

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов


Станкевич И.Ю.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Улейкина С.Н.

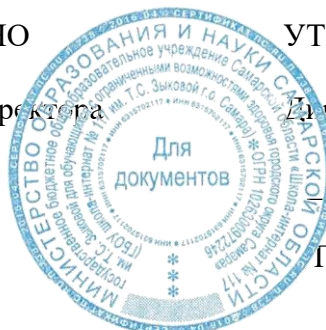
29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Т.Ф. Буховец

Приказ № 239 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3140681)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1 дополнительного – 5 классов

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы-интерната №117 имени Т.С. Зыковой г.о. Самара;
- базисным учебным планом начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) распределение учебных часов по курсу происходит следующим образом:

	Классы					
	1д	1	2	3	4	5
Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34

Общая характеристика курса

Согласно ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная область «Человек, природа, общество» включает два курса:

- «Ознакомление с окружающим миром» (1 дополнительный, 1 – 2 классы)
- «Окружающий мир» (3 – 5 классы)

Изучение данной образовательной области направлено на достижение следующих **целей**:

- ☞ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ☞ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На основе поставленных целей определяются следующие задачи:

- Формировать основные представления об окружающем мире.
- Развивать представление о себе и круге близких людей.

- Преодолевать ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.
- Организовывать практическое ознакомление и целенаправленное наблюдение.
- Воспитывать у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира.
- Актуализировать, расширять и интегрировать знания об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно- логического мышления обучающегося.
- Развивать слухозрительное восприятие и достаточно внятное воспроизведение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.
- Формировать умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формировать знания о человеке, умение осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.
- Развивать представления о себе и круге близких людей, осознавать общность и различие с другими.
- Формировать первоначальные представления о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.
- Формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
- Развивать стремление к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- Накапливать положительный опыт сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

Места проведения занятий разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений обучающихся о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых воспитанники учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по природоведению целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность школьников с помощью инновационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся курса «Окружающий мир» отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями. Они отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» должны отражать:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- ✗ Характерные признаки времён года своей местности, а также взаимосвязи в неживой и живой природе;
- ✗ знать особенности, назначение и зависимость от изменений в природе труда людей местности;
- ✗ строение, назначение термометра;
- ✗ простейшие физические свойства снега и льда;
- ✗ названия и различия не менее 5 – 6 декоративных травянистых растений;
- ✗ названия и различия местных растений (не менее 3 – 4 деревьев, 2 – 3 кустарников, 3 – 4 травянистых растений);
- ✗ особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- ✗ особенности перелетных и зимующих птиц;
- ✗ названия и различия, разводимых в данной местности домашних животных;

- ✗ названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ✗ о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта;
- ✗ строение и назначение компаса;
- ✗ столицу России – Москву.

Обучающиеся должны уметь:

- ✗ измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- ✗ правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- ✗ охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ✗ ориентироваться по Солнцу и компасу;
- ✗ показать на карте столицу России – Москву.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- ✗ некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода, и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);
- ✗ особенности труда людей своей местности;
- ✗ некоторые физические свойства наиболее важных 3 – 4 местных полезных ископаемых;
- ✗ физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода – растворитель).

Обучающиеся должны уметь:

- ✗ определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;
- ✗ вести наблюдения в природе по заданиям «Дневника наблюдений» и фиксировать их;
- ✗ пользоваться термометром, простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием;
- ✗ соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;
- ✗ вести себя культурно в природе.

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

- ✗ сезонные изменения в природе своей местности;
- ✗ особенности природы своей местности;
- ✗ мероприятия по охране природы своей местности;
- ✗ простейшие правила личной и общественной гигиены;
- ✗ названия важнейших органов организма человека;
- ✗ отличие живой природы от неживой;
- ✗ о том, что Земля – планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли;
- ✗ свойства воздуха;
- ✗ о работе ветра в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- ✗ определять с помощью опытов изученные свойства местных почв;
- ✗ различать 3-4 растения местного ландшафта, 5-6 животных своей местности;
- ✗ измерять температуру воздуха по термометру;
- ✗ обозначать явления погоды условными знаками в календаре погоды;
- ✗ сравнивать погоду разных дней;
- ✗ охранять растения и животных;
- ✗ культурно вести себя в природе;
- ✗ соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной гигиены.

Данный курс строится с учетом следующих *принципов*:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.
-

Применяемые педагогические технологии:

- ⊗ традиционное обучение;
- ⊗ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ⊗ проблемное обучение;
- ⊗ информационно-коммуникационные технологии;
- ⊗ здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля:

- ответы на вопросы.
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

Учебно–тематический план 3 класса

№	Тема	Кол-во часов
1.	Где мы живём	3ч.
2.	Природа.	13ч.
3.	Здоровье и безопасность	9ч.
4.	Путешествия.	8 ч.
	Итого	33 часа

Учебно–тематический план 4 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Природа и человек.	4ч.
2.	Ориентирование на местности.	4ч.
3.	Поверхность Земли.	5ч.
4.	Вода на Земле.	5 ч.
5.	Водоемы.	5 ч.
6.	Поверхность Земли и человек.	6ч.

7.	Живая природа.	5ч.
	Итого	34 часа

Учебно–тематический план 5 класса

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Природа нашего края	5ч
2.	Организм человека, охрана его здоровья	8ч
3.	Тела, вещества, явления природы	5ч
4.	Земля и другие небесные тела	8ч
5.	Воздух	8ч
	Итого	34ч

Содержание программы предмета 3 класса

I. Введение – 1 час

Что такое природа? Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.

II. Летние и осенние изменения в природе – 10 часов

Неживая природа летом: t воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, первые заморозки.

Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения.

Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена, Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью. Подготовка к зиме животных, обитающих в данной местности. Охрана животных.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Осенние работы в саду. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и изменениями в жизни растений и животных осенью.

Практические работы. Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения.

III. Зимние изменения в природе – 10 часов

Неживая природа зимой: t воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление постоянного покрова. Снег и лёд. Состояние водоёмов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и посёлков. Труд людей, связанный с охранной природой зимой. Участие детей в труде зимой. Подготовка техники к весенним полевым работам.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении. Закаливание организма. Экскурсия: в парк с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой. Простейшие опыты со снегом и льдом.

IV. Весенние изменения в природе – 8 часов

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности и осадков.

Состояние водоёмов: ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Цветение растений. Охрана растений весной. Животные весной. Изменение условий питания животных.

Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Гнездование.

Изменения в жизни животных. Появление потомства. Охрана диких животных весной.

Домашние животные весной. Труд людей весной. Участие детей в весенних работах.

V. Введение. Ориентирование на местности. План и карта-5 часов

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Практические работы. Определение сторон горизонта по солнцу. Работа с планом. Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Административные центры. Другие города страны.

Содержание программы предмета 4 класса

Наблюдения. Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по отдельным сезонам).

Природа нашего края. Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Погода края. Важнейшие полезные ископаемые (4—5), их свойства, добыча, использование. Водоемы, типы водоемов, названия 2—3 водоемов. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода — растворитель, очистка воды фильтрованием). Круговорот воды в природе.

Экскурсия. Ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми; ознакомление с особенностью местного водоема, его использованием и охраной.

Работа с натуральными объектами. Полезные ископаемые своего края.

Содержание программы предмета 5 класса

Наблюдения

Продолжение систематических наблюдений за погодой и сезонными явлениями природы своей местности. Обобщение результатов наблюдений по сезонам.

Природа нашего края

Почва, её состав, виды почв. Значение и охрана почв. Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей и лугов. Охрана растений и животных в области. Что даёт наш край стране? Участие детей в общественно-полезном труде при охране природных объектов.

Экскурсии: ознакомление с растениями и животными нашего края.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры нашего края.

Организм человека, охрана его здоровья.

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы, уход за ними. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде.

Практические работы: подсчёт пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или 10 приседаний; сравнение данных у детей слабых и физически развитых; приёмы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшей обработки небольших ран, наложение повязок (практическая работа проводится во внеурочное время под руководством мед. работника).

Обобщение. Систематизация знаний.

Введение. Тела, вещества, явления природы

Для чего и как человек изучает природу.

Практические работы: организация наблюдений за погодой, за изменением высоты Солнца над горизонтом в 20-ых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим сезонными изменениями в природе. Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра.

Земля и другие небесные тела

Солнечная система. Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли. Планеты. Планета Земля: расстояние от Земли до Солнца, размеры Земли, форма Земли. Движение Земли: вращение Земли вокруг оси – причина смены дня и ночи; годовое движения Земли вокруг Солнца, смена времён года. Луна – спутник Земли. Звезды. Созвездия. Изучение космоса человеком. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли.

Практические работы: Обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушарии.

Воздух

Воздух - смесь газов. Примеси в воздухе. Свойства воздуха. Как человек использует свойства воздуха.

Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой. Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе. Погода. Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Значение воздуха для жизни на Земле, необходимость его охраны от загрязнений.

Практические работы: По календарю погоды провести сравнение погоды разных дней.

Демонстрация опытов: 1) свойство кислорода поддерживать горение; 2) воздух занимает место; 3) воздух сжимаем и упруг; 4) изменение объема воздуха с изменением температуры; 5) движение теплого и холодного воздуха.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС, Москва, «Просвещение», 2022г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2-х частях. ФГОС, Москва, «Просвещение», 2022г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Тесты. Москва, «Просвещение», 2020г.

2. Технические средства.

- Интерактивная доска Smart Board
- Проектор
- Компьютер
- Аудио – плеер

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
- <https://uchi.ru/teachers/lk>
- <https://apkpro.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://sferum.ru/?p=start>

4. Демонстрационный материал

- 1.демонстрационные плакаты и таблицы,
- 2.раздаточный дидактический материал,
- 3.мультимедийные пособия (презентации по темам).

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (3 класс вариант 2.2.)

№		Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I четверть – 9 часов								
I.	Введение	1 час						
		1ч.		Что такое природа? Природа живая и неживая.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Природа, природоведение	Что изучает природоведение?
II.	Летние и осенние изменения в природе	8 часов.						
		1ч.		Неживая природа летом: t воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Наблюдения Ответы на вопросы	Температура, облачность, осадки;	Расскажи, какая сегодня погода. Заполни «Дневник наблюдений».
		1ч.		Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, первые заморозки.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Похолодание, заморозки, туман, изморось, пасмурно.	Рассмотри иллюстрации. Расскажи, какие явления природы нарисованы.
		2ч.		Термометр. Измерение температуры воздуха.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Температура, прибор для измерения температуры, шкала, трубка с жидкостью.	Покажи комнатный термометр. Нарисуй медицинский термометр.
		2ч.		Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения.	Урок изучения нового материала	Составление схемы - опоры	Корень, стебель, лист – листья, плод – плоды, хвоя, хвоинки.	Покажи на рисунке корень, цветок, плод с семенами. Дополни схему.
		2ч.		Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.	Урок изучения нового материала	Составление схемы - опоры	Ель, сосна, можжевельник, пихта. Липа, дуб, осина, тополь.	Назови одним словом. Раскрась ветку липы. Нарисуй осенний лист клёна.

II четверть – 8 часов							
I.	Осенние изменения в природе	8 часов					
		1ч.	Изменения в жизни растений осенью: цвет листьев, листопад, увядание травянистых растений.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Листопад, увядание, сбор плодов.	Что такое листопад? Когда бывает листопад?
		2ч.	Дикие и домашние животные осенью. Условия питания. Отличия диких и домашних животных. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Животные, дикие, домашние, питание, жилища, детёныши,	Куры живут в курятнике. Коровы живут в коровнике. Лиса живёт в норе. Медведь живёт в берлоге. Белка живёт в дупле.
		1ч.	Исчезновение насекомых. Перелётные птицы.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Перелёт, цепочка питания. Перелётные птицы: журавли, утки, гуси, цапли.	Назови одним словом: бабочка, комар, муха, мошка, жук;
.		1ч.	Зимующие птицы. Изменения в жизни зимующих птиц с приходом осени.	Комбинированные уроки	Наблюдения Ответы на вопросы	Зимующие птицы: клесты, синицы, снегири.	Почему птицы улетают на юг? Почему некоторые птицы остаются?
.		1ч.	Подготовка к зиме животных, обитающих в данной местности. Охрана животных.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Спячка, линька, окраска, заготовка запасов, гнездо.	Кто зимой спит? Кто меняет окраску? Кто делает запасы?
		1ч.	Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Закаливание, охрана здоровья, режим дня.	Почему важно соблюдать режим дня?
		1ч.	Обобщающий урок. Тестирование.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Тестовые задания	Тест, задание, рисунок, схема	Заполни схему. Соедини стрелками картинки
III четверть – 10 часов							

I.	Зимние изменения в природе	10 часов						
		2ч.		Неживая природа зимой: t воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Состояние водоёмов и почвы.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Облачность, пасмурно, ясно, снегопад, метель, гололед, ледостав.	Расскажи, какая погода бывает зимой. Назови приметы зимы. Назови зимние месяцы.
		2ч.		Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Хвойные растения, шишка - шишки, снежный покров, влага, почва.	Покажи хвойные растения. Назови их. Соедини ветку растения с шишкой.
		2ч.		Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.	Урок изучения нового материала	Составление схемы - опоры	Синица, снегирь, клёст.	Почему эти птицы зимуют у нас? Стрелками соедини картинки.
		1ч.		Обобщающий урок. Тестирование	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания	Тест, задание, вариант	Выполни задания по карточке. Проверь себя.
II.	Весенние изменения в природе	3 часа						
		2ч.		Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности и осадков.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Потепление, солнцестояние, набухание почек, проталины, первоцветы	Заполни схему. Подбери картинки к схеме.
		1ч.		Состояние водоёмов: ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Ручей – ручьи, ледоход, половодье, оттаивание почвы,	Расскажи, что происходит на водоемах весной.
IV четверть – 8 часов								

I.	Весенние изменения в природе	5 часов						
		2ч.		Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Цветение растений.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Подснежник, мать-и-мачеха	Распредели цветы в две группы. Объясни свой выбор.
		2ч.		Животные весной. Изменение условий питания животных.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Появление потомства, детеныши, линька	Заполни схему, запиши вопросы. Подбери картинки к полученной схеме.
		1ч.		Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Гнездование.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Насекомые, потепление, прилет птиц, гнездование.	Расскажи, какие птицы прилетают весной. Где живет скворец?
		1ч.		Экскурсия в парк. Наблюдение за весенними изменениями в природе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдения Ответы на вопросы.	Набухание почек, цветение деревьев, первоцветы, гнезда птиц	Запиши свои наблюдения в «Дневник наблюдений».
II	Введение. Ориентирование на местности. План и карта – 5ч.							
I.		2ч.		Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса.	Комбинированные уроки.	Ответы на вопросы. Практическая работа.	Горизонт. Линия горизонта. Компас.	Как можно ориентироваться по солнцу?
		1ч.		План и карта.	Урок изучения нового материала.	Выполнение практической работы.	План, карта. Важные объекты местности.	Как правильно составить план объекта?
		1ч.		Наша Родина - Россия. Столица России - Москва. Другие города страны.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы.	Россия. Административные центры. Столица.	Назовите крупные города России.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (4 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)

№	Разделы	Кол-во	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал
---	---------	--------	------	------------------------	-----------	------------------	----------------------	------------------

		часов						по РСВ
I четверть – 8 часов								
I.	Природа и человек	5 часов						
		2ч.		Режим дня школьника. (В.р.)	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Режим дня, отдых, учебные занятия, занятия спортом.	Расскажи о своем режиме дня.
		1ч.		Наблюдения за осенними изменениями в природе. (В.р.)	Урок комплексного применения знаний и умений	Самоконтроль	Лето, осень, зима, весна в живой и неживой природе. Солнце – источник света и тепла. Продолжительность дня, температура воздуха, осадки. Укрепление здоровья человека	Назови признаки осени. Что тебе особенно нравится в этом времени года?
		1ч.		Солнце и природа. Смена дня и ночи. Смена времен года. (В.р.)	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания	Долгота дня, вращение вокруг оси, смена дня и ночи	Когда начинается год? Когда день равен ночи?
		1ч.		Форма и величина Земли. Глобус – модель Земли. (В.р.)	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Земля – шар. Глобус – модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.	Как называется самая верхняя часть Земли? Как называется самая нижняя часть Земли?
II	Ориентирование на местности	3 часа						
		1ч.		Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности. (В.р.)	Урок усвоения новых знаний	Тестовые задания	Линия горизонта.	Что такое открытая местность? Что такое закрытая местность?
		1ч.		Компас.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение карточек-опор	Компас, север, юг, запад, восток,	Назови стороны горизонта.

				Определение направлений на местности по компасу. (В.р.)			ориентирование по компасу и по солнцу, природные признаки.	Куда указывает стрелка компаса?
		1ч.		План местности. Чтение плана. (В.р.)	Комбинированные уроки	Самоконтроль	Карта, план, масштаб, столица, областной центр.	Что такое план? Что показывает масштаб?
II четверть – 8 часов								
I.	Поверхность Земли	5 часов						
		1ч.		Разнообразие земной поверхности. (В.р.)	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение карточек-опор	Рельеф Земли, равнины, горы, овраги.	Назови формы земной поверхности.
		1ч.		Равнины, овраги, холмы. (В.р.)	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Овраг, балка, террикон, подошва, вершина, склон.	На каком склоне больше растений: на крутом или пологом? Почему увеличиваются овраги?
		1ч.		Поверхность Земли. Горы. Вершина горы. (В.р.)	Урок актуализации знаний и умений	Самоконтроль	Горы, склон, вершина, вулкан, землетрясение.	Назови горы России. Покажи на карте.
		1ч.		Поверхность нашего края (Самарская область). (В.р.)	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение карточек-опор	Самара, рельеф Самарской области, реки.	В какой местности вы живете?
		1ч.		Обобщение по теме «Поверхность Земли».	Урок обобщения и систематизации.	Создание программы действий.	Поверхность Земли, разнообразие.	Что ты знаешь о земной поверхности?
II.	Водоемы.	3 часа						
		1ч.		Водоемы. Родник, ручей, река. (В.р.)	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Водоёмы, родник, ручей, река, озеро, море, вода пресная и солёная.	Как называют начало реки и ее конец? Куда впадает река?

								Назовите свойства воды?
		2ч.		Река. Исток, устье, русло реки. (В.р.)	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Исток, устье реки. Русло реки, притоки.	Как называют начало реки и ее конец? Куда впадает река?
III четверть – 10 часов								
I	Водоемы	2 часа						
		1ч.		Озеро и болото.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами Взаимоконтроль	Озеро, болото	Какие слои находятся под почвой?
		1ч.		Пресные и соленые водоемы. (В.р.)	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Пресные водоемы, соленые водоемы.	Какие реки протекают в вашем крае?
II.	Вода на Земле	5 часов						
		1ч.		Вода и ее свойства.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Текучесть, прозрачность, нет цвета, нет запаха, растворитель.	Назовите свойства воды.
		1ч.		Три состояния воды. (В.р.)	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос Обобщение данных наблюдений	Жидкое, газообразное и твердое состояние воды.	Назовите три состояния воды.
		1ч.		Круговорот воды в природе.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Испарение, осадки, облака, тучи, подземные воды.	Заполни схему и расскажи о круговороте воды.
		1ч.		Очистка воды. Охрана воды и водоемов. (В.р.)	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Воды, фильтры, фильтровальные станции	Как нужно беречь воду? Какие слои находятся под почвой?

		1ч.		Обобщение по теме «Вода на Земле».	Урок обобщения и систематизации.	Тестовые задания	Жидкое, газообразное и твердое состояние воды.	Назови три состояния воды.
III.	Поверхность Земли и человек	3 часа						
		1ч.		Поверхность Земли и человек. (В.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Поверхность Земли, роль человека.	Какова роль человека?
		2ч.		Полезные ископаемые. (В.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Полезные ископаемые, геологи.	Какие ты знаешь полезные ископаемые?
IV четверть – 8 часов								
I.	Поверхность Земли и человек	4 часа						
		1ч.		Песок и глина. (В.р.)	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Песок, глина, карьер, разработки	Назови свойства песка и глины.
		1ч.		Каменный уголь и нефть. (В.р.)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Залежи, шахты, шахтер, геолог	Как человек применяет уголь и торф?
		1ч.		Железная и алюминиевая руды. (В.р.)	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Руда, металл, выплавка.	Как получают металл? Что делают из железа?
		1ч.		Использование и бережное отношение к полезным ископаемым. (В.р.)	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры	Экология	Что такое экология?
II.	Живая природа.	3 часа						
		1ч.		Равнины. Луга и поля. Растения и животные луга и поля. (В.р.)	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	мятлик, ежа сборная, тимофеевка, клевер луговой, мышиный горошек.	Заполни схему взаимосвязи растений и животных луга

		1ч.		Леса. Зона лесов. Тайга. Растения и животные лесов. (В.р.)	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Тайга, кедр, пихта, лиственница.	В лесу растения образуют ярусы
		1ч.		Животные и растения водоемов.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Рыбы: щука, карась, окунь лещ, карп, толстолобик, судак и др.	Что такое пресный водоём?
		1ч.		Охрана растений и животных. Красная Книга. (В.р.)	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры	Красная книга	Почему водоём можно назвать природным сообществом?
		1ч.		Обобщение по теме «Живая природа»	Урок обобщения и систематизации.	Устный опрос	Цепочка питания	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (5 класс вариант 2.2. ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля. Измерители	Тематическая лексика	Материал по РСВ
I четверть –8 часов								
I	Природа нашего края	5 часов						
		1ч		Почва, её состав, виды почвы (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Почва, чернозём, плодородный слой земли	Верхний плодородный слой земли называется почвой
		1ч		Значение и охрана почвы (в.р.)	Урок развития умений и навыков	Устный опрос	Почва, чернозём, плодородный слой земли	Верхний плодородный слой земли называется почвой
		1ч		Растительный и животный мир водоёмов (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Растительный, животный мир, водоём	Назови растения водоёма
		1ч		Растительный и животный мир лесов (в.р.)	Комбинированный урок	Практическая работа	Растительный, животный мир, лес	Назови животных леса
		1ч		Растения и животные леса и поля (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Растительный, животный мир, поле	Назови растения поля

II	Организм человека, охрана его здоровья	3 часа						
		1ч		Строение тела человека (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Организм, органы, кожа, скелет, мышцы	Рассмотри иллюстрацию. Расскажи о строении тела человека
		1ч		Скелет и осанка (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Скелет, череп, кости, позвоночник, осанка	Расскажи правила посадки человека при письме
		1ч		Правильная посадка при чтении и письме	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Гигиена позвоночника	Что такое гигиена позвоночника?
II четверть – 8 часов								
I.	Организм человека, охрана его здоровья	8 часов						
		1ч		Мышцы, их укрепление (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Организм человека, мышцы	Как укрепляют мышцы?
		1ч		Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц (в.р.)	Урок –исследование	Составление схемы	Физическая нагрузка, тренировки	Расскажи, какие упражнения укрепляют мышцы?
		1ч		Органы кровообращения (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Сосуды, сердце, вена, артерия, капилляры	Назови главные сосуды организма человека
		1ч		Органы дыхания (в.р.)	Комбинированный урок	Практическая работа	Лёгкие, трахея, дыхательные пути	Почему важно защищать организм от простуды?
		1ч		Органы пищеварения. Зубы и уход за ними (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Желудок, кишечник, печень, железы	Назови органы пищеварения
		1ч		Органы чувств (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Орган зрения- глаза, орган слуха- уши, орган вкуса- язык	Сколько органов чувств у человека?
		1ч		Режим труда и отдыха (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Устный опрос	Режим труда и отдыха	Какое значение имеют физическая работа, тренировки и физкультура для развития мышц?

		1ч		Контрольный урок по теме «Организм человека, охрана его здоровья» (в.р.)	Урок –исследование	Тестовое задание	Организм человека, строение, скелет, кожа, мышцы, нервная система	Как работает сердце? Что приводит в движение кровь
III четверть – 10 часов								
I.	Тела, вещества, явления природы	4часа						
		1ч		Для чего и как человек изучает природу (в.р.)	Урок –исследование	Устный опрос	Природа, жизнь, растения, животные	Люди изучают природу для того, чтобы охранять её богатства и красоту
		1ч		Тело и вещество (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Тело, вещество	Тела природы и тела (предметы), сделанные человеком. Все тела состоят из веществ
		1ч		Живая и неживая природа (в.р.)	Урок –исследование	Тестовое задание	Живая, неживая природа	Прочитай и выпиши по группам тела природы
		1ч		Экскурсия «Наблюдения за погодой» (в.р.)	Урок – экскурсия	Практическая работа	Погода, высота Солнца, горизонт, направление ветра	Что называют явлением природы? Какие явления природы наблюдали?
II.	Земля и другие небесные тела	6 часов						
		1ч		Солнечная система (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Солнечная система, Солнце – звезда	Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли
		1ч		Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Солнечная система, Солнце – звезда	Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли
		1ч		Планеты. Планета Земля (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Планеты, планета Земля, орбита, ось	Каждая из планет, так же, как и Земля
		1ч		Глобус – модель Земли. Полюсы и экватор (в.р.)	Урок –исследование	Практическая работа	Глобус, модель Земли. Полюсы, экватор	На одинаковом расстоянии от полюсов на глобусе проведена окружность – экватор
		1ч		Движение Земли. Луна – спутник Земли (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Ось, движение Земли вокруг Солнца, смена времен года	Земля движется вокруг Солнца

		1ч		Изучение космоса человеком. (в.р.)	Комбинированный урок	Устный опрос	Космос, космический корабль, орбита	Космический корабль вышел на орбиту
IV четверть – 8 часов								
I.	Воздух	8 часов						
		1ч		Воздух – смесь газов (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Воздух, кислород, азот, углекислый газ	Главные составные части воздуха – кислород и азот
		1ч		Свойства воздуха (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Прозрачный, бесцветный, сжимаем и упруг	Приведи примеры, показывающие, как человек использует сжатый воздух
		1ч		Движение воздуха – ветер (в.р.)	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Опыт, перемещение воздуха, ветер, ураган, флюгер	Отчего бывает ветер? Какие бедствия причиняет ураган?
		1ч		Работа ветра в природе (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Опыт, перемещение воздуха, ветер, ураган, флюгер	Отчего бывает ветер?
		1ч		Погода. Изменчивость погоды (в.р.)	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Наука метеорология, приборы	Кому и для чего нужны предсказания погоды?
		1ч		Значение воздуха для жизни на Земле (в.р.)	Урок формирования умений и навыков	Тестовое задание	Кислород, углекислый газ	Какое значение имеет воздух в жизни человека?
		1ч		Контрольный урок по курсу природоведения. Тестирование (в.р.)	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовое задание	Тела природы, организм человека растения, животные	Прочитай и выпиши по группам тела природы
		1ч.		Повторение пройденного за год				

