

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета школы
Протокол №
от « 18 » 08 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната № 117
И.А. Баранова
Приказ № от « 01 » 09 2015г.

Образовательная программа

государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья –
специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы – интерната № 117 городского округа Самара
(основное общее образование)

г. о. Самара
2015г.

- 1 -

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел.

- 1.1. Общая характеристика школы
 - 1.1.1 Юридическое обоснование функционирования учреждения
 - 1.1.2 Характеристика кадрового состава
 - 1.1.3 Материально-техническая и учебно-методическая база.
- 1.2. Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы
- 1.3. Цель образовательной программы ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара

РАЗДЕЛ 2 .Содержательный раздел

- 2.1. Программно-методическое обеспечение
- 2.2. Коррекционная программа ГБС(К)ОУ школы – интерната № 117
- 2.3. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей учащихся

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

- 3.1. Пояснительная записка к учебному плану и учебный план на 2015-2016 учебный год
- 3.2. Методическое сопровождение образовательного процесса
- 3.3. Оценивание деятельности обучающихся
- 3.4. Социальный состав обучающихся
- 3.5. Состояние здоровья обучающихся
- 3.6. Уровень обученности обучающихся
- 3.7. Характеристика социального заказа

РАЗДЕЛ 4. Перспективы развития школы

- 4.1. Образ выпускника начальной , основной , средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы
 - 4.2. Управление реализацией программы
- Приложение 1(Рабочие программы педагогов)

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка.

1.1. Общая характеристика школы-интерната.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 117 городского округа Самара находится по адресу: 443105 г. Самара, ул. Майская, 49. Образовательная организация занимает трёхэтажное кирпичное здание 1960 года постройки, также школа имеет отдельно стоящую столовую с переходом и отдельно стоящий хозяйственный блок. На территории школы-интерната имеется три игровые площадки, волейбольное поле, поле для занятий мини-футболом и мини-гольфом.

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 117 была образована в городе Куйбышеве 19 марта 1951 года (Приказ по ГОРОНО № 154 от 19.03.1951 г.). Школа-интернат была создана для детей с проблемами слуха в целях реализации гарантированного государством права граждан на образование, получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Достижения ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара:

1974 г. – оборудованы специальные слуховые кабинеты для занятий по РСВ и ФП;

2004 г. – выпускники средней школы впервые приняли участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

2008 г. - школа -победитель регионального этапа конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

2009 г. - школа-победитель конкурса общественного признания в сфере образования «Крылья успеха-2009» в номинациях «Творческий прорыв», «Родительское признание».

2009 г.- школа прошла общественную аккредитацию в рамках конкурса общественного признания в сфере образования «Крылья успеха» и проекта «Разработка в продвижение механизмов общественного участия при формировании политики в сфере образования»

2013 г. -школа награждена переходящим призом ИКП при РАО (г. Москва) как школа , достигшая высоких результатов в деле обучения и воспитания школьников с нарушением слуха.

2014г.- учителя Куревлёва Н.В. и Казанцева Е.А. стали победителями Областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников специальных коррекционных образовательных учреждений.

29.04.2015г.-ГБС(К)ОУ школе-интернату №117 присвоено имя Т.С.Зыковой.

В данный момент в школе насчитывается 11 комплект – классов основной школы , в которых обучается 96 обучающихся с проблемами слуха.

1.1.1. Юридическое обоснование функционирования образовательной организации.

Деятельность ГБ С(К)ОУ школы-интерната № 117 регламентируется:

3. Конституцией Российской Федерации;
4. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 03.07.1998г. № 124-З;
5. Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
6. Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г. № 288;
7. Санитарно-гигиенических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПиН 2.4.2.2821-10;
8. Уставом ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 11.11.2011 года № 687-од, Приказом Министерства имущественных отношений Самарской области от 30.11.2011 г. № 44-33;
9. Локальными актами образовательной организации.

1.1.2. Характеристика кадрового состава.

На сегодняшний день школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 18 педагогических работников.

	Всего
Образование:	
-высшее	18
-незаконченное	0
-среднее специальное	0
-другое	0
Квалификация:	
- высшая	5
- первая	3
- соответствие занимаемой должности	10

В школе-интернате функционирует стабильный преподавательский коллектив. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.

Школа функционирует в одном здании . Общее количество учебных кабинетов -27.

Библиотека обладает общим фондом — 13 366 экземпляров, из них учебной литературой — 2512 экземпляров.

Школа имеет свой сайт: <http://school117.com>

электронную почту: gscou117@gmail.com

Классные комнаты для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием:

№ Каб.	Назначение кабинета	Техническое оснащение
301	Кабинет географии	проектор ноутбук комплект специального оборудования
303	Кабинет химии и биологии	проектор ноутбук принтер (ч/б) комплект специального оборудования
306	Кабинет истории	проектор ноутбук принтер (ч/б) наглядные пособия
312	Кабинет русского языка и литературы	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия
316	Кабинет русского языка и литературы	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия

323	Кабинет начальных классов	принтер наглядные пособия
326	Кабинет физики	проектор ноутбук интерактивная доска комплект специального оборудования
325	Кабинет русского языка и литературы	проектор ноутбук наглядные пособия
329	Кабинет математики	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия

Кабинеты для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения имеют специальное техническое оснащение:

Назначение	Название	Кабинет\ учитель
Диагностическая аппаратура	Диагностический аудиометр AD229b Диагностический аудиометр «Биомедилен»	113/ Ульянова П.В. 115/ Красноперова Г.Г.

<p>Аппаратура коллективного пользования</p>	<p>Беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы</p> <p>Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IRSwift»</p> <p>Специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу VerbotonVerboton– CCD-1</p>	<p>4Б1/Станкевич И.Ю.</p> <p>Актовый зал/Сысоева Н.Н.</p> <p>132/ Казанцева Е.А.</p>
<p>Аппаратура для индивидуальной работы с детьми</p>	<p>Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01»</p> <p>Звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» (с вибратором)</p> <p>Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01»</p>	<p>114/ Шубина Е.В. 115/ Красноперова Г.Г. 129/ Маринина Л.В.</p> <p>131/ Куревлева Н.В.</p> <p>130/ Косова О.А.</p>

	Звукоусиливающая аппаратура Verboton– G-20	128/ Осипова О.В.
	Тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи)	113/ Ульянова П.В.
	Тренажер речевой комплексный «ИНТОН»	202/ Щукина А.В.
	Логотренажер «Дэльфа-142.1»	132/ Казанцева Е.А.
	Индикатор звучания речи И-2М	202/ Щукина А.В. 128/ Осипова О.В.

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет (Лицензия № ФС-63-01-001436 от 31.08.20012 г.), в который входят: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор (2 кабинета).

Все рабочие места в школе прошли аттестацию рабочих мест.

1.2. Пояснительная записка. Миссия школы

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 117 г.о. Самара обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, необходимой материально-технической оснащённостью,

механизмом мониторинга образовательной деятельности обучающихся , необходимой для успешной реализации образовательной программы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители со своими запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образование в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы-интерната.

Образовательная программа ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара — локальный акт образовательной организации — создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах.

Образовательная программа ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара рассчитана на 2014-2015 учебный год.

Образовательная программа ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара состоит из следующих разделов:

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел.

1.1 Общая характеристика школы

1.1.1 Юридическое обоснование функционирования учреждения

1.1.2. Характеристика кадрового состава

1.1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.

1.4. Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы

1.5. Цель образовательной программы ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара

РАЗДЕЛ 2 .Содержательный раздел

2.4. Программно-методическое обеспечение

2.5. Коррекционная программа ГБС(К)ОУ школы – интерната № 117

- 2.6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей учащихся

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

- 3.4. Пояснительная записка к учебному плану и учебный план на 2015-2016 учебный год
3.5. Методическое сопровождение образовательного процесса
3.6. Оценивание деятельности обучающихся
3.4. Социальный состав обучающихся
3.5. Состояние здоровья обучающихся
3.6. Уровень обученности обучающихся
3.7. Характеристика социального заказа

РАЗДЕЛ 4. Перспективы развития школы

- 4.3. Образ выпускника начальной, основной, средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы
4.4. Управление реализацией программы

Приложение 1(Рабочие программы педагогов)

Миссия ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара определяется её местом в системе специального образования городского округа Самара. Она создана для обучения и воспитания слабослышащих детей, детей после кохлеарной имплантации и детей, потерявших слух в постлингвальный период, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средством общения и мышления на слухо - зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений , для получения общеобразовательной и социальной подготовки для самостоятельной жизни.

Миссия в современных условиях состоит в общей коррекции развития компенсаторно- адаптационных механизмов на основе технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы, что позволит ребёнку успешно социализироваться в обществе.

Миссия ГБС(КОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к детям и их родителям обеспечивает уровень государственного стандарта начального, основного, среднего образования;

по отношению к обществу миссия ГБС(КОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника и её качественной реализации в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия ГБС(КОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям:

- обеспечение получения школьного образования каждому ребёнку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- компетентностный подход в определении целей и содержания школьного образования;
- познавательное развитие детей, основанное на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребёнком, принятии и поддержке его индивидуальности, интересов и потребностей, формировании его творческих потребностей, защите его физических и эмоциональных перегрузок;
- коррекцию отклонений в развитии учащихся, формирование положительных тенденций в становлении и развитии личности школьника;
- создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

1.3Цель образовательной программы ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Оно направлено на приведение содержания образования к практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Основой для создания ООП НОО является системно-деятельностный подход.

Цель образовательной программы - регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательного учреждения основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач образовательной организации:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Закона об образовании;
2. Формирование целостного представления о мире , основанного на приобретённых знаниях , умениях ,навыках и способах деятельности ;
3. Проведение комплексной психолого - медико-педагогической реабилитации в условиях круглосуточного пребывания детей в общеобразовательном учреждении;

4. Предоставление возможности для получения представления о целостной картины мира с использованием специальных технических средств и коррекционной направленности образовательного процесса;
5. Установление требований к воспитанию и социализации слабослышащих обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы-интерна, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося , формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условиях для её реализации;
6. Приобретение опыта разнообразной деятельности , опыта познания и самопознания ;
7. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
8. Создание условий для воспитания, становления и формирование личности обучающегося, воспитанника, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
9. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников;
10. Проведение коррекционной работы по развитию остаточного слуха и обучение произношению детей с проблемами слуха

Раздел 2.

Содержательный раздел.

2.1. Программно-методическое обеспечение.

Перечень образовательных программ.

Образовательные программы основной школы:

<p>Русский язык</p>	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова- М.:Просвещение,2011.</p> <p>Программы для образовательных учреждений. Русский язык. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Н.М. Шанский - М.: Просвещение, 2007г.</p>	<p>. Русский язык.5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Т.А. Ладыженская, , Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>. Русский язык.6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Т.А. Ладыженская, , Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>. Русский язык.7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Т.А. Ладыженская, , Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>. Русский язык.8 класс Учебник для 8гк общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Т.А. Ладыженская, , Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>. Русский язык.9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Т.А. Ладыженская, , Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2007г.</p>
---------------------	---	--

Литература	Программа литературного образования. 5-9 классы./В. Коровина, В. Журавлев и др.М.: Просвещение,2012	Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. В2-хчастях/В.Коровина- М.: Просвещение,2012 Литература. Учебник-хрестоматия.6 кл. В2-хчастях/В.Коровина- М.: Просвещение,2011 Литература. Учебник-хрестоматия.7 кл. В2-хчастях/В.Коровина- М.: Просвещение,2013 Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. В2-хчастях/В.Коровина- М.: Просвещение,2013 Литература. Учебник-хрестоматия. 9 кл. В2-хчастях/В.Коровина- М.: Просвещение,2013
Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку "Иностранный язык. 5-9кл." 4-е издание М: Просвещение 2011	Учебник для 6 класска Биболетова М.З. Динесенко О.А. и др. Английский язык: английский язык с удовольствием. Обнинск. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класска Биболетова М.З. и др. Английский язык: «Английский язык с удовольствием».

Математика	<p>Планирование учебного материала. Математика.5-6 классы./сост. В.И.Жохов— М.: Мнемозина,2011.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Математика.5-9классы.3-еизданиепереработанное. – М.:Просвещение,2011.</p> <p>Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А.Бурмистрова— М.:Просвещение, 2011.</p> <p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы :пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А.Бурмистрова — М.:Просвещение, 2011.</p>	<p>Математика.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Я.Виленкини, В.И.Жохов др. – М.:Мнемозина, 2011.</p> <p>Математика.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Я.Виленкинидр. – М.:Мнемозина, 2012.</p> <p>Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И.Немков— М.:Просвещение,2011.</p> <p>Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И.Немков— М.:Просвещение,2011.</p> <p>Алгебра.9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И.Немков— М.:Просвещение,2011.</p> <p>Геометрия. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузовидр. – М.:Просвещение,2012.</p>
Информатика ИКТ	и Рабочая программа по информатике 5-7 Босова Л.Л. Босова Л.А. М:Бином 2010г	Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л. М: 2010 Информатика. Учебник для 6 класса. Босова Л.Л. М:

	<p>Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.</p>	<p>2010</p> <p>Информатика. Учебник для 7 класса. Босова Л.Л. М: 2010</p> <p>Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.</p> <p>Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.</p> <p>Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.</p> <p>Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.</p>
Природоведение	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2 отделение, 3-6 классы. Природоведение. М.: "Просвещение", 2003г.</p> <p>Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И. Баранова, В.П. Дронов,</p>	<p>Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение 5 класс школы слабослышащих. Москва "Владос", 2002г</p> <p>География. Начальный курс. 6 класс./ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова — М.: Дрофа, 2007.</p> <p>География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Кори</p>

	И.В.Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География 5-9классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- 3-еизд., стереотип.- М.:Дрофа,2014.	И.В.Душина, В.А.Щенев— м.:Дрофа,2007. География России. Природа. 8Класс. /И.И.Барина— м.:Дрофа,2009. География России. Население и хозяйство. 9класс. /В.П.Дронов, В.Я.Ром— м.:Дрофа,2009.
География	Программа основного общего образования по географии 5-9классы. И.И, Баранова, В,П, Дронов, И,В, Душина, В,И, Сиротин. Рабочие программы. География 5-9кл: учебно-методические пособия/сост С,В, Курчина-3-е изд стереотип-М: Дрофа,2014г	География. Начальный курс. 6кл./Т,П, Герасимова, Н,П, Неклюкова -М:Дрофа,2007 География материков и океанов.7 кл./ В.А. Коринская, И.В. Душина, в.А. Щенев = М.:Дрофа,2007 География России. Природа. 8кл./И.И. Барина = М.:Дрофа,2009 География России. Население и хозяйства. 9кл./В.П. Дронов, В.Я. Ром = М.:Дрофа,2009
История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы— М.:Просвещение,2008 История России,6-9 классы/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.	История России: с древнейших времён до конца XVI века:учеб.дляклассаобщегообразоват. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - 8-еизд. - М.:Просвещение,2008. История России: XVI - XVIII век:учеб.для7классаобщегообразоват. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - 7-еизд. - М.:Просвещение,2008. История России: XIX

<p>История Древнего мира, 5 класс/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.</p> <p>История Средних веков, 6 класс./ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.</p> <p>Новая история, 7-8 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.</p> <p>Новейшая история зарубежных стран. XX – XXI в., 9 класс/А.О.Сороко- Цюпа, О.Ю.Стрелова.</p> <p>Введение в обществознание, 8- 9 классы/Л.Г.Боголюбов,</p>	<p>век: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>История России: XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>История Древнего мира: учеб. Для 5 класса общеобразовательн. Учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. - 15-е изд. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>История Средних веков: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской,. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2008.</p>
--	---

	Н.И.Городецкая, Е.И.Жильцоваидр.	<p>Всеобщая история: новейшая история: учеб.для</p> <p>9 кл.общеобразоват.учреждений/О.С.Сороко-Цюпа,</p> <p>А.О.Сороко-Цюпа. - М.:Просвещение,2008.</p> <p>Введение в обществознание: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/</p> <p>Л.Г.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А,И,Матвеевидр. - М.:Просвещение,2003.</p>
Обществознание	<p>Сборник программ по обществознанию общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2009г. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая</p>	<p>Обществознание 6 класса под редакцией Боголюбова Л.Н. и др. М: Просвещение</p> <p>Обществознание 7 класса под редакцией Боголюбова Л.Н. и др. М: Просвещение</p> <p>Обществознание 8 класса под редакцией Боголюбова Л.Н. и др. М: Просвещение</p> <p>Обществознание 9 класса под редакцией Боголюбова Л.Н. и др. М: Просвещение</p>
Биология	<p>Биология.5-9классы. Рабочие программы. ФГОС./сост.Г.М.Пальдяева М.:Дрофа,2013.</p>	<p>Биология.Живойорганизм.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./Н.И.Сонин- М.:Дрофа,2013.</p> <p>Биология.Многообразиеживыхорганизмов.7кл асс. Учебник для общеобразовательных учреждений.</p>

		<p>/Н.И.Сонин, В.Б.Захаров- М.:Дрофа,2013.</p> <p>Биология .Человек. 8кл Учебник для общеобразовательных учреждений. /Н.И.Сонин, М.Р.Сапин- М.:Дрофа,20013.</p> <p>Биология. Общезакономерности.9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонов, М.И.Сонин, - М.:Дрофа,2013.</p>
Химия	<p>Химия.7-9классы.Рабочие программы. ФГОС./сост. Т.Д.Гамбурцева- М.:Дрофа,2013.</p>	<p>Химия.7кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. /О.С.Габриелян- М.:Дрофа,2013.</p> <p>Химия.8кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. /О.С.Габриелян- М.:Дрофа,2013.</p> <p>Химия.9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. /О.С.Габриелян- М.:Дрофа,2013.</p>
Физика	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Физика.7-11 класс. /В.А.Коровин, В.А. Орлов — М:Дрофа,2010</p>	<p>Физика. Химия. 5-6кл. /Гуревич А.Е. - М.: Дрофа,2010.</p> <p>Физика 7 кл. /Пёрышкин А.В. - М.: Дрофа,2006.</p> <p>Физика 8 кл. /Пёрышкин А.В. - М.: Дрофа,2004.</p> <p>Физика 9 кл. /Пёрышкин А.В. - М.: Дрофа,2010.</p>

ОБЖ	Комплекс учебных программ для 5-11 кл общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под ред. А.Т. Смирнова М: Просвещение 2007г	Учебник "Основы безопасности жизнедеятельности" 8кл. Хренников, Смирнов
Технология	«Технология. Технический труд» 5-8 кл общеобразовательных школ В. М. Казакевич и Г. А. Молевой. М:Дрофа 2009 Программа элективных курсов по технологии. 9 класс. В,А, Кальней	"Технический труд. 5кл" В. М. Казакевич Дрофа. 2008 "Технический труд. 6кл" В. М. Казакевич Дрофа. 2008 "Технический труд. 7кл" В. М. Казакевич Дрофа. 2008 "Технический труд. 8кл" В. М. Казакевич Дрофа. 2008
Черчение	Черчение. 7-8 классы./ В.В. Степанкова, Л.Н. Анисимова, под редакцией В.В. Степанковой— М.:Просвещение,2008.	Черчение.7-8 классы./А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов— М.: Просвещение,2008.
Изобразительное искусство	Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд.1-9 классы./ под редакцией Б.М. Несменского —	"Изобразительное искусство и художественный труд" под ред Неменского М: Просвещение 2006 5кл "Изобразительное искусство и художественный труд" под ред Неменского М: Просвещение 2006 6кл

	М.:Просвещение,2006.	
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов./ В.И. Лях, А.А. Зданевич— М.:Просвещение,2010.	Физическая культура. 5-7 кл. Виленский М.Я. 2011г. М: Просвещение. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. М. Просвещение, 2006 г. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. М. Просвещение, 2006 г.

2.2. Коррекционная программа ГБС(К)ОУ школы – интерната № 117

Организация коррекционно-развивающей работы в школе-интернате для слабослышащих детей

В школе для слабослышащих детей педагогический процесс должен быть организован таким образом, чтобы развитие слуха у учащихся происходило постоянно, в процессе всего школьного обучения. Кроме того, в учебном плане есть особые занятия, на которых коррекция последствий нарушения слуха является ведущей задачей:

- фронтальные занятия (уроки) в слуховом кабинете;
- индивидуальные или групповые занятия по развитию слухового восприятия;
- занятия с педагогом – психологом;

- музыкально-ритмические занятия.

ЗАНЯТИЯ С СУРДОПЕДАГОГОМ

В начальной школе занятия с сурдопедагогом проходят как индивидуально, так и фронтально. Индивидуальные занятия вводятся в сетку общего школьного расписания и проводятся в урочное время. В первую половину дня на свои занятия учитель по слуховой работе может взять детей с фронтального занятия в слуховом кабинете и с музыкально-ритмических занятий. Количество часов на ребенка в учебном плане распределено следующим образом:

КЛАССЫ	Кол-во часов в неделю на каждого ученика (с 2002г.)
Подготовительный – 5 классы, 1-го и 2-го отделений	3
6-8 классы 1-го и 2-го отделений	2
9 класс 1-го и 2-го отделений	
10 класс 1-го отделений	

10-11 классы 2-го отделения	1 час до выпуска из школы
-----------------------------	---------------------------

Фронтальные занятия проводятся 2 часа в неделю (40 минут) для 1 классов, и 1 час для 2 и 3 классов.

Основными задачами индивидуальных занятий являются постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, и формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах полученные навыки закрепляются. Начиная с 3-го класса (с отдельными учащимися возможно и раньше), на индивидуальном занятии вводится одновременная работа с двумя учениками (работа парами), так как основные произносительные навыки уже сформированы и акцент переносится на формирование коммуникативной компетенции. В этом случае время занятий удваивается и распределяется следующим образом: в течение обычного времени с первым учеником идет работа над произношением; затем с 2мя учениками вдвое дольше, чем обычно, проводится слуховая тренировка; после этого со вторым учеником индивидуально производится коррекция произношения.

Спецификой работы в первом классе является использование стационарной звукоусиливающей аппаратуры. Это позволяет добиться звукоусиления на всех частотах и формирования слуховой базы звуков русского языка. В дальнейшем учащиеся переходят на индивидуальные слуховые аппараты (ИСА), поскольку в остальное время они используют этот тип звукоусиления. В старшем звене актуальным является не только восприятие речи учителя, но и взаимодействия со сверстниками, восприятие информации из медийных источников (записи радиопередач, видеофильмов, статей газет и журналов).

Основными задачами фронтальных занятий являются:

- совершенствование навыков восприятия устной речи, навыков внятной и выразительной речи учащихся. Совершенствование навыков речевой коммуникации;
- формирование навыков практической ориентации в звучащем мире;
- эстетическое развитие учащихся, формирование их художественного вкуса средствами музыки.

ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ - ПСИХОЛОГОМ

Усвоение школьных программ предполагает достаточно высокий уровень психического развития ребенка, требует от него умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, переносить усвоенные приемы мыслительной деятельности на новый материал. Поскольку при всех типах нарушения слуха наблюдается снижение способности к приему, переработки, хранению и использованию информации, а так же трудность словесного опосредования и замедления процесса формирования понятий, детям необходима помощь педагога - психолога. Особенности работы психолога в первом классе является направленность на снижение эмоционального напряжения детей через создание атмосфере безоговорочной симпатии и участия к ребёнку.

Продолжительность курса 18 часов. Занятия проводятся не реже 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут, количество занятий 18.

Основными задачами работы педагога-психолога являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;
- коррекция интеллектуального развития;
- развитие внимания, волевой регуляции и саморегуляции, работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии;
- овладение умением описывать свои действия, рассуждать, строить высказывания;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;
- развитие разговорной связной речи.

Начиная, с третьего класса на первый план выходят особенности эмоционального развития слабослышащих школьников: ограниченность или недостаточность сведений об эмоциях, трудностях их вербализации, установлении причин возникновения эмоций человека. Ограничение социальных связей и неполноценное усвоение социального опыта приводит к искажению понимания межличностных отношений и является причиной страхов и социальной тревожности. Актуальность занятий с младшими подростками обусловлена еще и тем, что в этом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, желанию лучше узнать себя. Таким образом, требуется целенаправленная работа по

развитию самопознания внутренних психических актов и состояний, а так же формированию устойчивой положительной самооценки участников тренинговой группы.

Групповые занятия проводятся еженедельно. Всего 10 занятий. Групповые занятия со всеми обучающимися проводятся в форме игры, во время которой дети могут активно взаимодействовать друг с другом, с психологом. Занятия рассчитаны на 40 минут.

Программа по развитию понятийного мышления реализуется начиная с 6 класса на групповых занятиях с психологом, которые проводятся еженедельно по 40 минут(всего 12 занятий).

Основные задачи:

- развитие устойчивости внимания;
- закрепление основных понятий;
- обучение классификации и обобщению понятий, установка между ними различных видов логических связей;
- формирование словесной памяти.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся выпускного класса предполагает систему тренингов по психологической подготовке к экзаменам и профориентации.

Задачи тренинга:

- ознакомление с приемами борьбы с волнением;
- обучение приемам релаксации и сосредоточения внимания;
- освоение алгоритма работы с учебным материалом при подготовке к экзамену.

Задачи программы по профориентации:

- создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики и профконсультирования учащихся;
- формирование у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требования к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Музыкально-ритмические занятия являются частью образовательно-коррекционного процесса, направленного на всестороннее развитие учащихся и их социальную адаптацию. На занятиях слабослышащие школьники учатся воспринимать музыку (с помощью ИСА), правильно выразительно и ритмично исполнять под музыку танцы и гимнастические упражнения, декламировать или петь под музыкальное сопровождение песни. Тем самым для учащихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что важно для приобщения детей к духовной культуре общества.

Задачи музыкально-ритмических занятий:

- эстетическое развитие;
- нравственное развитие;
- расширение кругозора ребенка в мире искусства;
- эмоциональное развитие учащихся;
- развитие воображения и творчества детей;
- физическое развитие;
- развитие слухового восприятия музыки и произносительной стороны речи.

Программа предусматривает 2 часа в неделю для начальной школы и 1 час в неделю для среднего звена.

В начальном звене наиболее актуальным является обучение школьников восприятию неречевых музыкальных звучаний, формирование чувства ритма, осознание движений собственного тела под музыку. В среднем звене акцент смещается на эстетическое восприятие разных музыкальных стилей и их культурного значения.

2.3. Система дополнительного образования.

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развитие способностей и коррекции воспитания школа-интернат развивает и поддерживает систему дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя 25 групп творческих объединений по шести основным направлениям, в которых занимается 100 % воспитанников.

№ п\п	Направление	Количество объединений	Количество обучающихся	Платная основа	Бесплатная основа
1.	Эколого-биологическое	1	20	-	+
2.	Спортивное	4	45	-	+
3.	Туристско-краеведческое	2	40	-	+
4.	Техническое	2	40	-	+
5.	Художественное творчество	2	23	-	+
6.	Проектная деятельность	1	20	-	+

Таким образом, дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени воспитанников школы-интерната и является одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей, интересов, их социальное и профессиональное самоопределение.

РАЗДЕЛ 3.

Организационный раздел.

3.1. Пояснительная записка к учебному плану и учебный план на 2015-2016 учебный год.

1 . Общие положения

1.1. Цель учебного плана ГБС(К)ОУ № 117 – обеспечение воспитанникам общеобразовательной подготовки при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

1.2. Учебный план ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 разработан в соответствии:

- с Законом «Об образовании» ст.9, 13, 14, 15, 32;

- с Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2056-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»»;
- с приказом Департамента науки и образования Администрации области, Департамента здравоохранения Администрации области от 23.05.2002 № 5/188 «Об утверждении порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально- педагогическим показаниям».
- с Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

1.3. Базисный учебный план ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 учитывает рекомендации базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, утвержденного Минобразованием России (приказ

от 10.04.02 №29-2065-П) и рекомендации федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования(приказ от 09.03.2004г. №1312).

1.4. В начальной школе выявляются индивидуальные возможности обучающихся, и определяется образовательный маршрут ребёнка. Основой для обучения воспитанников является системно-деятельностный подход. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, музыкально-ритмических занятиях, индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, групповых занятий по развитию слухового восприятия, социально-бытовой ориентировке, предметно-практическом обучении.

1.5. Учебный план включает две части:

I часть (инвариантная) – определяет объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и предметов, в соответствии с базисным учебным планом С(К)ОУ II вида;

II часть (вариантная) – определяет объем учебной нагрузки и набор коррекционно – образовательных предметов из коррекционного блока и школьного компонента: развитие слухового восприятия и обучение произношению, музыкально- ритмические занятия, обязательные занятия по выбору обучающегося, социально-бытовая ориентировка, предметно-практическое обучение.

1.6. Базисный учебный план определяет в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

ГБС(К)ОУ школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательной программы :

I отделение:

1 вариант: 7а1

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся , получивших дошкольную подготовку , имеющих самостоятельную речь , но допускающих нарушения в грамматическом оформлении предложений и затрудняющихся в употреблении слов;

2 вариант: 7а2

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся , получивших дошкольную подготовку не в полном объеме , владеющих самостоятельной речью с аграмматизмами;

II отделение:

2 вариант: 5б3, 6б2, 8б2, 9б2, 10б1

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся , получивших дошкольную подготовку в полном объёме, но имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на фонетическом , лексическом, грамматическом уровнях), не использующих свои слуховые возможности ;

3 вариант: 7б, 8б1, 9б1, 10б2

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся ,не получивших специальную дошкольную подготовку и имеющих грубое речевое недоразвитие или отсутствие речи , и сочетание двух или более первичных дефектов: тугоухость ,ЗПР.

1.7. Продолжительность урока для первого класса составляет 35 минут, для учащихся последующих классов – 40 минут с обязательной физпаузой в середине урока (СанПин 2.4.2.2821-10); число уроков в день в сентябре –октябре первого класса-3, в последующие месяцы – не более 4.

1.8. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

1.9. Продолжительность образовательного процесса:

– в 5-10 классах – 34 недели(расчет: 170уч.дней: 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

1.10. Объем домашних заданий составляет:

Пятый класс – 2 часа;

Шестой - восьмой классы – 2,5 часа;

Девятый – десятый классы – 3,5 часа.

Предельная наполняемость классов:

I отделение – 10 человек

II отделение – 6 человек;

Недельная нагрузка
(основное общее образование)

Классы	563	662	7а	7б	861	862	9б 1	962	1061	1062
Итого (недельная нагрузка)	29	30	64	29	30	33	32	33	34	33

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

2 Основное общее образование

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Оно направлено на приведение содержания образования к практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Комплект учебных планов рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю, разработан с учетом особенности слабослышащих учащихся, соответствует требованиям основного общего образования детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида. В связи с пролонгированными сроками освоения образовательных программ начального и основного общего образования в силу психолого-физиологических особенностей детей с нарушениями слуха, обучающиеся распределены по следующим параллелям:

Класс	Класс федерального компонента
5б3 7б	5
6б2 8б1	6
7а1 7а2 9б1	7
8б2 10б2	8

962	9
1061	

В учебном плане для слабослышащих обучающихся представлены все предметы федерального компонента.

В 2015-2016 учебном году введен для изучения курс «Самароведение» в 5б3и 7б классах. Учебный предмет федерального компонента ОБЖ реализуется в 5 классе в рамках учебного предмета «Природоведение», в 6-7 классах – в рамках учебного предмета «География».

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников осуществляемой в установленном порядке, утвержденным Министерством образования и науки РФ (Устав ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 от 30.10.2011г №4433 п. 3.27).

Выпускники получают документ об образовании государственного образца.

На второй ступени общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Коррекционная подготовка предусматривает обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучения произношению, обязательные занятия по выбору обучающегося.

Часы школьного компонента образовательного учреждения использованы как для увеличения количества часов для изучения отдельных предметов обязательной части учебного плана, так и для изучения отдельных курсов и распределены следующим образом:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №117 Г.О. САМАРА
(основное общее образование)
на 2015-2016 учебный год

Классы	5Б3	6Б2	7А1	7А2	7Б	8Б1	8Б2	9Б1	9Б2	10Б1	10Б2	Итого
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Инвариантный блок												
Русский язык	9	8	6	6	9	8	5	7	4	4	5	71
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	24
Ино	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	56
Информатика и ИКТ							1		2	2	1	6
История	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	24
Природоведение	2				2							4
Обществознание		1	1	1		1	1	1	1	1	1	9
География		2	2	2		1	2	2	2	2	2	17
Физика			2	2			2	2	2	2	2	14
Химия							2		2	2	2	8
Биология		1	2	2		2	2	2	2	2	2	17
Искусство. Музыка	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13
Технология	2	2	2	2	2	2	1	2			1	16
ОБЖ							1				1	2
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Итого (недельная нагрузка)	29	30	32	32	29	30	33	32	33	34	33	347
Коррекционный блок												
РСВ.Об.П	20	22	10	8	12	14	16	24	18	18	14	176

Всего часов к финансированию	49	52	42	40	41	44	49	56	51	52	47	523
------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

3.2. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Методическую работу в основной школе курирует методическое объединение учителей-предметников , которое выполняет следующие функции:

1. Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год.
2. Организует различные семинары и научно-практические конференции, конкурсы.
3. Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет стимулирование творческих работников школы .
4. Организует мониторинг качества образовательного процесса и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.
5. Организует наставничество начинающих педагогов («Школа молодого учителя»).
6. Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

Мониторинг методической подготовки педагогов показал, что 100% педагогов ознакомлены с основными направлениями модернизации специального образования и современными педагогическими технологиями. Большинство педагогов применяют их на практике и готовы поделиться своим педагогическим опытом с коллегами.

В своей деятельности педагоги используют следующие педагогические технологии:

4. Разноуровневое обучение.
5. Проектная деятельность.
6. Модульное обучение.
7. Дистанционное обучение.
8. Технология интерактивного обучения в сотрудничестве.
9. Технология уровней дифференциации.
10. Технология проблемно-развивающего обучения.
11. Технология развития критического мышления.

12. Проблемно-диалогические методы.
13. Здоровье- берегающие технологии.
14. Технологии коррекционной работы с имплантированными детьми.

Личные достижения педагогов ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117.

2001 г. – педагог школы Блинова И.В. стала лауреатом Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации – 2001»;

2007 г. – учитель биологии Кудрякова Е.В. – стала победителем конкурса лучших учителей РФ.

2009 г. - педагог -психолог Гоголь Н.В. Стала победителем областного конкурса «Педагог-психолог 2009».

2010г. - педагог-психолог Гоголь Н.В. стала победителем Всероссийского конкурса “ Профессионального мастерства педагога-психолога России” III место.

2010г. – учитель иностранного языка Осипова Н.А. и учитель русского языка Улейкина С.Н. получили почётное звание “Учитель года 2010”.

2013г.- учителю физкультуры Ваченковой С.Н. присуждена премия Губернатора Самарской области в номинации «Физическая культура и спорт обучающихся ».

2014г.-педагог-психолог Гоголь Н.В. награждена дипломом III степени за победу в Областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации » в номинации «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы » .

3.3. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат — тот идеал, к которому стремиться педагогический коллектив.

Образовательный мониторинг — действенный механизм управления школой-интернатом, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководство школой-интернатом комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга:

1. Результативность учебного процесса.
2. Развитие личности обучающихся.
3. Развитие учебной и воспитательной деятельности школы-интерната.
4. Профессиональное развитие педагога.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1. Достигнута ли цель образовательного процесса
2. Существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.
3. Существуют ли предпосылки для совершенствования образовательного процесса школы-интерната, работы педагогов школы.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, входной, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях МО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Главный принцип существующей системы — объективность и всесторонняя оценка деятельности обучающегося.

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 117 г.о. Самара обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга образовательной деятельности обучающихся, необходимой материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса.

3.4. Социальный состав учащихся.

В текущем учебном году в школе-интернате обучается следующий контингент обучающихся:

Клас с	Всего уч-ся	Мальчи -ков	Дево- чек	ЗПР	УО	Инд. обучение	Степень потери слуха					
							I	II	III	IV	Глухота	КИ
563	10	7	3	3	-	-	-	-	5	3	-	2
662	11	5	6	7	1	1	-	1	5	3	-	2
7а1	10	3	7	6	-	-	-	5	2	2	-	1
7а2	8	5	3	1	-	-	-	1	6	-	-	1
7б	5	3	2	3	1	-	-	-	2	2	-	1
861	7	7	-	6	1	-	-	-	4	2	1	-
862	8	6	2	5	-	-	4	-	2	1	-	1
961	12	6	6	5	1	2	-	1	4	5	-	2
962	9	8	1	2	-	-	-	1	2	5	-	1
1061	9	6	3	2	-	-	-	2	3	4	-	-
1062	7	6	1	5	-	-	-	-	3	-	-	4
Всего	96	62	34	45	4	5	4	9	40	27	1	15

Контингент учащихся стабилен. Количество мальчиков составляет 2\3 от общего числа обучающихся, количество детей со сложной структурой дефекта составляет 51 % от общего числа обучающихся. Количество детей после кохлеарной имплантации возрастает и на сегодняшний день составляет 16 %. Информационные сведения о контингенте обучающихся определяют для педагогов школы выбор соответствующих методов и форм обучения и воспитания.

По основному дефекту общее количество обучающихся классифицируется следующими образом:

- I степень тугоухости – до 50 дБ (4%)
- II степень тугоухости – от 51 до 70 дБ (9%)
- III степень тугоухости – от 71 до 80 дБ (42%)
- IV степень тугоухости – от 80 до 90 дБ (28%)
- Глухота(1%)
- КИ-16%

Более половины учащихся имеет III и IV степень тугоухости, что обуславливает выбор специальных методов обучения для данного контингента обучающихся.

Социальный паспорт школы(2013-2014 уч.г.) :

№ п/п	Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Кол-во уч-ся	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Опекунство	Неблагополучная семья
1.	563	Кудрякова Е.А.	10	4	6		Христова	Апполонов
2.	662	Щукина А.В.	11	6	5	Латышкина	Пельков Доронина	-

3.	7a1	Улейкина С.Н.	10	8	2	Веденева Игнатъева	-	-
4.	7a2	Измайлова Т.Е.	8	6	2	-	-	-
5.	7б	Шишкова И.А.	5	2	3	Зибейрова	-	-
6.	8б1	Волкова И.А.	7	6	1	Сальников	-	-
7.	8б2	Смаглий Ю.А.	8	4	4	-	Набережнов	-
8.	9б1	Козлова О.В.	12	8	4	Бабаева Плохова	-	-
9.	9б2	Платонова Л.А.	9	4	5	Веденеев Сарайкин	-	-
10	10б1	Казанцева Е.А.	9	7	2	-	-	-
11	10б2	Колесникова О.В.	7	5	2	Баянов	-	-
	11		96	60	36	9	4	1

<i>Многодетные семьи</i>	<i>Опекунство</i>	<i>Неблагополучные семьи</i>
--------------------------	-------------------	------------------------------

Латышкина Веденева Сальников Бабаева Плохова Веденев Зибейрова Сарайкин Баянов	Пельков. Набережнов Христова Доронина Доронина	Апполонов
--	--	-----------

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем воспитанникам школы-интерната в целях наиболее полного гармоничного развития каждого ребенка.

3.5. Состояние здоровья обучающихся.

Здоровье детей — многофакторная проблема, которая определяется наследственностью и образом жизни ребенка. Так как большую часть времени дети с проблемами слуха проводят в школе-интернате, их здоровье во многом зависит от условий пребывания в стенах школы-интерната. В области здоровьесбережения в школе-интернате решаются следующие задачи:

1. Создание объединённого комплекса медико-педагогического мониторинга, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья.
2. Совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое, нравственное благополучие детей с проблемами слуха.
4. Предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.
5. Профилактика заболеваемости и травматизма.
6. Совершенствование организации питания обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

В 2014-2015 учебном году школа-интернат будет работать по пятидневной рабочей недели, начало занятий в 8.30ч..
Расписание занятий предусматривает перерывы в соответствии с санитарными нормами.

Обучение детей с проблемами слуха организовано следующим образом:

	Основное общее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин.)	40
Продолжительность перерывов:	
- минимальная	10
- максимальная	20
Промежуточная аттестация обучающихся:	
- четверть	+
- полугодие	
- год	+

Продолжительность учебного года в 5-10 классах — 34 учебных недели.

Расписание занятий составляется в соответствии норм максимального объёма учебной нагрузки по требованиям СанПиНа. В школе действует традиционная классноурочная система обучения. Сроки итоговой аттестации определяются приказами Рособнадзора, Министерства образования и науки РФ.

Продолжительность каникул регламентируется Министерством образования и науки Самарской области.

Состояние здоровья обучающихся в школе-интернате контролируется медицинскими работниками в рамках плановых медицинских осмотров и текущих наблюдений.

Итоги диспансеризации

Обследование обучающихся (диспансеризация)			
Содержание	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Всего обучающихся до 17 лет	180	188	187
	87,00%	87,50%	87,00%

Диспансеризацию проходят по плану (один раз в год) обучающиеся по согласию с их родителями или законными представителями.

Уровень заболеваемости

Заболевания обучающихся			
Содержание	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Всего обучающихся	186	201	195
Инфекционные заболевания	3,00%	4,00%	2,00%
ОРВИ	85,00%	89,00%	70,00%
Грипп	0,00%	0,00%	0,00%

Уровень заболеваемости обучающихся в 2014г. по сравнению с предыдущими годами снижается.

3.6. Уровень обученности обучающихся.

За последние годы в системе образования произошли значительные изменения. Направленность и содержание ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 на этапе модернизации специального образования РФ определялось нормативными документами. Исходя из этого были определены следующие направления работы:

4. Изучение нормативно-правовой базы.

5. Формирование школьной распределительной и инструктивной базы.
6. Обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов.
7. Организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся.
8. Осуществление комплекса организационных мероприятий по данным мониторинга.

Одной из приоритетных задач образовательной организации является повышение успешности обучения.

МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Ступень обучения	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
II ступень	24,00%	22,00%	23,00%

К подобным результатам (снижение успешности обучения на 2 ступени) привели как объективные причины (из 10 выпускников 90 % составляют ребята со сложной структурой дефекта) так и субъективные (не всегда совершенны способы подачи материала, организация образовательного процесса).

Педагогическому коллективу школы следует обратить внимание на организацию образовательного процесса таким образом, чтобы каждый ученик был успешен в учебной деятельности.

Основным показателем работы образовательной организации является прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 года № 1394, государственная аттестация проводилась в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)..

В нашей школе в 2013-2014 учебном году было 7 обучающихся, освоивших основное общее образование и 3 выпускника, находящихся на индивидуальном обучении по программе школы 8 вида. 70 % выпускников 2014 года продолжают обучение в системе профессионального образования.

В соответствии с Законом «Об образовании» от 29.12.12г . школа будет проводить серьезную работу по подбору индивидуального образовательного маршрута каждому ребенку, который позволит стать ему успешным в образовательной деятельности.

3.7. Характеристика социального заказа.

На протяжении всей истории существования школы-интерната педагогический коллектив школы-интерната работал над построением такой структуры организации учебно - воспитательной деятельности, которая позволила бы наиболее полно удовлетворить социальные запросы обучающихся и их родителей.

Последние 5 лет в школе действует программа развития «Школа- для каждого, школа -для всех». Программа развития рассчитана на 2011 -2015 год. Основными направлениями программы является:

4. Обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, учитывая индивидуальные особенности, образовательные потребности и возможности.
5. Создание условий для реабилитации детей с проблемами слуха, их социальную адаптацию в среде слышащих.
6. Развитие личностных качеств обучающихся путем создания такой педагогической системы, которые максимально благоприятна для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирования их произношения и развития остаточного слуха.

В 2014-2015 учебном году в школе разработана образовательная программа, которая представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а также укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности.

Программа ориентирована на:

1. Повышение качества обучения, нравственных форм, обеспечивающих внутреннюю готовность человека на протяжении всей жизни пополнять знания, уметь решать проблемы, с которыми он сталкивается.
2. Формирование целостного научного мировоззрения, создания предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство.
3. Разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для успешной социализации личности.
4. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

ГБС(К)ОУ школа-интернат реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа несет ответственность перед обучающимися, родителями, общественностью за соответствие выбранных методов и форм обучения возрастным психо -физическим особенностям детей с ограниченными

возможностями здоровья, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, способной к успешной социализации в мире слышащих.

Анализ сложившейся в школе-интернате ситуации в свете задач, стоящих перед российским образованием, говорит о том, что всему коллективу предстоит решать ряд проблем по следующим направлениям:

1. Введение в школе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
2. Создание в школе-интернате новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельным подходом.
3. Обеспечение информатизации образовательного процесса.
4. Создание новой системы оценки качества образования в соответствии с введением ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся.

Работа ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара требует многократного анализа образовательной деятельности прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки. На эти положения будет направлен анализ мониторинговых данных развития школы-интерната.

РАЗДЕЛ 4.

Перспективы развития школы.

4.1. Образ выпускника начальной, основной, средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована образовательная программа.

В результате данной образовательной программы в школе будут созданы условия для комфортного пребывания в ней обучающихся, позволяющее им подготовиться к социализации в условиях новых социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образ выпускника основной школы.

На ступени основной школы характеристику выпускника определяет гражданское общество. В нём актуальны:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации.
3. Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной деятельности.
4. Овладеть навыком самоконтроля за произносительной стороной речи.
5. Уметь действовать самостоятельно, создавать планы собственной жизни.
6. Уметь пользоваться информацией и быть вовлеченным в современную информационную культуру.
7. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать.

8. Владеть этнокультурной традицией и историческим кругозором.
9. Подготовить себя к выбору будущей профессии.

4.2. Управление реализацией программы.

Для достижения цели образовательной программы были поставлены следующие задачи:

1. Привести в соответствие нормативно-правовую базу школы-интерната на этапе модернизации образования РФ.
2. Соблюсти соответствие нормативно-правовой базы школы-интерната государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать педагогические возможности школы-интерната и определить пути переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы.
4. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы.
5. Определить предпочтение обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства школы-интерната.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников.

Приложение 1.

Рабочие программы.