

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

**ПЛАН РАБОТЫ
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 117
им. Т.С.Зыковой г.о.САМАРА
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Страница
I	Анализ реализации поставленных целей и задач. (Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год).	3
I.1.	Образовательная деятельность.	3
I.2.	Научно-методическая деятельность.	15
I.3.	Коррекционная деятельность.	35
I.4.	Воспитательная деятельность	60
II.		
II.	Цели и задачи на 2016-2017 учебный год.	73
II.1.	Тематика педагогических советов на 2016-2017 учебный год.	74
II.2.	Тематика семинаров и конференций на 2016-2017 учебный год.	75
II.3.	План-сетка внутришкольного контроля.	76
II.4.	Циклограмма общешкольных дел на 2016-2017 учебный год;	78
II.5.	План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.	85
III.		
III.	Приложение.	88
III.1.	Тематика и график проведения совещаний при директоре.	88
III.2.	Планы работы МО школы.	91
III.2.1.	План работы МО учителей начальных классов	91
III.2.2.	План работы МО учителей РС и ФП	96
III.2.3.	План работы МО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла	102
III.2.4.	План работы МО воспитателей	105
III.2.5.	План работы МО учителей физической культуры и ритмики	124
III.3.	План работы педагога-психолога.	126
III.4.	График плановых заседаний ПМПк.	134
III.5.	План работы медиатеки.	134
III.6.	Работа с родителями.	139

I. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ (АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД)

I.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогический коллектив школы в 2015-2016 учебном году работал над реализацией основной методической темой: «Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствования научно-методической работы школы».

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- Повышение качества обучения в начальной школе до 26%, основной школы до 25% на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.
- Совершенствование научно-методической работы школы на этапе модернизации специального образования.
- Совершенствование ключевых компетентностей воспитанников через участие в социально значимых региональных и всероссийских проектах.
- Сохранение положительной динамики или стабильности состояния внятности обучающихся.
- Обеспечение сохранности и укрепление соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников.

Организация образовательного процесса в школе соответствует требованиям действующего законодательства. Коррекционно-образовательный процесс в школе регламентируется учебными планами, годовым учебным графиком, расписанием занятий.

В 2015-2016 учебном году в школе обучался следующий контингент учащихся:

Класс	Всего уч-ся	Мальчи-ков	Дево-чек	ЗПР	УО	Инд. обу-чение	Степень потери слуха					
							I	II	III	IV	Глухота	КИ
Под.	9	7	2	5	3	4	0	0	6	2	0	1
161	11	8	3	4	-	1	1	2	5	2	0	1
162	11	7	4	8	-	-	0	2	5	3	0	1
261	10	7	3	4	-	-	1	3	4	0	0	2
262	12	5	7	7	4	3	0	0	5	2	1	4
361	7	3	4	4	-	-	0	0	3	2	0	2
362	8	6	2	6	1	2	0	0	0	1	1	6
3в	8	7	1	-	8	2	0	1	3	2	0	2
461	11	7	4	7	1	2	0	0	2	2	2	5
462	8	5	3	5	-	-	0	0	2	0	2	4
561	11	7	4	-	-	1	1	2	5	1	2	0
562	8	4	4	5	1	1	1	1	3	0	1	2
661	9	6	3	7	-	-	0	1	1	2	1	4
6в	6	4	2	-	6	-	0	0	4	0	0	2
<i>Итого</i>	<i>129</i>	<i>83</i>	<i>46</i>	<i>62</i>	<i>24</i>	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>48</i>	<i>19</i>	<i>10</i>	<i>36</i>
563	10	7	3	3	-	-	0	3	3	1	1	2
662	11	5	6	7	1	1	0	1	1	5	2	2
7а1	10	3	7	6	-	1	3	0	4	2	0	1
7а2	9	6	3	-	-	1	0	5	1	2	0	1
7б	5	3	2	3	1	-	0	0	3	1	0	1
861	7	7	-	6	1	-	2	1	0	4	0	0
862	6	4	2	4	-	-	2	2	1	0	0	1
961	12	6	6	5	1	2	0	1	4	5	0	2
962	10	9	1	2	-	-	0	1	3	4	1	1
1061	9	5	4	3	-	-	0	1	4	4	0	0
1062	7	6	1	5	-	-	0	0	3	0	0	4
<i>Итого</i>	<i>96</i>	<i>61</i>	<i>35</i>	<i>44</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	<i>15</i>	<i>27</i>	<i>28</i>	<i>4</i>	<i>15</i>
<i>Всего</i>	<i>225</i>	<i>144</i>	<i>81</i>	<i>106</i>	<i>28</i>	<i>21</i>	<i>11</i>	<i>27</i>	<i>75</i>	<i>47</i>	<i>14</i>	<i>51</i>

Анализ данных таблицы показал, что количество мальчиков составляет 2\3 учащихся школы, количество учащихся со сложной структурой дефекта составляет 155 человек, количество детей с сильной потерей слуха (3 степень, 4 степень, глухота) составляет 136 учащихся.

Эти статистические данные требуют специальных форм и методов обучения для учащихся нашей школы.

Исходя из анализа состава контингента учащихся, было выбрано 5 вариантов учебного плана.

Специализация классов	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя пол- ная школа)
Общеобразователь- ные классы:			
I отделение		7a1, 7a2	
II отделение	Под. ,1б1 ,1б2, 2б1, 2б2, 3б1,3б2, 4б1, 4б2, 5б1, 5б2, 6б1.	5б3, ,6б2, 7б, 8б1, 8б2, 9б1, 9б2, 10б1, 10б2	
Специальные клас- сы:	3в, 6в		
ВСЕГО:	14	11	

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс обучения.

	Всего уч-ся на начало года	Зачислено в течение учебного года	Отчислено в течение учебного года	Количество уч-ся на конец года
Очно	224	3	2	225

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой г.о.Самара составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 №29-2065-П) , федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ ,реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.2004г. № 1312) и приказом № 1598 от 10.12.2014г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Основу учебного плана составляют предметы федерального компонента и школьного компонента (обязательные занятия по выбору обучающихся и факультативные занятия) и внеурочной деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения(ФКГОС) использованы следующим образом:

Класс	Часы	Предметы	Отдельные курсы
Под. класс	3		«В мире слов», «В мире чисел», «Радуга»
161	2		«В мире слов»
162	3		«В мире слов», «В мире чисел»

261	2		«Английский язык»
262	3		«В мире слов», «В мире чисел»
361	2		«Английский язык»
362	3		«Английский язык», «В мире слов», «В мире чисел»
3в	1		«В мире слов»
461	3	Природоведение.	«Английский язык»
462	3	Природоведение.	«Спортивный час», «Английский язык»
561	5		Основы религиозной культуры и светской этики, «Спортивный час», Информатика, «Английский язык»
562	4		«Спортивный час», Информатика, «Английский язык», «В мире чисел»
661	5	Природоведение.	Основы религиозной культуры и

			светской этики, «Спортивный час», «Английский язык»,
бв	1		«Спортивный час»

Текущий контроль за проведением занятий показал нецелевое использование учебных часов компонента образовательного учреждения. Следует отслеживать проведение обязательных занятий по выбору учащихся и факультативных занятий в соответствии с заявленной дисциплиной.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащихся школьных действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний.

Уровень успеваемости и качества обучения по классам показал следующие данные:

Качество образования учащихся школы:

№ п/п	Класс	Успеваемость обучения	Качество обучения
1.	261	100%	30%
2.	262	92%	0%
3.	361	100%	43%
4.	362	100%	0%

5.	3B	100%	0%
6.	461	100%	40%
7.	462	100%	37,5%
8.	561	100%	73%
9.	562	100%	13%
10	563	100%	20%
.			
11	661	77%	0%
.			
12	662	100%	45%
.			
13	6B	100%	0%
.			
14	7a1	100%	40%
.			
15	7a2	100%	22%
.			
16	76	100%	0%
.			
17	861	100%	14,3%
.			

18	862	100%	0%
19	961	100%	10%
20	962	100%	30%
21	1061	100%	22%
22	1062	100%	14%

Данные таблицы говорят о понижении уровня успеваемости в школе. Новый закон «Об образовании» говорит о том, что образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы ни один ученик не чувствовал себя неуспешным. Анализ посещённых уроков позволяет сделать вывод, что к такому результату в нашей школе привело не столько содержание образования и индивидуальные особенности детей, сколько не всегда совершенные способы его подачи, организация образовательного процесса. Мы мало работаем с родителями детей, испытывающих проблемы в образовании. Необходима серьёзная работа по подбору индивидуальных образовательных маршрутов таким детям.

**Средний балл по основным предметам обучающихся
школы-интерната № 117**

Класс	Математика	Русский язык
2б1	3,7	3,6
2б2	3,6	3,5
3б1	3,9	3,6
3б2	3,4	3,4
3в	3,7	3,4
4б1	3,2	3,1
4б2	3,2	3,0
5б1	3,3	3,3
5б2	3,0	3,0
5б3	3,0	3,0
6б1	3,7	3,8
6б2	4	4
6в	3,4	3,3
7а1	4	3
7а2	3,6	3,3
7б	3,5	3,3
8б1	3,5	3,1
8б2	3,4	3,3
9б1	4,1	4,2
9б2	3,4	3,3
10б1	3	3,1
10б2	3,3	3

Средний балл по изучению основных предметов (русский язык, математика) очень низок. Это оценка нашей работы. Обращаем внимание педагогов на работу как с неуспевающими учащимися, так и с детьми, которые могут показывать высокий результат по данным предметам. Это требование соответствует личностно-ориентированному подходу в образовании, над реализацией которого и работал наш коллектив в прошедшем учебном году. Эта задача решена не в полном объеме.

Данные среднего балла по основным предметам подтвердили выпускники в результате государственной итоговой аттестации.

Итоги

государственной итоговой аттестации
за 2015-2016 учебный год.

Название предмета	Средний балл по предмету в г.о.Самара	Средний балл по предмету в школе-интернате
Русский язык	4,2	5
Математика	4,1	4,8

Мониторинг успеваемости обучающихся .

Уровень обучения	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 – 2016
I уровень	99%	99%	98%
II уровень	100%	100%	100%

Успеваемость обучающихся ГБОУ школы-интерната № 117им. Т.С. Зыковой г.о.Самара на первой и второй ступенях обучения стабильна.

Мониторинг качества обучения .

Уровень обучения	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 – 2016
I уровень	26,5%	28%	22%
II уровень	22%	21%	22%

Качество обучения обучающихся ГБОУ школы-интерната № 117им. Т.С. Зыковой г.о.Самара на первой ступени – резко снизилось, на второй ступени - стабильно.

Проанализировав ситуацию качества обучения школы-интерната можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги школы для обучения слабослышащих и позднооглохших детей используют в основном словесный метод обучения, что является малоэффективным для обучения данной категории детей.
2. Следует обратить внимание педагогов школы на организацию образовательного процесса в соответствии личностно-ориентированного подхода в образовании.

Традиционно учащиеся нашей школы принимали участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Участие в интеллектуальных конкурсах:

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 – 2016
Участники интеллектуальных конкурсов	83%	85%	83%
Победители интеллектуальных конкурсов	22%	24%	20%

Следует обратить внимание педагогов школы на практическую направленность докладов обучающихся . выступающих в интеллектуальных конкурсах и более тщательную речевую подготовку выступающих.

Всероссийский конкурс по математике «Эврика»

Участников – 49 человек

Дипломы 2 степени	Педагог
Ланкин Данила – 862	Бестаева А.Р.
Токарева Полина – 6а1	Сидорова Л.М.

Международная открытая научно-практическая конференция среди школьников с ОВЗ «От школьного проекта к вершинам знаний»

Ланкин Данила – 962 – 3 место в секции «Социально-гуманитарные науки»

Всероссийская олимпиада по русскому языку «Родное слово»

Участников – 59 человек

Дипломантов – 59 человек

Всероссийская математическая конкурс – игра «Кенгуру»

Участников – 81 человек

Всероссийская олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок»

Участников – 80 человек

Основным показателем успешности образовательной деятельности школы является социализация выпускников. В 2014-2015 учебном году закончили школу 9 учащихся, 9 из них поступили в учебные заведения профессионального обучения:

- Количество выпускников – 9 человек

➤ Поступили в УЗ – 9 человек:

№	Ф.И.О.	Место обучения в 2016-2017 уч. г.
1.	ГогольАлевтина Дмитриевна	ГБОУ среднего профессионального образования «Ульяновский фармацевтический колледж».
2.	Дебердеев Рамиль Юсефович	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г.Самара
3.	Евдокимова Александра Руслановна	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна
4.	Кузнецов Георгий Русланович	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г.Самара
5.	Макиша Алексей Сергеевич	Самарский техникум городского хозяйства и строительных технологий им. Мачнева
6.	Пичугов Илья Сергеевич	Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса
7.	Ремзова Дарья Дмитриевна	Поволжский государственный колледж
8.	Шебаршов Виталий Александрович	Самарский авиационный техникум
9.	Яковлева Яна Сергеевна	Самарский техникум кулинарного искусства.

Социализация выпускников.

Показатель	2014 год	2015год	2016 год
Количество выпускников	9	9	9
Продолжили обучение	7	9	9
Итого:	78%	100%	100%

Высокий показатель успешной социализации выпускников нашей школы на протяжении последних 3 лет стабилен.

I.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года вся методическая работа способствовала решению основной методической темы: «Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствования научно-методической работы школы».

Педагогический коллектив насчитывает 63 человека.

Цели научно-методической работы:

Обеспечение научных подходов по созданию специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

Организация работы методических объединений с целью повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива.

Направления научно-методической работы

ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой г.о.Самара

в 2016-2017 учебном году:

1. Деятельность методических объединений.
2. Организационное обеспечение научно-методической работы.

1. Деятельность методических объединений

Методическая работа школы-интерната была направлена на решение задачи – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, формированию группы педагогов-консультантов.

Работа строилась на базе пяти методических объединений:

[учителей начальных классов (руководитель Иващенко И.В).;

- ┌ учителей старших классов (руководитель Измайлова Т.Е.);
- ┌ учителей РСВ и ОП (руководитель Ульянова П.В.) ;
- ┌ учителей физической культуры (руководитель Ваченкова С.В.);
- ┌ воспитателей (руководитель Якунина С.Н.).

Планово проводились заседания методических объединений школы. На них поднимались и решались вопросы как организационного, так и методического характера, касающиеся проблем обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Повышение квалификации и аттестация педагогов ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой г.о.Самара

В школе на постоянной основе в течение всего учебного года действует «Школа молодого учителя». Проводятся индивидуальные консультации с молодыми специалистами.

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма отчетности	Отчёт о выполнении
1.	Оказание методической помощи молодым и вновь поступившим на работу специалистам	В течение учебного года.	Кураторство	Ульянова П.В. Иващенко И.В. Измайлова Т.Е. Якунина С.Н. Ваченкова С.В.

Одним из показателей профессионализма педагогов является аттестация педагогических кадров.

Квалификация	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая	19	18	20
Первая	8	10	15
Соответствие	5	19	19
Итого	32	47	54

Данные таблицы показывают , что 56 % педагогов школы , работавших в 2015-2016 уч. году в школе-интернате , имеют высшую и первую квалификационную категорию . В школе наблюдается положительная стабильная динамика в совершенствовании педагогического мастерства.

Совершенствование профессионального мастерства
педагогических работников за 2015-2016 учебный год.
(обучение на курсах повышения квалификации)

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Маринина Л.В.	21-25 . 09.2015	« Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе детей с ОВЗ»	СИПКРО	36 ч.
2	Ульянова П.В.	21- 25.09.2015	« Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе детей с ОВЗ»	СИПКРО	36 ч.
		18.01- 23.03.2016	« Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе детей с ОВЗ»	ЦРО ФГБНУ « ИКП РАО»	36 ч. 36 ч.
		26- 31.10.2015	« Разработка рабочих программ по учебным предметам» « Реабилитация детей рано и дошкольного возраста с КИ»		
3	Шубина Е.В.	21- 25.09.2015	« Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе детей с ОВЗ»	СИПКРО	36 ч.
		18.01- 23.03.2016	18.01-23.03.2016	ЦРО	36 ч.

			« Разработка рабочих программ по учебным предметам»		
4	Чеснаускас Ю.А.	21-30.09.2015	« Достижение результатов реализации индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях развития специального образования»	ПГСГА	36 ч.
		6-22.04.2016	« Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»	ЦСО Самарской области	72 ч.
5	Назарова Т.Н.	12-16.10.2015	« Система критериев итогового и текущего оценивания достижений планируемых образовательных результатов в начальной школе»	СИПКРО	36 ч.
		9-13.11.2015	« Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»	ЧОУ ВО « Мир»	36 ч.
		11-13.04.2016 18.01-23.03.2016	« Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной	ЦСО Самарской области ЦРО	18 ч. 36 ч.

			<p>политики (в сфере образования детей с ОВЗ)»</p> <p>« Разработка рабочих программ по учебным предметам»</p>		
6	Мусатова Л.Н.	21-30.09.2015	« Достижение результатов в реализации ИОП для обучающихся с ОВЗ в современных условиях развития	ПГСГА	36 ч.
		5-20.10.2015	специального образования»	ПГСГА	36 ч.
		26-31.10.2015	« Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	ФГБНУ « ИКП РАО»	72 ч.
		16-20.11-2015		ЦПО Самарской области	36 ч.
		18.01-23.03.2016		ЦРО	36 ч.
			« Реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с КИ»		
			« Культура речи»		
			« Разработка рабочих программ по учебным предметам»		
7	Шубина Е.М.	26-31.10.2015	« Реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с КИ»	ФГБНУ « ИКП РАО»	72 ч.
					36 ч.

		18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	
8	Щукина А.В.	26- 31.10.2015 18.01- 23.03.2016	« Реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с КИ» « Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ФГБНУ « ИКП РАО» ЦРО	72 ч. 36 ч.
9	Казанцева Е.А.	26- 31.10.2015 18.01- 23.03.2016	« Реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с КИ» « Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ФГБНУ « ИКП РАО» ЦРО	72 ч. 36 ч.
10	Осипова О.В.	26- 31.10.2015 18.01- 23.03.2016	« Реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с КИ « Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ФГБНУ « ИКП РАО» ЦРО	72 ч. 36 ч.
11	Куревлева Н.В.	26- 31.10.2015 18.01- 23.03.2016	« Реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с КИ» « Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ФГБНУ « ИКП РАО» ЦРО	72 ч. 36 ч.
12	Алексеев А.В.	5-20.10.2015	« Основные направления региональной	ПГСГА	72 ч.

			образовательной политики в контексте модернизации российского образования»		
13	Елистратенко С.В.	26-31.10.2015	« Реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с КИ»	ФГБНУ « ИКП РАО»	72 ч.
		2-29.04.2016	« Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ	СИПКРО	72 ч.
		18.01-23.03.2016	в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ЦРО	36 ч.
			« Разработка рабочих программ по учебным предметам»		
14	Чеснаускас Ю.А.	9-13.11.2015	« Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»	ЧОУ ВО « МИР»	36 ч.
		6-22.04.2016	« Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»	ЦСО Самарской области	72 ч.
		18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ	ЦРО	36 ч.

			по учебным предметам»		
15	Баранова И.А.	9-13.11.2015	« Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ЧОУ ВО « Мир»	36 ч.
16	Барченко Э.А.	16-20.11.2015	« Культура речи»	ЦПО Самарской области	36 ч.
		17-18.03.2016	« Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ОВЗ»	ЦСО Самарской области	16 ч.
		18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
17	Станкевич И.Ю.	9-25.11.2015	« Организация, содержание и методическое обеспечение работы учителя в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»	ЦСО Самарской области	72 ч.
		18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
18	Ваченкова С.В.	12-16.10.2015	« Проектирование УУД в программах внеурочной деятельности»	СИПКРО	36 ч.
		6-22.04.2016	« Методология ведения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»	ЦСО Самарской области	72 ч.
		18.01-23.03.2016	« Разработка	ЦРО	36 ч.

			рабочих программ по учебным предметам»		
19	Шишкова И.В.	12-16.10.2015 18.01-23.03.2016	« Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов при обучении школьников физике» « Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ФГБОУ ВОП « СамГУ» ЦРО	36 ч. 36 ч.
20	Гоголь Н.В.	10-16.02.2016	« Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС специального образования»	ЦСО Самарской области	72 ч.
21	Козлова О.В.	21-30.09.2015 5-20.10.2015 18.01-23.03.2016	« Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях развития специального образования» « Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	ПГСГА ПГСГА ЦРО	36 ч. 72 ч. 36 ч.

			« Разработка рабочих программ по учебным предметам»		
22	Калабекова Н.А.	21-30.09.2015	« Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях развития специального образования»	ПГСГА	36 ч.
		18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
23	Бухикало Л.С.	11-13.04.2016	« Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)»	ЦСО Самарской области	18 ч.
		23-27.05.2016	« Проектирование образовательного процесса на основе современных образовательных технологий»	ЦПО	36 ч.
24	Абрашитова Т.Н.	11-13.04.2016	« Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной	ЦСО Самарской области	18 ч.

			образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)»		
25	Сысоева Н.И.	6-22.04.2016 18.01-23.03.2016	« Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательной организации» « Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦСО Самарской области ЦРО	72 ч. 36 ч.
26	Беляева Е.Ю.	6-22.04.2016	« Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»	ЦСО Самарской области	72 ч.
27	Хоровинников а М.Д.	11-13.04.2016 3-18.03.2016 16-20.05.2016	« Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)» « Развитие творческого коллектива средствами современных образовательных технологий: духовно – нравственный аспект» «Информационные системы в	ЦСО Самарской области СГСПУ ЧОУ ВО «МИР»	72 ч. 36 ч. 36 ч.

			управлении проектом»		
28	Косова О.А.	14-18.09.2015	« Работа педагогов с глухими детьми после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования»	НОЦ « Социальная защита детей и молодёжи» ФГБОУ ВПО МГГУ им. Шолохова	40 ч.
		18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
29	Смаглий Ю.А.	16-19.05.2016	« Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)»	СГСПУ	18 ч.
		18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
		25-29.04.2016	« Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями	ЦСО	36 ч.

			ФГОС»		
30	Хаустов А.В.	16-19.05.2016	« Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)» « Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ» « Разработка рабочих программ по учебным предметам»	СГСПУ	18 ч.
		24.02-04.03.2016		ПГСГА	36 ч.
		18.01-23.03.2016		ЦРО	36 ч.
31	Колесникова О.В.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам» « Актуальные аспекты преподавания истории в свете концепции нового УМК по Отечественной истории»	ЦРО	36 ч.
		13.11-18.12.2015		ЦРО	36 ч.
32	Белоглядова К.С.	16-19.05.2016	« Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной	СГСПУ	18 ч.

			образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)»		
33	Финкельштейн А.А.	25.02-05.03.2016	« Профессионально-педагогическое общение как ресурс повышения качества дополнительного образования детей»	СГСПУ	36 ч.
34	Костенко М.А.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
35	Куницына Н.М.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
36	Кунцевич Е.А.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
37	Мамедова И.В.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
38	Матвеева А.В.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
39	Барышева А.И.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
40	Вострякова Т.Н.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
41	Иващенко И.В.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
42	Косич Н.Н.	18.01-23.03.2016	« Разработка рабочих программ	ЦРО	36 ч.

			по учебным предметам»		
43	Каюрова Д.В.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
44	Соколова Ж.В.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
45	Федоренко И.В.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
46	Улейкина С.Н.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
47	Чеботарёва О.И.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
48	Волкова И.А.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
49	Измайлова Т.Е.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
50	Кудрякова Е.В.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
51	Платонова Л.А.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
52	Сидорова Л.М.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ по учебным предметам»	ЦРО	36 ч.
53	Краснопёрова Г.Г.	18.01- 23.03.2016	« Разработка рабочих программ	ЦРО	36 ч.

			по учебным предметам»		
--	--	--	-----------------------	--	--

О высоком научно-методическом уровне педагогов школы-интерната говорит тот факт, что в 2015-2016 учебном году доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации составила 84 %:

2013-2014	2014-2015	2015-2016
34%	61%	84%

Работа в составе органов управления школой

№ п/п	Участие в работе ПМПк школы.	В течение учебного года	Ведение документации проведение заседаний	Ответственные
1.	Подготовка материалов для заседаний М\О и педсоветов	В течение учебного года	Тезисы выступлений	Педагоги школы
2.	Участие в разработке нормативно-правовых актов, соответствующих современному законодательству РФ в области образования	В течение учебного года	Нормативно-правовые документы	Председатели МО и педагоги школы
3.	Участие в работе комиссии для денежного поощрения педагогических работников	В течение учебного года	Заседание МО	Методический совет школы

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.

1.	Разработка и утверждение УМК	Август-сентябрь 2015г	Тематическое планирование	Члены М\О начальных классов, старших классов, воспитателей, учителей РСВ и ОП, учителей физической культуры
2.	Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС для детей с ОВЗ	Август 2015г	Составление плана-графика	Члены Методического совета
3.	Внесение изменений в программу развития ОО	Январь 2016г.	Внесение изменений в программу развития	Члены Методического совета
4.	Разработка АООП НОО школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Январь-май 2016г.	Разработка программы	Рабочая группа по разработке АООП НОО.
5.	Мониторинг готовности школы-интерна по внедрению ФГОС для	Май – август 2016г.	Мониторинг готовности школы-	Члены Методического совета

	детей с ОВЗ.		интерната	
6.	Подбор и утверждение материалов для контрольных работ (вводных, промежуточных, итоговых) и тестового материала для итогового контроля в выпускных классах.	Сентябрь декабрь май	Обсуждение материалов к\р на МО	Члены МО
7.	Составление каталога медиаресурсов.	Февраль- май 2016г.	Каталог медиаресурсов диски с учебными программами	Председатели МО
8.	Образование Ресурсного центра	Ноябрь- декабрь 2016г.	Разработка Положения о Ресурсном центре	Методический совет школы.

Работа со студентами

На основе договора с ПГСГА № 01-08-02-146 от 10.02.2016 года на базе школы-интерната проводятся различного вида педагогические практики для студентов данного ВУЗа.

На основе приказа ПГСГА № 01-05/02-32 от 03.02.2014 года ГБС(К)ОУ школе-интернату № 117 был присвоен статус стажировочной площадки

3. Организационное обеспечение научно-методической работы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма отчетности	Ответственный о выполнении
1.	Подготовка материалов для публикаций в педагогических изданиях	В течение года	Статьи	Председатели МО
2.	Подготовка материалов для семинаров, педагогических советов	В течение года	Презентации, тезисы выступлений	Педагоги школы
3.	Подготовка методических материалов по введению ФГОС для детей с ОВЗ.	В течение года	Подготовка необходимой документации	Педагоги школы
4.	Проведение Всероссийского с международным участием конкурса произносительных навыков и знатоков орфоэпии «Самарская весна»	Апрель 2016г.	Организация и проведение конкурса.	Администрация, педагоги школы

В 2015-2016 учебном году было проведено 6 заседаний педагогического совета школы. Четыре из них были подчинены основной методической теме школы.

В течение 2015-2016 учебного года проводились заседания психолого-

медико-педагогического консилиума по чётко составленному плану. Заседания консилиума протоколировались. По результатам работы ПМПк педагогам школы, родителям давались рекомендации по созданию оптимальных образовательных условий для учащихся школы.

Мониторинг определения изменения индивидуального маршрута обучения показал следующее :

Количество уч-ся, направленных на заседание ОПМПК и ПМПК	Количество уч-ся, вышедших на заседания ОПМПК и ПМПК	Количество уч-ся, изменивших индивидуальные маршруты обучения
26	23	4

Членам ПМПк школы-интерната необходимо изучить нормативно – правовые условия изменения индивидуальных маршрутов обучения.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы участвовали в конкурсе профессионального мастерства.

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Молодой учитель »	Победители 1 заочного тура : Белоглядова К.С. Осипова О.В.
--	--

1.3. КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Слухо-речевая реабилитация учащихся школы проводилась в рамках ОМТ школы «Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путем совершенствования научно-методической работы школы».

Анализ работы по развитию слуха учащихся

Было продолжено углубленное изучение состояния слуха учащихся и

мониторинг его развития на основе современных сурдореабилитационных средств. В работе использовался речевой аудиометр AD 229b для проведения диагностики слуха.

В течение учебного года школа сотрудничала с сурдологическим отделением больницы им. Калинина.

Получены результаты аудиометрического обследования и сведения о слухопротезировании учащихся, которые показывают, что в составе учащихся преобладают дети с тяжелым нарушением слуха (III, IV степень тугоухости, пограничные с глухотой), уменьшилось количество учащихся с КИ (было 26%, стало 23%)

Данные о состоянии слуха учащихся 2015-2016 учебный год (5.05.16)

Клас с	Кол -во уча щи хся	Международная медицинская классификация					КИ	По классификации Неймана			
		I	II	III	IV	Гл.		I	II	III	Гл.
1Б3 (ПО ДГ.)	9	0	0	6	2	0	1	0	2	5	1
1Б1	11	1	2	5	2	0	1	1	3	5	1
1Б2	11	0	2	5	3	0	1	1	2	6	1
2Б1	10	1	3	4	0	0	2 Клочков, Степанова	1	3	4	0
2Б2	12	0	0	4	2	1	5 Пичугин. Меринова,Распив ин,Пашина, Жуманазарова	0	1	4	2
3Б1	7	0	0	3	2	0	2 ВорожбытЯ.Касс ирова Д.	0	2	4	0
3Б2	8	0	0	0	1	1	6 Вартанов А., Петрунин З., Шатилов М.Суслина У. Тимофеев А.Хохлов А.	0	0	2	0
3В	7	0	1	2	2	0	2 Гимранов А. Мельников Д.	0	1	3	1
4Б1	11	0	0	2	2	2	5 УльманенА.Олей ников А. ХусяиноваД.Абу зьярова Ю. Прокаев К.	0	0	5	1
4Б2	8	0	0	2	0	2	4 Блохин Е.Кудрявцева Э. Корнилова Л.Звягин Н.	0	1	2	1
5Б1	11	1	2	5	1	2	0	2	1	8	0
5Б2	8	1	1	3	0	1	2 ВедяшкинаВ.Мо лтобарова А.	1	2	5	0
5Б3	10	0	3	3	1	1	2	0	0	5	3

Практически все учащиеся используют цифровые индивидуальные слуховые аппараты иностранных фирм. 68% учащихся слухопротезированы бинаурально. 4% не носят ИСА, среди них Кузюхина-362, Контарев Е.-5а1, Васькин К. , Саженкова Н.-662, Ланкин-762, Кузнецов Г. –по медицинским рекомендациям. 23% учащихся используют кохлеарные импланты.

При проведении слуховой работы учитывались сопутствующие диагнозы. Учащихся с ЗПР – 52%, с УО – 10%, с ДЦП – 3%.

Были получены следующие результаты по развитию слухового восприятия:

Сводные данные о восприятии новых текстов (по итогам контрольных занятий по развитию слуха 2015/16учебный год)

Начальная школа

Клас с	кол-во уч-ся	слабослышащие		глухие				примечания
		с программой		воспринимают текст				
		справились	не справились	целиком	по частям	слухозрительно	по табличкам	
Начальная школа								
1Б1	11 (10+1К И) 8 сл-сл	8	0	5	3	0	2	Веденеев – гл. Просви ров – гл.
1Б2	11(10+ 1КИ)	10	1 Селива нов	2	8	0	1	Краснов – по табл.
1Б3	6(5+1К И)	2	3 Газизо в Никол ьский Осина	0	2	0	0	
2Б1	11(9сл- сл+2К И)	6	2 Селива нова, Потап ов	5	1	0	0	
2Б2	12(7сл- сл+5К И)	6	2 Оглы Нюнён кова	0	6	0	1	Кудрявц ев К.- глух.

3Б1	7(5+2К И) бсл-сл	5	0	3	3	0	1	Веденеев а А.-по табл.
3Б2	8(2+6К И)	1	0	0	1	0	1	Колтовс кая - глух
3В	6(3+3К И)	1	2 Москв итин, Навруз ова	0	1	0	0	
4Б1	11(6+5 КИ)	5	1 Дворя нинов	2	3	0	0	
4Б2	8(4+4К И) 3сл-сл	3	1 Орлов	2	1	0	0	1 Орлов не восприн имает речь слухозри тельно
5Б1	10	10	0	8	2	3	0	Сердюко в И.-гл. Веденеев а А.-гл. Полохов А.-гл.
5Б2	8(6+2К И)	6	0	3	2	0	1	Бадиков –по табл.вос принима ет
6Б1	9(5+4К И+) 2сл-сл	2	0	0	2	1	3	Фомичев В.-гл. Веряски на –гл.
6В	6(4+2К И) 3сл-сл	4	0	0	3	1	0	Овчарен ко –гл.
Всего	80	69 (86%)	11 (14%)	30 (66%)	38 (47%)	5 (6%)	8 (10%)	14
Был	79	83%	17%	45%	45%	6%	15%	13

о								
Основная школа								
5Б3	10(8+2 КИ) бсл-сл	6	0	3	7	2	0	Перагин К.-гл. Острецо ва Д.-гл.
6Б2	10(8+2 КИ) бсл-сл	6	0	1	5	2	0	Бородин а Л.-гл. Чернов Д.-гл.
7А1	10(9+1 КИ) 7сл-сл	7	0	3	4	2	0	
7А2	9(8+1К И) бсл-сл	6	0	4	2	3	0	
7Б	5(4+1К И) 2сл-сл	2	0	1	1	2	2	Проскур ин С.-гл. Дыкин- гл.
8Б1	5сл-сл +2гл.	5		4	1	1	1	Агаев М., Зимин Е.
8Б2	7 (6+1К И)	6	0	6	0	0	0	
9Б1	12(10+ 2КИ) 7сл-сл (Инд.- Филюхи на, Вознес енский)	6	0	4	2	2	1	Васянин К.-гл. Токарева А.-гл. Филюхи на-гл.
9Б2	10(9+1 КИ)	9	0	5	3	1	0	Подлинн ов Р.-гл.
10Б1	9 бсл-сл	6	0	7	2	3	0	Евдоким ова С.- гл. Пичугов

								И.-гл. Ремзова – гл.
10Б2	7(4+3К И) 2сл-сл	4	0	3	0	1	2	Потапов И.-гл.
Всего	63	60 (95%)	0	41 (65%)	26 (41%)	19 (76%)	6 (24%)	16
Было	54	90%	10%	67%	33%	72%	28%	11

Выводы по слабослышающим: Успешно воспринимают новые тексты на слух в соответствии с программными требованиями по РСВ 86% (было 83%) учащихся начальной школы и 95% (было 90%) учащихся основной школы. Эти результаты получены при подведении итогов контрольных занятий по РСВ, на которых выяснялось также умение учащихся воспринимать текст целиком или по частям. Целиком воспринимают текст 66% (было 45%) учащихся начальной школы и 65% (было 67%) учащихся основной школы.

Выводы по глухим (пограничным, оглохшим): 85% (было 75%) в начальной школе и 76% (было 72%) в основной учащиеся, глухих и с 4 степенью тугоухости, воспринимают тексты слухозрительно; остальные школьники с очень большой потерей слуха нуждаются в табличках.

Таким образом, результаты успешности в восприятии новых текстов учащимися начальной и основной школы выросло на 3-5%. Вырос также % учащихся, способных воспринимать текст целиком. На 10% больше стало глухих детей в начальной школе и на 4% в основной школе, воспринимающих тексты слухозрительно.

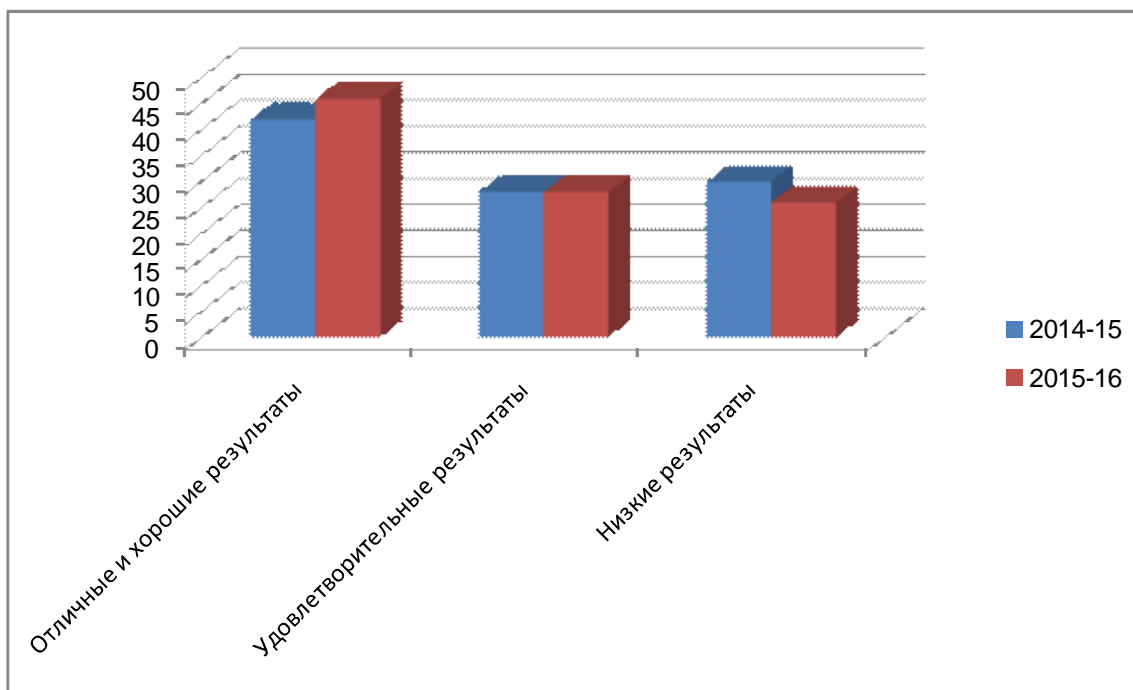
Получены результаты развития речевого слуха учащегося с КИ в 2015-16 учебном году.

Анализ результатов контрольной проверки развития речевого слуха учащегося с КИ в 2015-16 учебном году

Вывод:

Отличные и хорошие результаты	Удовлетворительные результаты	Очень низкие результаты
Восприятие слов предложений / словосочетаний текстов При закрытом и открытом выборе Опознает при выборе из 4,5 (текст-из 2) Повторяет	Восприятие слов предложений / словосочетаний текстов: Опознает при выборе из 3(текст-из 2) во всех предъявлениях, возможно только при закрытом выборе Показывает на табличке,	Восприятие слов предложений / словосочетаний текстов: Не справляется либо опознает незначительную часть предъявленного материала и показывает на табличках.

		повторяет			
2014-15уч. г. Кол-во: 22 чел. 42% Фамилии учащихся: Клочков Степанова Ворожбыт Кассирова Варданян Гредзен Кочетова Латышкина Фролова Набережнов Колесников С. Сдобников Климов Алиева Абузярова Л. Хусяинова АбузяроваЮ . Звягин Ведяшкина Зольников Дружинина	2015-16уч.г. Кол-во: 23 чел. Клочков Степанова Ворожбыт Кассирова Вартанов Олейников Абузярова Ю. Хусяинова Молтобаров а Варданян Колесников Н. Набережнов Ведяшкина Зольников Кочетова Латышкина Фролова Колесников С. Сдобников Климов Абузярова Л. Звягин Дружинина	2014-15уч.г. Кол-во: 14чел. 28% Фамилии учащихся: Шатилов М. Мельников Д. Ульманен А. Блохин е. Софина Л. Молтобаров а А. Колесников Н. Рузанов В. Галочкин М. Янкин А. Понемарева А. Кузькина Е. Куздавлетов Д.	2015- 2016уч.г. Кол-во: 14 чел. Шатилов Ульманен Рузанов Янкин Кольчугина Понемарева Тимофеев Кузькина Е. Куздавлето в Д. Галочкин М. Блохин е. Софина Л. Мельников Д.	2014-15уч.г. Кол-во: 16чел. 30% Фамилии учащихся: Жуманазаров а М. Миронов Пичугина Мернинова Распивин Пашина Кудрявцева Суслина Тимофеев А. Хохлов А. Гимранов А. Олейников А. Кудрявцева Э.-имплант не использует, сломан Кольчугина А. Согонова Е. Третьяков К.	2015- 2016уч.г. Кол-во: 13 чел. Суслина Третьяков Жуманазаров а М. Миронов Пичугина Мернинова Распивин Пашина Кудрявцева Хохлов А. Гимранов А. Согонова Е. Кудрявцева Э



Как видно из сводной аналитической таблицы, наблюдается тенденция к увеличению количества имплантированных учащихся с низкими результатами на 10%.

Итоги работы по развитию слуха учащихся

Т. о., анализ работы педагогического коллектива по развитию слухового восприятия учащихся школы позволяет сделать следующие выводы:

Задача, поставленная на 2015-16 учебный год - достижения соответствия программным требованиям по РСВ при восприятии текстов учащимися в начальной школе (не менее 60%), основной школе (не менее 75%) – выполнена.

Но необходимо учесть имеющееся снижение положительных показателей в слуховой работе по итогам контрольных занятий, они свидетельствуют о том, не использованы все возможности лично-ориентированного обучения в работе по РС. Поэтому рекомендуется:

- [Обратить внимание на индивидуализацию работы по развитию слуха с учащимися: Селивановым, Потаповым, Оглы, Нюненоквой М., Москвитиным С., Наврузовой Э., Хамидовой З., Акшинским, Дубовицким Д., Решетниковым К., Сальниковым В., Горбуновым К.
- [Добиться, чтобы не было ухудшения результатов успешности в восприятии новых текстов учащимися начальной и основной школы.
- [Особое внимание уделять в основной школе слухозрительному восприятию – тренировать в «чтении с губ» - детей, для которых неэффективно использование ИСА.
- [Совершенствовать методику обучения восприятию текстов, добиться

улучшения процентного показателя успешных детей в восприятии (распознавании) текста целиком, особенно это важно в основной школе, т.к. учащиеся готовятся писать изложения.

- ┌ Провести семинары-практикумы по повышению эффективности работы над текстом в основной школе.
- ┌ Продолжить работу по обеспечению детей современными ИСА и другими средствами реабилитации.
- ┌ Продолжить дальнейшее практическое применение современных педагогических технологий при работе по РС, проведение семинаров-практикумов по повышению эффективности работы
- ┌ Продолжить дальнейшее развитие практики использования новых педагогических технологий, связанных с обучением имплантированных детей, а также детей со сложной структурой дефекта (с ЗПР, УО, ДЦП).

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Продолжалась работа педагогов школы над формированием правильной внятной членораздельной и выразительной устной речи учащихся школы.

Внятную речь имеют:

30% (было 27%) учащихся начальной школы (в том числе ученики специальных классов);

74% (было 73%) учащихся средних и старших классов.

Сводные данные о внятности речи учащихся в 2015-2016 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Внятная речь > 80 %	Невнятная речь < 70 %	Маловнятная речь от 70% до 80 %
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				
Подг.	7	0	7	0
1Б1	11	2	6	3
1Б2	11	0	11	0
2Б1	10	5	4	1
2Б2	12	0	12	0
3Б1	7	4	2 Веденеева А., Журавлев И.	1
3Б2	8	0	Весь класс	0
3В	6	0	6	0

4Б1	10	5	4 Ульманен А., Халдеев М., Абузярова Ю., Дворянинов Г.	1
4Б2	8	2	5 Кудрявцева Э., Блохин Е., Софина Л., Звягин Н., Орлов К.	1
5Б1	10	7	2 Сердюков И., Безногова Г.	1
5Б2	7	3	1 Бадиков	3
5Б3	10	6	1 Христова	3
6Б1	9	2	7 Ретина, Веряскина, Фомичев, Колесников Н., Ру занов, Пыстин, Янкин	0
6В	6	1	5 Согонова, Овчаренко, Кольчугина, Решетников, Чухиль	0
7Б	5	3	2 Проскурин, Понемарева	0
Все го	137 (был о 114)	40	83	14
%		30% (было 27%)	60% (было 63%)	10% (было 11%)
ОСНОВНАЯ ШКОЛА				
6Б2	10	5	5 Акшинский, Дубовицкий, Овчинникова, Чернов, Бородина	0
7а1	10	10	0	0
7а2	9	9	0	0
8Б1	7	6	1 Агаев	0
8Б2	6	6	0	0
9Б1	12	7	3 Токарева, Васянин, Филюхина	2
9Б2	10	9	1 Подлиннов	0
10Б 1	8	5	1 Пичугов	2

106 2	7	2	5 Куздавлетов, Третьяков, Кузькина, Климов, Потапов	0
	79	59	16	4
Все го		74% (было 73%)	21% (было 20%)	5% (было 7%)

Наблюдается улучшение на 3% в начальной, на 1%- в основной школе показателей внятной речи обучающихся.

Динамика внятности речи учащимся 1Б, 1Б2,1Б3 классов представлена в таблице:

<i>Список учеников</i>	<i>Результаты при поступлении в 1класс</i>	<i>Результаты по окончании 1класса</i>
<i>Подготовительный</i>		
Аникольчук Илья	15	20
Газизов Максим	0	3
Тутевич Екатерина	6	13
Шерстнёв Дмитрий	10	15
Никольский Денис	0	0
Осина Мария	0	3
1Б1		
Бирюкова Татьяна	61	76
Веденеев Владимир	5	18
Евдокимов Александр	81	83
Кузюхин Роман	75	85
Лазарев Дмитрий	35	39
Просвиоров Максим	20	31
Точилина Юлия	98	100
Филиппов Егор	63	78
Лашина Наталья	21	36
Сошников Михаил	96	98
Мошков Егор	88	92
1Б2		
Андреев Даниил	10	20
Гулюмов Руслан	5	11

<i>Список учеников</i>	<i>Результаты при поступлении в 1класс</i>	<i>Результаты по окончании 1класса</i>
<i>Подготовительный</i>		
Задворнов Дмитрий	12	18
Краснов Артём	0	3
Кудьяров Султан	16	21
Селиванов Иван	0	0
Чапурина Дарья	91	93
Чугунова Елена	17	50
Михеев Вадим	0	23
Потапова Полина	0	9
Захарова Екатерина	0	11

Как видно из таблицы, у учащихся наблюдается положительная динамика внятности речи при проверке способом называния 30 слов по картинкам.

Наблюдение за формированием устной речи учащихся продолжалось в ходе проведения проверок произношения, посещения занятий и уроков.

Стоит отметить, что дефекты произношения звуков у учащихся начальной и основной школы наблюдаются в области шипящих-свистящих, ошибки в дифференциации звонких-глухих, твердых-мягких согласных, в словесном ударении и орфоэпии, которые допускаются преимущественно при чтении, реже в самостоятельной речи. Большая часть нарушений связана с недостаточной автоматизацией звуков при чтении и в самостоятельной речи.

В связи с этим методическому объединению учителей по РСВ и ФП необходимо продолжить проведение семинаров-практикумов по повышению эффективности работы над произношением.

Педагогическому коллективу в целом расширять речевую практику учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, уделять больше внимания произносительной стороне речи.

В прошедшем учебном году продолжались творческие речевые конкурсы. В ходе проведения презентации проекта «Мы - артисты» осуществлялась проверка произносительных навыков, были получены следующие результаты:

Проект «Мы – артисты»

Класс	Количество детей	Уровни оценки речи				
		Оптимальный	Допустимый	Тревожный	Критический	Катастрофический

163	4	0	0	1	1(Тутевич Е.)	2 (Газизов М., Никольский Д.)
161	11	1	6	2	2 (Веденеев В., Просвиоров М.)	0
162	11	0	0	2	6 (Андреев Д., Гулюмов Р., Задворнов Д., Кульяров С., Михеев В., Захарова К.)	3 (Краснов А., Потапова П., Селиванов И.)
261	10	0	3	5	1 (Клочков С.)	0
262	8	0	0	3	5 (Пичугина А., Кудрявцев М., Нюненкова М., Жуманазарова М., Артыкова А.)	0
361	8	1	2	4	0	0
362	7	0	0	3	3 (Шатилов М., Тимофеев А., Колтовская Р.)	1 (Суслина У.)
3в	6	0	0	0	5 (Гимранов А., Мельников Д., Мустафин М., Москвитин С., Миронов Д.)	1 (Новрузова Э.)
461	10	1	2	5	2 (Прокаев К., Ульманен А.)	0
462	8	0	1	3	3 (Блохин Е., Кудрявцева Э., Софина Л.)	1 (Орлов К.)
561	11	5	2	4	0	0
562	7	1	2	2	2 (Бадиков И., Молтобарова А.)	0
661	8	0	1	3	4 (Колесников Н., Фомичев В., Рузанов В., Янкин А.)	0
6в	7	0	0	3	0	4(Кольчугина А., Соганова Е., Овчаренко М., Решетников К.)
Все го	116 человек	9	19	40	34	12
	100%	8% (5%)	16% (26%)	34% (39%)	29% (22%)	10% (7%)

Вывод: По сравнению с 2014-15 учебным годом наблюдается увеличение количества учащихся с «катастрофическим» уровнем развития речи: было 7%, стало 10%. Сохраняется на прежнем уровне количество учащихся с «оптимальным» и «допустимым» уровнем развития речи.

Лучшие классы и ученики отмечены грамотами и подарками.

В номинации «Чистый звук» - Тутевич Е. (163), Пестов Д. (261), Распивин Т. (262), Гайнулина В. (361), Мурзаков Я. (362), Миронов Д.(3в), Кривенков С. (461), Иванов Е.(561), Кузюхина А. (562),

В номинации «Лучший артист» - Точилина Ю. (161), все учащиеся 162, Коман Д. (261), Никитенков Е. (261), Жуманазарова М. (262), Журавлёв И. (361), Ворожбыт Я. (361), Королёва Е. (361), Колтовская Р. (362), Мустафин М. (3в), Павлов А. (462), Васянин М. (461), Хусяинова Д. (461), Латышева О. (562), Рузанов В. (661), Чухиль Н. (6в)

В номинации «За волю к победе» - Веденеев В. (161), Краснов А.,

Пичугина А. (2б2), Виктор К. (2б2), Гимранов А., Мельников Д., Москвитин С., Новрузова Э. (3в), Сердюков И., Безногова Т.(5б1), Бадиков И. (5б2), Янкин А. (6б1), Кольчугина А. (6б1)

В номинации «Удачный дебют»- Артыкова А. (2б2), Денисенко Б. (6в)

В номинации «Дружные ребята» - 1б2, 4б2,

В номинации «Удачный дебют» - 1б3, 1б1, 1б2

В номинации «Лучший сценарий» - 1б3, 2б2, 3б1, 3в, 4б1, 5б2, 6б1

В номинации «За волю к победе» - 3б2, 6в.

В номинации «Чистый звук» - 4б2

Отмечены хорошее оформление всех выступлений и красивые костюмы участников.

Оригинальным было выступление подготовительного класса, поскольку, несмотря на ограниченные речевые возможности, дети были максимально задействованы в представлении, танцевали, исполняли свои роли. Так же жюри отметило выступление 3в класса за активную работу сурдопедагога над вынятностью произношения обучающихся.

Благодарственными грамотами отмечены за активное участие в подготовке мероприятия следующие родители: Кривенкова С.С., Никульшина Н.А., Хусяинова Д.А., Павлова Е.А., Кочкарёва М.В., Варганова А.Ю., Распивина О.И., Газизова М.Р.

Так же грамотой была отмечена воспитатель Чеботарева О.И. за выдающийся вклад в организацию выступления 6б1 класса.

Выступления учащихся проходили в виде спектаклей и представлений:

Класс	Название выступления	Ответственные педагоги
1б1	«Новогоднее происшествие»	Казанцева Е.А. Осипова О.В. Красноперова Г.Г. Мусатова Л.Н. Шубина Е.М.
1б2	«Рукавичка»	Куревлева Н.В. Красноперова Г.Г. Мусатова Л.Н. Шубина Е.М.
1б3	Сценка «Серый волк и поросята»	Шубина Е.М. Осипова О.В. Мусатова Л.Н. Назарова Т.Н.
2б1	«Новогодняя сказка»	Куревлева Н.В. Косова О.А. Шубина Е.М.
2б2	«Бал в новогоднюю ночь»	Елистратенко С.В. Щукина А.В.

		Осипова О.В.
361	Русская народная сказка «Морозко»	Куревлева Н.В. Ульянова П.В. Мамедова И.В.
362	Сценка по сказке Сутеева «Под грибом»	Мусатова Л.Н.
3в	Сказка «Теремок»	Куницына Н.М.
661	Литературная композиция «Зимушка – зима»	Краснопёрова Г.Г. Чеботарева О.И. Костенко М.А.
6в	Сценка «С новым годом!»	Косова О.А. Вострякова Т.Н. Гарнова К.В.
562	Инсценировка по мотивам к/ф «Морозко»	Каюрова Д.В. Косова О.А.
561	Сценка по мотивам басен И.А. Крылова	Шубина Е.М. Станкевич И.Ю. Елистратенко С.В.
462	Постановка «Царевна Несмеяна»	Щукина А.В. Осипова О.В. Барышева А.И.
461	Рождественская история в трех действиях «Путешествие домового» по сказке Э.Бескова	Ульянова П.В. Осипова О.В. Федоренко И.В.

Общее руководство осуществляла Ульянова П.В. Музыкальное и техническое сопровождение обеспечили Сысоева Н.И., Маас А.И. Ведущие – Осипова О.В. и Мусатова Л.Н. Жюри – Барченко Э.А., Яковлева Л.И., Улейкина С.Н., Платонова Л.А.

Тематика выступлений, сценарии, речевой материал, костюмы, декорации, слайдовое и музыкальное сопровождение соответствовали необходимым требованиям.

Рекомендации:

-При планировании и проведении работы по формированию произношения и развитию речи с учащимися использовать данные, полученные в ходе выступлений детей, для осуществления лично-ориентированного подхода
-Особое внимание уделить учащимся, показавшим тревожный, критический и катастрофический уровень развития речи. Рекомендуется более интенсивная работа в школе и дома, частое привлечение этих детей к мероприятиям, требующим использования речи.

Проект «Моя устная речь»

Получены следующие результаты:

Клас с	Коли ч. детей	Уровни оценки речи					Катаст рофиче ский	Лучшие
		Оптимал ьный	Допусти мый	Тревожн ый	Критическ ий			
5Б3	10	0	5	2	3 Зольников, Христова, Абузярова	0	Острецо ва	
6Б2	10	1	3	2	4 Акшински й, Дубовит ский, Чернов, Бородина	0		
7А1	10	3	5	2	0	0	Ведене ва, Контаре в	
7А2	9	6	2	1	0	0	Куркин, Гадалин а, Митроф анова	
7Б	5	0	0	2	1 Дыкин	2 Понем арева, Проску рин		
8Б1	6	0	3	1	2 Агаев, Елисов	0	Шульпи н	
8Б2	6	2	1	3	0	0	Разина, Васькин	
9Б1	10	2	1	5	2 Васянин, Токарева	0	Алексан дрова	
9Б2	10	4	4	2	0		Сарайки н, Ланкин, Елизаро в	
10Б2	7	0	2	1	3 Кузькина, Потапов,	1 Третья ков		

					КЛИМОВ		
Всего	83	18 (22%)	26	21 (25%)	15 (18%)	3 (4%)	
о		19 (26%)	(31%)	19(25%)	14(19%)	7 9%	
	(было 75)	(было 28%)	16 (22%)	(было 31%)	(было 8%)	(было 9%)	
			(было 25%)				

Наблюдается улучшение показателей.

Лучшие ученики: см. таблицу.

Рекомендации:

-При планировании и проведении работы по формированию произношения и развитию речи с учащимися использовать данные, полученные в ходе выступлений детей, для осуществления лично-ориентированного подхода
-Особое внимание уделить учащимся, показавшим тревожный, критический и катастрофический уровень развития речи.

Рекомендуется более интенсивная работа в школе и дома, частое привлечение этих детей к мероприятиям, требующим использование речи

- рекомендовать лучших к участию в школьном этапе конкурса «Самарская весна».

Учащиеся школы приняли участие во III Региональном открытом конкурсе «Самарская весна» в апреле 2016года.

26-27 апреля 2016 года в школе-интернате №117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара был проведен II тур IV международного открытого конкурса произносительных навыков «Самарская весна – 2016». Конкурс проводится на Самарской земле уже четвертый раз. В связи с необычайно большим количеством заявок на участие, организаторами было принято решение о проведении конкурса в дистанционной форме. Это позволило принять в нём участие конкурсантам даже из самых дальних регионов России и зарубежья. Были представлены школы городов Поволжья (Самара, Новокуйбышевск, Тольятти, Казань, Бугульма, Пенза, Саранск, Саратов, Сызрань, Ульяновск, Чебоксары), других городов России (Санкт-Петербург, Воронеж, Екатеринбург, Краснодар, Рязань, Энгельс), школы Кабардино-Балкарской республики, Якутии и Крыма), а так же школы Казахстана (Уральск) и Белоруссии (Минск, Ждановичи, Витебск).

Творческие способности юных чтецов оценивали независимые профессиональные эксперты:

Баранова Ирина Анатольевна – заслуженный работник образования Самарской области, член-корреспондент АОН РФ, заместитель председателя Союза женщин Самарской области;

Якимова Вера Петровна – помощник депутата Самарской Губернской Думы;

Серганина Юлианна Александровна – главный библиотекарь детской библиотеки №20;

Акимова Галина Борисовна – ведущий сурдопедагог Самарской области;

Боднар Наталия Юрьевна – сурдопереводчик, член правления Самарского отделения ВОГ;

Платонова Любовь Александровна – ведущий специалист школы-интерната №117 им.Т.С.Зыковой, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Всего участие во втором туре приняло более 200 учащихся, из них 40 получили дипломы победителей, остальные – сертификаты участников конкурса.

Жюри отметило высочайший уровень подготовки участников конкурса. В связи с большим количеством достойных выступлений было принято решение увеличить количество призовых мест с трех до пяти, таким образом, в каждой номинации присуждалось одно первое место и по два вторых и третьих.

На школьном уровне призовые места распределены следующим образом:

Категория	Глухие	Слабослышащие
5-7 лет	Просвиров М. (педагог Казанцева Е.А.)	Точилина Ю. (педагог Красноперова Г.Г.) 1 место – Бирюкова Т. (педагог Осипова О.В.) 2 место – Евдокимов А. (педагог Красноперова Г.Г.) 3 место – Чугунова Е. (педагог Мусатова Л.Н.)
8-10 лет	Колтовская Р. (педагог Мусатова Л.Н.) 2 место – Веденева А. (педагог Ульянова П.В.) 3 место – Королёва Е. (педагог Ульянова П.В.)	Коман Д. (педагог Куревлева Н.В.) 1 место – Никитенков Е. (педагог Шубина Е.М.) 2 место – Лекомцева О. (педагог Косова О.А.) 3 место – Чернова Д. (педагог Косова О.А.)
11-14 лет	Веденева А. (педагог Елистратенко С.В.)	Кривенков С. (педагог Ульянова П.В.) 1 место – Контарев Е. (педагог

	1 место – Павлов А. (педагог Осипова О.В.) 2 место – Сердюков И. (педагог Елистратенко С.В.)	Казанцева Е.А.) 2 место – Гаврилов Е. (педагог Шубина Е.М.) 3 место – Острецова Д. (педагог Казанцева Е.А.)
15-18 лет	Никифоров А. (педагог Измайлова Т.Е.)	Елизаров В. (педагог Платонова Л.А.) 1 место – Александрова Н. (педагог Козлова О.В.) 2 место – Шульпин К. (педагог Волкова И.А.) 3 место – Васькин К. (педагог Смаглий Ю.А.)
Разина А. отмечена жюри в категории «Авторское стихотворение» (педагог Красноперова Г.Г.)		

На международном уровне победители от школы:

- 1 место** в категории 8-10 лет: Коман Данила (педагог Куревлева Н.В.)
2 место в категории 5-7 лет: Просвиров Максим (педагог Казанцева Е.А.)
2 место к категории 11-14 лет: Кривенков Сергей (педагог Ульянова П.В.)
3 место в категории 5-7 лет: Точилина Юлия (педагог Красноперова Г.Г.)

Итоги работы по формированию произношения

Анализ работы педагогического коллектива по формированию и развитию устной речи учащихся показывает, что:

Задача по формированию произношения, поставленная на 2015-16 учебный год - Сохранения положительной динамики или стабильного состояния внятности речи учащихся - в целом выполнена.

Но в работе над произношением имеются следующие недостатки:

1. 60% - в начальной школе, 20% - в основной;
2. большего внимания требует работа над орфоэпическим произношением, ритмико-интонационной и эмоциональной стороной речи;

В связи с этим методическому объединению учителей по РСВ и ФП рекомендуется:

Добиться наибольшей отдачи от использования личностно-ориентированного подхода к обучению произношения школьников со сложной структурой дефекта.

Продолжить проведение семинаров-практикумов по повышению

эффективности работы над произношением.

Актуальной остается задача всего педагогического коллектива: в целом расширять речевую практику учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, уделять больше внимания произносительной стороне речи.

Анализ инструктивно-методической работы

Процесс слухоречевой реабилитации

При разработке рабочих программ и технологических карт учителями по РС и ФП было соблюдено соответствие государственным программам по РСВ и ФП, применялся принцип индивидуализации обучения. Это было достигнуто благодаря грамотно организованной работе, включившей в себя: изучение государственных программ, результатов проверок слуха и произношения, аудиограмм, данных психолого-педагогического наблюдения за учащимися, личных дел детей.

Сурдопедагоги школы продолжили работу по адаптации речевого материала по РС для обеспечения разноуровневого подхода при слуховой работе на индивидуальных занятиях.

Обеспечивалось соблюдение требований единого слухоречевого режима в течение учебно-воспитательного процесса.

Были обновлены и скорректированы материалы олимпиадных заданий для II Регионального открытого конкурса «Самарская весна».

Инструктивно-методическая работа

Проведены консультации по содержанию, методике, организации работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения с учетом индивидуальных особенностей учащихся на общеобразовательных уроках, специальных занятиях по РСВ и ФП, музыкально-ритмических занятиях, во внеурочное время в школе для слабослышащих детей (для педагогов школы, родителей учащихся); консультации для начинающих учителей по РС и ФП.

Разрабатывались темы по самообразованию:

Казанцева Елена Анатольевна	Создание образовательной коммуникативно-ориентированной среды для детей с нарушениями слуха
Куревлева Наталья Васильевна	Формирование информационно-коммуникативных компетентностей у детей с нарушениями слуха
Красноперова Галина Григорьевна	Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

Карасева Ольга Александровна	Реализация лично-ориентированного подхода через использование информационно-коммуникативных технологий
Олехнович Клавдия Александровна	Формирование коммуникативных компетенций у учащихся с умственной отсталостью
Шубина Екатерина Михайловна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха на основе лично-ориентированного подхода к обучению»
Сысоева Наталья Ивановна	Развитие вокально-хоровых навыков и певческого голоса у младших школьников с нарушениями слуха
Гоголь Наталья Владимировна	Психологическое сопровождение начальной школы
Осипова Олеся Викторовна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха» (Использование рекомендаций ПМПк для осуществления индивидуализации работы по РС)
Ульянова Полина Владимировна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха» (Создание компьютерной программы для реабилитации детей после КИ на базе Power Point)
Маринина Лидия Витальевна	«Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по развитию слуха» (Способы преодоления трудностей в работе по РС посредством индивидуализации приемов предъявления речевого материала)

Педагоги школы познакомились с новостями и делились опытом работы в области педагогики.

Изучалась психолого-педагогическая литература:

Регулярно проводились обзоры журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика».

Продолжалось изучение нормативных документов.

Единая концепция и проект специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный Закон об образовании

Психолого-педагогическая литература по использованию лично-ориентированного подхода к обучению, компетентностно ориентированному обучению.

Продолжалось изучение материалов по организации реабилитации имплантированных учащихся.

Все члены М/О учителей по РС и ФП подписаны и получают журнал «Радуга звуков» (Москва, Исток-Аудио) и рекламные проспекты о новинках аудиотехники.

В течение учебного года периодически размещали статьи на сайтах интернета с описанием опыта работы педагогов школы.

Анализ обеспеченности слуховых кабинетов, классных комнат, помещений оборудованием и средствами для обеспечения слухоречевой реабилитации

Сохранялась и совершенствовалась материально-техническая и методическая база кабинетов по РС и ФП.

Для диагностики используются: диагностический аудиометр AD 229b и диагностический аудиометр «Биомедилен».

В школе имеется беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы, специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу VerbotonG-20, используемые для фронтальной работы.

Слуховые кабинеты оснащены звукоусиливающей аппаратурой для индивидуальной работы: звукоусиливающая аппаратура «СОЛЮ-01», звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» (с вибратором), звукоусиливающая аппаратура Verboton – CCD-2, звукоусиливающая аппаратура Verboton – CCD-1, тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи), тренажер речевой комплексный «ИНТОН», логотренажер «Дэльфа-142.1», индикатор звучания речи И-2М.

Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IR Swift» для проведения массовых мероприятий используется в актовом зале.

Все сурдопедагоги имеют возможность для работы с учащимися в интернете. Компьютерные программы в практической работе с детьми широко используются на занятиях по РС и ФП.

Действуют слухоречевые уголки в начальной школе, пополняются средства наглядности в учебных аудиториях. Периодически помещались информационные и методические материалы на общешкольный информационный стенд.

Рекомендуется:

Обновить и дополнить оснащение кабинетов для слуховой работы аппаратами типа «тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи), тренажер речевой комплексный «ИНТОН», логотренажер «Дэльфа».

Оснастить все кабинеты комплектами учебников «Произношение» с 0 по 4 класс для школы слабослышащих.

Анализ обеспеченности учащихся школы индивидуальными слуховыми аппаратами

Осуществлен учет обеспеченности учащихся ИСА и наблюдение за их использованием в период пребывания в школе. Учителем-дефектологом СК Ульяновой П.В. составлены «Обобщенные данные о состоянии слуха и слухопротезирования учащихся ГС(К)ОУ школы-интерната № 117 г. Самара на 2015-2016 учебный год».

Проводится работа с родителями учащихся по обеспечению детей ИСА (по ИПР), по привитию детям технических и гигиенических навыков использования ИСА, использованию бинаурального слухопротезирования.

Анализ организации работы по изучению, анализу состояния и динамики развития нарушенной слуховой функции и устной речи учащихся

Проведено аудиологическое обследование детей на базе на базе школы сурдопедагогами Ульяновой П.В., Шубиной Е.М.

Доводятся до сведения родителей и сурдопедагогов результаты и рекомендации сурдолога.

Проведено обследование слуха речью (выявлены резервы развития слуховой функции, соотношение тонального и речевого слуха, проведен мониторинг) в начале и конце учебного года.

Проведена проверка состояния произносительных навыков учащихся в начале и конце учебного года.

Проведена комплексная диагностика и мониторинг слухоречевого развития имплантированных детей.

Проводится текущий учет результатов работы по РСВ и ФП учителями, ведущими занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Проведена презентация проекта «Мы - артисты». В результате наблюдения за формированием устной речи учащихся определены уровни развития устной речи учащихся начальной школы.

Проведена презентация проекта «Моя устная речь». В результате наблюдения за формированием устной речи учащихся определены уровни развития устной речи учащихся основной школы.

Проведен конкурс чтецов и олимпиада «Самарская весна» - на школьном и международном уровне.

Анализ посещения уроков, занятий, внеклассных мероприятий

- [Посещены уроки и занятия учителей и воспитателей школы с целью обеспечения выполнения слухоречевых требований к организации учебно-воспитательного процесса, для оказания методической помощи.
- [Анализировалось качество организации речевых (фонетических) зарядок.
- [Изучалась преемственность в коррекционной работе на уроках и самоподготовке в 5Б1, 6Б1 классах.

- [Проанализировано качество слуховой работы в 5Б3, 7Б классах на новой образовательной ступени.
- [Проанализирована организация слухоречевой реабилитации и адаптацию учащихся 1-ых классов.
- [Проанализированы результаты слухоречевой реабилитации учащихся 10Б1 класса.
- [Проанализированы организация и результаты слухоречевой реабилитации учащихся, находящихся на индивидуальном обучении
- [Проанализирована организация и результаты слухоречевой реабилитации учащихся, впервые приступивших к обучению в школе №117.
- [Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 5Б1, 6Б1 классов перед переходом на новую образовательную ступень.
- [Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 10Б1 класса.
- [Проведен мониторинг результативности коррекции слуха и речи учащихся 1-ых классов.

Рекомендуется: совершенствовать систему посещения и взаимопосещения уроков и занятий учителей и воспитателей школы с позиции обеспечения единства требований и преемственности в коррекционной работе.

Общий вывод и предложения

Коррекционно-образовательные задачи, поставленные на 2015-16 учебный год, в целом решены, организационно - методическая работа проходила успешно в русле направлений и условий модернизации образования.

Сохраняются определенные проблемы, которые в дальнейшем предстоит преодолеть.

Предложения и рекомендации изложены в соответствующих разделах анализа выше.

Задача на 2015-16 учебный год : « Сохранить положительную динамику и стабильное состояние внятности речи обучающихся, не снижать достигнутого уровня соответствия программным требованиям при восприятии на слух новых текстов у обучающихся начальной школы - не менее 60%, у обучающихся основной школы - не менее 75% путем реализации усовершенствованной структуры индивидуальных программ развития школьников».

I.4. Воспитательная деятельность.

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с темой и задачами школы на этот учебный год.

В школе работало 24 классных руководителя и 17 воспитателей.

Целью воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году является «Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствования научно-методической работы школы».

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствования научно-методической работы школы;
2. Внедрение современных образовательных технологий в воспитательную работу, учитывая индивидуализацию воспитательного процесса;
3. Продолжать апробировать новые формы воспитательной работы для повышения уровня компетенций воспитанников и интеграции их в социум.
5. Продолжать изучение, распространение и обобщение опыта воспитательной работы в использовании современных образовательных технологий.
6. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- ┌ Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Крылья Победы».)
- ┌ Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- ┌ Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.
- ┌ Встречи с ветеранами ВОВ;
- ┌ Организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- ┌ Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;

2. Духовно-нравственное направление:

- ┌ посещение театров, выставок, музеев;
- ┌ выпуск школьной газеты;
- ┌ создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- ┌ участие в областных, городских мероприятиях: «Вахта Памяти».

- ┌ организация экскурсионных поездок.
- ┌ организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- ┌ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ┌ работа кружков художественно – прикладной направленности;
- ┌ участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;

3. Здоровьесберегающее направление:

- ┌ работа спортивных секций;
- ┌ подвижные перемены;
- ┌ проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- ┌ проведение внутришкольных соревнований;
- ┌ участие в соревнованиях на уровне города;
- ┌ Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- ┌ Профилактика наркомании: просмотр фильмов
- ┌ лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- ┌ антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- ┌ работа совета профилактики;
- ┌ беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ┌ *организация и проведение празднования Дня Земли*
- ┌ *субботники*
- ┌ *работа кружков экологической направленности.*

5. Семейное направление:

- ┌ родительские собрания;
- ┌ индивидуальная работа с родителями;
- ┌ лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- ┌ лекции по половозрастному воспитанию подростков;

6. Развитие самоуправления:

- ┌ работа Совета старшеклассников, помощь в организации мероприятий, участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

На начало и на конец учебного года на учете в ПДН учащиеся нашей школы не состояли. Со всеми детьми группы риска и родителями велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих в группе риска.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе,

исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Неоценимую роль в воспитании, развитии, социализации ребенка играет дополнительное образование и участие детей в социально значимых проектах. Дополнительное образование в нашей школе носит коррекционный характер. Занятия в детских объединениях помогают ребенку:

- ┌ Выявить и развить свои потенциальные творческие способности,
- ┌ Достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни,
- ┌ Испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности.

В прошедшем учебном году был проведен мониторинг участия детей в системе дополнительного образования:

Количество воспитанников	Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	%
225	195	87

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 13% от общего числа учащихся. Показателем успешности системы дополнительного образования школы является участие детей в различных творческих конкурсах, выставках, фестивалях.

Уровень	I место	II место	III место	Лауреаты
Международный	3	2	1	1

Всероссийский	1	2	6	5
Областной	5	10	3	18
Городской	2	2	3	6

В таблице предоставлены личные достижения учащихся нашей школы:

ФИО	Дисциплина	Достижения
Кудрявцев Матвей	Чемпионат Самарской области по плаванию, среди лиц с ОВЗ.	II место
Кудрявцев Матвей	Первенство Самарской области по плаванию, среди лиц с ОВЗ.	III место
Пичугов Илья	Первенство России по греко-римской борьбе (спорт глухих)	II место
Баусов Анатолий	Первенство России по греко-римской борьбе (спорт глухих)	II место
Дебердеев Рамиль	Первенство России по греко-римской борьбе (спорт глухих)	III место
Театральная студия «Миражи» школы-интерната №117	Театральный конкурс «Подмостки», номинация «Детский драматический театр»	II место
ГБС(К)ОУ школа-интернат №117 г.о.Самара	XIV областной фестиваль художественного, спортивного, прикладного и технического творчества молодежи с ОВЗ «Зимняя сказка»	Благодарственное письмо
Студия бального танца «Слышим сердцем»	XIV областной фестиваль художественного, спортивного, прикладного и технического творчества молодежи с ОВЗ «Зимняя сказка»	Диплом I степени
Студия бального танца «Слышим сердцем»	Фестиваль детского художественного творчества с международным участием воспитанников государственных специальных (коррекционных) школ «Возьмемся за руки, друзья!» посвященный 20-летию Ассамблеи народа Казахстана, «Хореография»	Диплом I степени
ГБС(К)ОУ школа-интернат №117 г.о.Самара	Фестиваль детского художественного творчества с международным участием воспитанников государственных специальных (коррекционных) школ «Возьмемся за руки, друзья!» посвященный 20-летию Ассамблеи народа Казахстана,	Диплом II степени

	«Выставка изделий декоративно-прикладного творчества»	
Коман Данила	Фестиваль детского художественного творчества с международным участием воспитанников государственных специальных (коррекционных) школ «Возьмемся за руки, друзья!» посвященный 20-летию Ассамблеи народа Казахстана, «Жестовое исполнение»	Грамота
Латышева Ольга	Районная выставка декоративно-прикладного, изобразительного и фото-творчества «В мире литературных героев»	II место
Коман Данила	Международная научно-практическая конференция «Социальная интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в современную жизнь общества»	Благодарственное письмо
Хореографический коллектив «Небо»	Международная научно-практическая конференция «Социальная интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в современную жизнь общества»	Благодарственное письмо
Молтобарова Асель	Районная выставка декоративно-прикладного, изобразительного и фото-творчества «В мире литературных героев»	I место
Футбольная команда ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 «Крылья Мечты»	Матчевая встреча между командами ГБОУ ОСШИ г.о.Новокуйбышевска и «Крылья мечты» г.о.Самара	Грамота
Никитенков Егор	Участие в Новогодних празднованиях В Великом Устюге	Верительная грамота
Футбольная команда ГБС(К)ОУ школы-интерната №117	Открытое Первенство Самарской области по спорту глухих в дисциплине «мини-футбол»	III место
Футбольная команда ГБС(К)ОУ школы-интерната №117	Всероссийский турнир по мини-футболу среди детей инвалидов по слуху, посвященному Дню Победы	I место
Ретина Алёна	Открытый конкурс детей прикладного творчества детей с ОВЗ. «Зимние узоры»	III место
Авандеев Дмитрий	Открытый конкурс талантов «Мы вместе! »	Грамота
Филюхина Дарья	Открытый чемпионат городского округа Тольятти	Грамота

	по плаванию среди лиц с ОВЗ	
Филюхина Дарья	Открытый чемпионат и первенство г.о. Тольятти по плаванию среди лиц с ОВЗ.	I место
Чернов Д.	Кубок г.о. Тольятти по велокроссу и маунтинбайку (спорт глухих) среди юношей 2000 г.р. и младше.	II место
Космынина Е.	Кубок г.о. Тольятти по велокроссу и маунтинбайку (спорт глухих) среди юношей 2000 г.р. и младше.	I место
Ретина А.	Кубок г.о. Тольятти по велокроссу и маунтинбайку (спорт глухих) среди юношей 2000 г.р. и младше.	III место
Ульманен Анна	Участник Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детского крыла РОССОЮЗСПАСа	Грамота
Ремизова Дарья	Чемпионат России по велоспорту – маунтинбайку (спорт глухих) индивидуальная гонка среди женщин	Диплом II степени
Плохова Анастасия	Лауреат XVII городского фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу»	Диплом
Филюхина Дарья	Открытый чемпионат городского округа Тольятти по плаванию среди лиц с ОВЗ	Грамота
Филюхина Дарья	Открытый чемпионат и первенство г.о. Тольятти по плаванию среди лиц с ОВЗ.	I место
Шульпин Кирилл	Первенстве России среди лиц с поражением ОДА (легкая атлетика, толкание ядра) среди юниоров	Диплом II степени
Шульпин Кирилл	В первенстве России по спорту лиц с поражением ОДА (дисциплина плавание) 100м. брасс (класс Sb4)	Диплом III степени
Ретина Алёна	В открытом конкурсе прикладного творчества детей с ОВЗ «Зимние узоры»	Диплом III место
Молтобарова Асель	XII Межрегиональный художественный фестиваль «Радужная кисть»	Диплом
Гадалина Олеся	Лауреат XVII городского фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу»	Диплом

Абузярова Лилия	Лауреат XVII Городского фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Митрофанова Виктория	Победитель конкурса рисунков «Времена года»	Диплом
Филюхина Дарья	Победитель конкурса рисунков «Времена года»	Диплом
Ульманен Анна	Победитель конкурса рисунков «Времена года»	Диплом
Молтобарова Асель	XII Межрегиональный художественный фестиваль «Радужная кисть»	Диплом
Бавыкина Лиза	XII Межрегиональный художественный фестиваль «Радужная кисть»	Диплом
Фомичёв Владимир	Участие в открытом конкурсе прикладного творчества детей с ОВЗ «Зимние узоры»	Сертификат
Гоголь Алевтина	XII Межрегиональный художественный фестиваль «Радужная кисть»	Диплом III степ.
Ремзова Дарья	Чемпионат России по велоспорту на шоссе в групповой гонке	Диплом II степ.
Ремзова Дарья	Чемпионат России по велоспорту на шоссе среди женщин в спринте	Диплом III степ.
Галочкин Михаил	Соревнования по мини-гольфу открытого первенства среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений и школ-интернатов, посвященного Международному дню инвалида (юноши)	Грамота I место
Фролова Анастасия	Соревнования по мини-гольфу открытого первенства среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений и школ-интернатов, посвященного Международному дню инвалида (девушки)	Грамота II место
Гадалина Олеся	Соревнования по мини-гольфу открытого первенства среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений и школ-интернатов, посвященного Международному дню инвалида (девушки)	Грамота I место
Куркин Михаил	Соревнования по мини-гольфу открытого первенства среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений и	Грамота II место

	школ-интернатов, посвященного Международному дню инвалида (юноши)	
Авандеев Дмитрий	Областной фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	Диплом Лауреат II степ.
Безногова Татьяна	Областной фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	Серти- фикат
Кузюхина Алёна	Областной фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	Серти- фикат
Георгий Кузнецов	Греко-римская борьба	Диплом
Ущанский Александр	В открытом конкурсе прикладного творчества детей с ОВЗ «Зимние узоры»	Диплом
Молтобарова Асель	Лауреат XVII Городского фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Никифоров Александр	Лауреат XVII Городского фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Плохова Анастасия	Лауреат XVII Городского фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Набережнов Александр	Лауреат XVII Городского фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Митрофанова Виктория	Городской конкурс презентаций, рисунков, компьютерной графики «Творчество без границ: Великое наследие Руси »	Грамота
Виктория Митрофанова	I Межрегиональный Фестиваль Хоровой Музыки «Пасха над Волгой»	Благодар ственное письмо
Виктория Митрофанова	Лауреат районного этапа городского фестиваля самодеятельного народного творчества.	Диплом
Митрофановой Виктории	Признательность и благодарность за персональную выставку «Песочные картины»	Благодар ственное письмо

Никифорова Александра	Лауреат XVII районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Почётна я грамота
Дружинина Екатерина	Лауреат XVII районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Почётна я грамота
Митрофанова Виктория	Лауреат XVII районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Почётна я грамота
Никифоров Александр	Всероссийская спартакиада для детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике , гимнастике и шашкам.	Грамота
Токарева Полина	Открытый Чемпионат и Первенство Самарской области по велоспорту – маунтинбайк (спорт глухих) Индивидуальная гонка на время среди девушек	Грамота I место
Токарева Полина	Открытый Чемпионат и Первенство Самарской области по велоспорту – маунтинбайк (спорт глухих) Кросс-кантри «олимпийский » ХСО среди девушек	Грамота I место
Токарева Полина	Открытый Чемпионат и Первенство Самарской области по велоспорту – маунтинбайк (спорт глухих) Шорт - трек (ХСС) среди девушек	Грамота II место
Овчинникова Ксения	Городской фестиваль декоративно – прикладного творчества , номинация «Выставка декоративно – прикладного творчества»	Диплом лауреат I степени
Овчинникова Ксения	Конкурс компании ППФ Страхование жизни «Я рисую жизнь»	Благодар ственное письмо
Фролова Анастасия	Конкурс компании ППФ Страхование жизни «Я рисую жизнь»	Благодар ственное письмо
Гайнулина Валерия	Конкурс компании ППФ Страхование жизни «Я рисую жизнь»	I место
Коман Данила	Лауреат XVIII районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Гадалина Олеся	Лауреат XVIII районного фестиваля детского	Диплом

	творчества «Мир, в котором я живу »	
Селин Иван	Лауреат XVIII районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Космынина Елизавета	Лауреат XVIII районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Фролова Анастасия	Лауреат XVIII районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Разина Анастасия	Лауреат XVIII районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Гайнулина Валерия	Лауреат XVIII районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу »	Диплом
Коллектив СМТЛ	Благодарность учащимся, педагогам ГБС(К)ОУ Школы – интерната №117 и лично директору Барановой И.А. За сотрудничество .	Благодарственное письмо
Театр моды «Самарочка»	IV Международный фестиваль-конкурс театров и студий моды среди детей с нарушением слуха «DEAFILE»	I место
ГБС(К)ОУ школа-интернат №117 Подразделение НФ «ДЕОУ» «Отечество» Номинация «Дефиле»	Областной детский фестиваль «Традиции и стиль православной моды»	Диплом
Хореографический коллектив «Небо»	Международный многожанровый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Ступень к успеху» г. Сочи	Сертификат
Команда ГБС(К)ОУ школа-интернат №117	Соревнования по мини-гольфу открытого первенства среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений и школ-интернатов, посвященного Международному дню инвалида	Диплом
ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека»	Благодарность Администрации ГБС(К) школы – интерната №117 г.о. Самара	Благодарность
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской	Коллективу ГБС(К)ОУ школа-интернат №117 За активное участие в конкурсе стендовых докладов в рамках Всероссийского педагогического форума с международным участием по актуальным	Сертификат

Академии Образования»	вопросам образования детей с нарушенным слухом	
Самарский техникум городского хозяйства и строительных технологий им. П. Мачнева	Благодарность ГБС(К) школе – интернат №117 г.о. Самара за высокие результаты, достигнутые в профессиональной ориентации школьников	Благодар - ственное письмо
Команда ГБС(К) школа– интернат №117 г.о. Самара	Турнир по мини – футболу на кубок памяти президента самарской областной федерации физической культуры и спорта инвалидов всех категорий В.М. Гейхмана	Грамота
Театр моды «Самарочка»	Конкурс эскизных проектов «Абрис» Возрастная категория «Юниор» в XV Межрегиональный конкурс театров детской и молодёжной моды «Лабиринты моды»	За I место
Театр моды «Самарочка»	IX окружной фестиваль – конкурс «Приглашение в мир моды»	Диплом I степени
Студия бального танца ГБС(К)ОУ школа- интернат №117	Администрация Кировского района выражает благодарность за активную жизненную позицию, высокие достижения в творческой деятельности	Благодар ственное письмо

а ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализируя работу ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара, определяющую эффективность образовательного процесса и его результативность, можно сделать следующие выводы:

1. Сформирована нормативно-правовая база образовательного учреждения, не противоречащая законодательству Российской Федерации.
2. Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.
3. Основные цели были решены не в полном объёме.
4. Результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение

требований государственных образовательных стандартов.

5. Коллектив школы имеет реальное подтверждение успешности своей работы:

победы воспитанников школы-интерната в городских, областных, региональных смотрах, конкурсах творческих коллективов и спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, победа педагогов Белоглядовой К.С. и Осиповой О.В. в областном конкурсе профессионального мастерства «Молодой учитель».

Анализ работы школы позволяет выявить следующий комплекс проблем:

1. Возникла необходимость в повышение качества образовательного процесса на этапе модернизации Российского образования.
2. Исходя из цели модернизации образования, скорректировать научно-методическую работу школы на современном этапе.

Исходя из вышеизложенного, в 2016-2017 учебном году предлагается следующая основная методическая тема:

«Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствования научно-методической работы школы».

Перед педагогами школы стоят следующие задачи:

- Повышение качества обучения в начальной школе до 26%, основной школы до 25% на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.
- Совершенствование научно-методической работы школы на этапе модернизации образования.
- Совершенствование ключевых компетентностей воспитанников через участие в социально-значимых региональных и всероссийских проектах.

- Сохранение положительной динамики или стабильности состояния внятности обучающихся.
- Обеспечение сохранности и укрепление соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников.

II.1. ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Август
Анализ деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году и задачи работы школы на новый учебный год.
Ноябрь
Совершенствование научно-методической работы методических объединений учителей школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара.
Январь
Новые подходы к реализации методической работы школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара.
Март
Многообразии форм и методов работы педагогов школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара по повышению качества образовательного процесса.
Апрель
О допуске учащихся образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации.
Май
О переводе учащихся.

II.2. ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Август
Составление учебно-методического комплекса в соответствии с

требованиями ФКГОС и ФГОС для детей с ОВЗ.
Октябрь
Организационно-методические особенности образовательного процесса для детей с проблемами слуха. («Школа молодого педагога»)
Февраль
Современные формы и методы работы специальных школ, способствующие повышению качества образования.

II.3. ПЛАН-СЕТКА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Месяц/ вид контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Тематический	«Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствования научно-методической работы школы».			

Обзорный	Вводные административные контрольные работы во 2-11 классах. Проверка техники счета, письма, чтения в начальных классах.	.	Проверка дневников учащихся 2-6 классов.	Административные контрольные работы за 1 полугодие.
Фронтальный	Ведение школьной документации			
Предварительный	Контроль за кадровым обеспечением и объёмом педагогической нагрузки	Проверка рабочих программ по предметам	Проверка тематических планов педагогов дополнительного образования и воспитателей	Выполнение единых требований по оформлению письменных работ (председатели МО, справка)
Классно обобщающий	563, 761КЛ.	1 доп.кл., 161КЛ.	3Б2 КЛ.	1062 КЛ.
Персональный		Пигачёва	Малкова И.П.	Шишкова И.А. Белоглядова К.С.

Месяц/ вид контроля	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
--------------------------------	---------------	----------------	-------------	---------------	------------

Тематический	«Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путём совершенствования научно-методической работы школы»				
Обзорный	Проверка дневников 5-11 классов		Проверка классных журналов	Контрольные работы по подготовке ГИА 1062,11Б кл	Годовые административные контрольные работы во 2-10 Кл.
Фронтальный		Формы и методы работы по развитию речи.		Усвоение программного материала по РСВ и ОП	Ведение школьной документации
Класно-обобщающий	Индивидуальное обучение	5б1, 6б1	1доп.кл., 1б1Кл.		
Персональный			Маас А.И.	Мусатова Л.В.	

II. 4. ЦИКЛОГРАММА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

на 2016-2017 учебный год.

ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АВГУСТ

1	Подготовка школы к новому учебному году.
2	Подготовка к педагогическому совету.
3	Комплектование 1-х классов.
4	Уточнение списков учащихся.
5	Выверка педагогических кадров.
6	Тарификация.
7	Составление расписания уроков.
8	Инструктаж по ведению школьной документации.
9	Составление плана работы школы на 2016-2017 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

1	Подготовка списков педагогов курсовой учебы.
2	Коррекция расписания уроков.
3	Составления графика проведения контрольных , лабораторных, практических работ на I полугодие.
4	Проведение по ТБ всех отделов.
5	Заключение договоров о сотрудничестве.

ОКТЯБРЬ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Составление плана по подготовке и проведению педагогического совета.
3	Оформление информационно-аналитических справок.
4	Административный совет.

НОЯБРЬ

1	Подготовка педагогического совета.
2	Оформление информационно-аналитических справок.
3	Административный совет.
4	Оформление табеля учета рабочего времени.
5	Приём отчетов классных руководителей за I четверть.
6	Работа по подготовке к аттестации учащихся.

ДЕКАБРЬ

1	Подготовка педагогического совета.
2	Оформление информационно-аналитических справок.

3	Подготовка по успеваемости учащихся за II четверть.
4	Оформление табеля учета рабочего времени.
5	Анализ состояния и ведения школьной документации.
6	Составление графика отпусков сотрудников школы.

ЯНВАРЬ

1	Предварительное комплектование классов на следующий учебный год.
2	Оформление табеля учета рабочего времени.
3	Оформление информационной справки.

ФЕВРАЛЬ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Оформление информационной справки.
3	Подготовка к педагогическому совету.

МАРТ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Оформление информационно-аналитических справок.
3	Разработка документации по итоговой аттестации учащихся.
4	Подготовка педагогического совета.

АПРЕЛЬ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Оформление информационно-аналитических справок.
3	Разработка плана мероприятий по выпускной и переводной аттестации учащихся.

МАЙ-ИЮНЬ

1	Оформление табеля учета рабочего времени.
2	Оформление информационно-аналитической справки.
3	Подготовка к педагогическому совету.
4	Утверждение расписания проведения экзаменов.
5	Ведение школьной документации.
6	Подготовка статистических отчетов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

АВГУСТ

1	Организационная работа профессиональных объединений учителей. Организационные заседания методических объединений.
2	Обеспечения учащихся учебными пособиями.
3	Проверка личных дел учащихся.
4	Заседание педагогического совета по теме: «Анализ деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году и задачи работы школы на новый учебный год».
СЕНТЯБРЬ	
1	Сдача статотчётов
2	Проверка школьных журналов, документации по индивидуальному обучению.
3	Проверка тематических планов.
4	Входной контроль обученности по классам.
5	Совещание при завуче с классными руководителями, учителями-предметниками.
ОКТАБРЬ	
1	Предметная неделя методического объединения воспитателей.
2	Индивидуальное консультирование молодых педагогов по вопросам планирования работы.
3	Консультирование учителей, работающих с учащимися, обучающимися на дому.
4	Подготовки к педагогическому совету.
5	Административный совет по теме «Обеспечение учебного процесса современными техническими средствами обучения».
6	Заседание методического совета по теме: «Организация работы по дистанционному обучению».
НОЯБРЬ	
1	Заседание педагогического совета.
2	Посещение уроков учителей-предметников по основной методической теме школы.
3	Индивидуальное консультирование молодых педагогов по вопросам коррекционной работы на уроке.
4	Заседание методических объединений.

ДЕКАБРЬ	
1	Предметная неделя методического объединения учителей РСВ и ФП.
2	Административные контрольные работы за I полугодие.
3	Мониторинг уровня обученности.
4	Мониторинг выполнения программ по учебным предметам и выявление причин отставания школьников.
5	Подготовки к педагогическому совету.
ЯНВАРЬ	
1	Заседание педагогического совета .
2	Заседания методических объединений.
3	Совещание при завуче по индивидуальному обучению учащихся.
4	Ведение школьной документации.
ФЕВРАЛЬ	
1	Посещение уроков в соответствии с основной методической темой.
2	Заседание тематического совета по работе педагогов дополнительного образования.
3	Предметная неделя методического объединения учителей начальных классов.
4	Индивидуальное консультирование молодых педагогов по вопросам методической подготовки урока.
МАРТ	
1	Заседание педагогического совета .
2	Предметная неделя методического объединения учителей-предметников.
3	Заседания тематического совета по теме: «Роль школьной медиатеки в образовательном процессе».
4	Посещение уроков в соответствии с основной методической темой.
5	Заседания методических объединений.
АПРЕЛЬ	
1	Подведение итогов проектной деятельности учащихся в рамках конкурса «Я - исследователь».

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

АВГУСТ

1	Подготовка звукоусиливающей аппаратуры слуховых и учебных кабинетов к использованию.
---	--

2	Профилактика сурдотехники и ПСО, используемых для слуховой и речевой реабилитации.
3	Консультации по оформлению учебно-методических комплексов учителями по РСВ и ФП, речевых уголков.
4	Заседание ПМПК.
СЕНТЯБРЬ	
1	Планирование речевых зарядок на I четверть.
2	Учет имеющихся у учащихся школы-интерната ИСА.
3	Аудиологическое и педагогическое обследование слуха вновь поступивших в школу учащихся.
4	Проверка состояния произносительных навыков учащихся.
5	Заседание ПМПК.
ОКТАБРЬ	
1	Аудиологическое и педагогическое обследование слуха учащихся 2-6 классов.
2	Заседание ПМПК.
НОЯБРЬ	
1	Аудиологическое и педагогическое обследование слуха учащихся 7-12 классов.
2	Планирование речевых зарядок на II четверть.
3	Исследование навыков восприятия музыки и неречевых звучаний учащихся подготовительных, первых классов.
4	Организационно-консультативная работа по подготовке зимнего конкурса чтецов.
5	Заседание ПМПК.
ДЕКАБРЬ	
1	Смотр речи: «Мы - артисты».
2	Организация текущего учета результатов работы по РСВ и ФП за 1-е полугодие.
3	Заседание ПМПК.
ЯНВАРЬ	
1	Планирование речевых зарядок на III четверть.
2	Посещение ДОУ, работающих с детьми, имеющих нарушение слуха.
3	Заседание ПМПК.
ФЕВРАЛЬ	
1	Использование ЗУА и ТСО в слуховой работе (анализ в ходе посещения уроков и занятий).
2	Заседания ПМПК.

МАРТ	
1	Организационно-инструктивная работа по подготовке контрольных занятий по РСВ.
2	Смотр речи: «Моя устная речь».
3	Заседание ПМПК.
АПРЕЛЬ	
1	Исследование состояния навыков восприятия устной речи учащихся (контрольные занятия по РСВ).
2	Исследование состояния слуха и произношения.
3	Заседание ПМПК.
МАЙ-ИЮНЬ	
1	Исследование состояния слуха и произношения.
2	Определение внятности речи.
3	Заседание ПМПК.

II.5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

АВГУСТ

1	Подготовка к проведению праздника «День знаний».
СЕНТЯБРЬ	
1	Праздник «День знаний»
2	Организация и планирование работы творческих объединений школы.
3	Формирование Совета школы.
4	Беседа врача с воспитанниками школы-интерната
5	Общешкольное родительское собрание
6	Заседание родительского комитета школы
7	«Красный, желтый, зеленый» - игра-практикум
8	Проведение мероприятий по реализации проекта «Зеленая школа»
9	День здоровья.
10	Проведение тематических классных часов
ОКТАБРЬ	
1	Праздник «День учителя».
2	Проведение мероприятий по реализации проекта «Край Самарский»
3	Проведение мероприятий по реализации проекта «Зеленая школа»
4	Беседа врача с воспитанниками школы-интерната.
5	Праздник учащихся 1-5 классов «Приключения в осеннем лесу»
6	«Осенние посиделки» (вечер отдыха).
7	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе спасибо»
8	Проведение тематических классных часов
НОЯБРЬ	
1	«Красный, желтый, зеленый» - игра-практикум

2	Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
3	«Здравствуй, Зимушка-Зима!» спортивное развлечение, 1-5 классы.
4	Цикл бесед по теме «Библиотечный всеобуч»
5	Заседание Совета школы
6	Подготовка новогодних праздников
7	Проведение тематических классных часов
ДЕКАБРЬ	
1	Новогодние праздники.
2	Выездные концерты «С Новым годом, друзья!».
3	Проведение зимнего этапа школьной спартакиады.
4	Проведение мероприятий по реализации проекта «Мы артисты»
5	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе спасибо».
6	Проведение тематических классных часов
ЯНВАРЬ	
1	Крещенские гулянья.
2	«Я выбираю профессию» (цикл экскурсий).
3	Выставка елочных игрушек.
4	Проведение тематических классных часов.
ФЕВРАЛЬ	
1	Школьный турнир по армрестлингу.
2	День святого Валентина.
3	День Защитника Отечества. Курс молодого бойца (экскурсия в в\ч).
4	Конкурс боевых листовок «Виват, Россия!».
5	Проведение тематических классных часов.
6	Проведение мероприятий по реализации проекта «Край Самарский»
МАРТ	
1	Широкая Масленица.
2	Концерт, посвященный Дню 8 Марта.
3	Книжкина неделя.
4	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе спасибо».
5	Проведение тематических классных часов
АПРЕЛЬ	
1	Проведение этапа школьной спартакиады.
2	День здоровья.
3	Музейный марафон.
4	Проведение тематических классных часов.
5	Проведение мероприятий по реализации проекта «Зеленая школа»
6	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе

	спасибо».
МАЙ-ИЮНЬ	
1	Подготовка и проведение праздника «Этих дней не смолкнет слава».
2	День здоровья.
3	«Музейный марафон».
4	«Я предлагаю...» совет учащихся.
5	Организация и проведение праздника «Последний звонок».
6	Проведение тематических классных часов
7	Проведение мероприятий по реализации проекта «Зеленая школа»
8	Проведение мероприятий по реализации проекта «Школа говорит тебе спасибо».
9	Выездные концерты «Спасибо деду за Победу!».
10	Подготовка и проведение праздника «1 июня - День защиты детей»

⌘ ПРИЛОЖЕНИЕ.

III.1. ТЕМАТИКА И ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ СОВЕЩАНИЙ ПРИ ДИРЕКТОРЕ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Тема административного совета	Сроки	Ответственное лицо	Итог
1	Комплектование ГБОУ школы-интерната № 117им.Т.С.Зыковой г.о.Самара педагогическими кадрами на 2016- 2017уч.г.	21.08.16г.	Барченко Э.А. Улейкина С.Н.	комплектование
2	Организация работы в системе АСУ РСО	15.09.16	Гарнова К.В. Маас А.И.	Протокол

3.	Подготовительная работа по организации Ассоциации сурдопедагогов.	24.09.16	Костенко М.А. Ульянова П.В.	Подготовка документации
4	Организация питания в ГБОУ школе-интернате № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара .	08.10.15	Кораблинова Н.Ю.	Протокол
5	Введение ФГОС для детей с ОВЗ в систему работы школы.	02.11.16	Рабочая группа	Протокол
6	Материально-техническое обеспечение школы на 2017г.	17.12.17	Баранова И.А. Цепаева Ю.А.	Смета на 2017 г.
7	Роль работы школьной медиатеки в образовательном процессе.	21.01.17	Яковлева Л.И.	Протокол
8	Совместное заседание родительского комитета, совета школы, попечительского совета школы и администрации по организации работы школы-интерната на этапе модернизации специального образования.	18.02.17	Директор	Протокол совещания
9	Организационное	17.03.17	Оргкомитет	План подготовки

	совещание по проведению Всероссийского с международным участием дистанционного конкурса «Самарская весна»			конференции .
10	Совещание администрации школы по итогам классно-обобщающего и персонального контроля, проводимого в 2016-2017 уч.году.	19.05.17	Барченко Э.А. Улейкина С.Н. Калабекова Н.А.. Ульянова П.В.	Протокол совещания
11	Результативность работы администрации школы за 2016-20167уч. год.	09.06.17	Баранова И.А.	Протокол заседания

III.2. ПЛАНЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ШКОЛЫ

III.2.1. План работы методического объединения учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год

«Обеспечение научно-методических условий

для введения ФГОС образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся»

Цель: создание условий для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках ведения образовательного стандарта.

Задачи работы м. о.

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение ведения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
3. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на ведение ФГОС НОО для детей с ОВЗ в учреждении.
4. Совершенствование научно-методической работы школы с целью повышения качества образовательного процесса.
5. Обеспечение условий по апробации общеобразовательных государственных стандартов для учащихся с ОВЗ в рамках формирования системно-деятельностного подхода.
6. Совершенствование качества современного урока как основной формы учебно-воспитательного процесса в рамках подготовки к работе по стандартам нового поколения.

7. Повышение качества обучения в начальной школе путем формирования у обучающихся универсальных учебных действий(УУД).
8. Сохранение положительной динамики или стабильности состояния внятности обучающихся.
9. Увеличение доли самостоятельной, парной и групповой работы учащихся на уроках.
10. Вовлечение слабослышащих обучающихся в проектную деятельность и способствование их к участию в олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных.
11. Участие в работе школьного ПМП консилиума для оптимизации процесса обучения и использование результатов ПМП диагностики на этапе тематического и поурочного планирования в начальной школе, а также для определения индивидуального маршрута обучения детей со сложной структурой дефекта.
12. Создание информационной среды (ведение электронного журнала) для родителей детей с ОВЗ.
13. Обеспечение оптимальных условий для самореализации слабослышащих учащихся и педагогов МО.
14. Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в рамках введения ФГОС НОО.
15. Распространение и обобщение опыта учителей через Интернетпространство, создание и использование электронных образовательных ресурсов.
16. Повышение уровня педагогического мастерства учителей МО.

Организационные вопросы.

1. Анализ работы методического объединения за 2015-2016 учебный год.
2. Утверждение плана работы методического объединения учителей начальных классов на новый 2016-2017 учебный год.
3. Утверждение тем самообразования педагогов.
4. Утверждение плана открытых уроков и внеклассных мероприятий.
5. Организация наставнической помощи молодым коллегам.
6. Составление примерного графика повышения квалификации педагогов МО и прохождения аттестации.
7. Уточнение перечня учебно-методических комплексов по годам и вариантам обучения.
8. Составление графика и подготовка материалов к проведению контрольных и тестовых работ (на начало года, на конец полугодия, на конец года).
9. Составление графика и подготовка материалов к проверке техники чтения

(на начало года, на конец полугодия, на конец года).

10. Составление графика проверки орфографических и вычислительных навыков младших школьников.

11. Подготовка материалов для проведения предметных олимпиад.

12. Использование единых требований к ведению мониторинговой папки и составлению диагностических карт.

13. Использование единых требований к выполнению работы над ошибками, орфографическому режиму и нормам оценок.

14. Использование единых требований к речевому режиму в школе.

15. Использование единых требований к ведению тетрадей, дневников и оформлению письменных работ.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

1. Изучение специальных стандартов образования нового поколения (раздел – формирование УУД: от теории к практике).

2. Составление рабочих программ по предметам с учетом новых стандартов образования (уточнение и конкретизация требований стандарта к результатам освоения образовательных программ для каждого учебного предмета).

3. Корректировка календарно-тематического планирования (поурочного и тематического).

4. Внедрение системно-деятельностных технологий обучения слабослышащих школьников в образовательный процесс.

5. Изучение и выполнение современных требований к уроку как основной форме учебно-воспитательного процесса в рамках подготовки к работе по стандартам нового поколения.

6. Изучение и обобщение опыта учителей начальных классов, работающих в условиях внедрения ФГОС.

7. Круглый стол по теме: «Современные педагогические технологии, как инструмент формирования и развития УУД у слабослышащих школьников в начальной школе».

8. Круглый стол по теме: «Эффективные формы и приёмы личностно-ориентированного подхода к обучению младших школьников с использованием современных образовательных технологий».

9. Обобщение опыта педагогов Соколовой Ж.В., Каюровой Д.В.

10. Обмен опытом по использованию специальных методов и средств эффективного обучения слабослышащих школьников.

11. Активное участие в запланированных семинарах и конференциях различного уровня.

12. Ознакомление с результатами работы по индивидуальным методическим темам: посещения уроков, доклады, выступления на МО, семинарах и педсоветах, круглый стол.

13. Взаимопосещение педагогами начальной школы общеобразовательных уроков и уроков РСВ и ФП с целью обобщения опыта по теме: «Формирование УУД».

14. Участие в организации и проведении предметной недели в начальной

школе.

15. Организация и проведение предметных олимпиад в начальной школе «Твори, выдумывай, дерзай!», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эврика».

16. Участие в дистанционных предметных олимпиадах для младших школьников «Родное слово», «Наш дом – земля», «Вот задачка», «Прояви себя» и другие.

17. Организация участия детей в школьном проекте «Мы – артисты!» (декабрь)

18. Подготовка методических материалов для печати в журналах «Начальная школа», «1 сентября», «Коррекционная педагогика» и др.

19. Обзор специальной и методической периодики, а также новинок литературы.

20. Совместная работа наставников и молодых учителей.

Совершенствование лаборатории учителя.

1. Разработка схемы портфолио личных достижений ученика.

2. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.

3. Оснащение кабинетов техническими средствами обучения.

4. Создание каталога технических и наглядных средств обучения учебного кабинета.

5. Оформление речевых уголков в соответствии с рекомендациями, выработанными на семинаре по вопросам РСВ и ФП.

6. Оформление классных уголков с целью повышения учебной мотивации обучающихся.

7. Организация подписки и анализ каталога методической литературы на 2016-2017 учебный год.

8. Участие в школьном смотре кабинетов.

Мониторинг образовательных достижений учащихся начальной школы с нарушением слуха

1. Использование современных системно – деятельностных технологий в работу учителей начальной школы.

2. Проведение психолого-педагогического мониторинга формирования универсальных учебных действий младших школьников с ОВЗ.

3. Проведение контрольных работ по математике и русскому языку на начало, на конец I полугодия и конец учебного года.

4. Проведение проверки техники чтения (на начало года, на конец I полугодия и конец года).

5. Проведение итоговых тестов в 6б и 5б1 классах с целью проверки готовности к обучению на II образовательной ступени в среднем звене.

6. Проведение проверки техники вычислительных навыков (на начало и конец года).

7. Проведение проверки сформированности орфографических навыков (на начало и конец года).

8. Проведение проверки ведения тетрадей и дневников (выполнение единого

орфографического режима).

9. Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов. Посещение 1-х классов с целью выявления школьной зрелости.

10. Проведение промежуточной диагностики во 2-6 классах по математике, чтению и развитию речи, русскому языку, окружающему миру, природоведению.

Коррекционная работа.

I. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения:

1. Накопление материала для работы по реабилитации детей после КИ.
2. Накопление материала по проведению речевых зарядок.
3. Оформление речевых уголков.
4. Использование материалов обиходно-разговорного характера на общеобразовательных уроках.
5. Использование элементов фонетической ритмики во время проведения речевых зарядок и физминуток.

II. Работа по психологической коррекции.

1. Проведение педагогических консилиумов класса по итогам года (с выработкой рекомендаций для родителей). Для учащихся 1-х классов по итогам I четверти и итогам учебного года.
2. Консультации психолога для учащихся и родителей.
3. Проведение психологических тренингов для учащихся и родителей.
4. Проведение еженедельных фронтальных занятий с психологом с целью развития психических процессов обучающихся.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья детей.

III. Работа по сохранению и укреплению здоровья.

1. Регулярное проведение подвижных минуток с учётом индивидуальных особенностей детей.
2. Регулярное проведение зрительной гимнастики.
3. Организация и проведение динамических пауз.
4. Проведение тематических классных часов и родительских собраний, посвящённых укреплению и сохранению здоровья.
5. Соблюдение режима проветривания и кварцевания классных комнат, а также питьевого режима школьников.
6. Правильная дозировка домашнего задания в нач. классах.
7. Правильное чередование различных видов деятельности учащихся во время урока.
8. Проведение спортивных мероприятий и бесед по безопасности.
9. Лечение и отдых в профилактическом санатории.

**III.2.2. План работы
методического объединения
учителей РС и ФП
на 2016-2017 учебный год**

**План работы методического объединения учителей по развитию слуха и
формированию произношения на 2016-2017 учебный год**

Основная методическая тема:

«Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путем совершенствования научно-методической работы школы»

Задачи :

1. Сохранить положительную динамику и стабильное состояние внятности речи обучающихся,
2. Не снижать достигнутого уровня соответствия программным требованиям при восприятии на слух новых текстов у обучающихся начальной школы - не менее 60%, у обучающихся основной школы - не менее 75% путем реализации усовершенствованной структуры индивидуальных программ развития школьников.

1. Анализ кадрового состава

Ф.И.О.	Педагогический стаж	Категория	Образование	Награды
Казанцева Е.А.	Более 20 лет	Высшая	Высшее, деф.	Почетный работник общего образования
Красноперова Г.Г.	Более 20 лет	Высшая	Высшее, деф.	Ветеран труда. Отличник нар. просвещ.

Куревлева Н.А.	Более 20лет	Высш ая	Высшее, деф.	Нагр. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (2011г.)
Ульянова П.В.	6 лет	Перва я	Высшее, деф	
Шубина Е.М.	7 лет	Перва я	Высшее, деф.	
Костенко М.А.	3 года	Б/а	Высшее, деф.	
Щукина А.В.	7 лет	Б/а	Высшее, деф.	
Мусатова Л.Н.	6 лет	Перва я	Высшее, деф.	
Карасева О.А.	Более 20лет	Б/а	Высшее, деф.	
Олехнович К.А.	Более 20лет	Б/а	Высшее, деф.	Ветеран труда.
Гоголь Н.В.	10-20	Высш ая	Высшее, ист.	
Фролова Н.В.	4года	Б/а	Высшее, деф	
Осипова О.В.	3 года	Б/а	Высшее, деф	
Елистратенко С.В.	5 лет	Б/а	Высшее, деф	

Планирование работы

1. Организационно-педагогические мероприятия

Заседания М/О

№	Основные темы	Сроки
1	Анализ работы М/О за 2016-17учебный год. Обсуждение плана работы М/О на 2016-17учебный год. ОМТ. Задачи. Темы самообразования. Открытые занятия. Наставничество. Повышение квалификации. Аттестация педработников. Закрепление учащихся за педагогом – по спискам классов. Расписание. Оснащение кабинетов. Оборудование. ЗУА. ТСО. Учебники, дидактический материал, методический	Август- сентябрь

№	Основные темы	Сроки
	материал.	
2	Требования к оформлению журналов. Утверждение тем самообразования, графика проведения открытых занятий. Утверждение УМК. Утверждение плана работы с молодыми педагогами. Обзор печатных изданий	
3	Проведение Установочной конференции «Ассоциации сурдопедагогов России» 3,4 октября 2016 года Подготовка к педагогическому совету «Направления развития школы в условиях модернизации российского образования» (1.10.16) (Казанцева, Красноперова, Ульянова, Шубина, Костенко) Утверждение наставничества(Красноперова Г.Г. – Елистратенко С.В., Куревлёва Н.В. – Костенко М.А.) Мастер-класс проведения занятия по РСВ и ОП для учащихся старших классов (Краснопёрова Г.Г.)	2 учебная четверть
4	Подготовка практического материала к педсовету по ОМТ. Подготовка Предметной недели. Проект «Мы-артисты». По темам самообразования.	
5	Подготовка к ежегодному юбилейному конкурсу произносительных навыков «Самарская весна 2017г» Т.С.Зыковой. Реализация проекта «Моя устная речь» М/о по темам самообразования. Анализ открытых занятий.	3 учебная четверть
6	Итоги реализации ОМТ. Анализ работы. По темам самообразования. Анализ открытых занятий	4 учебная четверть

Изучение психолого-педагогической литературы

Содержание деятельности	Сроки
Обзор журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Радуга звуков»	В течение года
Изучение новых нормативных документов	В течение года
Изучение психолого-педагогической литературы по использованию личностно-ориентированного подхода к обучению, совершенствованию коррекционно-развивающей среды	В течение года
Изучение материалов по организации реабилитации имплантированных учащихся	В течение года

Психолого-педагогические семинары, научно-практические конференции

На уровне школы организовать семинары:

№	Основные темы	Выступающие	Участники	Сроки
1	Семинар «Речевая среда в школе II вида»	Ульянова П.В., Костенко М.А.	Вновь прибывшие учителя	Ноябрь-декабрь 2016г.
2	Мастер-класс по настройке кохлеарного импланта.	Елена Викторовна – сурдопедагог Светлана Николаевна Ванкова - сурдолог Тамбовцева Ольга Васильевна – заведующий сурдологического отделения больницы им. Середавина	Учителя	3-4 октября 2016 г.

На уровне города, области и шире: принять участие в семинарах и

конференциях по профилю работы.

Участие в работе педагогических советов, в работе ПМПк школы (таблица № 1)

Участие в работе ПМПк в качестве членов ПМП

ФИО	Форма участия	Сроки
Казанцева Е.А.	В качестве постоянного утвержденного члена ПМПк	В течение года По плану работы ПМПк
Ульянова П.В.	В качестве постоянного утвержденного члена ПМПк	В течение года По плану работы ПМПк

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

Название материала	Ответственные за работу
Наглядный материал для проверки слуха	Ульянова П.В.
Использование наглядно-действенных средств и приемов	Куревлёва Н.В.
Методические рекомендации для педагогов по проведению индивидуальных занятий в старших классах	Красноперова Г.Г.
Методические рекомендации по адаптации речевого материала для занятий по РСВ	Шубина Е.М.
Методические рекомендации по использованию театрализации при подготовке обучающихся к ежегодному проекту «Мы-артисты»	Костенко М.А.
Речевой материал для развития слухового восприятия для учащихся 7-11 классов 1 и 2 отделений с учетом дифференциации по 5 группам	Учителя по РСВ и ФП, ведущие занятия в данных классах
Речевой материал для участия детей 1-4 классов 1отделения, 1-6классов 2отделения для участия в проекте «Мы-артисты»	Учителя по РСВ и ФП, ведущие занятия в данных классах
Речевой материал для участия детей 5-9 классов 1отделения, 7-11классов 2отделения для участия в проекте «Моя устная речь»	Учителя по РСВ и ФП, ведущие занятия в данных классах
Речевой материал для участия детей в общешкольных и классных мероприятиях	Учителя по РСВ и ФП, ведущие занятия в данных классах

Работа по самообразованию, повышению профессионального мастерства (таблица №2)

Проведение и анализ открытых уроков (таблица №3)

Организация наставничества

Педагог, нуждающийся в наставничестве:	Педагог-наставник:
Костенко М.А.	Куревлёва Н.В.
Елистратенко С.В.	Краснопёрова Г.Г.

2. Организация контроля за успешностью обучения

Название формы мониторинга	Классы	Сроки
Определение оптимального расстояния для восприятия речи на слух (педагогическое обследование слуха речью)	1-12	Сентябрь-октябрь Апрель-май
Сурдопедагогическое обследование учащихся с КИ	В разных классах	Ноябрь-декабрь
Обследование произношения	1-12	Сентябрь-октябрь Апрель-май
Определение внятности речи	1	Сентябрь Май
Определение внятности речи	2-12	Май
Аудиометрическое обследование	1-12	1 раз в год
Проверка уровня восприятия учащимися новых текстов на слух (контрольные занятия по РСВ)	1-11	Апрель

III.2.3. План работы

**методического объединения учителей
гуманитарного и естественно-математического циклов
на 2016-2017 учебный год**

Задачи МО:

1. Создать благоприятные условия для успешного обучения и воспитания слабослышащих школьников.
2. Продолжать работу по совершенствованию ключевых компетентностей обучающихся на общеобразовательных уроках. Повышать качество современного урока.
4. Добиваться повышения качества обучения в основной школе до 27% путём формирования у учащихся универсальных учебных навыков.
5. Участвовать в работе школьного ПМП консилиума для оптимизации процесса обучения и использовать результаты ПМП диагностики на этапе тематического и поурочного планирования, а также для определения индивидуального маршрута обучения детей со сложной структурой дефекта.
6. Большое внимание уделять повышению квалификации педагогов путём прохождения различных курсов, участия в проектах и конкурсах, наставничества, а также путём самообразования. Добиваться высокого качества педагогического мастерства.
7. Организовывать подготовку к участию школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Общие вопросы:

1. Анализ работы методического объединения за 2015-2016 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО учителей на новый 2016-2017 учебный год.
3. Утверждение тем самообразования педагогов.
4. Утверждение УМК педагогов.
5. Утверждение плана предметной недели: открытые уроки, внеклассные мероприятия.
6. Организация наставнической помощи молодым коллегам.
6. Составление графика открытых уроков.
7. Составление графиков и подготовка материалов к проведению итоговых и срезовых работ (на начало года, на конец полугодия, на конец года).
8. Выполнение единых требований к ведению школьной документации (журнал, личные дела учащихся, дневники, рабочие и контрольные тетради)
9. Соблюдение единых требований к выполнению работы над ошибками, орфографическому режиму и нормам оценок.
10. Соблюдение единых требований к речевому режиму в школе.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

1. Изучение современных требований к уроку как основной форме учебно-воспитательного процесса в рамках подготовки к работе по стандартам второго поколения.
2. Круглый стол по теме: «Совершенствование образовательного пространства для успешного обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на этапе модернизации российского образования невозможно без повышения профессионального мастерства педагогов».
3. Круглый стол по теме: «Социализация выпускников, как показатель успешности образовательной деятельности педагогического коллектива школы».
4. Обобщение опыта работы педагогов Платоновой Л.А. и Измайловой Е.В..
5. Обмен опытом по разработке специальных приёмов и форм работы с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода (Козлова О.В. и Сидорова Л.М.)
6. Активное участие в запланированных семинарах и конференциях различного уровня, а также в работе согласно плану школы.
7. Ознакомление с результатами работы по индивидуальным методическим темам: посещения уроков, доклады, выступления на МО, круглый стол.
8. Взаимопосещение уроков педагогами согласно графику с целью обмена опытом по основной методической теме.
9. Участие в организации и проведении предметной недели старшеклассника в школе.
10. Организация школьников для участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Родное слово», «Наш дом – земля», «Мы – артисты!», «Самарская весна».
11. Обзор специальной и методической литературы.
12. Методическая помощь молодым коллегам.

Совершенствование лаборатории учителя.

1. Разработка и составление УМК по схеме, утверждённой педагогическим советом школы.
2. Оснащение кабинетов техническими средствами обучения. Обмен опытом использования техники и электронных носителей на различных этапах урока.
3. Создание каталога технических и наглядных средств обучения кабинетов.
4. Оформление речевых уголков в соответствии с рекомендациями, выработанными на семинаре по вопросам РСВ и ФП.
5. Накопление материалов, используемых на уроке в рамках программы здоровьесбережения.

Коррекционная работа.

I. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения:

1. Накопление материала для работы по реабилитации детей после КИ, обмен опытом.
2. Накопление материала по проведению речевых зарядок.
3. Организация участия детей в школьном проекте «Моя устная речь», а также в Международном конкурсе произносительно-речевых навыков «Самарская весна».
4. Соблюдение единых требований к речевому режиму в школе.

II. Работа по психологической коррекции:

1. Консультации психолога для учащихся и родителей.
2. Проведение психологических тренингов для учащихся и родителей.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
4. Охрана и укрепление психического здоровья детей.

III. Работа по сохранению и укреплению здоровья:

1. Регулярное проведение на различных этапах урока зрительной гимнастики и динамических пауз.
2. Соблюдение режима проветривания и кварцевания классных комнат, а также питьевого режима школьников.
3. Правильное чередование различных видов деятельности учащихся во время урока.
4. Проведение тематических классных часов и родительских собраний, посвящённых укреплению и сохранению здоровья.

План - график работы методического объединения на 2016-2017 учебный год

Сроки	Содержание	Ответственный
Сентябрь Октябрь	Организация диагностических процедур по выявлению педагогических трудностей и их предупреждение в дальнейшей работе учителей. (Анкетирование, посещение уроков администрацией, председателем м.о., учителями - предметниками). Индивидуальные консультации: выявление педагогического мастерства учителя, оказание	Волкова И.А. Педагоги –

	методической помощи молодым учителям.	наставники.
Ноябрь Декабрь	Определение индивидуальной траектории развития каждого педагога м.о.	Учителя - предметники
По графику	Повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки СИПКРО (вне рабочего места)	
Весь период По графику	Повышение предметной квалификации в системе методической работы школы: 1. Теоретические семинары. 2. Практико - ориентированные методические семинары (Методические и дидактические материалы). «Педагогический опыт: критерии и системность», «Современные педагогические технологии». 3. Мастер-классы по внедрению новых современных образовательных технологий. 4. Открытые уроки. (Подготовка видеозаписей уроков).	Учителя - предметники
Март-Апрель	Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся и участие в школьной конференции «Я - исследователь!»	
Весь период	Создание банка инновационной деятельности м.о.	Волкова И.А.
Май	Оценка эффективности действующей в рамках м.о. научно-методической работы на основе анализа, представленного зам. дир. по УВР школы.	Улейкина С.Н.

**III.2.4. План работы
методического объединения воспитателей
на 2016-2017 учебный год**

Методическая тема школы:

«Совершенствование образовательного пространства для успешного обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на этапе Модернизации Российского образования».

Методическая тема объединения воспитателей: «Совершенствование образовательного пространства для успешного воспитания обучающихся с нарушением слуха на этапе Модернизации Российского образования».

Задачи методического объединения на 2015-2016 учебный год:

- совершенствовать работу по повышению уровня педагогического мастерства воспитателя
- изучать и внедрять в воспитательный процесс передовые инновационные технологии
- формировать нравственные качества личности, связанные с отношением к себе, семье, обществу, постепенно вырабатывать убеждения – глубокого осознания правильности и необходимости соблюдения норм и законов поведения в обществе
- формировать новые инновационные подходы в развитии учащихся
- охрана жизни и здоровья воспитанников
- эффективно использовать школьную учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Август:

1. Отчёт о проделанной работе м/о воспитателей за 2014-2015 уч. год
2. Утверждение плана работы методического объединения воспитателей на 2015-2016 учебный год.
3. Утверждение темы работы методического объединения на 2015-2016 учебный год.
4. Утверждение графика работы групп, единых требований по ведению документации.
5. Подготовка документов для диагностики уровня воспитанности.
6. Утверждение планов работы педагогов-наставников с молодыми специалистами

Октябрь:

1. Оформление выставки рисунков «И снова осень...» (Котляров С.В. Якунина С.Н.)
2. Открытое общешкольное внеклассное мероприятие « Осень в живописи» (Якунина С.Н., Чеботарёва О.И.)

3. Открытое Коррекционное занятие по РСВ : (Маас А.И.)

Ноябрь:

1. Тема м/о «Внедрение ФГОС в образовательный и коррекционно-воспитательный процесс в современной школе»
2. Итоги и анализ работы (1 четверть)
3. Анализ открытых занятий.
4. Сообщение на м/о «Новые подходы в работе по формированию универсальных учебно- воспитательных действий, как основы внедрения ФГОС в воспитательный процесс» (Котляров С.В.)
5. Сообщения по темам самообразования (Ерёмина Я. А., Алексеев А. В.)
6. Открытое общешкольное внеклассное мероприятие « Моя семья» (Степанова Т. Н.)
7. Выставка рисунков К Дню матери « Моя мамочка» (Якунина С.Н.)
8. Открытое общешкольное внеклассное мероприятие « Умей сказать НЕТ!» (Гарнова К.В., Маас А. И.)

Декабрь:

1. Тема м/о «Совершенствование образовательного пространства для успешного воспитания учащихся с нарушениями слуха на этапе Модернизации Российского образования»
2. Сообщение на м/о « Совершенствование образовательной среды в воспитательном процессе» (Степанова Т. Н.)
Сообщения по темам самообразования (Алексеева Т.В. , Кононцева И.Б.)
3. Обзор новинок методической литературы.
4. Подведение итогов работы в I полугодии.
5. Анализ открытых общешкольных мероприятий и занятий.
6. «Веселые старты» (Ерёмина Я.С., Постернак К.С.)
7. Открытое занятие тема: « Здравствуй , Зимушка-Зима !» (Кононцева И.Б.)
8. Оформление выставки «Ёлка своими руками» (воспитатели)

9. Проведение интеллектуальной викторины : « Самый, самый!» (Громова О.О.- Якунина С.Н. , Каюрова Д. В.- Алексеев А.В., Чеботарёва О.И.- Соколова.

Январь:

1. Анализ открытых занятий.
- 2.Открытое занятие тема: « Птицы наши друзья» (Котляров С. В.)
3. Оформление выставки « Зимние забавы » (Алексеева Т.В. ,Якунина С.Н.)
- 4.Общешкольное открытое мероприятие «Зимние забавы» (Леонтьева Т.В., Кононцева И. Б., Якунина С.Н.)

Февраль:

- 1.Тема м/о «Воспитание и формирование навыка общения в коллективной деятельности младших школьников с нарушением слуха»
2. Сообщение на м/о « Развитие коммуникативных навыков во внеурочное время у слабослышащих учащихся» (Алексеев А.В.)
3. Сообщения по темам самообразования (Чеботарёва О. И. , Постернак К.С.)
4. Проведение самоподготовки в 5б1классе для малоопытных специалистов (Якунина С.Н.)
5. Открытое занятие тема: « Мои четвероногие друзья» (Ерёмина Я. А. Алексеева Т. В.)
- 6.Оформление фотовыставки «Наши экскурсии» (Громова О.О.)
7. Общешкольное открытое внеклассное мероприятие: « Вперёд мальчишки!» (Котляров С.В. Алексеев А.В.)

Март:

1. Тема м/о « Духовно- нравственное воспитание младших школьников»
2. Сообщение на м/о « Формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников» (Якунина С. Н.)
3. Сообщения по темам самообразования (Котляров С. В.)
4. Подведение итогов работы в III четверти.
5. Анализ открытых занятий .
6. Открытое занятие: «Добро и зло» (Чеботарёва О. И.)

7. Общешкольный праздник «Масленица»
8. Предметная неделя «Подари радость!» Фестиваль добрых дел

Апрель:

1. Анализ открытых занятий
2. Открытое занятие: «Много профессий хороших и разных» (Гарнова К. Н.)
3. Открытое занятие в форме КВН « Энциклопедия безопасности» (Якунина С.Н. Громова О. О.)
4. Конкурс творческих работ: « О подвиге, о доблести, о славе.»

Май:

1. Рассмотрение методических разработок предложенных воспитателями.
2. Анализ работы МО и планирование на 2015-2016 учебный год.

ПРОЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБС(К)ОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 117 Г.О.САМАРА

Пояснительная записка

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288, обучение и воспитание слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте), но сохранивших самостоятельную речь ведется в коррекционных учреждениях II вида.

Но сегодня перед коррекционной школой стоит задача: создать условия жизни, обучения и воспитания, позволяющие развивать у каждого воспитанника механизм компенсации имеющегося дефекта, отклонения, на основании чего станет возможным его оптимальная адаптация в современном обществе.

Социальный заказ коррекционной школе сегодня – развить у ребенка,

подростка механизмы продуктивной обработки информации, которые позволяют ему самостоятельно адекватно адаптироваться в постоянно меняющихся ситуациях социальной жизни.

В ходе учебно-воспитательного процесса реализуется принцип охранительного обучения и воспитания, предполагающий организацию занятий, в ходе которых осуществляется смена видов деятельности учащихся и меняется опора на доминантный анализатор.

Вторичные отклонения обусловлены слуховой недостаточностью, становятся причиной своеобразия восприятия памяти и мышления слабослышащих детей. Это понижает обучаемость этих учащихся. Пониженная обучаемость выражается в том, что они фактически не делают без помощи взрослых переноса способа разрешения аналогичной ситуации, а каждый раз рассматривают задачу как новую, особенно в начальной школе. Учащиеся достигают положительных результатов при особых, специально созданных условиях: им необходима максимальная мера помощи для адаптации в новых, особенно экстремальных ситуациях.

Процесс воспитания в коррекционной школе тесно связан с процессом обучения, т.к. формирование у ребенка каких – либо поведенческих умений и навыков идет только через многократную систематическую работу в процессе обучения на специальных занятиях.

Работа по становлению личности ребенка, выявлению и целостному развитию его способностей, формированию у школьников желания учиться идет на I ступени общего образования в начальных классах.

Здесь у учащихся формируется речевая деятельность (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих на слухо-зрительной основе и обмениваться информацией), формируются навыки самообслуживания, личной гигиены.

В средних классах (4-6классы) продолжается работа по формированию личности слабослышащих и неслышащих детей, совершенствование умения пользоваться языком как средством общения. Продолжается работа по

формированию самооценки, развитию внутренней убежденности в востребованности ребенка как личности. Закладываются основы правового воспитания, воспитываются основы интимно – личностного поведения, адекватного поведения своего досуга, ответственность за свое здоровье, ЗОЖ, осмысленность практической значимости учебных знаний, формируется потребность учиться как основа стабильности будущей жизни.

С 7-10 класса продолжается работа по формированию личности школьника, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимый для продолжения образования, полноценного включения воспитанника в жизнь общества, проводится специальная работа по социально – трудовой адаптации. Здесь идет формирование адекватного отношения к своему возрасту, взрослости, развитие механизмов самообладания, управление своим поведением, формирование основ нравственно – правового поведения, экономического существования гражданина, деловитости, содействие профориентации каждого школьника.

ЦЕЛЬ:

- Формирование социальных и коммуникативных компетентностей воспитанника на основе личностно-ориентированного подхода через совершенствование единой образовательной среды, путем создания благоприятных условий.

ЗАДАЧИ:

- Повышение уровня коммуникации через самореализацию воспитанника и интеграцию в социум.
- Организация необходимых условий для формирования высших уровней социальных и коммуникативных компетентностей в воспитательном процессе.
- Обеспечение сохранения и укрепление соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

- Уделить особое внимание в воспитательном пространстве школы семейной среде, как основной жизненной силе воспитания.
- Формировать содержание воспитательного пространства насыщением разнообразными культурными практиками, отвечающими гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию учащихся.
- Создать условия для профессионального творческого роста педагогов, продолжить работу проблемного семинара воспитателей и классных руководителей для освоения всеми педагогами передовых гуманистических технологий и оказания методической помощи молодым классным руководителям.
- На основе сложившихся традиций внедрять новые тематические курсы, фестивали, развивающие игры, шире использовать информационные технологии и технологию социально – педагогического проектирования.
- Активно развивать ученическое самоуправление в школе – интернате через поддержку Международного общественного движения «Добрые дети мира».
- Обратить особое внимание на эффективное функционирование воспитательных систем классных и групповых коллективов, особенно в старших классах в связи с развитием профильного образования.
- Провести диагностику и мониторинг состояния воспитательной системы с целью определения путей дальнейшего развития.
- Проводить постоянный мониторинг воспитательного процесса как основы анализа деятельности и развития воспитательной системы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование здорового образа жизни.

- Патриотическое

- Интеллектуальное.
 - Развитие творческих способностей детей
 - Трудовое.
 - Спортивное
1. Развитие самоуправления и сотрудничество с общественными организациями.
 2. Работа с семьей.

ОСНОВОЙ СОДЕРЖАНИЯ воспитательной работы считать воспитательные программы:

Школьные:

- «Программа «Школа - территория здоровья»
- Проект «Зеленая школа»

Трудовые дела, милосердие

№	мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация дежурств по классам, школе, благоустройство территории	1-12 классы	постоянно по графику	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
2.	Выпуск экрана чистоты	актив	Первая неделя месяца, начиная с октября	Замдиректора по ВР
3.	Акция «Научи свое сердце добру» - тимуровская помощь ветеранам школы	7-12 класс	3 неделя месяца	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
4.	Поздравительная почта ветеранам ВОВ, труда. Приглашение на День знаний	1-12 классы	1 сентября	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
5.	Шефские концерты для ветеранов, посвященные Дню пожилого человека, Дню инвалидов	1-12 классы	5-10 октября 1 декабря	Замдиректора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования

6.	Поздравление и приглашение ветеранов на праздники: - День учителя -Новый год - День защитника отечества - 8 Марта - 9 Мая - Последний звонок	1-12 классы	5 октября 23 декабря 18 февраля 4 марта 6 мая	Замдиректора по ВР
7.	Выпуск поздравительных газет и телеграмм	5-12 классы	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитатели
8.	Изготовление призов и подарков	5-10 классы	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования
9.	Встреча с людьми интересных профессий	6-12 класс	В течение года	Замдиректора по ВР

Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание

№	мероприятия	классы	Сроки	ответственные
1.	Проект «Российские дети с инвалидностью отстаивают свои права»	5-12 классы	2 неделя месяца	Замдиректора по ВР
2.	«Музейный марафон»	1-12 классы	Ноябрь Февраль май	Замдиректора по ВР, воспитатели
3.	Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	8-12 классы, актив	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР
4.	Классные часы	1-12 классы	В течение года	Классные руководители
5.	День татарской культуры.	1-12 классы	декабрь	Замдиректора по ВР
6.	День мордовской культуры – экскурсия в Дом Дружбы народов	1-12 классы	март	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
7.	Акция памяти, посвященная участию российских солдат в Афганистане, Чечне	1-12 классы	февраль	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
8.	Праздник, посвященный Дню	1-12 классы	21 февраля	Замдиректора по ВР,

	защитника Отечества			воспитатели, классные руководители
9.	Праздник, посвященный 9 Мая	1-12 классы	6 мая	Замдиректора по ВР
10.	Декада правовых знаний: Всемирный День ребенка, День прав человека, День Конституции России.	1-12 классы	Ноябрь - декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
11.	Классные часы «Мои права и обязанности»	4 – 7 классы	3 декабря	Классные руководители
12.	Классные часы «Скоро я буду участвовать в выборах»	8 – 12 классы	3 декабря	Классные руководители
13.	Беседа «Трудоустройство людей с ограниченными возможностями»	9 – 12 классы	6 декабря	Учитель истории, психолог, зам. директора по ВР

Здоровьесбережение, физическая культура, спорт

№	мероприятия	классы	сроки	ответственные
1.	Беседы о поведении в ЧС, ППБ и ТБ дома и в школе	1-12 классы	1 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели

2.	Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»	1-5 классы	16 сентября	Учителя физкультуры, воспитатели
3.	Беседы о профилактике простудных заболеваний	1-12 классы	14-16 сентября	Врач, воспитатели
4.	Беседа «Здоровье девочки, девушки, женщины»	8-12 классы	6 октября	Врач, воспитатели
5.	Конкурс плакатов «Всемирный день отказа от курения»	7-12 класс	17-19 октября	Замдиректора по ВР, воспитатели, врач
6.	Акция «Меняю сигарету на конфету!»	7-12 классы	19-23 октября	Замдиректора по ВР, воспитатели, врач
7.	Конкурс плакатов «Нет наркотикам!»	6-12 классы	ноябрь	Замдиректора по ВР, воспитатели, врач
8.	Беседа с врачом – наркологом «Не сломай свою судьбу!»	1-12 классы	ноябрь	Замдиректора по ВР, воспитатели, врач
9.	Веселая эстафета «Здравствуй, гостья зима!»	1-5 классы	16 декабря	Замдиректора по ВР, воспитатели,

				учителя физкультуры
10.	Беседа, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	7-12 классы	13 декабря	Врач, воспитатели
11.	День здоровья	1-12 классы	декабрь	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
12.	Спортивный праздник «Зимние забавы»	6-12 классы	15 декабря	Воспитатели, учителя физкультуры
13.	Турнир по армреслингу	7-12 классы	17 февраля	Замдиректора по ВР, воспитатели, учителя физкультуры
14.	Веселые старты «Веснянка»	1-5 класс	2 марта	Воспитатели, учителя физкультуры
15.	Неделя безопасности дорожного движения	1-12 классы	15-18 марта	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
16.	Чемпионат школы по футзалу	6-12 классы	апрель - май	Замдиректора по ВР, воспитатели,

				учителя физкультуры
17.	День здоровья	1-12 классы	май	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители

Интеллектуальное развитие

№	мероприятие	классы	сроки	ответственные
1.	День знаний	1-12 классы	1 сентября	Замдиректора по ВР
2.	Контроль за уровнем воспитанности	1-12 классы	октябрь, май	Замдиректора по ВР
3.	«Книжкина неделя»	1-6 классы	4 неделя месяца	Замдиректора по ВР, библиотекарь, воспитатели
4.	Организация работы кружков	1-12 классы	сентябрь	Замдиректора по ВР, Руководители кружков
5.	Предметные недели (история, биология, литература)	5-10 классы	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР, Классные руководители, учителя - предметники
6.	Детские утренники: «Золотая осень» «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	1-6 классы	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР, воспитатели

	«Веснянка»			
9.	«Добрые дети мира»	Клубная работа	В течение года	Руководитель международного общественного движения
11.	Конкурс классных газет	6-12 классы	1 раз в полугодие	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
12.	Конкурс боевых листов «Виват, Россия!»	5-12 классы	февраль	Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
13.	Викторина «Самый, самый...»	1-5 классы	декабрь	Замдиректора по ВР, воспитатели

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь 2016	«Красный, желтый, зеленый» - игра для учащихся начальной школы «Как я знаю правила дорожного движения» - викторина для учащихся 7-10 классов «Правила поведения на дороге» - тематические классные часы
Октябрь 2016	«Осторожно – дорога!» - демонстрация видеоролика о правилах поведения на проезжей части для

	<p>учащихся 1-10 классов</p> <p>«Как уберечь своего ребенка от ДТП» - классные родительские собрания.</p>
Ноябрь 2016	<p>Осеннее – зимний период – сезон наибольшей опасности на дорогах – беседа для старшекласников</p> <p>«Маленький пассажир» - игра практикум для учащихся начальной школы.</p>
Декабрь 2016	<p>«Чрезвычайные ситуации на дорогах» - семинар-практикум для учащихся старших классов</p> <p>«Весёлый светофорчик» - викторина для учащихся начальной школы</p>
Январь 2017	<p>«Как сохранить жизнь и здоровье во время зимних каникул» - тематические классные часы и родительские собрания</p>
Февраль 2017	<p>«Дорога – источник повышенной опасности» демонстрация видеоролика о правилах поведения на дороге для учащихся 1-10 классов</p>
Март 2017	<p>Конкурс рисунков «Как правильно себя вести на дороге» для учащихся начальной школы</p> <p>Конкурс плакатов «Правила дорожного движения и мы!» для старшекласников</p>
Апрель 2017	<p>Беседа с представителями ГИБДД о правилах поведения на дороге для учащихся 1-10 классов</p>
Май 2017	<p>Конкурс для учащихся начальной школы «Лучший пешеход, лучший пассажир!»</p> <p>«О чем задумался светофор?» практикум для учащихся старших классов</p>

**III.2.5. План работы
методического объединения учителей
физической культуры и ритмики
на 2016-2017 учебный год.**

Методическая тема школы: «Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода путем совершенствования научно-методической работы школы»

Организационно – методическое обеспечение уроков физической культуры и ритмики

Цели и задачи работы методического объединения:

1. Ознакомление учителей с методикой организации и проведения занятий по физкультуре с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
2. Ознакомление с системой работы школы по организации смотра уровня физической подготовленности учащихся «Школьная спартакиада»
3. Показать возможности физического воспитания и музыкально-ритмического развития в системе коррекционно-развивающего обучения.

Организационные вопросы:

1. Планирование работы м/о на 2016-2017 учебный год.
2. Утверждение единых требований по ведению документации.
3. Подготовка материалов к проведению открытых мероприятий.
4. Подготовка документов для диагностики личностного развития учащегося.
5. Проверка и пополнение материально-технической базы.

Повышение педагогического мастерства и квалификации:

1. Взаимопосещение уроков и мероприятий с целью изучения и обмена опытом.
2. Участие в областных, городских и внутришкольных семинарах по плану.
3. Методическая помощь молодым специалистам и наставничество.
4. Научно - методическое обеспечение педагогической работы (доклады, сообщения, педагогические чтения, круглые столы, диспуты, мозговой штурм, приобретение методических пособий...)

Совершенствование лаборатории учителя:

1. Организация работы по накоплению дидактического и методического материала.
2. Обозначение концепции и оформление собственных методик и средств спортивно-оздоровительной, коррекционно-педагогической работы.
3. Обзор методической педагогической литературы.
4. Организация и оформление картотеки – «копилки» материалов для проведения уроков и др.

5. Оформление мониторинговой папки с результатами физической подготовки и музыкально-ритмического развития.

6. Оформление и пополнение папки по здоровьесбережению.

Коррекционная работа:

Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

1. Использование элементов фонетической ритмики и материалов обиходно-разговорного характера на занятиях.
2. Активизация словаря с помощью запланированных на четверть фраз на слух во время самоподготовки и в режимных моментах.

Работа по психологической коррекции.

1. Проведение ПМПк класса, с разработкой рекомендаций для детей и родителей.
2. Продолжать формирование навыка общения в коллективной деятельности школьника, развитие общей психологической компетентности: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого...

Работа по сохранению и укреплению здоровья.

1. Проведение зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, мимической гимнастики, упражнений на расслабление в конце урока.
2. Проведение спортивных, подвижных игр и игр соревнований.
3. Продолжать воспитывать в воспитанниках потребность в здоровом образе жизни посредством бесед, конкурсов, праздников, дней здоровья.

4. Заседание 1 (август)

Т е м а . Утверждение темы и плана работы методического объединения учителей физической культуры и ритмики на 2016-2017 учебный год.

Методика организации занятий на уроках физкультуры с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Ц е л ь : ознакомить учителей с методикой организации и проведения занятий по физкультуре с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

5. Заседание 2 (октябрь-ноябрь)

Т е м а . Утверждение тем самообразования. Организация, проведение и подведение итогов смотра уровня физической подготовленности учащихся проекта «Школьная спартакиада».

Ц е л ь : показать систему работы школы по организации смотра уровня физической подготовленности учащихся «Школьная спартакиада»

Заседание 3 (январь)

Т е м а . Методические рекомендации по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Цель: обучение методике осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Заседание 4 (март)

Тема. Система работы ОУ по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися.

Цель: ознакомиться с системой работы школы по данному направлению. Дать практические рекомендации об организации этой работы.

Заседание 5 (май)

Тема. Методика системного анализа и оценки эффективности проведения урока физической культуры и ритмики.

Цель: обучение методике современного системного анализа урока.

Заседание 6 (июнь)

Тема. Роль физического воспитания и музыкально-ритмического развития в системе коррекционно-развивающего обучения.

Цель: показать возможности физического воспитания и музыкально-ритмического развития в системе коррекционно-развивающего обучения.

III. План работы

педагога-психолога

на 2016-2017 учебный год

Цель: разработать систему комплексной психологической помощи всем участникам образовательного процесса, направленной на создание благоприятных условий развития и успешного освоения образовательной программы детьми с нарушением слуха в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

┌ Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы.

┌ Создание оптимальных психологических условий для получения образования детьми с нарушением слуха, развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей.

- ┌ Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушение слуха.
- ┌ Реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся школы-интерната.
- ┌ Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с участниками образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям деятельности:

- ┌ Психологическое просвещение:
 - ┌ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
 - ┌ повышение уровня психологической грамотности у обучающихся и воспитанников школы-интерната.
- ┌ Психологическая диагностика:
 - ┌ мониторинг развития основных психических функций и личностных качеств обучающихся и воспитанников;
 - ┌ изучение личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся по программе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
 - ┌ исследование профессиональных предпочтений старшеклассников;
 - ┌ выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях обучающихся и воспитанников ГБОУ.
- ┌ Психологическая профилактика:
 - ┌ профилактика негативных зависимостей у участников образовательного и воспитательного процессов через консультации, тренинги и другие формы работы;
 - ┌ обеспечение психоэмоционального комфорта обучающихся, их родителей, педагогов, специалистов школы — интерната в ходе решения педагогических и воспитательных задач;
 - ┌ выявление детей группы риска по различным основаниям.
- ┌ Психологическая коррекция:
 - ┌ реализация разноуровневой (индивидуальной, групповой) специфической помощи участникам образовательного процесса.
- ┌ Развивающая работа:
 - ┌ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников детей с нарушением слуха.
- ┌ Консультативная деятельность:
 - ┌ оказание консультативной помощи обратившимся в осознании природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Методическая работа:

- ┌ совершенствование программы занятий по развитию умственно отста-
 лых обучающихся с нарушением слуха;
- ┌ повышение профессиональной компетентности через участие в
 научно-практических конференциях.

- ┌ Экспертная работа:
- ┌ посещение уроков и занятий педагогов и специалистов ГБОУ;
- ┌ апробация комплекса методик диагностики УУД у детей с нару-
 шенным слухом , предложенных к использованию ЦСО;
- ┌ участие в работе ПМПк ГБОУ.

План работы педагога-психолога на 2016 — 2017 учебный год

Направ- ления работы	Содержание работы	Цели и задачи рабо- ты	Сроки проведе- ния
диа- гно- сти- че- ское	Изучение личных дел вновь прибывших обучающихся	Получить информа- цию об основном и сопутствующих за- болеваниях детей, которые могут яв- ляться источниками нарушений развития эмоциональной, по- веденческой и пси- хической сфер	25 – 29 августа
	Скрининговая диагностика детей первого года обучения в ШИ	Выявление детей, нуждающихся в до- полнительной психо- логической помощи	сентябрь
	Диагностика школьной адап- тации к новым образователь- ным условиям обучающихся 5 «Б ³ » и 7 «Б» классов	Выявление обучаю- щихся, имеющих су- щественные пробле- мы в адаптации к но- вым образователь- ным условиям	сентябрь, октябрь
	Изучение УУД у обучающихся по программе ФГОС	Определение уровня сформированности личностных, регуля- тивных, познава- тельных и коммуни- кативных УУД	октябрь, апрель
	Диагностика психического и развития детей первого года	Определить особен- ности развития	октябрь, апрель

обучения по программе ФГОС	основных психических функций первоклассников	
Диагностика готовности учащихся 5 «Б ¹ » и 6 «Б ¹ » классов к переходу на новый образовательный уровень	Определение готовности учащихся к переходу на новую образовательную ступень	март
Диагностика родительского отношения в семьях вновь прибывших учащихся	Оценка родительского отношения как системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, используемых в общении с ним. Определение системы воспитания в семье	ноябрь
Диагностика профессионального типа личности, профессиональных предпочтений старшеклассников	Определение возможных путей получения образования после окончания школы	декабрь
Мониторинг психического развития детей, обучающихся индивидуально	Определить особенности развития основных психических функций и личности обучающихся	декабрь, январь
Мониторинг развития мыслительных навыков обучающихся 2 «Б ¹ », 3 «Б ¹ », 3 «В», 4 «Б ¹ », 5 «Б ² » классов	Определить динамику развития понятийного мышления, определить детей, нуждающихся в дополнительных индивидуальных занятиях по развитию основных психических функций	февраль, апрель, май
Оценка психоэмоциональной реакции на нагрузку выпускников школы-интерната	Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения обучающихся в преддверии итоговой аттестации	май

	Диагностика педагогов, учащихся и их родителей по запросу		В течение учебного года
Консультативное	Консультирование педагогов, специалистов школы, обучающихся и их родителей по проблемам развития, воспитания и обучения.	Формирование умения видеть и признавать существующие проблемы и желание работать над ними.	Еженедельно по запросу
	Консультирование работников общеобразовательных учреждений, в которых обучаются дети с нарушением слуха и кохлеарноимплантированные учащиеся.	Объяснение особенностей развития ребенка с нарушением слуха. Создание благоприятных учебных условий интегрированным детям.	Еженедельно по запросу
	Групповые и индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по вопросам профориентации.	Помощь в выборе профессии, дальнейшего образовательного маршрута.	По запросу
Коррекционно-развивающее	Подготовка СИПР первоклассников на основе диагностических данных.	Определение основных направлений психического и личностного развития первоклассника.	По необходимости
	Тематические групповые коррекционно-развивающие занятия: - «Играем в сказку» для обучающихся подготовительного, 1-х и 2-х классов; - Занятия по развитию ОПФ и понятийного мышления обучающихся 5 «Б ¹ » и 6 «Б ¹ » классов	Терапевтическое воздействие на детей, прорабатывание проблемных зон ребенка. Компенсированное развитие детей. Коррекция развития основных психических функций ребенка.	Еженедельно с 5 сентября
	Индивидуальные коррекционные занятия по развитию основных психических функций обучающихся младших классов группы риска.	Развитие памяти, внимания, понятийного мышления.	Еженедельно с сентября
	Тренинги для семей воспитанников «Школы дошкольника»	Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений.	По запросу
	Индивидуальные и групповые (малая группа) занятия для	Обучение способам релаксации, коррек-	Еженедельно, по запросу

	обучающихся специалистов школы с использованием оборудования сенсорной комнаты.	ция и развитие эмоционально-волевой сферы.	
Экспертная работа	Участие в заседаниях ПМПк школы (график прилагается)	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностирование соответствия психического, личностного, эмоционального развития ребенка его фактическому возрасту. Определение возможных путей устранения вторичных нарушений в развитии ребенка.	Ежемесячно по графику
	Посещение уроков и занятий педагогов и специалистов школы-интерната №117.		
	Апробация тестовых методик, предложенных ЦСО к использованию для диагностики УУД обучающихся по ФГОС	Определить методики, позволяющие оценить уровень сформированности УУД у детей с нарушенным слухом	сентябрь, октябрь, апрель
Организа-ционно-методическое	Консультации в научных центрах	Качественная работа по оказанию психологической поддержки всем участникам образовательного и воспитательного процессов.	Еженедельно
	Анализ научной и практической литературы.		Еженедельно
	Анализ и планирование деятельности.		Еженедельно
	Совершенствование программы занятий по развитию умственно отсталых обучающихся с нарушением слуха		В течение учебного года
	Участие в научно-практической конференции		ноябрь
Промо-тительское	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях.	Сформировать у родителей учащихся чувство доверия к учителю, психологу. Популяризация знаний об особенностях развития детей с на-	По запросу

		рушением слуха на разных возрастных этапах.	
	Выступление на педагогических советах ГБОУ ШИ №117	Развитие психологической компетенции учителя.	По запросу
	Проведение тренинговых занятий с педагогами и специалистами школы	Развитие психологической компетенции учителей и специалистов школы	По запросу
	Подготовить обучающегося к участию в научно-практической конференции	Повышение уровня психологической грамотности у обучающихся и воспитанников школы-интерната	Сентябрь - апрель
Профилактическое	Занятия по первичной профилактике негативной зависимости в среде подростков и старшеклассников	Содействие подросткам в решении актуальных вопросов развития – задач взросления	В течение учебного года по запросу классных руководителей и завуча по воспитательной работе

**III.4.График плановых заседаний ПМПк
на 2016-2017 учебный год**

№	Тематика	сроки
1	Формирование первых классов. Работа с вновь прибывшими обучающимися. Работа по заявлениям. Утверждение плана работы ПМПк на 2016-2017 учебный год.	26.08.16 г.
2	Утверждение измененных специалистами ЦПМПк маршрутов обучения обучающихся ГБОУ №117. Утверждение индивидуальной формы обучения обучающимся, имеющим рекомендации врача. Утверждение учебных планов.	31.08.16 г.
3	Работа по заявлениям.	16.09.16 г.
4	Подведение итогов адаптационного периода и анализ качества обучения на новом образовательном уровне обучающихся и воспитанников 5 «Б ³ ». Работа со школьниками 2-х – 10-х классов, впервые приступившими к обучению в ГБОУ №117 в текущем учебном году	30.09.16 г.
5	Подведение итогов адаптационного периода и анализ качества обучения на новом образовательном уровне обучающихся и воспитанников 7 «Б» класса.	14.10.16 г.
6	Подведение итогов адаптационного периода обучения обучающихся и воспитанников 1 «Б ¹ » класса.	21.10.16 г.
7	Подведение итогов адаптационного периода обучения обучающихся и воспитанников 1 «Б ² » класса.	28.10.16 г.
8	Подведение итогов адаптационного периода обучения обучающихся 1 дополнительного класса	18.11.16 г.
9	Работа по заявлениям.	09.12.16 г.
10	Работа со школьниками 2-х – 10-х классов, впервые приступившими к обучению в ГБОУ №117 в текущем учебном году	16.12.16 г.
11	Работа со школьниками, находящимися на	20.01.17 г.

	индивидуальном обучении.	
12	Диагностика готовности обучающихся 11 «Б» класса к итоговой аттестации.	27.01.17 г.
13	Диагностика готовности обучающихся 10 «Б ² » класса к итоговой аттестации.	03.02.17 г.
14	Диагностика готовности обучающихся 5 «Б ¹ » класса к переходу на новый образовательный уровень.	10.02.17 г.
15	Диагностика готовности обучающихся 6 «Б ¹ » класса к переходу на новый образовательный уровень.	17.02.17 г.
16	Мониторинг успешности обучения и развития обучающихся и воспитанников 1 дополнительного класса.	03.03.17 г.
17	Мониторинг успешности обучения и развития обучающихся и воспитанников 1 «Б ² » класса.	17.03.17 г.
18	Мониторинг успешности обучения и развития обучающихся и воспитанников 1 «Б ¹ » класса.	24.03.17 г.
19	Работа по заявлениям	19.05.17 г.

III. 5. План работы медиотеки на 2016 - 2017 учебный год

Основные задачи.

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей

Организация библиотечного обслуживания.

- ┌ Информация о пополнении учебниками школьной библиотеки на 2016-2017 учебный год.
- ┌ Организация работы по внедрению программы MARK SQL.
- ┌ Выполнение библиотечно-библиографических справок.
- ┌ Накопление собственного банка информации.

- Г Проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся школы с применением новых информационных технологий.

Совместно с классными руководителями составить сетку занятий классных часов по темам:

Тема 1. Библиотека – что это?

Тема 2. История книги.

Тема 3. Структура книги.

Тема 4. «Говорящие обложки» - самостоятельный выбор.

Тема 5. Справочная литература и работа с ней.

Тема 6. Самостоятельная работа с источником информации.

Тема 7. Электронные справочные издания.

Тема 8. Ваша безопасность при работе за компьютером и в сети Интернет.

Тема 9. Самостоятельная работа в сети Интернет для поиска необходимой информации.

Тема 10. Требования к созданию презентаций.

Пропаганда и реклама библиотечного фонда книжными выставками, объявлениями, устными рекомендациями.

Задачи индивидуального обслуживания:

- Г Перерегистрация и запись новых читателей.
 - Г Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.
 - Г Беседы об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации; помощь в определении тематики чтения; выбор конкретных книг; выполнение запросов; оказание помощи в поиске литературы; знакомить с источниками информации;
 - Г Подбор литературы для написания рефератов, докладов.
 - Г Проведение индивидуальных бесед о прочитанном: выявление уровня читательского развития учащегося, в том числе, была ли ему понятна прочитанная книга; выявление мнения читателя о данном произведении и его авторе.
Поиск недостающих учебников по городской базе данных в обменном библиотечном фонде, доставка недостающих учебников в классы.
- Тематические выставки, посвященные юбилейным и памятным датам:
- Г Знакомство с русскими и зарубежными народными сказками (1-3 классы)
 - Г Авторские сказки: Н.Носова «Незнайка и его друзья», К.И.Чуковского, Бр. Гримм, Г.Х.Андерсена.
 - Г Память детскому писателю Н.Н. Носову(биография, чтение сборника рассказов «Мишкина каша»;
 - Г Память о Победе в ВОВ;

- Г Сотрудничество с детской библиотекой района, областной юношеской библиотекой.
- Г Стимулирование интереса к чтению:
Литературно-творческие игры, беседы, обзоры, кроссворды, интеллектуальные игры, викторины (по графику посещения детей).
- Г Мониторинг посещаемости библиотеки: объявление и награждение в конце года «Самый читающий класс», «Читатель года».
- Г Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра до сведения классных руководителей.
- Г Наглядная реклама (информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой)

Работа с читателями:

- Г Обзор детской приключенческой серии книг.
- Г Обзор детской детективной серии книг.
- Г Литературная викторина «Знаешь ли ты русские народные сказки?» (1-3 классы)
- Г Презентация на тему: «Знаете ли вы ваши права?»
Тема: Погружение в творчество Аксакова 3 -5 классы:
- Г Биография писателя.
- Г Чтение сказки «Аленький цветочек»;
- Г Подготовка презентации «Аленький цветочек», участие в подготовке спектакля .
- Г «Чудеса земли Самарской», краеведческое путешествие (1 февраля 2017г. Поездка в областную детскую библиотеку, Невская, 8))

Тема: «Вставай страна огромная»:

- Г Презентация «Блокада Ленинграда»
- Г Брестская крепость

Тема: «Война не считала их за детей»:

- Г Дневник Тани Савичевой;
- Г Зина Портнова;
- Г Валя Котик;
- Г Подбор стихов о войне;
- Г Читаем детям о войне (Международная акция 7 мая) проводит Областная детская библиотека.
- Г Подбор материала к классным часам, рисунков к празднику 9 мая.

Формирование библиотечного фонда.

- Г Продолжить формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами.

- Г Обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду (для учащихся 1-4-х классов); к фонду периодики (для всех учащихся и сотрудников)
- Г Выдача изданий читателям на абонементе.
- Г Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.
- Г Контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий
- Г Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.
- Г Работа по мелкому ремонту художественных изданий и учебников с привлечением учащихся.
- Г Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (основной фонд);
- Г Оформление подписки на периодические издания, контроль доставки;
- Г Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- Г Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

Работа по сохранности фонда:

- Г проверка возвращаемых документов
- Г обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке
- Г составление списков должников, извещение классных руководителей

- Г Ведение журнала выдачи учебников.
- Г Мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2016 – 2017 учебный год.
- Г Составление совместно с председателями МО бланка заказа на учебники с учётом их требований на 2016 -2017 учебный год
- Г Формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний курирующих заместителей директора школы и руководителей методических объединений, а также итогов инвентаризации, согласование и утверждение бланка-заказа на 2016-2017 год администрацией школы.
- Г Приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штемпелевание, оформление электронной картотеки.
- Г Информирование учащихся и педагогов о новых поступлениях учебников и учебных пособий, через выставки и объявления.
- Г Размещение новых учебников в фонде
- Г Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ

- ┌ Оформление накладных на поступившую учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию
- ┌ ≥ Сбор, расстановка учебной литературы

Работа с родителями

- ┌ Предоставление родителям информации об обеспеченности учебной литературой
- ┌ Предоставление родителям информации о посещаемости их детьми школьной библиотеки;
- ┌ Привлечение родителей к посещению библиотеки.
- ┌ Награждение «Лучшие читатели библиотеки» (в конце года);
- ┌ Выступление на классных собраниях «Семейное чтение».

Работа с педагогическим коллективом

- ┌ Информирование учителей
- ┌ Выступления на совещаниях и педагогических советах о поступлении новой учебной и методической литературы, педагогических журналах и газетах, посещении школьной библиотеки обучающимися
- ┌ Выставки-обзоры поступающих новинок
- ┌ Консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.
- ┌ Оказание методической помощи к уроку.
- ┌ Подбор литературы и периодических изданий по заданной тематике.
- ┌ Подбор материалов к предметным неделям и классным часам.

III.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМ

СЕНТЯБРЬ

1	Общешкольное родительское собрание.
2	Родительское собрание 1 дополнительного и 1б1 классов.
2	Заседание родительского комитета.

ОКТЯБРЬ

1	Беседа врача о борьбе с курением. Рекомендации.
---	---

НОЯБРЬ

1	Просветительский семинар для родителей «Профилактика заболеваний СПИДа и гепатита.
2	Заседание родительского комитета.

ДЕКАБРЬ

1	Беседа врача о профилактике простудных заболеваний.
---	---

ЯНВАРЬ

1	Заседание родительского комитета.
---	-----------------------------------

ФЕВРАЛЬ

1	Беседа по профориентации. Встреча с представителями учебных заведений.
---	--

АПРЕЛЬ

1	Заседание родительского комитета.
---	-----------------------------------

МАЙ-ИЮНЬ

1	Общешкольное родительское
---	---------------------------