

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната
№ 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара
Баранова И.А. Баранова
от 26 августа 2019 г.



План по профориентации на 2019/2020 учебный год

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школа-интернат № 117
им. Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

План по профориентации на 2019-2020 учебный год

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, медицинскими показаниями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на классных часах и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности коррекционной школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;

- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- тестирования.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах.

План профориентационной работы в школе
на 2019-2020 учебный год

	Содержание деятельности	сроки	классы	Ответственные
	Организационная работа в школе			
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников X, XII кл.)	сентябрь	10 -12	Зам. директора по УВР, Улейкина С.Н.
2.	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	сентябрь	1-12	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Улейкина С.Н., Гарнова К.В.
3.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	1-12	классные руководители
4.	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	В течение года	1-12	Методист, Белоглядова К.С.
5.	Проект по ранней профориентации «Билет в будущее»	Август-декабрь	6-12	Педагог – психолог, Гоголь Н.В.
6.	Сотрудничество с центром занятости населения	В течение года	10-12	Педагог – психолог, Гоголь Н.В.
7.	Проведение семинара по преимущественности опыта других коррекционных школ по организации профориентации	декабрь	9-12	Старший преподаватель кафедры СГСПУ Типикина И.А.
	Работа с родителями			
1.	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	сентябрь	10-12	Педагог – психолог, Гоголь Н.В.
2.	Проводить индивидуальные	В течение	10-12	Кл. руководители

	консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”	года		
3.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	В течение года	9-12	Кл. руководители
5.	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	По плану родительских собраний	9-12	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители
6.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	март	9-12	Кл. руководители Педагог – психолог, Гоголь Н.В
	Работа с учащимися			
	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	В течение года	6-12	Кл. руководители, Педагог – психолог, Гоголь Н.В
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	Август-декабрь	6-12	Педагог – психолог, Гоголь Н.В
3.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Август-декабрь	6-12	Педагог – психолог, Гоголь Н.В
4.	Мастер классы для начальной школы от студентов Гос. Университета «В мир профессий»	декабрь	3-5	Учитель англ. яз, Орлова Е.С.
5.	Игра по профориентации	февраль	1-5	Воспитатели
6.	Дискуссии «Успех в жизни»	март	6-12	Классные руководители
7.	Классный час «Выбирая профессию»	апрель	1-12	Классные руководители
8.	консультация «Как подготовить	май	9-12	Педагог – психолог,

	ребенка к экзаменам»			Гоголь Н.В
9.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	сентябрь	1-12	Учителя "Технологии"
10.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Октябрь	5-11	Педагог – психолог, Гоголь Н.В
11.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение года	5-11	Библиотекарь.

«Утверждаю» _____

Директор ГБОУ школы-интерната

№ 117 им.Т.С. Зыковой Баранова И.А.

