

Принято на Совете
образовательного учреждения

Председатель Совета _____/Э.А. Барченко
_____ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №117
им. Т.С.Зыковой г.о. Самара
_____/И.А. Баранова
_____ 2016г.

Программа развития
ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о Самара
на период 2015-2020 учебные годы

«Школа, где каждый успешен»



Рассмотрено
Советом родителей
_____ 2016г.

Рассмотрено
Советом обучающихся
_____ 2016г.

- 1. Паспорт программы развития ГБОУ
школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития «Школа, где каждый успешен» ГБОУ школы-интерната №117им Т.С. Зыковой г.о. Самара</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребёнка. ▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». ▪ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) ▪ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. ▪ «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» от 29.12.2014г (№ 2765-р). ▪ Федеральный закон РФ от 6.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». ▪ Постановление правительства Самарской области «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 год» от 03.08.2016 года № 427.
<p>Сроки и этапы реализации программы.</p>	<p>2015-2016г. <u>Первый этап</u> (сентябрь 2015г. – январь 2016г.) – выявление перспективных направлений развития. <u>Второй этап</u> (январь 2016г. – август 2016г.) – моделирование нового качественного состояния образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ . <u>Третий этап</u> (сентябрь 2016г. – май 2018г.) – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние – к устойчивой реализации модели деятельности школы-интерната. <u>Четвёртый этап</u> (сентябрь 2018г. – май 2019г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. <u>Пятый этап</u> (2019 – 2020 учебный год) – фиксация созданной образовательной модели и её закрепление локальными нормативными актами.</p>
<p>Назначение программы.</p>	<p>Программа развития образовательного учреждения призвана помочь каждому ребёнку построить индивидуальную траекторию развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательных условий, способствующих возможностям каждого ученика реализовать себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения, вне зависимости от своих психологических и физических особенностей.</p>
<p>Основные задачи программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образовательного процесса на основе комплексного подхода с учётом психофизических особенностей детей с нарушением слуха. ▪ Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ. ▪ Коррекция и компенсация отклонений в развитии детей с нарушениями слуха на основе внедрения современных

	<p>образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки. ▪ Совершенствование системы индивидуализации образовательного процесса, создающей условия для обучения и воспитания учащихся. Воспитания в соответствии с их проблемами развития. ▪ Сохранение и укрепление здоровья детей путём создания оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, воспитанников, формирование у них культуры здорового образа жизни для формирования ключевых компетенций и функциональной готовности выпускников школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ┌ Изменение организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ. ┌ Повышение качества образования с учётом требований современного общества и специфики образовательного процесса. ┌ Повышение профессионального мастерства педагогов. ┌ Укрепление ресурсной базы школы-интерната с целью обеспечения его эффективного развития.

2. Анализ деятельности ОУ, определяющий актуальные проблемы его развития

В результате проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБОУ №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара были выделены определяющие актуальные проблемы его развития:

- [Необходимость работать в условиях системно-деятельностного и дифференцированного подхода модели организации образовательного процесса.
- [Традиционное построение занятий и равнение на средние знания учащихся, недостаточное использование вариативных возможностей образовательных программ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- [Недостаточно полная реализация индивидуально-творческого подхода к выбору целей и задач в работе с детьми, основанная на диагностике развития школьников.
- [Отсутствие методики работы с имплантированными детьми при постоянном росте числа детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.
- [Увеличение количества детей-инвалидов со сложной структурой дефекта и отсутствующими хроническими соматическими заболеваниями.

3. Цель программы развития ОУ

Целью данной программы является:

Совершенствование образовательных условий, способствующих возможностям каждого ученика реализовать себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения, вне зависимости от своих психологических и физических особенностей.

Основные задачи программы:

- Повышение качества образовательного процесса на основе системно-деятельностного и дифференцированного подхода с учётом психофизических особенностей детей с нарушением слуха.
- Коррекция и компенсация отклонений в развитии детей с нарушениями слуха на основе внедрения современных образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных) в учебно-воспитательный процесс.
- Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки.
- Совершенствование системы индивидуализации образовательного процесса, создающей условия для формирования ключевых компетентностей учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья детей путём создания оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, воспитанников, формирование у них культуры здорового образа жизни.
- Разработка моделей коррекционной помощи детям с нарушением слуха и детям после проведения операции кохлеарной имплантации.

4. Соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации и Самарской области

Программа развития **«Школа, где каждый успешен»** ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара составлена с учётом приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации и Самарской области.

Законодательной базой для разработки программы развития послужили следующие документы:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» от 29.12.2014г (№ 2765-р).
- Федеральный закон РФ от 6.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

5. Соответствие планируемых результатов заявленным целям и задачам программы развития

№	Задача (ожидаемые результаты)	Показатели достижений (ожидаемые результаты)	Индикаторы			
			Текущее значение	Целевое значение		
				1 этап (2015 - 2016)	2 этап (2016 - 2018)	3 этап (2018 – 2019)
1.	Повысить уровень качества обучения.	Наличие положительной динамики качества обучения	Начальная школа – до 22% Основная и средняя школа – 27%	Начальная школа. – 22% Основная школа – 23% Средняя школа – 0%	Начальная школа – 27% Основная школа – 25% Средняя школа – 23%	Начальная школа – 30% Основная школа – 27% Средняя школа – 25%
2.	Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учётом диагноза и особенностей личности ребёнка.	Доля детей, полностью освоивших образовательную программу на фоне реализации индивидуальных маршрутов обучения.	Начальная школа – 98% Основная и средняя школа – 95%	Начальная школа – 98% Основная школа – 96% Средняя школа – 0%	Начальная школа – 99% Основная школа – 100% Средняя школа – 100%	Начальная школа – 100% Основная школа – 100% Средняя школа – 100%
3.	Сохранять высокий показатель внятности речи.	Сохранение положительной динамики внятности речи учащихся.	Начальная школа – 30-50% Основная школа – 80-100%	Начальная школа – не менее 35% Основная школа – не менее 91%	Начальная школа – 45% Основная школа – не менее 95%	Начальная школа – не менее 50% Основная школа – не менее 100%
4.	Обеспечить эмоциональное и психическое благополучное развитие и саморазвитие учащихся.	Сохранение высокого уровня комфортности субъектов образовательного процесса.	80-100%			
5.	Создать условия для социальных	Доля детей,				

	проб и социальной интеграции детей.	принимающих участие в мероприятиях различного уровня.	30%	40%	60%	90%
6.	Расширить возможности получения дополнительного образования воспитанниками в соответствии с их запросами.	Количество направлений программ дополнительного образования. Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	50%	Не 60%	80%	100%
			50%	60%	70%	100%
7.	Создать систему мониторинга физического развития воспитанников	Создание банка данных о состоянии здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка.	92%	95%	97%	100%
8.	Создать здоровьесберегающую образовательную среду.	Снижение уровня заболеваемости и учащихся.	95%	94%	87%	70%
9.	Разработать проект предпрофильного образования.	Наличие проекта. Реализация проекта.	0	100%	100%	100%
10.	Создать психолого-педагогические	Доля				

	условия повышения мотивации педагогов для обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовании.	педагогов, переориентированных с традиционного подхода в обучении к личностно-ориентированному	20%	40%	60%	80%
11.	Разработать и внедрить объективные критерии оценки качества и механизмов отслеживания успешной образовательной деятельности педагогов.	Критерии нового механизма материального и морального стимулирования педагогов.	Мониторинг по отдельным направлениям	Мониторинг по отдельным направлениям	Мониторинговая карта школы(опробация проекта)	Мониторинговая карта школы
12.	Целенаправленно обучать родительскую общественность современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением.	Повышение правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением.	Тематические родительские собрания	Создание Ассоциации родителей детей после КИ	Участие родительской общественности в работе органов управления школы.	«Родительский университет»
13.	Разработать локальную нормативно-правовую базу для организации работы общественно-государственной системы управления.	Создание нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы	Формирование новой редакции Устава ОУ	Создание нормативно-правовой базы для организации работы в условиях ФГОС для детей с ОВЗ	Совершенствование нормативно-правовой базы	Создание общественно-государственной системы управления .

		управления.				
--	--	-------------	--	--	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Формирование единой образовательной среды , характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтверждённого результатами социологических исследований и объективных данных.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях и т.д.).
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

7. Критерии эффективности реализации программы

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическими (соответствие развития образовательного учреждения нормативным требованиям);
 - образовательными (достижение высокого качества образования выпускников , овладение ими гуманистическими ценностями, достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей);
 - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост учащихся и педагогов).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы с Федеральной и областной программами развития образования.
3. Реализация в образовательном учреждении стандарта школьного образования во всём многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара .
6. Влияние образовательной системы ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара на развитие образовательного пространства области.
7. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.