

Открытый урок

Паспорт урока

Ф.И.О. учителя: Белоглядова Ксения Сергеевна

Образовательное учреждение: ГБОУ школа-интернат №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

Дата проведения: 14.03.2016

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 БЗ

Обучение ведется по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой 5 класс серия "Rainbow English"

Урок рассчитан на учащихся 5-го класса. В классе 10 человек. Общий темп деятельности группы – выше среднего, но есть учащиеся, которые испытывают трудности в учебной деятельности. Внимание у большинства детей устойчивое, долговременная память сформирована достаточно, отмечается высокий уровень познавательной активности. Правила поведения на уроке усвоили на удовлетворительном уровне. Активность на уроках достаточно высокая.

Тема урока: *Повторение лексики, грамматики раздела «Каникулы»*

Тип урока: комбинированный урок

Цели урока:

- [*в области предметной компетентности:*
- повторение и закрепление пройденного материала по теме;
- приобретение новых знаний: употребление степеней сравнения прилагательных при описании погоды;
- развивать фонетические, лексические и грамматические навыки; умение задавать вопросы и отвечать на них;
- [*в области языковой компетентности -*
- продолжать формировать навыки аудирования и чтения, побудить к самостоятельному высказыванию по пройденной теме;
- [*в области коммуникативной компетенции -*
- воспитывать чувство уважения к собеседнику, способность осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания, воспитывать индивидуальную культуру общения.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам.

Предполагаемый результат развития УУД:

Личностные:

- [повышение познавательного интереса к предмету
- [развитие коммуникативных способностей.

Регулятивные:

Учащиеся получают возможность научиться:

- ┌ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ┌ адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

Коммуникативные:

Учащиеся получают возможность научиться:

- ┌ четко и ясно выражать свои мысли
- ┌ слушать других
- ┌ вступать в диалог

Познавательные:

Учащиеся получают возможность научиться:

- ┌ искать в тексте и выделять нужную информацию
- ┌ высказываться о своем рабочем дне
- ┌ подбирать подходящие по смыслу грамматические формы

На уроке используются следующие методы обучения:

1. по виду источника информации:

- ┌ словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- ┌ наглядные (таблица «*Степени сравнения прилагательных*» (интерактивная доска), таблица неправильных глаголов);
- ┌ практические (работа с карточками, работа с учебником).

2. по виду познавательной деятельности:

- ┌ объяснительно-наглядный;
- ┌ проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

3. По дидактической цели:

- ┌ метод закрепления знаний
- ┌ метод изучения новых знаний
- ┌ метод контроля

Применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, которые в ходе урока сменяют друг друга.

Ресурсы:

- учебник Английский язык. 5 кл. Ч.1.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. – Дрофа, 2014г.;
- книга для учителя «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;
- аудиодиск к УМК «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;
- презентация по теме урока;
- таблица «*Степени сравнения прилагательных*»;
- таблица неправильных глаголов;
- раздаточный материал.

Технологическая карта урока

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная	Коммуникативная			Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – Мотивационно-ориентировочный (2 мин.)						
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
<p>1.Организационный момент. Учитель: Good morning! I'm glad to see. Sit down, please. Ученики: Good morning! Учитель P₁, how are you? P₂, how are you? и т.д. Ученики: I'm fine, thank you. And you...?</p>	<p>Учатся приветствовать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу. Тренируют произношение английских слов в рифмовке. Воспринимают на слух речь учителя.</p>	<p>Употреблять речевой образец-приветствие, слушать иноязычную речь, стараться понять её</p>	<p>Слушают и понимают речь учителя, учатся слушать друг друга.</p>	<p>Готовность слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу с добром. Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета</p>	<p>Принятие сигнала к началу учебной деятельности.</p>	<p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия. Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.</p>
2 этап – Актуализация знаний. Постановка цели урока (3 мин.)						
Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне						
<p>2.Фонетическая зарядка What is/was the weather</p>	<p>Вспоминают лексику, изученную на</p>	<p>Использование знаково-символических</p>	<p>Слушают и понимают речь учителя;</p>	<p>Контролирование своих действий и высказываний</p>	<p>Слушают и читают в соответствии с</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и</p>

like today/yesterday? P ₁ , P ₂ – отвечают. Well, today we're going to speak holidays and weekdays. So let's revise some lexical and grammar material.	предыдущих уроках, тренируют память	средств, анализ написанных слов	учатся высказывать предположения о теме урока.	других учащихся.	целевой установкой.	задачи
--	-------------------------------------	---------------------------------	--	------------------	---------------------	--------

3 этап - актуализация знаний и снятие языковых трудностей

Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий(15 мин.)

<p>3.Активизация употребления изученных лексико-грамматических структур.</p> <p>Open your textbooks at page 29, ex. 1. Read the task. Listen to the dialogue and do the task.</p> <p>Let's read about other children's holidays. Ex. 2 p.30. Read on your own, think, complete. P₁, P₂ ..- read the sentences, class- compare their variants.</p> <p>Чтобы рассказать о событиях в прошлом мы используем простое прошедшее время, а если нужно рассказать о привычных, повторяющихся</p>	<p>Слушают диктора, извлекают нужную информацию, соотносят верные и ложные утверждения.</p> <p>Устанавливают лексико-грамматические связи в тексте.</p> <p>Высказываются по заданной теме с опорой на образец.</p>	<p>Овладение навыками аудирования, Достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос, строят логические высказывания</p>	<p>Восприятие информации на слух. Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе правила; обмениваться мнениями.</p>	<p>При выполнении действий ориентируются на задание, внимательно слушают других участников.</p> <p>Распределяют время, необходимое для выполнения заданий.</p>	<p>Принятие учебной задачи, внесение необходимых корректив при выполнении упражнения</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>действиях, какое время используется? По каким грамматическим признакам мы отличаем эти времена? Look at the blackboard (grammar rule), read, think and complete John's story. Ex3 p.30. Now, tell us about your weekday.</p>						
<p>4 этап – Физкультминутка. (3 мин.) Цель: снять усталость</p>						
<p>4. Организация динамической паузы . Песня с движениями « Teddy Bear».</p>	<p>Ученики выполняют упражнения и поют слова, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные.</p>	<p>Произношение простых английских фраз, развитие памяти, мышления, речевых умений.</p>	<p>Согласовывают свои действия с изображением на экране, контролируют свои действия, понимают на слух речь</p>	<p>Осуществление совместных действий, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>При выполнении действий ориентирование на текст и успешное использование его в процессе выполнения упражнений.</p>
<p>5 этап - первичное усвоение новых знаний. 10 мин.) Цель: Первичная систематизация полученных знаний</p>						
<p>5. Ознакомление с новым материалом. Постановка проблемы. Мы с вами умеем сравнивать предметы. Давайте вспомним, как</p>	<p>Вспоминают грам. правила, изученные на предыдущих уроках, тренируют</p>	<p>Достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. Анализ,</p>	<p>Сотрудничают с учителем, со сверстниками для достижения поставленной задачи, слушают и понимают речь</p>	<p>Слушать учителя для восприятия необходимых сведений; осознанно воспринимать и воспроизводить</p>	<p>Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и</p>	<p>Слушание себя и собеседника, осуществление само- и взаимо-контроля.</p>

это делать ex. 4,5 ,6 p.30-31. Read Nota bene at p. 32, Какие новые способы сравнения вы узнали? P ₁ , P ₂ - сравнительные конструкции.	память. Анализируют схему, данную в учебнике, вспоминают особенности орфографии.	дифференциация, сопоставление информации. Самостоятельное обобщение полученной информации.	других, учатся искать решения, оказывать поддержку друг другу.	информацию на основе правила; обмениваться мнениями.	фразах собеседника. Высказывают собственную точку зрения.	
6 этап - первичное закрепление.						
Цель: Самостоятельное применение полученных знаний (5 мин.)						
6 .Тренировка нового материала. Уч. 7 з. 32 read the task, look at the pictures and compare them. Answer, listen and check, (correct)	Осваивают новые речевые структуры, учатся находить их в предложении, воспроизводя т в процессе чтения.	Осуществление самостоятельных действий с последующим контролем со стороны одноклассников, обмен мнениями. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений, реализация выхода из затруднения, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Сотрудничают с учителем, оказывают поддержку друг другу.	Сопоставление результатов своей работы и одноклассников.	Оценивают правильность действия, определяют отклонения и отличия от образца. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Проговаривание последовательности своих действий, внесение необходимых корректив на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.
7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин.)						
Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний						
7. Организация самостоятельной	Зрительное ознакомление	Определение области	Обсуждают, задают вопросы	Определение необходимости	Самостоятельно определяют	Готовность к самостоятельным

<p>работы. Объяснение домашнего задания. Упр.8-10 стр. 33-34</p>	<p>с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.</p>	<p>применения полученных знаний</p>		<p>выполнения и сложности задания</p>	<p>необходимую помощь.</p>	<p>действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.</p>
---	---	-------------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------	---

8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин.)

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

<p>8.Подведение итогов занятия. Давайте подведем итог нашему занятию. Complete these sentences: NOW I KNOW... NOW I CAN... The lesson is over. You may go. Good bye!</p>	<p>Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; аргументированно доказывать свою точку зрения</p>	<p>Оценивают результаты собственной деятельности.</p>	<p>Высказывание собственного мнения, умение слушать других.</p>	<p>Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.</p>	<p>Сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки.</p>
--	--	---	---	---	---	--