

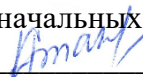
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов


Станкевич И.Ю.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР


Улейкина С.Н.

29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Т.Ф. Буховец

Приказ № 239 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

для обучающихся 1дополнительного класса

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место предмета в курсе

На изучение предмета в 1 дополнительном (вариант 2.2) классе отводится **33 часа** в году (**1 час** в учебную неделю).

| Предметная область | Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|----|-----|----|---|-------|
| | | 1 доп. | I | II | III | IV | V | |
| Русский язык и литературное чтение | Предметно-практическое обучение | 1 | | | | | | 1 |

Общая характеристика учебного предмета

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно – практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Предмет направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно – практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно – практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Целями изучения предмета «предметно-практическое обучение» в начальной школе являются: целенаправленное развитие (общее и речевое) слабослышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- Формирование житейских понятий;

- Развитие мышления слабослышащих школьников;
- Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- Совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- Целенаправленное воспитание школьников.

Изучение «Предметно-практического обучения» в начальной школе представляет собой решение широкого спектра разноплановых задач. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно – практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. в процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу ППО включены виды предметно – практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

В результате обучения, обучающиеся овладеют: навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения предметно-практического обучения обучающийся получает возможность познакомиться:

- С основными понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Составлять последовательность выполнения операции;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил санитарии и гигиены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программой предусматривается достижение обучающимися необходимого уровня академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- 1) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- 2) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- 4) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- 5) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- 6) способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;
- 7) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;

- 8) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- 9) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);
- 10) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- 11) достаточный уровень графической грамотности, а также осведомлённости о материалах и инструментах (на основе изученного);
- 12) умение создавать несложные конструкции из разных материалов;
- 13) приобретение представлений о свойствах материалов;
- 14) знание правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Учебный план

| Разделы | Количество часов |
|---|------------------|
| Лепка | 8 часов |
| Аппликационные работы | 8 часов |
| Моделирование и конструирование из бумаги | 9 часов |
| Рисование | 8 часов |

Содержание программы

Лепка

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, заяка, мишка. Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, кружка, тарелка. Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет. Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Аппликационные работы

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка*, пирамида*, заяка, мишка. Гриб, лист. Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка. Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и а катке. Цветы в вазе. В парке. Курица и цыплята.

Моделирование и конструирование из бумаги

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов. Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки. Стрела. Шапочка (шлем с козырьком). Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

Рисование

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка. Стол, стул, шкаф. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки. Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет. Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

Материально – техническое обеспечение

1. Учебные пособия

- Зыкова Т.С., Руленкова Л.И. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению» - М: «Просвещение», 1994
- Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида».

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
 - <https://sferum.ru/?p=start>

**Календарно – тематическое планирование по предметно-практическому обучению
(1 дополнительный класс вариант 2.2.)**

| <i>I четверть – 8 часов</i> | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|-------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--|---|
| № | Раздел | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Тип урока | Вид контроля | Тематический словарь | Речевой материал по РСВ |
| | Лепка | 1ч. | | Знакомство с материалом и его свойствами (пластилин). Называние материала ВР | Урок получения нового материала | Ответы на вопросы | Пластилин, мягкий | Послушай, повтори |
| | Аппликационные работы | 1ч. | | Бумага, картон. Называние материала, соотнесение с табличками | Урок получения нового материала | Беседа | бумага, картон, гибкая, жесткий, легко рвется | Послушай, повтори, |
| | Моделирование и конструирование из бумаги | 1ч. | | Знакомство с инструментами и их назначением (ножницы, карандаши, кисточки, клей) ВР | Урок получения нового материала | Беседа, работа с табличками | Ножницы, карандаши, кисточки, клей, острый, резать, разрезать, склеивать, можно порезаться, цветные, рисовать, липкий, осторожно | Послушай, посмотри, повтори |
| | Рисование | 1ч. | | Знакомство с инструментами и их назначением (карандаши, кисточки, краски). | Урок развития умений и навыков | Беседа, работа с картинками | карандаши, кисточки, цветные, рисовать, краски | Послушай, посмотри, повтори, подбери картинку |
| | Лепка | 1ч. | | Шар ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Пластилин, шар | Посмотри, сделай также |
| | Аппликация | 1ч. | | Шар ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец | Послушай, выполни также |
| | Рисование | 1ч. | | Шар ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Обведи, раскрась, шар | Выполни также |
| | Моделирование и конструирование из бумаги | 2ч. | | Круг ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Вырежи, обведи, сложи лист вот так | Расскажи, выполни также |

II четверть – 8 часов

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|--|----------------------------|
| | Лепка | 1ч. | | Яблоко из пластилина ВР | Урок развития умений | Практическая работа | Разомни, оторви, скатай | Послушай, выполни также |
| | Аппликация | 1ч. | | Яблоко ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец | Послушай, выполни также |
| | Моделирование и конструирование из бумаги | 1ч. | | Яблоко из бумаги ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Вырежи, обведи, сложи лист — вот так | Послушай, выполни также |
| | Рисование | 1ч. | | Яблоко ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Обведи, раскрась | Расскажи, выполни также |
| | Лепка | 1ч. | | Груша из пластилина ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Разомни, оторви, скатай | Послушай, выполни также |
| | Аппликация | 1ч. | | Груша ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец | Послушай, выполни также |
| | Моделирование и конструирование из бумаги | 1ч. | | Груша из бумаги ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Вырежи, обведи, сложи лист вот так | Послушай, выполни также |
| | Рисование | 1ч. | - | Груша ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Обведи, раскрась | Расскажи, выполни также |

III четверть – 9 часов

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|--|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|--|----------------------------|
| | Лепка | 1ч. | | Булка, баранка ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Разомни, оторви, скатай | Послушай, выполни также |
| | Аппликация | 1ч. | | Зимний пейзаж ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец | Послушай, выполни также |
| | Моделирование и конструирование из бумаги | 1ч. | | Стрела ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Вырежи, обведи, сложи лист — вот так | Послушай, выполни также |
| | Рисование | 1ч. | | Танк, пушка, самолет ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Обведи, раскрась | Расскажи, выполни также |
| | Лепка | 1ч. | | Пирамида, зайка ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Разомни, оторви, скатай | Послушай, выполни также |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----|--|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--|----------------------------|
| | Аппликация | 1ч. | | Цветы в вазе ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец | Послушай, выполни также |
| | Моделирование и конструирование из бумаги | 1ч. | | Шапочка (шлем с козырьком) ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Вырежи, обведи, сложи лист — вот так | Послушай, выполни также |
| | Рисование | 1ч. | | Ваза с цветами ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Обведи, раскрась | Расскажи, выполни также |
| | Лепка | 1ч. | | Лиса, медведь. Волк ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Разомни, оторви, скатай | Послушай, выполни также |
| IV четверть – 8 часов | | | | | | | | |
| | Аппликация | 1ч. | | В парке ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец | Послушай, выполни также |
| | Моделирование и конструирование из бумаги | 1ч. | | Лодочка, теплоход ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Вырежи, обведи, сложи лист — вот так | Послушай, выполни также |
| | Рисование | 2ч. | | Весенняя природа ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Обведи, раскрась | Расскажи, выполни также |
| | Лепка | 2ч. | | Гусь, петух, курица ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Разомни, оторви, скатай | Послушай, выполни также |
| | Аппликация | 1ч. | | Курица и цыплята ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Бумага, вырежи по шаблону, шаблон, образец | Послушай, выполни также |
| | Моделирование и конструирование из бумаги | 1ч. | | Цветы ВР | Урок развития умений и навыков | Практическая работа | Вырежи, обведи, сложи лист — вот так | Послушай, выполни также |