 / 0%

На основе результата сравнительного анализа данных порталов, предлагающих вакансии по Самарской области, и городского центра занятости населения г.о. Самара можно сделать вывод о том, что наиболее востребованными из рабочих специальностей, доступных выпускникам с нарушением слуха являются профессии: швея, портной, закройщик, сити-фермер, профессии, связанные с компьютерными технологиями, дизайнер (по направлениям), младший медицинский персонал, младший обслуживающий персонал.

В текущем году администрация организации провела тщательный анализ внутренних ресурсов и анализ специфики контингента, в результате которого был сделан вывод о необходимости открытия новых профилей трудового обучения в рамках предметной области «Технология». Исходя из анализа рынка труда, этими профилями являются «Швейное дело», «Растениеводство».

Также было установлено, что востребованными и актуальными для нынешнего контингента обучающихся организации являются программы дополнительного образования «Робототехника» и «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Дизайн». Специального оборудования в кабинетах дополнительного образования практически не осталось, что делает невозможным реализацию технического направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. При этом анализ дальнейшего профессионального обучения выпускников показывает, что до 30-35% выпускников выбирает профессии технической и дизайнерской направленности.

Кабинет и мастерские, где осуществляется реализация данных программ нуждаются в оснащении современным оборудованием для обеспечения высокого качества образовательного и коррекционного процесса.

Высокому качеству коррекционной и развивающей работы препятствуют недостаточное и устаревшее оборудование кабинетов специалистов коррекционной службы. Специального оборудования в кабинетах дополнительного образования практически не осталось, что делает невозможным реализацию технического направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В соответствии с ФГОС ОВЗ приоритетным направлением является изменение в организации содержания трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС ОВЗ, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся организации:

Год	Сложные нарушения развития		Слабослышащие без дополнительных нарушений в развитии (%)
	Умственная отсталость, сочетанная с нарушением слуха (%)	ЗПР, сочетанное с нарушением слуха (%)	
2016	15	49	36
2017	16	49	35
2018	16	50	34
2019	15	55	30
2020	15	57	28
2021	18	58	24

Анализ данных о контингенте обучающихся организации, позволяет сделать вывод о том, что количество обучающихся, имеющих сложные нарушения развития увеличивается.

В этой связи, возникает необходимость выстраивания новой модели взаимодействия с семьями, предусматривающей вовлечение родителей в процессы обучения и начальной допрофессиональной подготовки детей к самостоятельной жизни в социуме.

Основная часть выпускников продолжает обучение и трудоустраивается по следующим направлениям:

- профессии технического профиля (по отраслям нефтепереработки, обслуживания информационных систем, обслуживания транспорта и оборудования) – в среднем до 35%;
- профессии сферы обслуживания (швея, портной, закройщик, утюжильщик) – в среднем до 15%;
- профессии сферы ЖКХ (мастер садоводства и ландшафтного дизайна, рабочий зеленого хозяйства, сити-фермер) – до 15%;
- профессии художественно-эстетического профиля (дизайн (по отраслям), реставратор, художник росписи по ткани, художник росписи по дереву, гончар, вышивальщица) – до 5%;
- иные профессии (делопроизводитель, бухгалтер и прочее) – до 5%.

Сложившаяся ситуация обуславливает поиск новых подходов к организации трудового обучения, профессиональной подготовке и трудоустройству обучающихся.

Таким образом, приоритетной задачей развития системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, становится введение профилей трудового обучения с учетом востребованности данных профессий в г.о. Самара, а также наличия профессиональной подготовки по данным профессиям в организациях профессионального образования Самарской области.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования, имеющих техническую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному направлению труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. Реализация программы развития позволит усовершенствовать работу

объединений дополнительного образования, открыть новые, современные объединения, в том числе, технической направленности.

Создание этой модели предполагает поиск новых подходов к достижению образовательных результатов, определенных стандартом с учетом особенностей контингента обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, а также структуры и тяжести, имеющих у них нарушений психической сферы.

Для формирования востребованного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения действующих в организации. Особое внимание необходимо уделить психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Реализация программы развития организации позволит повысить качество обучения и воспитания, коррекционной деятельности, а также расширить возможности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

IV. Анализ потенциала развития организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>с 1 класса в организации реализуется трудовое обучение в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>во внеурочной деятельности в рамках кружковой работы функционируют объединения дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленностей;</p> <p>наличие профильных мастерских предметной области «Технология» (швейное дело, столярное дело) и кабинетов объединений дополнительного образования художественной направленности («Глиняная игрушка», «Резьба по коре», «Волшебная кисточка», «Калинка», «Театральная</p>	<p>количество предприятий, готовых принять на работу человека с нарушенным слухом, ежегодно снижается;</p> <p>множественные нарушения развития детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью не позволяют осваивать им большую часть из имеющихся профилей;</p> <p>темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития;</p> <p>недостаточность современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы;</p> <p>низкий уровень повышения</p>	<p>обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>разработка новых программ по профилям трудового обучения, внеурочной деятельности и дополнительному образованию с учетом возможностей детей-инвалидов и в соответствии с социальным заказом;</p> <p>повышение охвата детей-инвалидов профессиональным образованием и (или) трудоустройством;</p> <p>расширение социального партнерства в целях решения актуальных задач образова-</p>	<p>повсеместное поэтапное введение профессиональных стандартов, делающих невозможным трудоустройство детей, получающих нецензовый уровень образования;</p> <p>сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый активно участвовать в обучении, воспитании, профессиональной ориентации детей с ОВЗ;</p> <p>недостаточное кадровое обеспечение в связи с появлением новых задач;</p> <p>наличие обучающихся на дому, не посещающих коррекционно-развивающие занятия по психофизическому состоянию</p>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>студия», «Театр моды Самарочка»);</p> <p>наличие педагогов, готовых реализовывать современные технологии обучения и воспитания;</p> <p>наличие высококвалифицированных специалистов для осуществления коррекционной работы с обучающимися и их психолого-медико-педагогического сопровождения;</p> <p>коррекционная работа строится в рамках модели школы полного дня, позволяющей обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования;</p> <p>наличие квалифицированных специалистов в области дополнительного образования детей;</p> <p>соответствие стратегии разви-</p>	<p>квалификации педагогических работников по современным технологиям преподавания предметной области «Технология»;</p> <p>число участников от организации в соревнованиях областного чемпионата Абилимпикс невелико из-за несовпадения перечня профилей, предлагаемых к участию в номинации «школьник» профилям трудового обучения, имеющимся в организации;</p> <p>отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с другими школами, обучающими детей с ОВЗ</p>	<p>тельного процесса;</p> <p>стимулирование педагогов организации, участвующих в инновационных проектах;</p> <p>повышение уровня квалификации всего педагогического коллектива и администрации;</p> <p>расширение социального партнерства в целях решения актуальных задач образовательного процесса</p>	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>тия организации социальному заказу;</p> <p>относительно высокий уровень комфортности условий пребывания в организации;</p> <p>налажена работа по распространению методического опыта организации в формате ежегодных семинаров, организуемых для педагогических работников иных образовательных организаций;</p> <p>наличие ресурсного центра, существующего на базе организации, оказывающего раннюю коррекционную помощь</p>			

V. Основные направления развития организации

1. Обновление материальной базы, включающее в себя:

- обновление инфраструктуры организации: оснащение и создание кабинетов предметной области «Технология», кабинетов объединений дополнительного образования;

- обновление инфраструктуры коррекционной службы, обеспечение современного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися (новые технологии);

- обновление инфраструктуры образовательной организации, создание комфортных и безопасных условий для обучающихся.

2. Организация качественного, доступного образования:

- расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей трудового обучения с учетом возможностей обучающихся и потребностей рынка труда региона;

- введение направлений дополнительного образования, содействующих приобщению обучающихся с ОВЗ к различным видам трудовой и социально-значимой деятельности для реализации программ с применением ДОТ и сетевой формы;

- совершенствование системы профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся, привлечение их в систему профессионального образования и обучения, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;

- создание системы взаимодействия с учреждениями профессионального образования для более эффективного перехода обучающихся из организации в учреждения профессионального образования;

- создание на базе организации ресурсного центра с целью оказания методической помощи педагогам образовательных организаций, обучающихся людей с ОВЗ, консультационной помощи родителям детей-инвалидов и детей с

ОВЗ, а также помощи в организации психолого-педагогического и коррекционного сопровождения;

– развитие сотрудничества с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ, социальными партнерами, организациями культуры и спорта в целях совершенствования содержания и условий образования детей с ОВЗ;

– развитие горизонтального партнерства с другими школами, осуществляющими обучение детей с ОВЗ.

3. Повышение квалификации педагогических кадров:

– повышение квалификации руководящих и педагогических работников по современным технологиям преподавания предметной области «Технология», а также по новым направлениям технологического обучения в рамках дополнительного образования;

– повышение квалификации руководящих и педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ, направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся;

– повышение квалификации руководящих и педагогических работников в части тьюторского сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ, в сфере реализации сетевого взаимодействия.

4. Расширение форм работы с родителями путем обновления модели взаимодействия с семьями через организацию новых форм дополнительного образования.

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам				
			Базовое значение в 2021 году (начало года)	2021 (конец года)	2022	2023	2024
2.1.	Охват обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением, коррекционными занятиями	процент	100	100	100	100	100
2.2.	Уровень положительной динамики в состоянии высших психических функций по итогам коррекционной работы	процент	90	91	93	95	97
Задача 3. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся							
3.1.	Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания организации обучение по основным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения	человек	22	22	13	7	33
3.2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	процент	72	100	100	100	100
3.3.	Охват обучающихся учебно-исследовательской деятельностью, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.	процент	23	50	60	70	80
3.4.	Доля выпускников организации, продолживших обучение в системе профессионального образования по выбранному в организации профилю профессионального образования	процент	10	10	15	20	25
3.5.	Доля обучающихся 9-12 классов, прошедших профессиональные пробы	процент	0	100	100	100	100
3.6.	Доля обучающихся, которым организовано	процент	2	4	5	6	7

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам				
			Базовое значение в 2021 году (начало года)	2021 (конец года)	2022	2023	2024
	адресное трудоустройство						
3.7.	Доля выпускников организации, охваченных мониторингом социальной адаптации и профессионального самоопределения в пост-интернатный период	процент	100	100	100	100	100
3.8.	Доля обучающихся 5-12 классов, принявших участие в конкурсах по профессионально-трудовому обучению и профориентации	процент	49	100	100	100	100
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса							
4.1.	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся	человек	0	0	98	118	128
4.2.	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся	человек	0	0	80	100	110
Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников							

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам				
			Базовое значение в 2021 году (начало года)	2021 (конец года)	2022	2023	2024
5.1.	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников	человек	5	30	55	55	55
5.2.	Доля руководящих и педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации современных технологий допрофессионального и технологического обучения (нарастающим итогом)	процент	0	25	75	100	100
5.3.	Количество открытых уроков (мастер-классов, практикумов) для педагогических работников других образовательных организаций	единица	2	2	4	6	8
Задача 6. Обновление содержания предметной области «Технология» с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология», расширение профессиональных проб и профилей труда посредством развития дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий							
6.1.	Численность обучающихся, занимающихся в объединении дополнительного образования «Робототехника»	человек	8	8	16	24	32

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам				
			Базовое значение в 2021 году (начало года)	2021 (конец года)	2022	2023	2024
6.2.	Успешное прохождение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью государственной итоговой аттестации	процент	100	100	100	100	100
6.3.	Численность обучающихся по программе дополнительного образования «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Дизайн»	человек	16	32	40	56	60
6.4.	Доля выпускников, занятых в профессиональном обучении и трудоустройстве	процент	100	100	100	100	100
Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия организации с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности							
7.1.	Количество договоров о сетевом взаимодействии с другими школами, осуществляющими обучение детей с ОВЗ	единица	0	0	2	3	6
7.2.	Количество договоров о сетевом взаимодействии с общественными организациями, организациями культуры и спорта	единица	0	0	2	3	4
7.3.	Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования	единица	0	0	1	2	3
Задача 8. Обеспечение работы ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ							

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам				
			Базовое значение в 2021 году (начало года)	2021 (конец года)	2022	2023	2024
8.1.	Количество консультаций для педагогов общеобразовательных школ по вопросам обучения детей с ОВЗ	единица	2	2	5	7	10
8.2.	Количество консультаций для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	единица	5	5	20	30	40
8.3.	Количество проведенных организацией обучающих семинаров для педагогических работников других образовательных организаций	единица	1	1	4	4	4

VII. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
1.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Директор организации, главный бухгалтер организации, зав. хозяйством организации	2021	Индикаторы, указанные в пунктах 1.1 – 1.6 раздела V. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
				(далее – раздел)
2.	Обновление материально-технической базы организации	Директор организации, главный бухгалтер организации	2022	Индикаторы, указанные в пунктах 1.1 – 1.6 раздела
3.	Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей трудового обучения с учетом возможностей обучающихся и потребностей рынка труда региона	Директор организации, заместитель директора организации по УВР, методист организации	2021-2022	Индикаторы, указанные в пунктах 3.1 – 3.8, 6.2 раздела
4.	Введение направлений дополнительного образования, содействующих приобщению обучающихся с ОВЗ к различным видам трудовой и социально-значимой деятельности для реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий сетевой формы	Директор организации, заместитель директора организации по УВР, методист организации	2021-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 6.1, 6.3 раздела
5.	Организация производственной практики обучающихся, осваивающих новые профили профессионально-трудоового обучения через заключение договоров о сотрудничестве с производственными предприятиями, организациями	Заместитель директора организации по УВР, методист организации	2021-2024	Индикаторы, указанные в пункте 7.3 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
6.	Обеспечение участия обучающихся организации в региональном конкурсе проектов	Заместитель директора организации по УВР, методист организации	2021-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 3.3 раздела
7.	Организация участия в чемпионатах и конкурсах по профессиональному мастерству различных уровней	Заместитель директора организации по УВР, методист организации	2021-2024	Индикаторы, указанные в пункте 3.8 раздела
8.	Обеспечение взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования в свете преемственности перехода обучающихся с ОВЗ от общего к среднему, профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности	Заместитель директора организации по УВР, методист организации, директор организации	2021-2024	Индикаторы, указанные в пункте 6.4 раздела
9.	Обеспечение работы на базе организации ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ	Директор организации, главный бухгалтер организации	2021-2024	Индикаторы, указанные в пункте 8.1, 8.2, 8.3 раздела
10.	Развитие сотрудничества с образовательными организациями, осуществляющими	Заместитель директора организации по УВР,	2021-2024	Индикатор, указанный в пункте 7.1, 7.2 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
	обучение детей с ОВЗ, социальными партнерами, организациями культуры и спорта в целях совершенствования содержания и условий образования детей с ОВЗ	методист организации		
11.	Развитие горизонтального партнерства с другими школами, осуществляющими обучение детей с ОВЗ	Директор организации	2021-2024	Индикатор, указанный в пункте 5.3, 7.1 раздела
12.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по современным технологиям преподавания предметной области «Технология», а также по новым направлениям технологического обучения в рамках дополнительного образования	Заместитель директора организации по УВР, методист организации, учителя трудового обучения организации	2021-2024	Индикатор, указанный в пункте 5.1, 5.2 раздела
13.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ, направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся	Заместитель директора организации по УВР, методист организации	2021-2023	Индикатор, указанный в пункте 5.1, 5.2 раздела
14.	Повышение квалификации руководящих	Заместитель директора	2021-2023	Индикаторы, указанные в

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
	и педагогических работников в части тьюторского сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ, в сфере реализации сетевого взаимодействия	организации по УВР, методист организации		пунктах 2.1, 2.2 раздела
15.	Расширение форм работы с родителями путем обновления модели взаимодействия с семьями через организацию новых форм дополнительного образования	Директор организации, заместитель директора организации по УВР	2021-2024	Индикатор, указанный в пункте 8.2 раздела
16.	Анализ мероприятий программы развития и их результативности, коррекция плана мероприятий	Директор организации, заместитель директора организации по УВР, методист организации	2023-2024	Индикатор, указанный в пункте 4.1, 4.2 раздела

VIII. Механизмы реализации программы

1. Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора. Срок реализации программы развития – 4 года.

2. Программа развития реализуется в соответствии с поставленными задачами и планированием.

3. Итоги реализации программы развития подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации публикуются на официальном сайте организации.

4. На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования деятельности организации, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

5. Руководит программой развития директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых средств на выполнение мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа», а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

6. Педагогический коллектив, администрация организации осуществляют мероприятия по реализации программы развития, готовят проекты решений о внесении изменений в программу развития и о досрочном ее прекращении. Разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые (локальные) акты, необходимые для выполнения программы развития.

7. Директор организации является координатором программы развития, в ходе ее выполнения осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации мероприятий участниками программы развития, а также проводит анализ средств бюджета и внебюджетных источников.

IX. Ожидаемые результаты

1. Обновление содержания образовательных программ предметной области «Технология», в том числе с учётом новых профилей профессионально-трудового обучения и нового современного оборудования в учебных мастерских.
2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды в организации
3. Повышение качества профессиональной ориентации обучающихся.
4. Расширение связей с социальными партнёрами г.о. Самара и Самарской области, обеспечивающих профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение и производственную практику обучающихся организации.
5. Расширение возможностей дополнительного образования организации через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и расширение направлений кружковой деятельности и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.
6. Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях разных уровней по профессиональной ориентации;
7. Прохождение обучающимися основной школы профессиональных проб по направлениям: «растениеводство», «швейное дело», «декоративно-прикладное искусство»;
8. Продолжение обучения выпускников организации в специальных группах профессиональных учреждений по профилям, изучаемым в организации.
9. Обновление содержания и внедрение адаптированных дополнительных образовательных программ по внеурочной деятельности с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся.
10. Обновление содержания действующих коррекционно-развивающих программ с учётом использования нового мультимедийного оборудования, дидактических и диагностических комплексов.
11. Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников организации по овладению и применению современных

образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и активных форм организации обучения детей с ОВЗ.

12. Участие педагогических работников организации в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе онлайн.

13. Функционирование организации как регионального учебно-методического (ресурсного) центра, обеспечивающего методическую помощь педагогическим работникам других образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, а также психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям);

14. Повышение качества дополнительного образования детей путем увеличения процента охвата обучающихся программами дополнительного образования и введения новых объединений.

Х. Показатели результативности реализации программы развития организации в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих

предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в организации.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в организации.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в организации.