

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы

Протокол №

от «28» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им.Т.С. Зыковой г.о. Самара

И.А. Баранова

Приказ № от «28» \_августа 2017г.

## **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
«Школа – интернат № 117 им.Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Самара»**

**г. о. Самара  
2017г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Общие положения.....	
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3.).....	
2.1. Целевой раздел.....	
2.1.1. Пояснительная записка.....	
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	
2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	
2.2. Содержательный раздел.....	
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	
2.2.2. Программы учебных предметов (приложение №1).....	
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	
2.2.5. Программы курсов коррекционно-развивающих курсов.....	
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	
2.3. Организационный раздел.....	
2.3.1. Учебный план.....	
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования....	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО разработана в соответствии с :

- ! Законом «Об образовании в РФ»;
- ! Приказом № 1598 от 10.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ! «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся»;
- ! Методических рекомендаций по разработке адаптированных образовательных программ образовательных учреждений;
- ! Уставом ГБОУ школы-интерната № 117 им.Т.С. Зыковой г.о. Самара.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара настоящая АООП НОО программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы-интерната.

АООП НОО ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара — локальный акт образовательной организации — создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах.

ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара находится по адресу: 443105 г. Самара, ул. Майская, 49. Образовательная организация занимает трёхэтажное кирпичное здание 1960 года постройки, также школа имеет отдельно стоящую столовую с переходом и отдельно стоящий хозяйственный блок. На территории школы-интерната имеется три игровые площадки, волейбольное поле, футбольное поле и 2 поля для занятий мини-гольфом.

ГБОУ школа-интернат № 117им. Т.С.Зыковой г.о.Самара была образована в городе Куйбышеве 19 марта 1951 года (Приказ по ГОРОНО № 154 от 19.03.1951 г.).В 1951г. было организовано 4 класса начальной школы. Школа-интернат была создана для детей с проблемами слуха в целях реализации гарантированного государством права граждан на образование, получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

ГБОУ школа-интернат № 117им. Т.С.Зыковой г.о.Самара действует на основе лицензии № 5033 от 17.09.2013г. , свидетельства о государственной аккредитации № 96-15 от 22.05.2015г. , лицензии на медицинскую деятельность № ФС-63-01-001436 от 31.08.2012г.

АООП НОО (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью. АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности сроков обучения определяет ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара в соответствии с подготовкой слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению в школе.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и индивидуальный психолого-медико-педагогический подходы к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которое позволит ему по-настоящему адаптироваться в социуме.

Реализации принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточной возможности. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, музыкально-ритмических занятиях, индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и техника речи, развитию познавательной сферы, социально-бытовой ориентировки. В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 2.3 АООП НОО реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

## **2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ( интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2.3.)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

##### **Цель реализации АООП НОО**

Целью реализации АООП НОО (вариант 2.3) ГБОУ школа-интернат № 117им. Т.С.Зыковой г.о. Самара является формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности .

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на основе АООП НОО (вариант 2.3) включают:

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся практических учебных действий;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Весь образовательный процесс имеет коррекционно - развивающий характер. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся .**

Вариант АООП НОО предназначен для образования:

- ! слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ! слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
- ! слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма;
- ! слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы;
- ! слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, имеющие выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), которые сочетаются с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести, осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение организуется по АООП НОО (вариант 1.4) . На основе данного варианта создается аооп ноо, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР); к АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. В ГБОУ школе-интернате № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара создаются особые образовательные условия для данной категории обучающихся, в которые входят:

- ! раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ! обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- ! увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- ! повышение уровня общего развития;
- ! формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- ! формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- ! специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звуков и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- ! осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- ! доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ! коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- ! обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;



- ! специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- ! учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- ! специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
- ! обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ! использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ! развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ! стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ! проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- ! оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- ! понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- ! развитие мотивации к обучению;
- ! развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- ! овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- ! владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ! развитие положительных свойств и качеств личности;
- ! готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- ! развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

*Язык и речевая практика*

*Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):*

1) овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учётом особенностей

речевого развития);

2) формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

3) формирование умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

4) формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

5) овладение структурой простого предложения;

6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

*Чтение:*

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учётом особенностей речевого развития);

3) формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

*Развитие речи:*

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учётом особенностей речевого развития);

3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

*Предметно-практическое обучение<sup>1</sup>:*

- 1) овладение основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно –практической, учебной и элементарной социально –бытовой деятельности (с учётом особенностей речевого развития);
- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 3) формирование умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

*Математика:*

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития), измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

*Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):*

- 1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учётом особенностей речевого развития);
- 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

*Искусство.*

---

1 Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии (язык и речевая деятельность) и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

### *Изобразительное искусство*

- 1) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 2) формирование умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития);
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

### *Технология*

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

### *Физическая культура:*

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

*Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;

4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

5) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

6) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);

7) формирование умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

*Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):*

1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;

2) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

4) эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной

пьесе или песне, исполняемой учителем;

5) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

*Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:*

1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;

3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

4) восприятие слухо-зрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия):*

1) формирование представлений об окружающей действительности;

- 2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- 3) формирование положительной мотивации к учению;
- 4) формирование речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

*Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия):*

- 1) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- 2) формирование умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- 3) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;
- 4) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

### **2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

. Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

- ! закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ! ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий;



- ! обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- ! осуществляет оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с этим система оценки:

1. Фиксирует цели оценочной деятельности:

а) ориентирует на достижения результата

! духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с Программой воспитания и социализации школы «Я - ГРАЖДАНИН» (личностные результаты),

! освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных и личностных);

в) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

На итоговую оценку начального общего образования выносятся личностные и предметные результаты, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезное (тематическое, промежуточное, итоговое оценивание).

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, учащимся и родителям (законным представителям).

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки к самооценке.

Особенностями системы оценки являются:

! Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов);

! Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной

базы оценки;

- ! Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов ;
- ! Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ! Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ! Использование персонифицированных процедур итоговой оценки обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы в образования школы-интерната;
- ! Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ! Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, наблюдения и др.;
- ! Использование комплексной оценки: внутренней или внешней, субъективной или экспертной.

В систему оценивания образовательных результатов входят:

#### *ФОРМА*

1. Персонифицированная количественная (пятибальная) оценка
2. Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка

#### *Средства фиксации результатов оценки*

1. Листы наблюдений, классные журналы, электронные журналы, диагностическая карта класса, «Слухоречевая карта учащегося», «Портфолио», «Карта индивидуальных достижений обучающегося», «Карта итоговых достижений обучающихся ... класса», справки по результатам внутришкольного контроля

2. Рабочий журнал учителя, классного руководителя, воспитателя, психолога.
3. Психолого-медико-педагогическая характеристика обучающегося.

#### *Способ (поэтапность процедуры)*

1. Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы.
2. Участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера

#### *Условия эффективности системы оценивания*

Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога

На уровне начальной образования школа – интернат использует три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

С целью проведения оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, проведение итоговых работ в конце каждого года обучения, выставки и презентации крупных целостных законченных работ в конце каждого учебного года, начиная со 2 класса.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения

служат:

1. Работы учащихся, выполненных в ходе обучения: домашние задания, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы.
2. Иллюстрированные плакаты, изделия и т.п. .
3. Индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.
4. Статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований.
5. Результаты устных и письменных проверочных работ.

Для формирования действий контроля и оценки на уроках (самооценки) могут использоваться основные вопросы после выполнения задания:

1. Что нужно было сделать (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

### *3.1. Особенности оценки личностных результатов*

*Личностные результаты* - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов выражает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования состоит из:

- ! формирования внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса, на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ! формирование основ гражданской идентичности; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России ; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ! формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные и внешние мотивы, мотивацию достижения результата;

- ! знания моральных норм ;
- ! развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися ;
- ! овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ! овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухо-зрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- ! дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- ! осмысления ребёнком своего социального окружения ;

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития, продвижения ребёнка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

Оценка личностных результатов в нашей школе происходит и через методическое сопровождение деятельности воспитателей, классного руководителя.

Сопровождение содержит информацию о личностном росте каждого ученика в классе. Диагностические методики разработаны методическим объединением воспитателей и соответствуют психофизическим особенностям группы. В каждой картотеке предлагается и содержание диагностических методик, уровневые характеристики личностного роста младшего школьника.

Вводится диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, беседы и т.д.).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями даётся на заседании ПМП консилиума школы-интерната (ПМПк). В его состав входят все участники образовательного процесса - учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, медицинские психологи, социальные педагоги; медицинские работники, родители (законные представители).

Основной формой работы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов учитывается и мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа заносятся в протокол заседания в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения (менее 25% освоения); 1 балл – минимальное продвижение (25-30% освоения); 2 балла – среднее продвижение (30-40% освоения); 3 балла – значительное продвижение.(40-50% и выше) Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Личностные результаты, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся отражаются в «Карте индивидуальных достижений обучающегося» и «Карта итоговых достижений обучающихся класса». Программа оценки личностных результатов утверждена на заседании педсовета №1 от 30.08.2016г.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую отметку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного ГБОУ школы-интерната №117

им. Т.С.Зыковой г.о.Самара.

### 3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, сохраняются в его традиционном виде. Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предполагаются следующие виды КОД:

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Виды оценки
1.	Стартовая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний	многобалльной шкале оценивания
2.	Диагностическая (проверочная) работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Оценка фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц	Коррекция результатов предыдущей темы обучения и отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Оценивание выполненных заданий отдельно по уровням: базовый и расширенный
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия .	Оцениваются все задания по уровням

5.	Итоговая контрольная работа	Конец апреля	Включает основные темы учебного года. Задания разного уровня	Оцениваются все задания по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
----	-----------------------------	--------------	---	---

При отметке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале. Оценивать *предметные результаты* начинают со 2-го класса. В первом дополнительном и первом классах стимулируют работу ученика, используя только качественную оценку .

При выполнении проверочных работ, построенных на уровневой основе, используется уровневая шкала оценивания учебной деятельности обучающихся.

Шкала уровня оценивания (четырёх балльная: «2»-«5» ) предусматривает:

*Ниже базового уровня*

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» неудовлетворительно

*Необходимый (базовый) уровень*

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания 0-50 %.

«3» удовлетворительно.

*Повышенный (программный) уровень*

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 50-75 %

«4» - хорошо.

*Максимальный (программный) уровень*

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, в новой, непривычной ситуации

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 75 – 100 %

«5» отлично.(Принята на зас.пед от. . . № )

Результаты коррекционно-развивающей работы по предметам , по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

*Системная оценка личностных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

*Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

*Портфель достижений ученика:*

1. Является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
2. Реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ – формирование базовых учебных действий;
3. Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения ;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

*Портфель представляет собой* папку с файлами, хранящими материалы на бумаге и электронных носителях (диски, флешки).

Учитель помещает раз в четверть результаты контрольных и диагностических работ.

*Разделы «Портфеля»*

1. *«Знакомьтесь, это – я»*. Краткая информация ученика о себе, семье.
2. *«Мои успехи»*. Предметные результаты ученика.
3. *«Моё творчество»* . Рисунки, работы декоративно-прикладного искусства, сочинения, фотографии и т.п.
4. *«Мои достижения»*. Грамоты, благодарности, отражающие достижения ученика в учебной и внеурочной деятельности.
5. *«Я – исследователь»*. Презентации, научно-творческие работы.
6. *«Наши классные дела»*. Личное участие ученика в жизни класса, коллективных творческих делах.
7. *«Достижения ВНЕ учёбы»* (личностные результаты). Это могут быть: - любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

*Четвертная оценка:*

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- *Предметные четвертные отметки* определяются по предметным результатам.

*Четвертная отметка:*

- *высчитывается как среднее арифметическое, т.к. это единственное объективное и понятное ученику правило;*
- *для определения среднего бала должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти, текущие отметки, отметки за проверочные и контрольные работы с учётом их пересдачи.*

*Итоговая оценка начальной школы* определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», на основе предметных результатов и БУД.

*Итоговая оценка начальной школы* – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основе двух показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов всех диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);

На основе этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из двух возможных выводов-оценок результатов.

Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени:

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, , личностные результаты). Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено».( Правильно выполнено НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.) Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается на заседании ПМПк на основе динамики и в пользу ученика.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (программа формирования БУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования базовых учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий



потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

**Цель программы:** формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

- ! формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ! овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ! развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать организационную помощь педагога.

Программа формирования базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования содержит:

- ! описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования;
- ! характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий на ступени начального общего образования;
- ! связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ! типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- ! планируемые результаты формирования БУД.

### **Содержание программы.**

#### **Описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования.**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отражают следующие целевые установки:

1. **формирование** индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:

- ! чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ! уважение истории и культуры родного края;
- ! развития адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ! овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ! овладения навыками коммуникации;
- ! дифференциации и осмысления картиной мира;
- ! дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения.

2. **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- ! доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- ! готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ! уважения к окружающим ;

3. **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- ! принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ! развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов поведения;
- ! формирования чувства прекрасного .

4. **развитие умения учиться** :

- ! формирование умения учиться .

5. **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** :

- ! критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- ! готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

Ценностные ориентиры формирования БУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- ! любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ! уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ! владеющий основным умением учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ! готовый самостоятельно действовать ;
- ! доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- ! выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.***

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

**Функции базовых учебных действий:**

- ! обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ! реализация преемственности обучения ;
- ! формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;
- ! обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций процесса обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

К ним относятся следующие умения :

- ! осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ! способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ! положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ! целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ! понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в со-

временном обществе;

! готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

К ним относятся следующие умения:

- ! входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ! пользоваться учебной мебелью;
- ! адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ! работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- ! передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ! принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ! активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ! соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

:

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К ним относятся следующие умения:

- ! выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ! устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ! делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ! пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- ! читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать;
- ! работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

К ним относятся следующие умения:

- ! вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ! использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- ! слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ! сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ! доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ! договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Развитие системы базовых учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных базовых учебных действий и их свойства.

### **Характеристика результатов формирования базовых учебных действий**

#### **на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

<b>1д-1 класс</b>	<p>1. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>2. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p>
<b>2-3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Освоение желания учиться.</p> <p>3. Оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и без его помощи.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>5. Составлять план выполнения заданий на уроке с помощью учителя.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты .</p> <p>6. Корректировать выполнение задания с помощью учителя .</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко(трудно) выполнять.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><b>2.</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3.Читать вслух тексты учебников.</p> <p>4.Сотрудничать с окружающими, выполняя различные роли в группе.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место .</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>. Находить необходимую информацию, как в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать других.</p>

	<p>«семья».</p> <p>2. Уважение к своему народу.</p> <p>3. Желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и без него.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе с помощью учителя.</p> <p>6. Использовать в работе инструменты, приборы.</p>	<p>учебнике, так и в словарях.</p> <p>2. Извлекать информацию с помощью учителя в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Соблюдать правила речевого этикета.</p>
<b>5(6) класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять цель учебной деятельности или с помощью учителя</p> <p>3. Самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях или под руководством учителя.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5. Давать самооценку выполненному</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем .</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>6. Составлять план текста.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, работать совместно с учителем над пониманием прочитанного.</p> <p>4. Выполняя различные</p>

		заданию.	7. Уметь кратко передавать содержание текста с помощью плана.	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	----------	---	---

### Схема изучения БУД у обучающихся с ОВЗ

Базовые учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типичные дидактические задачи)	Примечания
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>Самоопределение:</b> Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>! Положительное отношение к школе;</li> <li>! чувство необходимости учения,</li> <li>! предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>! адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>! предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>! предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>	<b>Мотивация учения (рисуночный вариант) (под ред. Шипицыной Л.М.)</b>	Используется в начале 1доп. и 1 классов <b>Проводит психолог</b>
<b>Самооценка</b>	! представленность в Я-концепции социальной роли ученика;	<b>Методика «Лесенка»</b>	Используется в 1доп. и 1 классах;



	<p>! рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>! осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>! осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p>	<p><b>или</b></p> <p><b>Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)</b></p>	<p>2(3) классе</p> <p><b>Проводит психолог</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность учебных мотивов: - стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений</li> </ul>	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	Заполняет учитель в 1доп. и 1 классах -5(6) классах
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отношение к нравственно-этическим нормам</li> </ul>	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)	Заполняет воспитатель в начале в 1доп. и 1 классах -5(6) классах
<b>Уровень воспитанности</b>			Заполняет воспитатель.
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>Общий уровень волевой саморегуляции</b>	Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу	<b>Раскрашивание кружков (под ред. Шипицыной Л.М.). "Домик» (Гуткина Н.И.)</b>	<b>Проводит психолог</b> в 1доп. и 1 классах и 2(3) классах.
	Умение сохранять заданную цель		
	Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого		
	Умение контролировать свою деятельность по результату		
	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>Универсальные логические действия</b>	<p>! Сравнение;</p> <p>! анализ и синтез;</p> <p>! сериация - упорядочение объек-</p>	<b>Методики и з диагностического альбома Шипицыной:</b>	Используются в начале в 1доп. и 1 классах -5(6) классах . <b>Проводит психолог</b>

	<p>тов по выделенному основанию; ! классификация; обобщение; ! установление аналогий</p>	<p><b>-Четвертый лишний (наглядный материал)</b> <b>-Последовательные картинки</b> <b>-Продолжи ряд</b> <b>-Прогрессивные матрицы Равена.</b> <b>Простые невербальные аналогии (Семаго).</b> <b>Упорядочивание объектов.</b> <b>Найди отличия.</b></p>	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>Коммуникация как общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками</li> </ul>	<p>Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя)(Э. М. Александровская).</p> <p>Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий</p> <p><b>Рисуночная проективная методика диагностики уровня школьной тревожности учащихся 6-9 лет (Прихожан А.М.)</b></p>	<p>Используется в начале 1доп. и 1 классов -5(6) классах . Заполняет воспитатель.</p> <p><b>Проводит психолог</b></p>
<b>Коммуникация как кооперация</b>	<p>! Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;</p> <p>! учет позиции собеседника либо партнера по деятельности</p>	<p><b>Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)</b></p>	<p>Используется в конце 1доп. и 1 классов <b>Проводит психолог</b></p>

		Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Заполняет воспитатель
<b>Коммуникация как условие инте-риоризации</b>	• Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Заполняет воспитатель

**Схема изучения основных психических функций (в дополнение)**

Предмет обследования		Название методики
основные психические функции	Память	Зрительная произвольная память (под ред. Шипицыной Л.М.)
		«Узнавание фигур» (методика Т.Е.Рыбакова)
	Внимание	Отыскивание чисел (Таблицы Шульце)
		Корректирующая проба (кольца Э.Ландольта)

**Изучение состояния речи и слуха**

**Потеря слуха** — ежегодная тональная аудиометрия

**Внятность речи** - методика Э. И. Леонгард

**Уровень речевого развития** — экспертная оценка

### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию базовых учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Технология (труд)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование базовых учебных умений:

- ! коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию ;
- ! умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- ! умений выполнять сравнение, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Смысловые акценты БУД	Русский язык	Чтение	Развитие речи	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	жизненное самоопределение	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	планирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий					

<p><b>познавательные общеучебные</b></p>	<p>анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания</p>	<p>отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов.</p>	<p>моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>широкий спектр источников информации</p>	<p>широкий спектр источников информации</p>
<p><b>коммуникативные</b></p>	<p>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;</p>					

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

**1.** БУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий:

- ! коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- ! познавательные – общеучебные;
- ! личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- ! регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

**2.** Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

**3.** Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

4. Схема работы над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

5. Способы учета уровня формирования БУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии БУД.

7. Результаты усвоения БУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК. В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 6 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Ознакомление с окружающим миром»** – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего

Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 5(6 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Типовые задачи формирования базовых учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности БУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных БУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- ! составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- ! сформулированы на языке, доступном пониманию ученика;

**Формы учебной деятельности как условие формирования**

**базовых учебных действий.**

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребёнка как равноправного партнёра , активного , влиятельного участника учебного процесса , организует взаимодействие , диалог.
Творческая , проектная , учебно-исследовательская деятельность	Художественное , жестово-музыкальное , театральное творчество, участие в общешкольном интеллектуальном конкурсе «Я - исследователь»
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка позволяет формировать представления о себе , своём месте в мире и в отношениях с другими людьми и непосредственно связано с деятельностью и общением ребёнка.
Трудовая деятельность	Самообслуживание , участие в общественно-полезном труде , в социально-значимых трудовых акциях и проектах.
Спортивная деятельность	Освоение основ ЗОЖ , физической культуры , знакомство с различными видами спорта , опыт занятий в различных спортивных секциях и участие спортивных соревнованиях.

**Формы организации учебного пространства ,способствующего формированию БУД.**

Различные виды урока	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебные занятия	Занятия для различных групповых и индивидуальных практик
Консультативные занятия	Форма разрешения проблем обучающегося по его или его родителей запросу
Индивидуальные занятия	Форма организации деятельности педагога – психолога и сурдопедагога по выполнению индивидуального образовательного маршрута , развитию слухового восприятия и формированию грамматического строя речи
Внеурочные формы	Место реализации личностных задач и интересов обучающегося
Участие в различных спортивных соревнованиях , творческих и интеллектуальных конкурсах	Форма подведения итогов спортивной , творческой и интеллектуальной деятельности обучающегося

**Преимущество формирования базовых учебных действий .**



Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию. На каждой уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к дальнейшему обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования базовых учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ! принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;
- ! четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- ! целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие БУД в образовательном процессе .

### **Планируемые результаты в освоении школьниками базовых учебных действий по завершении начального обучения**

**Развитие личности.** В сфере личностных базовых учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности.

**Самообразование и самоорганизация.** В сфере регулятивных базовых учебных действий выпускники овладеют типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его..

**Исследовательская культура.** В сфере познавательных базовых учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты..

**Культура общения.** В сфере коммуникативных базовых учебных действий выпускники приобретут умения осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание в сообщениях.

#### **Условия, обеспечивающие развитие БУД в образовательном процессе**

Учитель знает и понимает:

- ! важность формирования базовых учебных действий школьников;
- ! сущность и виды базовых учебных действий;
- ! педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- ! отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования БУД;
- ! использовать диагностический инструментарий успешности формирования БУД;
- ! привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования БУД.

### **2.2.2. Программа учебных предметов (приложение № 1)**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). и программой формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- содержание учебного предмета (курса);

В Приложении №1 представлены программа учебных предметов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования.

### **2.2.3.Программа духовно-нравственного развития. «Я-гражданин России»**

#### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Адаптированная программа «Я – гражданин России» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста.

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» и на основе программ:

- Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир) для 1 – 4 классов.- Сборник программ для четырехлетней начальной школы. – М.: 2008,.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Программа «Я – гражданин России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся

освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания

**Цель программы:**

-формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи);  
-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
2. воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
3. Формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы;
4. Способствовать развитию нравственных взаимоотношений в семье;
5. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

6. Дать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
7. Дать представления о символах государства флаге, Гербе России, Гимне России. Способствовать развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
8. Формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
9. Воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, уважение к защитникам Родины;

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

-теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);

-практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

#### **Основные направления работы.**

Программа “Я – гражданин России” включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

##### **Задачи:**

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

**Задачи:**

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

**Задачи:**

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

**Задачи:**

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к

сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

**Задачи:**

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий

гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Направления работы	Тематика занятий	Формы занятий
«Я и я»	«Кто я?»	- беседы ,игры;
	«Мои друзья»	- беседы ,игры;
	«Мои права и обязанности»	- беседы , театрализации;
	«Я - лидер»	- деловая игра.
«Я и семья»	«Я и моя семья»	-беседы . презентации;
	«Мои бабушки и дедушки»	-подготовка сообщений;
	«Мои родители - ученики»	-подготовка сообщений;
	«Семейный альбом»	-подготовка сообщений , презентаций.
«Я и культура»	«Великие писатели и поэты России»	- подготовка сообщений , презентаций;
	«Великие художники России»	- подготовка сообщений , презентаций;
	«Великие художники России»	- подготовка сообщений , презентаций;
	«Музейный марафон»	-экскурсии.
«Я и школа»	«Что я знаю о школе»	-беседы , экскурсии;
	«История моей школы»	-беседы , экскурсии;
	«Школьные традиции»	-беседы , экскурсии;
	«Гордость школы »	-встречи с знаменитыми выпускниками школы.
«Я и моё Отечество»	«Что мы называем Отечеством»	- беседы . презентации;
	«Самарский край»	- беседы. презентации , сообщения . однодневные турпоходы;
	«Мой город»	-беседы , экскурсии , подготовка



	«Дни культуры народов Самарской области»	сообщений ; -участие в школьном проекте.
«Я и планета»	«Изучаем карту мира» «Самара -космическая» «Великие учёные планеты» «Великие путешественники планеты»	-деловая игра; -участие в областном проекте , экскурсии; - беседы . презентации , сообщения; - беседы . презентации , сообщения.

**В результате реализации программы ожидается:**

- ! развитие творческих способностей;
- ! осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ! способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ! осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:**

Доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный, терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремленный особенно к знаниям), внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др.

### **Личностны и предметные результаты деятельности**

**Личностными** результатами, формируемые программой «Я – гражданин России», являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметными** результатами, формируемые программой «Я – гражданин России», являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение историческими знаниями о Самарском крае; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;

#### **Формы организации программы**

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

-теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);

-практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа «Я – гражданин России» предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, работу в парах; будут применены такие технологии, как, технология развивающего обучения, проектная технология. Используются презентации, мультимедийные пособия.

В подготовке и проведении теоретических и практических занятий приглашаются родители обучающихся.

ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, материально-технической оснащённостью, необходимой для успешной реализации данной программы.

## **2.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### **«ЗДОРОВЕЙКА»**

#### **Пояснительная записка**

Программа «ЗДОРОВЕЙКА» является комплексной программой по формированию экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся и рассматривается как неотъемлемая часть всего образовательного процесса в школе.

Программа «ЗДОРОВЕЙКА» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения. Обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, познавательного и эмоционального развития ребенка, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

#### **Цель программы :**

- программа «ЗДОРОВЕЙКА» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на формирование установки на ведение здорового образа жизни , сохранение и укрепление собственного здоровья, безопасности и экологической культуры.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечить безопасную и здоровую среду обучения, позволяющую сохранить здоровье и психику ребёнка.
2. Обучать навыкам здорового образа жизни и экологической культуры ; поддержания хороших межличностных отношений.
3. Следить за эффективностью обучения, развитием умственных способностей, здоровьем обучающихся.

#### **Основные направления работы:**

1. Здоровье и здоровый образ.
2. Режим дня, учёбы и отдыха.
3. Основы рационального питания.
4. Личная гигиена.
5. Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья.

6. Нравственное здоровье.
7. Антитабачное воспитание.
8. Профилактика вредных привычек.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы «ЗДОРОВЕЙКА»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья и экологической культуры у обучающихся формируются познавательные и личностные учебные действия.

Личностными результатами программы «ЗДОРОВЕЙКА» является формирование следующих умений:

- **определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенными познавательными результатами реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях при изучении следующих вопросов:

- ! способы сохранения и укрепление здоровья;
- ! способы заботы о своем здоровье;
- ! влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- ! основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- ! использование средств профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- ! особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- ! особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- ! отстаивание своей нравственной позиции в ситуации выбора.
- ! адекватное оценивание своего поведения в жизненных ситуациях;
- ! соблюдение общепринятых правил в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

- ! умение отвечать за свои поступки;
- ! умение оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- ! использование знаний о “полезных” и “вредных” продуктах, значении режима питания.
- ! умение находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

В результате реализации программы по формированию экологической культуры ,здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВЕЙКА» у обучающихся формируются чувство товарищества, уважения к старшим, доброты, честности, трудолюбия, бережливости, дисциплинированности, соблюдения порядка, любознательности, любви к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### **Формы проведения занятия и виды деятельности**

- ! игры
- ! беседы
- ! тесты и анкетирование
- ! круглые столы
- ! школьные конференции
- ! экскурсии
- ! дни здоровья, спортивные мероприятия
- ! конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок
- ! решение ситуационных задач

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВЕЙКА» предназначена для обучающихся начального общего образования. Все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. не более 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом либо проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете, спортивном зале, спортивной или игровой площадках.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

## **2.2.5.Программа коррекционной работы.**

### **1.Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, национальных, этнокультурных особенностей нашего региона.

Развитие слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одной из ведущих задач современной школы. Единая система работы по развитию слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия на слух речи, музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции обучающихся с понижением слуха.

Полноценное овладение ребенком с нарушенным слухом устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в условиях специально созданной речевой среды школы, а также в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению». Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования базовых учебных действий.

### **2.Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушением слуха в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:



- ! комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ! многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ! составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационной формой, структурным подразделением образовательного учреждения, в рамках которого происходит объединение усилий педагогов, психологов, врачей и других субъектов образовательного процесса, включая и родителей (законных представителей), для решения проблем обучения и развития детей является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Психолого-медико-педагогический консилиум:

- 1) уточняет образовательный маршрут обучающихся исходя из рекомендаций ПМПк и результатов освоения программ учебных предметов и коррекционных курсов;
- 2) выстраивает всю образовательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- 3) координирует воздействие специалистов разного профиля на ребенка;
- 4) контролирует эффективность дополнительной специализированной помощи обучающимся.

ПМПк создается приказом директора школы. В основной состав входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума);
- медицинский работник;
- учитель – дефектолог;
- учитель – сурдопедагог;
- педагог – психолог;
- опытные учителя.

В подвижной состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной, но проводящие коррекционную работу и обучение детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

Обследование обучающегося специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или работников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение на обучающегося и разрабатываются рекомендации, которые представляются на ПМПк. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы обучающегося и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Организация заседания ПМПк проводится в два этапа.

На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.

На втором, организационно-методическом, этапе проводится заседание консилиума с целью составления коллегиального заключения ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося, характеризует успешность усвоения программного материала и намечает основные направления специализированной (коррекционной) помощи, обобщает частные рекомендации специалистов. Заключение ПМПк носят рекомендательный характер. Они в доступной для понимания форме доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По своей организации заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем обучающегося (с выработкой заключения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, составления индивидуальной образовательной программы, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития воспитанника. Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу родителей (законных представителей), специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу и корректировка комплексной помощи.

Заседания ПМПк проводятся под руководством председателя. Один из членов ПМПк назначается секретарем ПМПк.

Заседания ПМПк могут иметь расширенный состав в случае привлечения к работе дополнительных специалистов, администрации, родителей (законных представителей). Родитель (законный представитель) обучающегося ознакомленный с коллегиальным решением и рекомендациями ПМПк подписывает протокол заседания консилиума, соглашаясь совместно со специалистами участвовать в процессе кор-

рекционной работы с ребенком.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал в соответствии с планом заседаний консилиума.

Заседания ПМПк по вопросам обучения и развития обучающихся первого класса проводится дважды в учебном году (в начале и конце учебного года). Обязательное заседание консилиума проводится по итогам обучения в начальной школе. Промежуточные консилиумы собираются по необходимости.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- ! сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ! сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ! сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в несколько этапов.

На начальном этапе наиболее продуктивной формой является консультирование, включающее в себя:

- установление доверительных отношений с родителями (законными представителями);
- информирование родителей (законных представителей) об актуальном развитии ребенка.

На втором этапе – этапе коррекционно-развивающей работы, родители привлекаются к разработке индивидуальных коррекционных программ, к выполнению конкретных рекомендаций учителя, сурдопедагога, педагога-психолога. Родителям (законным представителям)

сообщают об особенностях развития ребенка, имеющим нарушение слуха, объясняется какие специальные занятия ему необходимы, как в домашних условиях проводить занятия над заданиями специалистов.

На завершающем этапе работы с родителями (законными представителями) анализируются достигнутые результаты. На этом этапе анализируются достижения обучающегося, определяются причины возможных неудач и планируется дальнейшая совместная коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Работа с родителями может быть осуществлена как в групповой форме (тематические групповые консультации, классные часы, общие родительские собрания), так и в индивидуальной (консультации отдельных специалистов, заседания ПМПк).

### 3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития каждого ребенка.
2. Диагностический этап. Результатом диагностического этапа являются заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк, определяющее образовательный маршрут обучающегося.

#### Схема изучения (диагностики) обучающихся с нарушением слуха

Предмет обследования	Методики	Ответственный
<b><i>ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i></b>		
<b><i>Самоопределение</i></b>	<i>Мотивация учения (рисуночный вариант) (под ред. Шипицыной Л.М.)</i>	Педагог-психолог
<b><i>Самооценка</i></b>	Методика «Лесенка» или Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)	Педагог-психолог
<b><i>Нравственно-этическая ориентация</i></b>	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)	Воспитатель
Уровень воспитанности	Экспертная оценка	Воспитатель.

<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ базовые учебные действия</b>		
Общий уровень волевой саморегуляции	Раскрашивание кружков (под ред. Шипицыной Л.М.). «Домик» (Гуткина Н.И.)	Педагог-психолог
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ базовые учебные действия</b>		
<b>Универсальные логические действия</b>	Методики из диагностического альбома Шипицыной: - Четвертый лишний (наглядный материал) - Последовательные картинки - Продолжи ряд. Прогрессивные матрицы Равена. Простые невербальные аналогии (Семаго). Упорядочивание объектов. Найди отличия.	Педагог-психолог
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ базовые учебные действия</b>		
<b>Коммуникация как общение</b>	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Педагог-психолог, Воспитатель
<b>Коммуникация как условие интериоризации</b>	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Воспитатель
<b>ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ</b>		
Память	«Узнавание фигур» (методика Т.Е.Рыбакова) Зрительная произвольная память (под ред. Шипицыной Л.М.)	Педагог-психолог
Внимание	Корректурная проба (кольца Э.Ландольта) Отыскивание чисел (Таблицы Шульте)	Педагог-психолог
<b>ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛУХА И РЕЧИ</b>		
Потеря слуха	Ежегодная тональная аудиометрия	Сурдопедагог,

		Сурдолог (б-ца им. Середавина)
Внятность речи	Методика Э. И. Леонгард	Сурдопедагог
Уровень речевого развития	Экспертная оценка	Сурдопедагоги

3. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, включающий специальное сопровождение детей с разной степенью нарушения слуха в условиях вариативного обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории детей. В школе для слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогический процесс должен быть организован таким образом, чтобы развитие слуха у обучающихся происходило постоянно, в процессе всего школьного обучения. Кроме того, в учебном плане есть коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области направлено на решение следующих задач:

- ! Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов. Основная задача: развитие слухового восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны речи проводятся на специально организованных.
- ! Развитие слухового восприятия и техники речи. В ходе фронтальных занятий в слуховом кабинете на основе реализации имеющихся резервов слуха происходит развитие слуховой функции.
- ! Развитие познавательной сферы обучающихся. Занятия проводятся педагогом – психологом индивидуально, в присутствии учителя и родителей детей (по желанию). Основной целью программы является формирование базовых учебных действий на основе развития основных психических функций обучающихся.
- ! Музыкально-ритмические фронтальные занятия. Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств выразительности. Формирование правильных, координированных, выра-

зительных и ритмичных движений под музыку (основных элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

! Развитие социально-бытовой ориентировки обучающихся проводится на групповых занятиях. Форма проведения занятий различна : от урока- до внеклассных форм организации учебной деятельности.

Сопровождение обучающегося осуществляется в ходе реализации коррекционных курсов, содержание которых представлено в Приложении 2.

4.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка (деятельность ПМПк как экспертного совета).

5.Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы (совместная деятельность специалистов Центральной психолог-медико-педагогической комиссии и школьного ПМПк).

В эффективной реализации коррекционно-развивающей работы ведущая роль принадлежит администрации школы-интерната. Руководители образовательного учреждения обеспечивают выполнение основных требований к условиям реализации коррекционно-развивающей программы. Администрация школы-интерната контролирует и производит:

- психолого-педагогическое кадровое обеспечение (коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующими

щей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы);

- материально-техническое обеспечение (оборудование кабинетов школы-интерната интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, оснащение кабинетов коррекционной работы специальным оборудованием с использованием современных технологий);

- информационное обеспечение (создание системы широкого доступа субъектов образовательного процесса к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).

Контроль и координация деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха, производится администрацией школы-интерната в том числе в ходе работы ПМПк.

#### **4. Содержание коррекционно-развивающей работы**

##### **Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)**

Содержание работы на фронтальных занятиях в слуховом кабинете по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ими ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются позитивные предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих с окружающими при помощи не только внятной, но в эмоционально выразительной речи, повышается их культурный уровень. Их жизнь становится значительно полноценнее.

Занятия в слуховом кабинете проводятся фронтально с учащимися 1-4 классов (1занятие в неделю по 40 минут каждое). Занятие состоит из двух отделов: восприятие и воспроизведение устной речи; восприятие и воспроизведение неречевых звучаний.



Оценка достижений:

Результаты обучения по курсу оценивает школьный ПМПк (экспертная группа) по условным единицам:

- ! 0 баллов — нет продвижения
- ! 1 балл — минимальное продвижение
- ! 2 балла — среднее продвижение
- ! 3 балла — значительное продвижение

### **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)**

В начальных классах основной задачей курса является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются.

Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжаются на занятиях фонетической ритмики и других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Работа по развитию речевого слуха и формированию произношения с кохлеарно-имплантированными обучающимися проводится по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих позднооглохших детей лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся.

Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Рабочая программа состоит из двух разделов:

1. Формирование речевого слуха;

## 2. Формирование произносительной стороны устной речи.

### Формирование речевого слуха

Работа по формированию речевого слуха на индивидуальных занятиях в I-V (подготовительных—V) классах заключается в обучении обучающихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. (Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые обучающимся, значение которых объясняется контекстом).

Речевой материал условно разбит на разделы:

- ! речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- ! речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- ! тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается обучающимся с I, II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития обучающихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предполагаемого материала.

В начале обучения для восприятия предлагаются знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников (подготовительный - I класс). Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Знакомый по значению речевой материал большинству обучающихся дается сразу на слух. Обучающиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях. Обучающимся подготовительного класса в начале обучения слова и фразы предъявляются на слух после небольшой слухо-зрительной тренировки

(нескольких занятий).

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором обучающиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

В начале обучающиеся воспринимают речь с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, что вызывается необходимостью привыкания школьников к новым условиям, к учителю. Со второго полугодия в I классе занятия проводятся только с индивидуальными слуховыми аппаратами. При хороших навыках восприятия речи на слух использование индивидуального аппарата начинается с первого же дня обучения. Со слабослышащими и кохлеарно-имплантированными детьми с I (со второй четверти I класса) и II (с четвертой четверти II класса) степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

Восприятие речевого материала на слух проходит в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Уровень восприятия речевого материала различен для обучающихся с разной степенью снижения слуха. В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором обучающиеся воспринимают на слух речевой материал. Обучающимся, которые слышат на большем расстоянии, знакомый речевой материал предъявляется на резервном расстоянии, а новый – на рабочем расстоянии.

#### Формирование произносительной стороны устной речи

Основной задачей курса является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил

орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях широко используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Особенно важно на начальном этапе работы над произношением широко использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру. Обучающиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно, по мере формирования навыка восприятия речи на слух, все обучающиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Программа курса состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития обучающихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Оценка достижений обучающихся проходит по результатам итоговой диагностики, которая проводится в конце года. Для оценки сформированности используются фонематически сбалансированные списки слов для исследования слуха Л.В.Неймана. Оценка произношения производится по результатам аудирования (проверка внятности речи по спискам слов Э.И.Леонгард).

Учебным планом на занятия по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» отводится по 3 часа в неделю на каждого ученика.

По разделам курса количество часов распределено следующим образом:

! Формирование речевого слуха – 33 (44) ч.

! Формирование произносительной стороны устной речи – 33 (45) ч.

### **Коррекционные занятия с психологом –развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)**

Курс включает комплексное использование таких методов, как игровая терапия и сказкотерапия.

Участие в занятиях педагога и, по желанию или рекомендации психолога, родителей, позволяет наиболее значимым в социальном окружении ребенка людям увидеть проблемы в его развитии, ясно осознавать неизбежность личного участия в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Основные этапы организации работы

#### 1. Предварительный этап:

- ! ознакомление с заключениями ПМПК, характеристиками детей, поступивших в школу, предоставленными ДООУ;
- ! встреча психолога с родителями (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу);
- ! встреча психолога с детьми (формирование мотивации на совместную работу, презентация программы занятий).

#### 2. Диагностический этап.

Диагностика первоклассников проводится два раза в год: в конце сентября-начале октября, когда уже завершается период адаптации ребенка к условиям школьного обучения, и в апреле-мае. Сравнительный анализ полученных результатов позволит определить наличие положительной динамики развития обучающегося, существующие проблемы в развитии ребенка, что позволит в дальнейшем скорректировать коррекционно-развивающую работу сделать ее более эффективной.

Дальнейшая диагностика проводится в конце каждого учебного года.

Результаты, полученные в ходе диагностического этапа, обсуждаются с членами ПМПК. С учетом рекомендаций специалистов ПМПК выстраивается вся образовательная и коррекционно-развивающая работа с обучающимся.

#### 3. Коррекционно-развивающий этап:

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

#### 4. Заключительный этап:

- ! итоговая диагностика;
- ! выработка психологом рекомендаций педагогам и специалистам школы, родителям;
- ! индивидуальная работа с родителями;
- ! организация родительского собрания;
- ! подведение итогов, выделение задач медико-психолого-педагогического сопровождение «проблемных» школьников.

В ходе реализации программ решаются следующие задачи:

- ! создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей;
- ! осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- ! развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;
- ! коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать;
- ! развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости, формирование волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на учебном действии;
- ! овладение умением описать в устной форме свои действия с предметным материалом, рассуждать, строить высказывание;
- ! формирование положительной мотивации к обучению;
- ! воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца;
- ! воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;
- ! развитие разговорной связной речи.

В ходе коррекционно-развивающих занятий обучающихся с педагогом-психологом появляются условия для формирования у детей личностных универсальных учебных действий, связанных со становлением самостоятельности в поисках решений и осмыслением собственных достоинств и недостатков. На каждом занятии проводится совместное обсуждение выполнения заданий того или иного вида.

В результате у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия, связанные с совершенствованием управления ребенком собой в проблемных ситуациях, осознанием собственных действий, возможностью дать отчет в выполняемых рассуждениях при выполнении заданий.

После самостоятельной работы всегда проводится коллективная проверка решения задач, что создает условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, связанных с соотнесением своей и иной точки зрения на выполнение задания, и личностных универсальных учебных действий, связанных с нормализацией самооценки у детей: в ходе занятий используются задания разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах. Происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, что приводит к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению тревожности и необоснованного беспокойства, поскольку отметки не ставятся.

На занятиях по предлагаемой программе создаются благоприятные условия для формирования познавательных универсальных учебных действий, связанных с развитием творческих способностей. Например, формируется характерная сторона творческого мышления – гибкость, так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого. Это создает условия для рассмотрения содержания задач одного и того же рода с разных сторон. В процессе занятий формируется такие важные качества, как глубина мышления, критичность, обоснованность суждений, поскольку многие задания предполагают совершение выбора из нескольких вариантов ответа.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом (индивидуальные) проводятся по рекомендациям ПМПК и являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность курса составляет 2ч занятий в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Показателями успешности реализации коррекционно-развивающих программ занятий с педагогом-психологом является не только успешное формирование у обучающихся БУД, но и приближение к возрастным нормам развития основных психических функций (внимания, памяти, мышления).

**Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)**

Курс являются частью образовательно-коррекционного процесса в специальных школах для детей с нарушениями слуха, направленного на всестороннее развитие обучающихся, их социальную адаптацию.

Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, работу над выразительностью речи обучающихся, автоматизацию их произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).

Важное значение придается развитию слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закреплению навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации всех требований системы формирования устной речи у слабослышающих школьников. На каждом музыкально-ритмическом занятии проводятся специальные упражнения по автоматизации произносительных навыков обучающихся с использованием фонетической ритмики (около 20 мин). Объединяя на одном занятии работу по автоматизации речи и работу по восприятию музыки и её элементов, тем самым для учащихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что важно для приобщения детей с нарушениями слуха к духовной культуре общества.

В процессе работы над ритмико-интонационной структурой речи детей применяют целенаправленное их вслушивание в речевую интонацию, обучение различению и опознаванию на слух ритмико-мелодических элементов речи, моделирование движениями отдельных элементов интонации и интонационной структуры фраз.

Широко используются речевые упражнения под музыку. Близость сенсорной основы музыкальной и речевой интонаций позволяет предположить, что развивающиеся у учеников возможности восприятия элементарных музыкальных структур содействуют повышению слухового внимания к речевой интонации, более осознанному вслушиванию в ее структуры

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход к учащимся, учитывающий состояние слуховой функции, уровень речевого развития, навыков восприятия и воспроизведения устной речи каждого ученика.

В соответствии учебным планом на учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия» отводится 2 часа в неделю на весь период обучения в начальной школе.

### **Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)**

Основные задачи реализации содержания:



формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Результаты обучения по курсу оценивает школьный ПМПк (экспертная группа) по условным единицам:

- ! 0 баллов — нет продвижения
- ! 1 балл — минимальное продвижение
- ! 2 балла — среднее продвижение
- ! 3 балла — значительное продвижение

##### **5. Механизмы взаимодействия участников сопровождения обучающегося с нарушением слуха**

Взаимодействие учителей, воспитателей, сурдопедагогов, педагогов-психологов, дефектологов осуществляется в процессе плановых и внеплановых заседаний ПМПк, рабочих совещаний, педагогических советов.

Комплексная оценка динамики развития и успешности обучения слабослышащих детей осуществляется в процессе мониторинга, основными целями которого являются:

- получение, анализ и оценка данных о развитии обучающегося;
- индивидуализация коррекционно-образовательной программы для обеспечения всестороннего развития обучающегося;
- осуществление взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе;
- повышение эффективности коррекционного образовательно-воспитательного процесса;
- оценка реализуемых коррекционных и образовательных программ развития обучающегося.

Участниками мониторинга являются учитель, сурдопедагог, воспитатель, педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник.

Мониторинг в первых классах проводится 2 раза в год. В ходе первичного мониторинга, каждый специалист проводит диагностику обучающихся в своей области развития, по утверждённым методикам.

На заседании ПМПк каждый специалист сообщает о результатах индивидуально-группового обследования на основании которых заполняется протокол заседания консилиума. Протокол заседания включает в себя коллегиальное заключение специалистов и общие рекомендации, составляющие «План развития обучающегося». Рекомендации ПМПк являются обязательными для всех специалистов, реализующих воспитательные и коррекционные программы сопровождения обучения детей с нарушением слуха.

По результатам первичного мониторинга совместно всеми специалистами, определяются:

- основные направления коррекционной работы;
- индивидуально-образовательные маршруты для детей с учётом наиболее и наименее развитых показателей развития.

По результатам первичной диагностики и результатам освоения учебных и коррекционных программ в конце первого полугодия специалисты, сопровождающие обучение первоклассников, совместно (учитель, сурдопедагог, воспитатель, педагог-психолог) заполняют «Карту развития обучающихся»

В конце учебного года, в апреле-мае, на ПМПк, специалистами, работающими с детьми, проводится анализ иоценкадинамики развития обучающихся, обсуждение успешности планируемыхрезультатов освоения детьми АООПи программ коррекционной работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты и в планы индивидуальной работы с детьми.

В остальных классах мониторинговая диагностика проводится в конце учебного года.

Данные диагностики, проводимой в конце каждого учебного года, заносятся в «Карту развития обучающихся», которую совместно заполняют учитель, воспитатель, сурдопедагог и педагог-психолог, работающие с обучающимися.

Для заполнения «Карты» используется следующая система оценок:

**2** – уровень ниже базового

**3** – базовый уровень

**4** – повышенный уровень

**5** – максимальный уровень развития (обучения)

У каждого специалиста, в соответствии с его методиками обследования обучающихся, имеются диагностические таблицы, заключения, аналитические справки, в которых фиксируются результаты диагностической работы.

Профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с нарушением слуха осуществляется на условиях договоров о сотрудничестве.

Организации, заключившие договоры о сотрудничестве с  
ГБОУ школа – интернат № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

№	Организация	№ договора	Дата подписания договора
1	Государственное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»		20.09.07 г.
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»	№183	23.01.12 г.
3	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации - «Центр специального образования Самарской области»		16.01.12 г.
4	Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	№6	09.01.17 г.
5	Самарская общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница»		01.09.14 г.
6	Самарская областная общественная организация «Федерация развития гольфа»		20.01.14 г.
7	Общественная организация «Общество защитников животных «Участие»		11.01.16 г.
8	Государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная юношеская библиотека»		28.05.14 г.
9	ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»		19.08.16 г.
10	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна		01.09.15 г.
11	Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский «Центр внешкольной работы»		03.10.16 г.
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 73» городского округа Самара		01.09.16 г.
13	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств № 15 Кировского района городского округа Самара		01.09.15 г.
14	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 7» городского округа Самара		01.09.15 г.
15	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа		01.09.16 г.

	искусств № 8 «Радуга» городского округа Самара		
16	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа Самара СДЮСШОР № 15 «Виктория»		01.09.16 г.
17	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Ирбис» Кировского района городского округа Самара	№1-17/109	18.11.11 г.
18	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Крылатый» городского округа Самара		01.09.16 г.
19	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург»		01.09.16 г.
20	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Луч» городского округа Самара		01.09.16 г.
21	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский Центр «Пилигрим» городского округа Самара		01.09.15 г.
22	Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Самарский»	3823/1	01.09.14 г.
23	Благотворительный Фонд «Независимость»		07.12.12 г.

В дальнейшем договоры о сотрудничестве могут быть заключены и с другими государственными и негосударственными структурами, с общественными объединениями и организациями, средствами массовой информации, функционирующими в рамках действующего законодательства.

#### **6. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных, результатов.

## **1) Личностные результаты**

### **Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):**

- ! осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ! принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ! формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ! развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ! развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ! развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ! формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ! развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- ! овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ! овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для вклю-

чения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):**

- ! Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ! Целостное восприятие окружающего мира.
- ! Развитая мотивация учебной деятельности.
- ! Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.
- ! Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ! Ориентация в нравственном понимании собственных поступков и поступков окружающих людей.
- ! Установка на здоровый образ жизни.

Личностные результаты освоения **коррекционного курса занятий педагога-психолога – развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)** заключаются в том, что ребенок:

- ! Принимает школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;
- ! Проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;
- ! Пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;
- ! Выполняет простые инструкции взрослого;
- ! Внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;
- ! Реагирует на похвалу и замечания в адекватной манере;
- ! Заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от учителя в классе;
- ! Может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослыми;

! Регулирует свое поведение в соответствии с просьбами учителя.

**Музыкально-ритмические занятия(фронтальные занятия):**

- ! Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ! Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ! Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ! Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ! Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ! Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ! Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- ! Овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ! Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- ! Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;



- ! Владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- ! Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Социально-бытовая ориентировка:**

- ! Осознание себя как гражданина РФ;
- ! Принятие новой социальной роли-ученика;
- ! Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ! Овладение социально-бытовыми навыками;
- ! Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**2) Предметные результаты:**

**Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):**

- ! Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- ! Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- ! Восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- ! произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной

структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

- ! Знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;
- ! Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- ! Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):**

- ! Воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомы по звучанию).
- ! Опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения).
- ! Опознавать на слух знакомый речевой материал.
- ! Опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы. (Различать и опознавать на слух фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением).
- ! Опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в тексты; отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам, воспринятым на слух.
- ! Воспринимать речь учителя и товарищей на различном расстоянии.
- ! Выполнять поручения, писать слуховые диктанты.
- ! Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.

- ! Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.
- ! Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания.
- ! Произносить слова слитно; с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава; зная и соблюдая орфоэпические правила.
- ! Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.
- ! Произносить фразы слитно (группа слов до 13—15 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).
- ! Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля).
- ! Самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь.
- ! Передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).
- ! Умение использовать знаково-символические средства (профили звуков, надстрочные знаки, ударение).
- ! Контролировать свои произносительные возможности.
- !

**Коррекционный курс занятий педагога-психолога (индивидуальные занятия):**

- ! Формирование и развитие ролевого общения с взрослым (учитель-ученик), умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную;
- ! Развитие мотивационной сферы, формирование познавательных интересов, формирование способности принимать учебную задачу, пробуждение интереса к внешней школьной атрибутике;

- ! Развитие эмоционального взаимодействия и коммуникативных навыков:
- ! Формирование и развитие самосознания и самоконтроля, развитие произвольной регуляции поведения и деятельности.
- ! Формирование базовых систем и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную учебную программу:
  - развитие восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие памяти;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие зрительно-моторной координации;
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - формирование и развитие предпосылок логического мышления;
  - формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию;
- ! Развитие общеучебных и предметных знаний, умений, навыков.

**Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):**

- ! Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;
- ! Понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- ! Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- ! Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- ! Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

! Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально–ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

#### **Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия):**

- ! Знать и выполнять правила личной гигиены ;
- ! Знать и соблюдать правила ЗОЖ;
- ! Необходимость наличия личных вещей , их содержание и использование ;
- ! Знать и выполнять правила ухода за жилыми помещениями;
- ! Владеть умением ориентироваться в любом населённом пункте;
- ! Владеть умением взаимодействовать с государственными и общественными организациями.

### **2.2.6. Программа внеурочной деятельности.**

; . Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Настоящая программа создает условия для творческой самореализации личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), её успешной социальной интеграции и профессионального самоопределения.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности , в том числе и речевой, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: коррекционно-развивающей ,творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или формировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

Принципы программы:

- ! Включение учащихся в активную деятельность, речевые практики.
  
- ! Доступность и наглядность.

- ! Связь теории с практикой.
- ! Учёт возрастных и речевых особенностей обучающихся.
- ! Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ! Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей). В конце учебного года ( в 1 и 1дополнительном классах на первом родительском собрании) они указывают в заявлениях творческие объединения, в которых будут заниматься их дети. Занятия обучающихся направлены на реализацию познавательных потребностей и способностей каждого учащегося. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих объединений, спортивных секций, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, школьных проектов. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в речевом и духовном развитии обучающихся.

Занятия проводятся не только педагогами школы-интерната, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности участие ребёнка во внеурочной деятельности играет определённую роль, так как именно посредством её в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

#### Цель внеурочной деятельности:

- ! Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального и речевого опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в обществе.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- ! Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями г.о. Самара и семьями обучающихся.
- ! Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- ! Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- ! Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- ! Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- ! Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, формирование здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся.
- ! Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- ! Организация информационной поддержки учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности: коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности.

<p>Коррекционно – развивающую область</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>! формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)</li> <li>! развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)</li> <li>! музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)</li> <li>! развитие познавательной сферы</li> <li>! социально-бытовая ориентировка</li> </ul>
---	---

Другие направления внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>! общеинтеллектуальное</li> <li>! спортивно-оздоровительное</li> <li>! духовно-нравственное</li> <li>! социальное</li> <li>! общекультурное</li> </ul>
--	---

Виды деятельности внеурочной воспитательной работы по направлениям:

№ п/п	Направление	Виды деятельности
1.	Коррекционно-развивающую область	<ul style="list-style-type: none"> <li>! формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (3 часа индивидуальных занятий в неделю)</li> <li>! развитие слухового восприятия и техники речи ( 1 час фронтального занятия в неделю)</li> <li>! музыкально-ритмические занятия (2 часа фронтальных занятий в неделю)</li> <li>! развитие познавательной сферы (2 часа индивидуальных занятий в неделю)</li> <li>! социально-бытовая ориентировка (2 часа фронтальных занятий в неделю)</li> </ul>



1	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>! Работа спортивных секций по футболу, борьбе, мини-гольфу, велоспорту, спортивной подготовке.</li> <li>! Организация туристических походов совместно с родителями, эк, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутри-школьных спортивных соревнований.</li> <li>! Проведение бесед по охране здоровья с привлечением родителей и узких специалистов.</li> <li>! Участие в районных , городских спортивных соревнованиях.</li> <li>! Участие в работе школьного спортивного клуба «Крылья Самары»</li> <li>! Реализация школьного проекта «ЗОЖ и основы безопасности жизнедеятельности»</li> </ul>
2	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>! Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.</li> <li>! Тематические вечера.</li> <li>! Участие детей в социальных областных и всероссийских проектах</li> <li>! Организация выставок, конкурсов</li> <li>! Реализация школьного проекта «Войди в природу другом»</li> <li>! Реализация школьного проекта «Моя малая родина»</li> </ul>
3	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>! Беседы, игры , викторины;</li> <li>! Тренинги;</li> <li>! Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся;</li> <li>! Участие детей в социальных областных и всероссийских проектах ОО ОЗАЖИ «Участие» «Мы в ответе...»</li> <li>! Реализация школьного проекта «Добру откроются сердца»</li> </ul>

4	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>! Детские исследовательские проекты ,участие в школьном проекте «Я - исследователь»;</li> <li>! Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)</li> <li>! Предметные недели, уроки знаний, конкурсы</li> <li>! Викторины, познавательные беседы, игры.</li> <li>! Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся;</li> <li>! Реализация школьного проекта «Моя устная речь»</li> <li>! Реализация школьного проекта «Мы - артисты»</li> </ul>
5	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>! Театральный марафон</li> <li>! Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы-интерната, города, области</li> <li>! Реализация школьного проекта «Самарская весна»;</li> <li>! Реализация школьного проекта «Марафон»</li> <li>! Реализация школьного проекта «Твори и развивайся»</li> <li>! Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>! Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы-интерната, города, области.</li> </ul>

Виды внеурочной деятельности:

- ! игровая деятельность;
- ! познавательная деятельность;
- ! проблемно-ценностное общение;
- ! досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ! художественное творчество;
- ! социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

- ! трудовая (производственная) деятельность;
- ! спортивно-оздоровительная деятельность;
- ! туристско-краеведческая деятельность.

Успешно осуществляется сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности.

Целью сотрудничества учителей и родителей является:

- ! создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

!

Задачами сотрудничества являются:

- ! усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- ! гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- ! развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- ! освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- ! оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- ! непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ! развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- ! оказание помощи школе-интернату в организации и проведении внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

При реализации данной программы коллектив ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара сотрудничает со

следующими организациями.

Взаимодействие							
Классный руководитель, воспитатель		Педагоги		Родители		Музеи, театры библиотеки	
	Учащиеся школы		Администрация школы		Медицинский работник		Другие учреждения дополнительного образования

Образовательным учреждением гарантируется достижение следующих предполагаемых результатов при использовании воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность:

- ! гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека;
- ! социальную активность;
- ! представления о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ! приобщение к системе культурных ценностей;
- ! трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремлению к профессионализму, конкурентоспособности;
- ! ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ! умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка с ОВЗ видах творческой деятельности;

- ! активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- ! навыков здорового образа жизни.

ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, материально-технической оснащённостью, необходимой для успешной реализации данной программы.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленному действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО.

Специальные индивидуальные программы развития разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) .

1.1. Цель учебного плана ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара – обеспечение воспитанникам общеобразовательной подготовки при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

1.3. Базисный учебный план ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара учитывает рекомендации базисного учебного плана «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся» ;

1.4. В начальной школе выявляются индивидуальные возможности обучающихся. и определяется образовательный маршрут ребёнка. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся , овладение ими чтением , письмом , счётом , основными умениями и навыками учебной деятельности ,развитие личностных качеств и способностей младших школьников к разнообразной деятельности : учебно-познавательной , практической , социальной.

. На начальном этапе общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся

слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопления словарного запаса, практического овладения грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развития внятной речи.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, фронтальных музыкально- ритмических занятиях, индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи , фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и техники речи, предметно-практическом обучении, индивидуальных занятий по развитию познавательной сферы , фронтальных занятий по социально-бытовой ориентировке.

1.5. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

! формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

! готовность обучающихся к продолжению образования , профессиональной ориентации;

! формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

! личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ,используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Эта часть учебного плана формируется для каждого класса индивидуально в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность-образовательная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

1.6. Базисный учебный план определяет:

! перечень учебных предметов, обязательных для изучения;

! рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными

- предметами;  
! максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем АООП НОО варианта 2.3 :

№ п\п	Вариант	Количество лет обучения
1.	Вариант без дополнительного класса	5 лет
2.	Вариант с дополнительным классом	6 лет

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» включает в себя:

Коррекционно – развивающую область	<ul style="list-style-type: none"> <li>! формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)</li> <li>! развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)</li> <li>! музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)</li> <li>! развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия )</li> <li>! социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия )</li> </ul>
Другие направления внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>! общеинтеллектуальное</li> <li>! спортивно-оздоровительное</li> <li>! духовно-нравственное</li> <li>! социальное</li> <li>! общекультурное</li> </ul>

1.7. Продолжительность урока для 1дополнительного и первого классов составляет в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии – 40 минут с обязательной физпаузой в середине урока (СанПин 2.4.2.3286-15); число уроков в день в сентябре –октябре

первого класса-3, в последующие месяцы – не более 4.

В течение восьми недель (сентябрь , октябрь) для снятия статического напряжения у школьников учитель планирует проведение 4 урока не в классно-урочной форме , а в иных формах организации учебного процесса :

- ! урок-экскурсия;
- ! урок творчества;
- ! урок – импровизация;
- ! урок- спектакль ;
- ! урок – конкурс ;
- ! урок – игра ;
- ! урок – сказка ;
- ! урок – путешествие.

При записи 4 урока (сентябрь , октябрь) в классном журнале обязательно указывается форма его проведения.

1.8. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

1.9. Продолжительность образовательного процесса:

В 1дополнительном и первом классах – 33 недели (расчет: 165уч.дней: 5-дн. Уч.нед. = 33 уч. недели);

В первом дополнительном - 1 классах обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Предельная наполняемость классов -5 человек.

Недельная нагрузка  
(начальное общее образование)

<i>Классы</i>	Вариант без дополнительного класса	Вариант с дополнительным классом
<b>1 дополнительный класс</b>	-	21



<b>1 класс</b>	21	21
<b>2 класс</b>	23	23
<b>3 класс</b>	23	23
<b>4 класс</b>	23	23
<b>5 класс</b>	23	23

Обучение учащихся в первом дополнительном - 1 классах проводится без балльного оценивания знаний. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

### Годовой учебный план начального общего образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

### Примерный годовой учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 д	I	II	III	IV	V	
<b>Обязательная часть</b>								
Речь и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	198	198	136	136	136	136	940
	Чтение	-	-	136	136	136	136	544
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672
	Предметно-практическое обучение	66	-	-	-	-	-	66
Математика	Математика	132	132	136	136	136	136	808

Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	33	33	34	34	-	-	134
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	34	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Технология (Труд)	-	66	34	34	34	34	202
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	606
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>4242</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</i>		-	-	68	68	68	68	272
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>4514</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>2020</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		99	99	102	102	102	102	606
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		33	33	34	-	-	-	202
3. Музыкально-ритмические занятия.		66	66	68	34	-	-	234
4. Развитие познавательной сферы*		66	66	68	68	68	68	404
5. Социально-бытовая ориентировка					68	68	68	202
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		66	66	68	68	102	102	472
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>6534</b>

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный недельный учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		И д	И	II	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>126</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</i>		-	-	2	2	2	2	8
<b>Максимально допустимая недельная</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>134</b>

<b>нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>							
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>							
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия.	2	2	2	1	-	-	7
4. Развитие познавательной сферы*	2	2	2	2	2	2	12
5. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6
<i>Другие направления внеурочная деятельность</i>	2	2	2	2	3	3	14
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>194</b>

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

На сегодняшний день школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами начальной школы на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 38 педагогических работников.

	Всего
<b>Образование:</b>	
-высшее	32
-незаконченное	0
-среднее специальное	6
-другое	0
<b>Квалификация:</b>	
- высшая	7
- первая	9
- соответствие занимаемой должности	22

В школе-интернате функционирует стабильный преподавательский коллектив. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 55 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ.

№	Ф.И.О.	Название курсов	Место обучения	Дата	Кол-во часов
1	Барченко Э.А	«Введение ФГОС для детей с ОВЗ»	ЦСО	18.10-28.11-14	72ч.
2	Улейкина С.Н.	«Введение ФГОС для детей с ОВЗ»	ЦСО	18.10-28.11-14	72ч.
3	Чеботарева О.И.	«Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС начального общего образования »	СИПКРО	10-14.11-14	36ч.
4	Кононцева О.Б.	«Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС начального общего образования »	СИПКРО	10-14.11-14	36ч.

5	Еремина Я.С.	«Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС начального общего образования »	СИПКРО	10-14.11-14	36ч.
6	Казанцева Е.А.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
7	Красноперова Г.Г.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
8	Куревлева Н.В.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
9	Станкевич И.Ю.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
10	Мамедова И.В.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
11	Федоренко И.В.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
12	Иващенко И.В.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
13	Каюрова Д.В.	«Проектирование и оценка	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.

		результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»			
14	Станкевич И.Ю.	«Организация, содержание и методическое обеспечение работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ЦСО	9-25.11-15	72ч.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара отвечает их особым образовательным потребностям.

Школа функционирует в одном здании :

- ! количество обучающихся соответствует проектной мощности здания;
- ! территория школы благоустроена;
- ! из здания школы имеется 3 выхода на территорию школы;
- ! подвоз учащихся на территорию школы осуществляется школьным автобусом ;
- ! оборудованный гардероб расположен на первом этаже;
- ! медицинский блок расположен на первом этаже ;
- ! имеются пандусы, подъемники на входе в здание школы и на этажи для обучающихся со сложной структурой дефекта (ДЦП);
- ! оборудованы туалетные комнаты для обучающихся с ДЦП.

В школе функционирует медиотека с выходом в интернет. Рекреации и зоны отдыха оснащены мультимедийным оборудованием; Актовый зал школы оснащен мультимедийным оборудованием, компьютером с выходом в интернет, радиовещательной инфракрасной звукоусиливающей аппаратурой «IR Swift».

Комната релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку. Она оснащена:

- ! Световым проектором с цветными вращающимися эффектами;
- ! Фиброоптическим волокном (150 волокон длиной 2 м);
- ! Источником света к фиброоптическому волокну;
- ! Мягкой платформой к пузырьковой трубке;
- ! Воздушно-пузырьковой трубкой;
- ! Акриловой зеркальной панель к воздушно-пузырьковой трубке;
- ! Мягкой формой «пуфик с моющимся покрытием (2 шт.);
- ! Сухим бассейном;
- ! Фонтаном водным настольным;
- ! Ультрафиолетовым светильником (настенный);
- ! Генератором запахов для ароматерапии;
- ! Набором релаксирующей музыки (5 cd)

Кабинет психолога оснащен для занятий оборудованием и дидактическим материалом :

- ! Комплект мягких модулей «юный строитель»
- ! Игровой модуль для развития вестибулярного аппарата;
- ! Логические домино;
- ! Комплект мячей для массажа;
- ! Дидактический комплект «осьминог» ;
- ! Автомобили-конструкторы;
- ! Пирамидки-счет;
- ! Весы-пирамидки;
- ! Занимательная коробка;
- ! «графические дорожки» (2 комплекта) ;
- ! Набор для развития мелкой моторики «твори и забивай» ;
- ! Шумовые кирпичики;
- ! Куклы пластилиновые;
- ! Игры развивающие (в комплекте);
- ! Комплект коммуникативных игрушек «народы земли» ;
- ! Компьютер с выходом в интернет;
- ! Телевизор;
- ! Мультимедийный центр (dvd, cd) ;
- ! Невербальные тесты интеллекта;
- ! Тест эландольта;



- ! Диагностика школьной адаптации.
- Спортивно-оздоровительная зона оснащена необходимым спортивным инвентарем.
- Музыкальный зал имеет:
- ! Музыкальный центр lg sm4545;
- ! Телевизор «samsung»;
- ! Звукоусиливающие колонки «soundking»;
- ! Пианино «ласточка»;
- ! Стационарный компьютер с выходом в интернет;
- ! Набор cd-дисков с музыкальными записями.

Общее количество учебных кабинетов начальной школы -14.Библиотека обладает общим фондом — 13 366 экземпляров, из них учебной литературой— 3 506 экземпляров.

Школа имеет свой сайт: <http://school117.com>, электронную почту: [gscou117@gmail.co](mailto:gscou117@gmail.co)

Классные комнаты для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием:

№ п\п	№ 105ааб.	Назначение кабинета	Техническое оснащение
1.	203	Кабинет начальных классов	проектор интерактивное устройство компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
2.	220	Кабинет начальных классов	проектор интерактивное устройство компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована

3.	<b>228</b>	Кабинет начальных классов	проектор интерактивное устройство ноутбук МФУ (цветное) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
4.	<b>230</b>	Кабинет начальных классов	проектор компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
5.	<b>231</b>	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
6.	<b>232</b>	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
7.	<b>310</b>	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
8.	<b>314</b>	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована

9.	<b>313</b>	Кабинет начальных классов	проектор компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
10.	<b>315</b>	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
11.	<b>317</b>	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
12.	<b>318</b>	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
13.	<b>320</b>	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована

14.	<b>324</b>	Кабинет начальных классов	компьютер (стационар) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
15.	<b>323</b>	Кабинет начальных классов	принтер наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована

Кабинеты для проведения индивидуальных и групповых занятий формированию речевого слуха и произносительной стороны речи , по развитию слухового восприятия и техники речи имеют специальное техническое оснащение:

<b>Назначение</b>	<b>Название</b>	<b>Кабинет\ учитель</b>
Диагностическая аппаратура	Диагностический аудиометр AD229b Диагностический аудиометр «Биомедилен»	113/ Ульянова П.В. 115/ Красноперова Г.Г.
Аппаратура коллективного пользования	Беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы  Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IRSwift»  Специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу Verboton Verboton– CCD-1	4Б1/Станкевич И.Ю.  Актовый зал/Сысоева Н.Н.  132/ Казанцева Е.А.
Аппаратура для индивидуальной работы с детьми	Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01»	114/ Шубина Е.В. 115/ Красноперова Г.Г.

	Звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» ( с вибратором)	129/ Маринина Л.В.
		131/ Куревлева Н.В.
	Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01»	
	Звукоусиливающая аппаратура Verboton– G-20	130/ Косова О.А.
		128/ Осипова О.В.
	Тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи)	
	Тренажер речевой комплексный «ИНТОН»	113/ Ульянова П.В.
	Логотренажер «Дэльфа-142.1»	202/ Щукина А.В.
	Индикатор звучания речи И-2М	
		132/ Казанцева Е.А.
		202/ Щукина А.В.
		128/ Осипова О.В.

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет  
(Лицензия № ФС-63-01-001436 от 31.08.20012 г.) в который входят:

- ! Кабинет врача;
- ! Процедурный кабинет;
- ! Изолятор (2 кабинета);

Все рабочие места в школе прошли аттестацию рабочих мест.

ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, материально-технической оснащённостью, необходимой для успешной реализации образовательной программы.